



**2
0
1
3
/
1
4**

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Nombre y apellidos:

Centro escolar:

Grupo/Aula:

Localidad:

Fecha:

Instrucciones

La prueba tiene 2 partes.

En la primera parte de la prueba vas a leer varios textos y a responder a preguntas sobre lo que has leído. Te encontrarás con distintos tipos de preguntas. Algunas tendrán cuatro posibles respuestas y, en ellas, has de elegir la correcta y rodear la letra que se encuentre junto a ella. Por ejemplo:

¿Cuántos habitantes tiene Pamplona?

A Tantos como Barcelona.

B Unos 200.000

C Un millón.

D Varios millones.

Si decides cambiar la respuesta, tacha con una **X** tu primera elección y rodea la respuesta correcta, tal como se muestra en el ejemplo:

¿Cuántos habitantes tiene Pamplona?

A Tantos como Barcelona.

B Cerca de 200.000

C Un millón.

D Varios millones.

En otras preguntas te pedirán que contestes si es verdadero (V) o falso (F) o bien que escribas la respuesta en el espacio señalado con puntos:

¿Qué es lo más conocido de Pamplona?

.....

En la segunda parte de la prueba vas a realizar una redacción, siguiendo las indicaciones que se dan.



Tienes 60 minutos para hacer esta prueba.

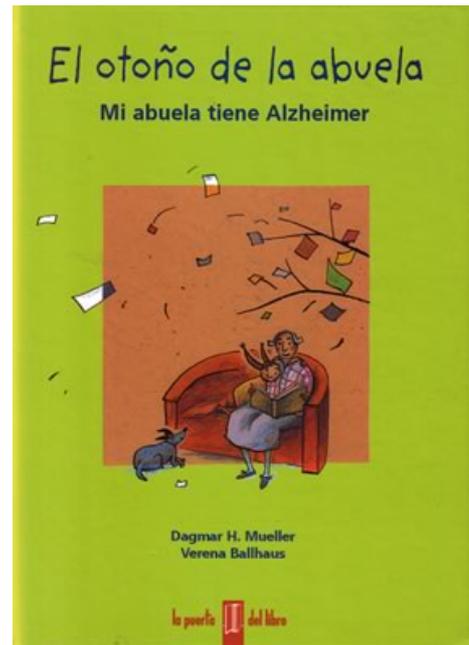
LITERATURA

Ficha bibliográfica:

Título: El otoño de la abuela
Escritor: Dagmar Mueller
Editorial: La Puerta del Libro, 2007

Resumen:

PAULA quiere mucho a su abuela **ANNI**, aunque a veces su abuela se olvide de todo, de encender la lavadora, de algunas palabras, inclusive de que Paula es su nieta. La abuela Anni tiene una enfermedad que se llama **ALZHEIMER**.



Mi abuela Anni

Yo quiero mucho a mi abuela Anni. Mi abuela Anni vive en nuestra casa con nosotros, con mis padres y conmigo. Dice mi padre que está muy mayor para vivir sola en su casa.

Mi abuela Anni está enferma. Su enfermedad se llama Alzheimer. Se llama así porque la descubrió el señor Alois Alzheimer y le puso su nombre. Me gusta que este señor descubriera la enfermedad. Ahora sé que le puedo decir a Moritz, mi vecino, cuando dice que mi abuela está loca.

- ¡No! ¡No lo está! ¡Ni una pizca! A veces hace cosas extrañas. Pero tener una enfermedad no tiene nada que ver con estar loco.

Mi abuela tiene el mismo aspecto que las demás, parece simpática. La enfermedad de Alzheimer no se puede ver. Es decir, no se tienen granos rojos en la cara, como con la viruela. Tampoco hay que quedarse en la cama, ni se suda, ni hay que beber zumo de naranja como con un resfriado. No, mi abuela Anni está la mayor parte del tiempo sentada en su pequeño sofá rojo mirando tranquilamente por la ventana y observando qué hace la gente, o trabaja un poco con los tuestos de nuestro balcón. Eso le gusta mucho.

Pero, a pesar de todo, la abuela Anni está enferma.

Que está enferma se nota en muchas cosas. Sobre todo en que se olvida de todo.

