

# **Evaluación diagnóstica**

## **EDUCACION PRIMARIA: 4º curso**

**Curso 2013-2014**

### **CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO**

**Sección de Evaluación**

## Presentación

A partir del informe final de Navarra, presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué se espera que haga un alumno o alumna que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no?

Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un determinado nivel y que no realizan los de los niveles anteriores.

b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular o individual.

c) En tercer lugar, transcribimos *“el proceso”* al que corresponde cada ítem de la prueba. Debe hacerse alguna precisión sobre este punto. En el caso de la lectura comprensiva tiene que tenerse en cuenta que algunos ítems pueden vincularse fácilmente con un proceso, mientras que en otros casos es más dudoso. Ocurre frecuentemente con los ítems del proceso *“Búsqueda de la información”*. Cuando se trata de comprensión literal, no suele haber dudas, pero cuando se utilizan sinónimos, paráfrasis, etc, entonces surge la duda, ya que propiamente sigue tratándose de un proceso de *“Búsqueda de la información”*, de acuerdo al modelo teórico adoptado, pero tratándose de niños y niñas de 4º de Primaria puede considerarse más vinculado a un proceso de *“Interpretación”*. Dicho de otra forma, una misma pregunta de *“Búsqueda de información”* para un alumno de 6º de Primaria, puede considerarse para un alumno de 4º como un proceso de *“Interpretación y reelaboración”*.

En la competencia matemática ocurre algo similar. Algunos ítems pueden vincularse fácilmente a un proceso, mientras que en otros casos resulta más dudoso. Por ejemplo, los ítems vinculados al proceso de *“Resolución”*; todos ellos suponen un paso previo de *“Comprensión”* y de *“Razonamiento”*.

## 1- NIVELES DE RENDIMIENTO

### Competencia lingüística en lengua castellana

#### NIVEL 1

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel son competentes a la hora de comprender información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo; sin embargo, presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.

*Sus producciones escritas, en general, no están bien presentadas, carecen de verdadera coherencia interna y cometen fallos de concordancia.*

#### NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, Además resuelve también preguntas de búsqueda de información pero no tan estrictamente literales, que exigen mayor nivel de comprensión de la situación. Empiezan a resolver tareas sencillas de interpretación y de reflexión.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación con cierto nivel de profundidad y de valoración de los textos (sean narrativos o expositivos).

*Sus producciones escritas, presentan más de cinco faltas de ortografía por cada diez líneas.*

*Suele haber fallos de cohesión interna del texto*

*Las oraciones tienen una estructura muy elemental*

#### NIVEL 3

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel resuelven correctamente las preguntas relacionadas con la recuperación de la información, tanto literal como no literal, además comprenden globalmente el texto. Demuestran un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Son capaces de valorar y reflexionar sobre un texto.

*Sus producciones escritas, presentan menos de cinco faltas de ortografía*

*Las oraciones están bien enlazadas unas con otras*

*No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Se distingue claramente entre el código oral y el escrito.*

#### NIVEL 3+

Además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelven aquellas que son más complejas.

*Sus producciones escritas, presentan muy pocas faltas de ortografía, incluso utilizan las tildes correctamente.*

*Son textos claros, bien organizados y legibles en todos los sentidos.*

*Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas.*

## Competencia lingüística en lengua vasca

### NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, incluso responden correctamente a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, que no implican comprensión global.

Sin embargo presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.

*Sus producciones escritas, en general, no están bien presentadas, carecen de verdadera coherencia interna y cometen fallos de concordancia*

### NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, Además resuelve también preguntas de búsqueda de información pero no tan estrictamente literales, que exigen mayor nivel de comprensión de la situación. Empiezan a resolver tareas sencillas de interpretación y de reflexión.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación con cierto nivel de profundidad y de valoración de los textos (sean narrativos o expositivos).

*Sus producciones escritas, presentan más de cinco faltas de ortografía por cada diez líneas.*

*Suele haber fallos de cohesión interna del texto*

*Las oraciones tienen una estructura muy elemental*

### NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal, como no literal, y además comprende globalmente el texto. Demuestra un nivel aceptable en relación con la interpretación y la reflexión sobre el contenido. Es capaz de valorar y reflexionar sobre el texto.

