

TRABAJO A PARTIR DEL LIBRO

Trevor Romain. *Antibullying. Descubrir el acoso escolar y controlarlo*. Oniro. Madrid 2010.

Dirigido a alumnado de 5º y 6º de Primaria y 1º de Secundaria.

Asignaturas: Lengua, Tutoría, AE-Religión, Ciudadanía...

Materiales para el alumnado: cuestionario y fotocopia de la página 27.

1. Antes de la lectura

1.1. Cuestionario

¿Alguien abusa de ti?

¿De qué manera? Subraya lo que proceda.

- Malas miradas o gestos.
- Burlas. Motes. Provocaciones. Insultos. Agobios. Te ridiculiza.
- Amenazas. Intimidaciones.
- Inventa chismes. Habla mal de ti. Te aísla.
- Empujones. Zancadillas. Collejas. Pellizcos. Tirones de pelo. Puñetazos. Patadas.
- Otras cosas:

¿Qué haces tú con la persona que abusa de ti? Subraya lo que proceda.

- Paso, no me importa
- No le hablo
- No quiero trabajar o ir con ella
- No cuento con ella para nada
- La miro mal
- Le hago yo algo parecido a lo que me hace
- Me he acercado a ella para hablarle del asunto y solucionarlo
- Le digo que me deje en paz
- Se lo he contado a la tutora para que ella trate el problema
- Busco gente para sentirme acompañado
- Hablo mal de ella
- Otras cosas:

¿Por qué reaccionas así?

¿Cómo te sientes con lo que te sucede?

¿Por qué crees que abusa de ti?

¿Hacen algo los compañeros que lo ven? ¿Por qué?

¿Abusas tú de alguna persona?

¿De qué manera? Subraya lo que proceda.

- Malas miradas o gestos.
- Burlas. Motes. Provocaciones. Insultos. La agobias. La ridiculizas.
- Amenazas. Intimidaciones.
- Inventas chismes. Hablas mal de ella. La aíslas.
- Empujones. Zancadillas. Collejas. Pellizcos. Tirones de pelo. Puñetazos. Patadas.
- Otras cosas:

¿Por qué actúas así?

¿Cómo te sientes con lo que haces?

¿Cómo crees que se siente la persona de la que abusas?

¿Qué hacen los espectadores? ¿Por qué?

¿Ves que alguien abusa de otra persona?

¿De qué manera? Subraya lo que proceda.

- Malas miradas o gestos.
- Burlas. Motes. Provocaciones. Insultos. La agobia. La ridiculiza.
- Amenazas. Intimidaciones.
- Inventas chismes. Habla mal de ella. La aísla.
- Empujones. Zancadillas. Collejas. Pellizcos. Tirones de pelo. Puñetazos. Patadas.
- Otras cosas:

¿Qué haces tú cuando lo ves y cómo te sientes? Subraya lo que proceda.

- No es asunto mío
- Creo que se lo merece
- Incito a que sigan abusando
- Me da pena pero no sé qué hacer
- Me da pena pero tengo miedo de hacer algo
- Me enfrento al abusón
- Digo que no me gusta lo que veo
- Acompaño y apoyo a la persona de la que abusan
- Lo cuento a adultos de confianza
- Otras cosas:

¿Cómo crees que se siente la víctima del abuso?

En cualquiera de las situaciones anteriores, piensa y responde:

¿Qué consecuencias crees que tiene el abuso de unas personas sobre otras?

- Para quien sufre el abuso

- Para quien lo ejerce

- Para quien lo ve

¿Qué puedes hacer tú para evitar el abuso?

¿Quieres decir alguna cosa más?

1.2. Hablar del autor

Leer la información de la solapa.

Preguntar para provocar una conversación en clase: ¿Por qué crees que llaman al autor en el hospital infantil “el doctor chiflado”? ¿Por qué se te ocurre que una persona que trabaja con niños con cáncer se preocupa de los abusos de una persona sobre otra?

Advertir que el autor del libro pretende ayudar a todas las personas: a quienes sufren abusos, a quienes los ejercen y a quienes los presencian.

2. Durante la lectura

Se lee el libro en dos o tres sesiones, dependiendo del número y extensión de las intervenciones del alumnado. Se advierte que escucharán la lectura y levantarán la mano cuando deseen pedir alguna aclaración o realizar comentarios. Si las intervenciones abordan temas que se tratarán en páginas posteriores, se les dirá que más tarde hablamos de ese asunto. No se permitirá que citen nombres de personas que no están presentes (se explica que no pueden dar su visión y eso no es justo). Si tienen alguna información que dar en este sentido, lo harán en privado.

La primera sesión puede terminar en la página 27, la cual se habrá entregado fotocopiada junto con el cuestionario. El profesor/a adoptará las dos posturas y pedirá al grupo que comente la impresión que le causa cada una de ellas. A continuación, cada alumno/a ensayará las dos posturas y se les pedirá que lo repitan en casa ante el espejo.

En la segunda sesión se puede acabar el libro, si se omiten las páginas 34 - 43, ambas incluidas. Dichas páginas hablan de bandas, realidad alejada de la experiencia del alumnado de esta edad.

3. Después de la lectura

3.1. Se pide que respondan en una hoja a las siguientes cuestiones:

¿Ha cambiado la lectura de este libro la idea que tenías sobre el acoso entre compañeros?

Si has respondido *sí* explica en qué y por qué has cambiado.

3.2. Recomendación final:

Para terminar, se transmitirá un mensaje similar a éste:

Si después de la lectura del libro y del trabajo que hemos hecho en clase, sigues teniendo problemas, lo mejor es que busques ayuda en un adulto de tu confianza. Si no quieres hacerlo, utiliza estos teléfonos gratuitos o esta dirección de correo, donde adultos especializados a los que tú no conoces, te ayudarán de manera confidencial:

900841551

convive@cfnavarra.es

Todos los miembros del grupo anotarán en su agenda el teléfono y la dirección de correo electrónico que se habrá escrito en la pizarra. El hecho de que todos los anoten garantiza el anonimato de quien decida pedir ayuda.

Posibilidad de ampliar el trabajo

El tutor o tutora puede sugerir a la familia la lectura conjunta del libro en casa. Además, ha editado vídeos y ha publicado relatos que se pueden recomendar al alumnado o trabajar en clase de Lengua o de Tutoría, puesto que tienen que ver con las relaciones interpersonales. En Google se encuentran diversas páginas para acceder a los materiales.