

# ¿A QUÉ SABE LA LUNA?

## FICHA

- **Análisis de TEXTO (Libro/Cuento breve)**
- **VALORES A LOS QUE HACE REFERENCIA:**
  - **ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN.**
  - **CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA.**
  - **AMABILIDAD Y EMPATÍA.**
  - **RESPONSABILIDAD.**
  - **CONFIANZA EN LOS DEMÁS.**
  - **COOPERACIÓN, COLABORACIÓN.**
  - **SOLIDARIDAD.**
  - **JUSTICIA.**

**Edad: 6 años** (1º Primaria) Primeros lectores.

- **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Tutoría
- **DURACIÓN / TEMPORALIZACIÓN:** 1 hora
- **MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS:** Libro, guión de preguntas, pizarra, cuaderno de trabajo...
- **SINOPSIS** *(es necesaria también la visualización de las ilustraciones del libro)*  
Distintos animales deciden colaborar con una meta común: alcanzar la altura de la luna y probarla, para saber a qué sabe. Contra todo pronóstico, consiguen su propósito, y cada uno, aportando lo que puede aportar a pesar de sus diferentes cualidades, experimenta un tipo de satisfacción a la medida de sus deseos.
- **REFERENTE TEÓRICO:** Libro que nos enseña que la unión hace la fuerza y que no hay empresas difíciles que no puedan alcanzarse si colaboramos y trabajamos juntos por el bien común.

También se destaca el valor de la diferencia y el respeto debido a quien no presenta características comunes. Todos somos necesarios para alcanzar el bien común. Muy adecuado para la superación de los miedos, el valor de la diversidad, la fuerza de voluntad para disfrutar de lo que nos rodea pese a las adversidades que se presenten, y la solidaridad con nuestros semejantes.

- **DESARROLLO:** El educador o educadora abordará con los niños el tema de la cooperación, la empatía, el respeto hacia personas con cualidades diferentes y la amistad mediante un comentario y algunas preguntas (Comprensión, valoración, aplicación), un juego y actividades sencillas. Se buscará finalmente alguna aplicación a las tareas y actividades del aula, y de la familia.

**QUEREMOS AYUDAR:  
“ESTRELLAS DE LOS DIBUJOS ANIMADOS AL RESCATE”  
FICHA**

- **Características:** AUDIOVISUAL - vídeo de animación

<https://www.youtube.com/watch?v=dYN5oYqzvoc>

- **VALORES QUE SE PUEDEN TRABAJAR:**  
**AYUDA PROSOCIAL, GENEROSIDAD, ALTRUISMO,  
SOLIDARIDAD.**
- **EDAD RECOMENDADA:** De 3 a 6 años.
- **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Tutoría...
- **DURACIÓN / TEMPORALIZACIÓN:** 1 hora.
- **MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS:** Pantalla para proyectar un vídeo de You Tube (etc.)
- **SINOPSIS:** Varios personajes de dibujos animados colaboran para despertar a una niña a quien han robado su hucha; algunos se resisten a ayudar, pero la presión positiva del grupo les hace cambiar su actitud egoísta por otra más cooperativa y generosa.
- **REFERENTE TEÓRICO:** El egocentrismo de los niños les mantiene relativamente aislados del entorno social en tareas que no son lúdicas o divertidas, sino que requieren esfuerzo personal y cooperación. Entre los valores que resulta más conveniente trabajar en edades tempranas se encuentran la generosidad, la ayuda interpersonal y la cooperación. Ello permitirá la construcción de una personalidad solidaria y comprometida con los demás.
- **DESARROLLO:** El educador (o educadora) abordará con los niños el tema de la cooperación y la ayuda mediante un comentario y algunas preguntas de aproximación.

En una posterior dinámica se animará a los niños para que reflexionen colectivamente en torno a posibilidades de ayuda a personas en situaciones difíciles o carenciales a partir de una “bolsa mágica” capaz de solucionar problemas.

Finalmente se desarrollará un juego en el que los niños, empleando materiales utilizados en clase se divertirán formando una oruga y lanzando al aire sus propuestas de ayuda a los demás.

# ¿A QUÉ SABE LA LUNA?

## ACTIVIDAD



### VALORES A LOS QUE HACE REFERENCIA:

- Organización y planificación.
- Constancia y perseverancia.
- Amabilidad y empatía.
- Responsabilidad.
- Confianza en los demás.
- Cooperación, colaboración.
- Solidaridad.
- Justicia.

**Edad: 6 años**

### TEXTO:

Hacía mucho tiempo que los animales desean averiguar a qué sabía la luna.

¿Sería dulce o salada?

Tan sólo querían probar un pedacito.

Por las noches, miraban ansiosos hacia el cielo.

Se estiraban e intentaban cogerla, alargando el cuello, las piernas y los brazos.

Pero todo fue en vano, y ni el animal más grande pudo alcanzarla.