*Sus producciones escritas, presentan menos de cinco faltas de ortografía*

*Las oraciones están bien enlazadas unas con otras*

*No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Se distingue claramente entre el código oral y el escrito.*

*Este nivel se caracteriza por el uso bastante correcto de la declinación y de las formas verbales básicas.*

### NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas.

*Sus producciones escritas son claras, bien organizadas y legibles en todos los sentidos.*

*Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas*

*Este nivel se caracteriza por el uso correcto de la declinación y de las formas verbales básicas.*

## Competencia en matemáticas

### NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel responden a muy pocas preguntas correctamente. La pregunta más típica y desde el punto de vista estadístico más representativa de este nivel se refiere a la clasificación de ángulos según la abertura. En esos casos, el formato de la pregunta de la prueba es muy semejante a los ejercicios que se incluyen en los libros de texto.

### NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Por ejemplo, hacer un gráfico con apoyos y ejemplificaciones, realizar cálculos de tiempo muy elementales, interpretar tablas muy sencillas y sacar información de las mismas, entender la simetría en el plano. En todas estas tareas no están implicados cálculos matemáticos (o si hay cálculos son muy elementales), tampoco se incluyen en este nivel problemas que supongan dos pasos, ni razonamientos matemáticos que se supone que un alumno de 4º debe saber hacer.

### NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Se hacen cargo y comprenden una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático de un nivel esperado para este curso.

Resuelven problemas que implican dos pasos y que requieren plantear una situación matemática. Entienden situaciones de proporcionalidad y manejan números fraccionarios; saben hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; son capaces de identificar figuras geométricas en la vida real; conocen el valor de las monedas y se manejan bien con ellas.

### NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en el nivel 2 y en el nivel 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar, por ejemplo, adaptan el razonamiento matemático según condiciones previas.

## Competencia lingüística en inglés

### NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender algún tipo de Información explícita y literal. Sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican un cierto nivel de interpretación. No entiende palabras del vocabulario que son muy elementales y propias del 2º ciclo.

Solo es capaz de escribir una muy breve y elemental descripción de un personaje o de un fotograma con muchos fallos gramaticales.

### NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal. Además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto.

El vocabulario implicado es más amplio que en el nivel 1. No obstante, tiene dificultades a la hora de alcanzar una interpretación de la información recogida en los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas. Muestra dificultades para realizar una descripción de un personaje o de un fotograma.

### NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de interpretar más allá de las palabras. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución del contenido y dónde buscar un tipo específico de información. Entiende un vocabulario más amplio que en los niveles anteriores, lo que le permite ampliar el círculo de la comprensión de situaciones y acciones.

Es capaz de describir los rasgos fundamentales de un personaje o de un fotograma mediante un texto con alguna incorrección que no impide su comprensión.

### NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas por el grado de interpretación que implican, por el vocabulario o por la estructura sintáctica del texto. Es capaz de describir los rasgos fundamentales de un personaje o de un fotograma mediante un texto coherente y correcto para el nivel escolar de 4º curso.

## 2- ADSCRIPCIÓN A NIVELES

### Competencia lingüística en lengua castellana

<i>Item nº</i>	<i>Adscripción a nivel</i>	<i>Índice de discriminación</i>
1	Nivel 1	0,16
2	Nivel 1	0,23
3	Nivel 1	0,17
4	Nivel 3+	0,27
5	Nivel 2	0,36
6	Nivel 1	0,19
7	Nivel 1	0,19
8	Nivel 2	0,33
9	Nivel 3	0,16
10	Nivel 1	0,34
11	Nivel 3	0,38
12	Nivel 2	0,40
13	Nivel 2	0,22
14	Nivel 2	0,31
15	Nivel 2	0,31
16	Nivel 3	0,29
17	Nivel 1	0,32
18	Nivel 2: respuesta 1 punto Nivel 3: respuesta 2 puntos	0,45
19	Nivel 3	0,33
20	Nivel 3	0,33
21	Nivel 1	0,36
22	Nivel 3	0,37
23	Nivel 3+	0,21
24	Nivel 3	0,43
25	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos	0,44
26	Nivel 3	0,38
27	Nivel 3	0,37
28	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,61

29	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,66
30	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,69

Los ítems 28 -29 y 30 corresponden a la producción escrita

## Competencia lingüística en lengua vasca

Item nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 1	0,24
2	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos	0,46
3	Nivel 2	0,33
4	Nivel 2	0,40
5	Nivel 2	0,40
6	Nivel 3	0,30
7	Nivel 1	0,33
8	Nivel 2	0,34
9	Nivel 3: respuesta 1 punto Nivel 3+: respuesta 2 puntos	0,53
10	Nivel 2	0,44
11	Nivel 3	0,36
12	Nivel 3	0,32
13	Nivel 1	0,33
14	Nivel 3: respuesta 1 punto Nivel 3+: respuesta 2 puntos	0,39
15	Nivel 3	0,36
16	Nivel 2	0,35
17	Nivel 2	0,30
18	Nivel 3	0,38
19	Nivel 3+	0,30
20	Nivel 3: respuesta 1 punto Nivel 3+: respuesta 2 puntos	0,33
21	Nivel 3	0,47
22	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,59
23	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,66
24	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,67