Por ejemplo, se olvida de cómo se hace el café. No sabe dónde tiene que poner el agua



en la cafetera. Pero recuerda bien cómo se hacía el café hace cincuenta años, poniendo un filtro sobre la taza. Esto me parece extraño

Tampoco recuerda qué botones tiene que apretar en la lavadora para que funcione, aunque mi madre se lo ha explicado muchas veces. Sin embargo aún sabe cómo se lava la ropa a mano y cuánto jabón hay que utilizar. Esto también me parece chocante.

También se olvida de cómo hay que comportarse en la mesa, aunque fue ella quien le enseñó a mamá buenas maneras. Esto sí que me desconcierta.

Yo creo que mi abuela no es tonta porque era maestra, aunque ahora lo haya olvidado. A veces me cuenta lo que hacía cuando era niña, dónde vivía,... Otras, canta canciones muy divertidas y hasta quiere bailarlas... entonces, sus ojos chispean y esto me alegra mucho. Pero cuando no recuerda palabras, ni nuestros nombres, o se asusta porque cree que los de la tele están dentro de la habitación... su mirada se vuelve vacía y ausente y entonces siento mucha pena por ella.

Así es la enfermedad de Alzheimer.

Mamá me ha explicado de diversas maneras en qué consiste su enfermedad, pero a mí la que más me gusta es esta.

- Imagínate, me dijo mi madre, que la larga vida de la abuela Anni es un árbol grande.

Dibujé un tronco largo. Abajo, pusimos ramas y hojas que representaban a la abuela de niña. Escribimos en ellas “escuela”, “vacaciones en la playa”, “la perra Katy”... y otras cosas que la abuela Anni hizo cuando era niña.

Más arriba. Escribimos en las hojas lo que hizo cuando era más mayor. Pusimos “universidad” en una hoja grande y dibujé un gran edificio para mostrar que fue una época importante en la vida de la abuela,

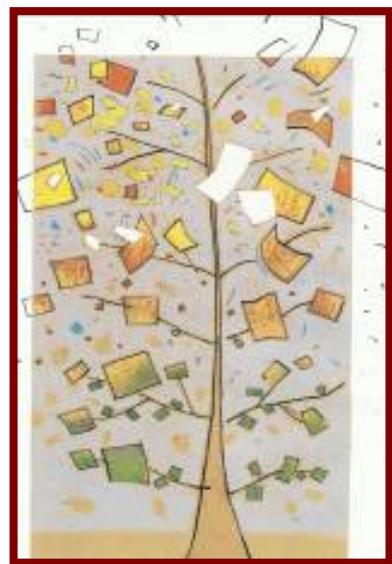
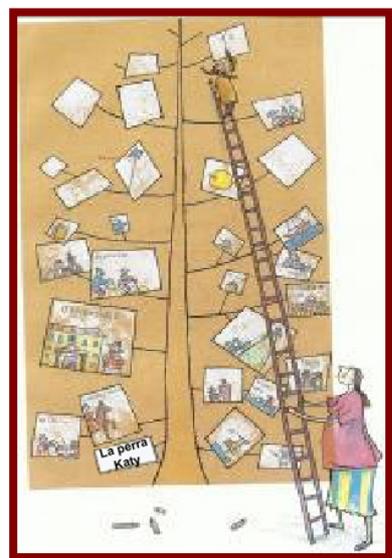
Algo más arriba dibujamos al abuelo Richard, una boda y a mi mamá de bebé. Y así todas las personas, lugares y sucesos que han sido importantes en su vida adulta. Hasta que llegamos arriba del todo, donde dibujamos a la abuela en su habitación, en nuestra casa ¡El árbol quedó fantástico!

Sin embargo, cuando acabamos, seguí sin comprender por qué la abuela Anni recuerda lo que pasó hace mucho tiempo y olvida enseguida lo que acaba de suceder.

- Precisamente eso es lo que hace la enfermedad de Alzheimer. Hace que los recuerdos de su vida se vayan perdiendo poco a poco.
- Imagínate que ahora es otoño en la cabeza de la abuela. Caen las hojas del árbol de su vida. Pero no caen todas al mismo tiempo. Primero caen las de arriba. Y luego las de abajo. Las que están más sujetas son las hojas que llevan más tiempo en el árbol. O sea, las de abajo del todo.

Miré el árbol que habíamos dibujado.

- ¿Por eso recuerda tantas cosas de cuando era joven?



- Así es. El otoño de la abuela Anni barre primero los recuerdos que llevan menos tiempo ahí.
- ¿Y por eso a veces no sabe lo que le explicamos hace cinco minutos?

Mi mamá asintió con la cabeza.