Un buen día, la pequeña tortuga decidió subir a la montaña más alta para poder tocar la luna.

Desde allí arriba, la luna estaba más cerca; pero la tortuga no podía tocarla. Entonces, llamo al elefante.

- Si te subes a mi espalda, tal vez lleguemos a la luna.  
Esta pensó que se trataba de un juego y, a medida que el elefante se acercaba, ella se alejaba un poco.

Como el elefante no pudo tocar la luna, llamó a la jirafa.

- Si te subes a mi espalda, a lo mejor la alcanzamos.  
Pero al ver a la jirafa, la luna se distanció un poco más.  
La jirafa estiró y estiró el cuello cuanto pudo, pero no sirvió de nada.  
Y llamó a la cebra.

- Si te subes a mi espalda, es probable que nos acerquemos más a ella.  
La luna empezaba a divertirse con aquel juego, y se alejó otro poquito.  
La cebra se esforzó mucho mucho, pero tampoco pudo tocar la luna.  
Y llamó al león.

- Si te subes a mi espalda, quizás podamos alcanzarla.  
Pero cuando la luna vio al león, volvió a subir algo más.  
Tampoco esta vez lograron tocar la luna, y llamaron al zorro.

- Verás como lo conseguimos si te subes a mi espalda- dijo el león.  
Al avistar al zorro, la luna se alejó de nuevo.  
Ahora sólo faltaba un poquito de nada para tocar la luna, pero esta se desvanecía más y más.  
Y el zorro llamó al mono.

- Seguro que esta vez lo logramos.  
¡ Anda, súbete a mi espalda!  
La luna vio al mono y retrocedió.  
El mono ya podía oler la luna, pero de tocarla, ¡ ni hablar!  
Y llamó al ratón.

- Súbete a mi espalda y tocaremos la luna.  
Ésta vio al ratón y pensó:  
- Seguro que un animal tan pequeño no podrá cogerme.  
Y como empezaba a aburrirse con aquel juego, la luna se quedó justo donde estaba.

Entonces, el ratón subió por encima de la tortuga, del elefante, de la jirafa, de la cebra, del león, del zorro, del mono y...

... de un mordisco, arrancó un trozo pequeño de luna.

Lo saboreó complacido, y después fue dándole un pedacito al mono, al zorro, al león, a la cebra, a la jirafa, al elefante y a la tortuga.

Y la luna le supo exactamente a aquello que más les gustaba a cada uno de ellos.

Aquella noche, los animales durmieron muy muy juntos.

El pez, que lo había visto todo, no entendía nada y dijo:

- ¡ Vaya, vaya! Tanto esfuerzo para llegar a esa luna que está en el cielo.
  - ¿ Acaso no verán que aquí, en el agua, hay otra más cerca?.
- 

### **\* (Comprensión global)**

#### **- ¿Qué quieren los animales?**

- Coger la luna.
- Saber a que sabe.
- Bajarla a la tierra.
- Jugar con ella.

#### **- ¿Qué hacían por la noche?**

- Mirar al cielo e intentar cogerla.
- Dormir y callar.
- Hablar a la luna.
- Cantarle canciones.

#### **- ¿Cuál fue el animal que decidió subir a la montaña más alta?**

### **\* (Interpretación)**

#### **- ¿Por qué llama el elefante a la jirafa?**

- Porque es su amigo.
- Porque tiene el cuello largo.
- Porque corre mucho.

#### **- ¿Qué hace la luna cuando ve a la jirafa?**

- Reírse.
- Distanciarse.
- Correr.
- Dormirse

#### **- ¿Qué pensaba la luna al ver a los animales subirse uno encima de otro?**

#### **- ¿A qué animal llama el mono?**

- Al gato.
- Al perro.
- Al cocodrilo.
- Al ratón

### **\* (Recuperación de la información)**

#### **- ¿Podrías decir en orden los animales que quieren coger la luna?**

- ¿Qué le hace el ratón a la luna?

- ¿A qué le sabe la luna?

### \* Aplicación al aula

- ¿Qué es lo que nos enseña esta historia?

- ¿Es la tortuga, la más pequeña, menos valiosa que los demás?

- ¿Son los animales más pequeños menos importantes que los grandes?  
¿Por qué?

- ¿En nuestra aula somos todos igual de necesarios?

- ¿Os acordáis de una experiencia en la que todos participamos y fuimos necesarios?

- **Vamos a realizar el juego “Espalda con espalda”:**

- Los compañeros más altos debéis escoger a los más bajos y nos ponemos de espaldas. Nos agarramos por la espalda y nos levantamos. (Ya sabéis hacerlo).

- ¿Qué sentimos? ¿Cómo nos vemos?

- Escribimos nuestras opiniones en un trozo de papel sin nombre y las metemos a la caja común. Cada día al comenzar la clase leeremos tres.

- Veremos nuestras opiniones y conclusiones y de ahí partirá nuestra reflexión de comienzo del día.