Los ítems 23 -24 y 25 corresponden a la producción escrita

## Competencia en matemáticas

<i>Item nº</i>	<i>Adscripción a nivel</i>	<i>Índice de discriminación</i>
1	Nivel 2	0,27
2	Nivel 3+	0,35
3	Nivel 2	0,31
4	Nivel 1	0,36
5	Nivel 1	0,16
6	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,26
7	Nivel 3	0,22
8	Nivel 2	0,35
9	Nivel 3	0,36
10	Nivel 3	0,31
11	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,46
12	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,53
13	Nivel 3+	0,36
14	Nivel 3	0,49
15	Nivel 3	0,42
16	Nivel 2	0,24
17	Nivel 3+	0,41
18	Nivel 1	0,23
19	Nivel 3	0,16
20	Nivel 3+	0,21
21	Nivel 1	0,27
22	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,46
23	Nivel 3	0,34
24	Nivel 2: respuesta parcial 1 Nivel 3: respuestas 2 y 3	0,47
25	Nivel 1	0,37
26	Nivel 3	0,41
27	Nivel 1	0,30
28	Nivel 3	0,48

## Competencia lingüística en inglés

	Item nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
<b>Listening (30%)</b>	1	Nivel 1	0,18
	2	Nivel 3	0,32
	3	Nivel 2	0,23
	4	Nivel 3	0,18
	5	Nivel 3+ (zona alta)	0,08
	6	Nivel 3	0,23
	7	Nivel 3	0,26
	8	Nivel 3	0,29
<b>Reading (50%)</b>	9	Nivel 3	0,30
	10	Nivel 1	0,24
	11	Nivel 2	0,32
	12	Nivel 3	0,34
	13	Nivel 2	0,31
	14	Nivel 3	0,21
	15	Nivel 3+	0,17
	16	Nivel 3	0,25
	17	Nivel 3+	0,28
	18	Nivel 3	0,45
	19	Nivel 3+	0,10
	20	Nivel 1	0,31
	21	Nivel 3	0,20
	22	Nivel 3	0,29
	23	Nivel 3	0,05
	24	Nivel 3	0,20
<b>Writing (20%)</b>	25	Nivel 1: 0,69 puntos Nivel 2: 1,36 puntos Nivel 3: 2,04 puntos Nivel 3+: 2,72 puntos	0,61
	26	Nivel 1: 0,69 puntos Nivel 2: 1,36 puntos Nivel 3: 2,04 puntos Nivel 3+: 2,72 puntos	0,60
	27	Nivel 1: 0,69 puntos Nivel 2: 1,36 puntos Nivel 3: 2,04 puntos Nivel 3+: 2,72 puntos	0,60

### 3- PROCESOS EVALUADOS

#### Competencia lingüística en lengua castellana

Nº ítem	Abierto / Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	90,8	Comprensión global
2	C	1	95,1	Interpretación
3	A	2	88,9	Búsqueda de información
4	C	1	45,3	Interpretación
5	C	1	79,1	Interpretación
6	C	1	83,1	Interpretación
7	C	1	87,2	Búsqueda de información
8	A	1	81,1	Reflexión sobre el contenido
9	C	1	61,7	Comprensión global
10	A	1	88,8	Búsqueda de información
11	A	1	71,4	Interpretación
12	A	2	80,0	Reflexión sobre el contenido
13	C	1	79,3	Comprensión global
14	C	1	78,2	Comprensión global
15	C	1	86,4	Reflexión sobre el contenido
16	C	1	66,1	Búsqueda de información
17	C	1	88,8	Interpretación
18	A	2	66,2	Reflexión sobre el contenido
19	C	1	56,8	Interpretación
20	A	1	63,5	Interpretación
21	A	2	93,6	Búsqueda de información
22	A	1	70,8	Búsqueda de información
23	C	1	55,8	Búsqueda de información