Debe de ser horrible no acordarse bien de nada ni de nadie aunque uno quiera. Debe de sentirse como si de repente aterrizase en la Luna. Debe de parecerle todo muy inhóspito, porque ni siquiera se acuerda de mí, ni de mi madre ni de mi padre... Entonces le entra una gran tristeza y llora.

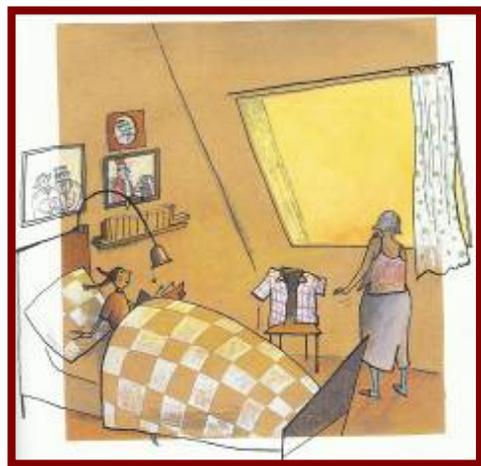
Dice mi mamá que nadie puede rescatar a mi abuela de su enfermedad. Nada ni nadie puede parar el otoño de su cerebro. Nosotros solo podemos intentar mostrarle una y otra vez que no vive en una luna solitaria, sino con personas que la quieren.

Por eso, cuando terminamos, fui hacia la abuela, me senté a su lado, la rodeé con un brazo y le di un beso. Le dije que la quiero muchísimo y que es la mejor abuela del mundo. Me miró, y parecía alegre y tranquila.

Cada día, antes de irme a dormir voy a su habitación a darle un beso. A veces no sabe quién soy pero se alegra de que alguien vaya a verla. No suele saber si es a la mañana o a la tarde. Pero cuando me ve encima de la cama con un libro ya sabe que es hora de ir a la cama.

Siento que es un problema que la gente tenga tan poco tiempo. No serían tan impacientes con personas como mi abuela que necesita su tiempo para hacer cualquier cosa. Apreciarían lo que hace muy bien. Por ejemplo, con nadie en el mundo se puede mirar cuentos ilustrados como con mi abuela. Ella no se impacienta por pasar las páginas, como hace muchas veces mi padre. No, ella tiene todo el tiempo del mundo.

¡Oh, sí, quiero muchísimo a mi abuela Anni, muchísimo!



El otoño de la abuela: Mi abuela tiene Alzheimer
Dagmar H. Mueller- Verena Ballhaus

1. Si pudieras cambiar el título del texto, ¿cuál sería el más apropiado?

- A. El señor Alzheimer tenía por nombre Alois
- B. Mi abuela Anni tiene Alzheimer.
- C. La gente confunde el Alzheimer con la locura.
- D. El Alzheimer es una enfermedad que se produce en otoño.

2. La abuela Anni está enferma. Se sabe porque...

- A. Es muy lenta en sus movimientos.
- B. Está perdiendo la memoria.
- C. Se ríe muy fuerte y sin motivo.
- D. Está mucho tiempo sentada.

3. De acuerdo con el texto, pon X según sea la frase verdadera o falsa.

	V	F
Moritz, el vecino de Paula comprende la enfermedad de Anni.		
A la abuela, cuando está alegre se le nota en la mirada.		
Anni cuenta historias de su infancia.		
A Paula le encanta estar un rato en la cama con su abuela.		

4. “Debe de parecerle todo muy inhóspito” significa que...

- A. Debe de parecerle desdichado.
- B. Debe de parecerle desapacible.
- C. Debe de parecerle acogedor.
- D. Debe de parecerle hospitalario.

5. La mamá de Paula, ¿por qué compara la enfermedad de Anni con los efectos del otoño en los árboles?

- A. Porque también son seres vivos.
- B. Porque pierden todos los signos de vida.
- C. Porque las hojas son la memoria de los árboles.
- D. Porque las hojas, como los recuerdos, se pierden.

6. ¿Qué significa la expresión “Nadie puede rescatar a mi abuela de su enfermedad”?

- A. Que no hay que dar importancia a lo que hace.
- B. Que no merece la pena explicarle las cosas.
- C. Que es inútil tratar de ayudarle.
- D. Que actualmente el Alzheimer es incurable.