24	C	1	73,8	Búsqueda de información
25	A	3	75,1	Reflexión sobre el contenido
26	A	1	69,5	Búsqueda de información
27	C	1	56,6	Reflexión sobre la forma
28	A	3	67,6	Presentación y ortografía
29	A	4	67,2	Coherencia de la historia
30	A	4	65,2	Corrección gramatical y riqueza léxica

Los ítems 28 -29 y 30 corresponden a la producción escrita

## Competencia lingüística en lengua vasca

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	85,2	Búsqueda de información
2	A	2	80,8	Búsqueda de información
3	C	1	85,8	Interpretación
4	C	1	80,2	Interpretación
5	A	1	82,5	Comprensión global
6	A	1	52,7	Interpretación
7	C	1	92,2	Interpretación
8	C	1	71,5	Comprensión global
9	A	2	47,1	Interpretación
10	A	1	71,2	Reflexión sobre el contenido
11	C	1	67,4	Interpretación
12	A	1	44,7	Interpretación
13	C	1	88,3	Comprensión global
14	A	2	36,5	Búsqueda de información
15	C	1	63,6	Comprensión global
16	C	1	74,0	Búsqueda de información
17	C	1	76,9	Interpretación
18	C	1	62,8	Interpretación
19	C	1	43,3	Interpretación
20	A	2	24,0	Búsqueda de información
21	A	1	45,3	Interpretación
22	A	4	66,5	Presentación y ortografía
23	A	4	63,0	Coherencia de la historia
24	A	4	59,9	Corrección gramatical y riqueza léxica

Los ítems 22 -23 y 24 corresponden a la producción escrita

## Competencia en matemáticas

Nº ítem	Abierto/Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado *
1	C	1	71,3	Comprensión situación
2	C	1	42,3	Comprensión situación
3	C	1	74,8	Resolución matemática
4	C	1	82,0	Resolución matemática
5	A	1	86,6	Comprensión situación
6	A	2	90,2	Razonamiento
7	C	1	62,1	Comprensión situación
8	A	1	72,4	Resolución matemática
9	C	1	60,7	Resolución matemática
10	C	1	64,2	Razonamiento
11	A	2	67,1	Resolución matemática
12	A	2	68,0	Razonamiento
13	C	1	39,9	Resolución matemática
14	C	1	53,2	Resolución matemática
15	A	1	69,0	Resolución matemática
16	C	1	78,8	Resolución matemática
17	A	1	44,4	Resolución matemática
18	A	1	81,3	Razonamiento
19	C	1	58,0	Resolución matemática
20	C	1	46,3	Comprensión situación
21	C	1	88,3	Razonamiento
22	A	2	56,2	Comprensión situación
23	C	1	53,7	Resolución matemática
24	A	3	60,6	Resolución matemática
25	C	1	90,6	Comprensión situación
26	C	1	57,1	Resolución matemática
27	A	1	82,3	Comprensión situación
28	A	2	51,4	Resolución matemática

\* Se ha seleccionado el proceso más nítidamente asociado al ítem y no se excluye su relación con otros procesos.

## Competencia lingüística en inglés

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación pesada máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1,2	91,1	Búsqueda de información
2	C	1,2	56,1	Búsqueda de información
3	C	1,2	66,8	Búsqueda de información
4	C	1,2	46,7	Búsqueda de información
5	C	1,2	28,6	Búsqueda de información
6	C	1,2	54,1	Búsqueda de información
7	C	1,2	53,1	Búsqueda de información
8	C	1,2	66,5	Búsqueda de información
9	C	1,2	68,4	Búsqueda de información
10	C	1,2	95,4	Búsqueda de información
11	C	1,2	82,9	Búsqueda de información
12	C	1,2	55,8	Interpretación
13	C	1,2	88,3	Búsqueda de información
14	C	1,2	54,1	Búsqueda de información
15	C	1,2	41,6	Búsqueda de información
16	C	1,2	44,9	Búsqueda de información
17	C	1,2	43,9	Interpretación
18	C	1,2	71,4	Búsqueda de información
19	C	1,2	42,6	Interpretación
20	C	1,2	89,0	Búsqueda de información
21	C	1,2	48,5	Búsqueda de información
22	C	1,2	56,1	Búsqueda de información
23	C	1,2	37,0	Búsqueda de información
24	C	1,2	48,0	Búsqueda de información
25	A	2,4	60,3	<i>Presentación y ortografía</i>
26	A	2,4	58,7	<i>Coherencia de la historia</i>
27	A	2,4	53,7	<i>Corrección gramatical y riqueza léxica</i>

Los ítems 25 -26 y 27 corresponden a la producción escrita