7. **La vida en casa de Paula...**

- A. Es caótica. Hay muchos gritos.
- B. Siempre andan de un lado para otro.
- C. Es tranquila. El tiempo pasa con calma.
- D. Es aburrida. Siempre están viendo la tele.

8. ¿Por qué pusieron escrito en el árbol “la perra Katy”?

.....

.....

.....



9. ¿Para qué ha escrito Paula este texto?

- A. Para que los niños cuidemos a nuestros abuelos y abuelas.
- B. Para que entendamos cómo vive una persona con Alzheimer.
- C. Para que veamos lo importantes que son los recuerdos.
- D. Para explicarnos que el Alzheimer no duele.

10. Paula quiere mucho a su abuela. Escribe una frase del texto o describe una acción en el que demuestra ese amor.

.....
.....
.....

11. ¿Qué quiere decir Paula con la expresión “Debe de sentirse como si de repente aterrizase en la Luna”?

.....
.....
.....

12. Ordena los siguientes hechos de la vida de la abuela Anni (numera del 1 al 5):

Se quedó enferma.

Tuvo una hija.

Conoció a mi abuelo y se casaron.

No recuerda lo que le ha pasado hoy y sí lo de hace tiempo.

Fue una niña feliz.

Bichos...

1

¡QUE ASCO! “¿Para qué sirven?” –te preguntarás– “¿No sería mejor eliminarlos?”. La respuesta es ¡NO! Sería un grave error. Son muy importantes para mantener la tierra saludable y productiva. Las personas no podríamos vivir si desaparecieran. Cada uno realiza su trabajo, y entre todos colaboran a que el ciclo de la vida se desarrolle con éxito.



2

PRODUCTORES DE ABONO. Puede que no sean agradables de ver, pero sin ellas no tendríamos alimentos. No podríamos recoger tomates o zanahorias, lechugas, patatas...Y es que las lombrices comen los restos de hojas y raíces muertas y lo transforman en abono, el más rico, el que más gusta y ayuda a crecer a las plantas, el humus. Además, los túneles que excavan oxigenan la tierra y ayudan a que las raíces de las plantas crezcan y se hagan fuertes.



3

FECUNDADORES DE FLORES. Este insecto que tanto miedo nos da por su aguijón, nos gusta porque fabrica miel y otros productos muy saludables. Pero, además, las abejas son profesionales de la polinización. ¿En qué consiste este trabajo? Cuando la abeja se posa en una flor para lamer su néctar, todo su cuerpo, que está cubierto de pelos se impregna del polen, lo transporta, y después lo deposita en otra flor. Así las flores se fecundan y se producen los frutos. Manzanas, ciruelas, melocotones, fresas, cerezas... sería difícil que se produjeran sin la colaboración de las abejas.



4

MÉDICOS DE LA NATURALEZA. Otros animales colaboran manteniendo a raya a los insectos que provocan enfermedades. Por ejemplo, las mariquitas. Las mariquitas son muy apreciadas por los agricultores porque son *depredadoras naturales* de los pulgones, pulgas, ácaros o cochinilla, que son plagas para las plantas. Una mariquita adulta se estima que puede consumir más de mil de estos animales durante el verano y si tenemos en cuenta que una hembra puede tener más de un millón de crías, nos daremos cuenta de por qué son considerados como insecticidas naturales. No hace falta que utilices venenos para eliminar las plagas si las mariquitas vienen en tu ayuda.



Mariquita comiendo pulgones. Los pulgones debilitan la planta porque chupan su savia, que es como nuestra sangre.

5

¿QUÉ PUEDES HACER TÚ PARA CUIDAR EL PLANETA? Si ves algún bicho en la calle, incluso de los que te dan miedo, piensa en que cumple una función necesaria para que la tierra esté sana. Déjalo pasar y vivir sin molestarlo, habrás salvado una vida. Y de paso, nos ayudas a todos/as. Ten cuidado con aquellos que te pueden hacer daño como abejas y arañas. Respétalos y no les molestes; te pueden atacar si tienen miedo de ti. También puedes ayudar a que haya más animales beneficiosos. Observa el anuncio.



PON UNA CASA PARA MARIQUITAS EN TU JARDÍN



Con ranuras parecidas a las grietas de los troncos, sus "casas naturales". Mantienen la temperatura e impiden entrar a los pájaros que se las comen, por lo que están protegidas.

13. Si tuvieras que escoger un título para el texto, ¿qué título sería mejor?

- A. Lombrices, las abejas y médicos.
- B. Animales que nos ayudan.
- C. Los bichos más asquerosos.
- D. El mundo de los animales pequeños.

14. El apartado  ¡QUE ASCO! plantea que...

- A. Las personas viviríamos mucho mejor sin bichos.
- B. Hay que decir “NO” al asco para ir más a gusto por el campo.
- C. Los bichos son beneficiosos para el ciclo de la vida.
- D. Si desapareciesen los bichos viviríamos mejor, más saludables.

15. ¿En el texto se habla de tres animales. ¿Qué tienen en común respecto al desarrollo del ciclo de la vida?

- A. Los tres viven en los huertos.
- B. Todos eliminan plagas.
- C. Los tres contribuyen a la salud del planeta.
- D. Todos son bichos asquerosos.

16. El humus es...

- A. Algo relacionado con el humo o el fuego.
- B. Hojas y raíces muertas.
- C. El abono que comen las lombrices
- D. El abono que producen las lombrices



17. Las casas para mariquitas tienen aberturas pequeñas...

- A. Para que no se puedan escapar.
- B. Para proteger a las mariquitas de los ataques de las aves.
- C. Para proteger a las mariquitas de los rayos solares.
- D. Para que las mariquitas vean bien los alrededores.



18. Ordena los pasos de la polinización que realizan las abejas (numera del 1 al 5).

El polen se pega a su cuerpo.

Salen los frutos.

La abeja se posa en una flor.

El polen entra en la flor y la fecunda.

Lleva el polen a otra flor .



19. A veces un manzano tiene muchas flores pero luego salen pocas manzanas, esto puede ser debido a que...

- A. Hay que quitar las arañas. Son malas.
- B. Hay que regar más las plantas.
- C. La polinización ha sido baja o escasa.
- D. La mayoría de las flores han sido fecundadas.



20. ¿Has leído bien en qué consiste la polinización? ¿Crees que la mariposa también puede hacer este trabajo? Da una razón.

Sí
 No

porque

.....

.....

21. Utiliza flechas para relacionar cada animal con la frase que le corresponde:

Abejas	Son depredadores de las mariquitas.
Mariquitas	Crean abono natural.
Lombrices	Colaboran en la fecundación de las flores.
Pájaros	Eliminan plagas.

22. En el texto se habla de lombrices, mariquitas y abejas. Escribe el nombre de otros dos animales que también aparecen en el texto:

.....

23. En el apartado  **MÉDICOS DE LA NATURALEZA**, se llaman depredadores naturales a los animales que...

- A. perjudican a otros animales.
- B. se alimentan de otros animales.
- C. chupan la savia de las plantas.
- D. son amigos de los agricultores.

24. ¿En qué apartado del texto se dice cómo debes actuar con los animales que te pueden hacer daño?

- A. En el apartado 
- B. En el apartado 
- C. En el apartado 
- D. En el apartado 

25. Cada vez que comes una manzana deberías dar las gracias a lombrices, abejas y mariquitas, porque cada uno ha hecho algo positivo. Escribe lo que ha hecho cada uno:

Abejas:	
Mariquitas:	
Lombrices:	

26. Señala los 3 apartados del texto en los que hay ejemplos de cómo los animales colaboran a que el ciclo de la vida se desarrolle con éxito:

- 1 ¡QUE ASCO!
- 2 PRODUCTORES DE ABONO.
- 3 FECUNDADORES DE FLORES.
- 4 MÉDICOS DE LA NATURALEZA.
- 5 ¿QUÉ PUEDES HACER TÚ PARA CUIDAR EL PLANETA?

27. El texto está organizado en cinco apartados, cada uno de ellos con su título. ¿Qué pasaría si cambiamos el orden de los apartados?

- A. No pasaría nada, porque el contenido es el mismo. Da lo mismo el orden.
- B. No pasaría nada. Si no se quitan ni añaden palabras, el mensaje sería el mismo.
- C. El texto se modificaría, porque los apartados están ordenados alfabéticamente y hay que respetar siempre el orden alfabético.
- D. El texto se modificaría, porque el primer apartado plantea el problema, los tres siguientes son ejemplos y el último es la conclusión.

Imagina una historia, aventura o cuento en la que intervengan personas y animales (o bichos) como protagonistas.

Escribe el texto con letra clara, distribuyendo las ideas en párrafos, poniendo los signos de puntuación, etc.



A series of horizontal dotted lines for writing the story.

