

LAS RANAS EN LA NATA

Jorge Bucay

FICHA

- **Análisis de texto (cuento breve)**
- **VALORES IMPLICADOS:**
CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA, PROACTIVIDAD Y OPTIMISMO
- **EDAD:** 8 A 12 años (3º a 6º Primaria)
 - **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Tutoría u otras áreas de conocimiento.
 - **DURACIÓN / TEMPORALIZACIÓN:** Una sesión (1 hora aprox.)
 - **MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS:** Texto (fotocopia) con el texto, guión de preguntas, cuaderno de trabajo... Pizarra (para una posible lluvia de ideas, etc.)
 - **SINOPSIS:** Se trata de un breve cuento sobre dos ranas que ante una sesión de dificultad presentan actitudes diversas: una, más bien pesimista, se desalienta y abandona; la otra, proactiva y perseverante, consigue finalmente superar la adversidad.
 - **REFERENTE TEÓRICO:** Muchas veces ponemos buena intención e interés en realizar algo costoso, pero la dificultad, los comentarios de desaliento de otras personas o el aplazamiento de la solución al problema, nos inducen a abandonar. Sin embargo, una de las fortalezas más importantes en la formación del carácter y en el enfrentamiento a situaciones costosas de la vida es la constancia, el seguir a pesar de la dificultad; la superación y la firmeza ante la adversidad.
 - **DESARROLLO:** El tutor o tutora planteará la lectura del texto, bien individualmente, bien en grupo, y a continuación planteará algunas preguntas sobre la comprensión y el análisis del mismo. Posteriormente se buscará la aplicación a la vida cotidiana, en el aula, en el ámbito familiar, etc.

LAS RANAS EN LA NATA

Jorge Bucay

ACTIVIDAD

- **Análisis de texto (cuento breve)**
- **VALORES IMPLICADOS:**
CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA, PROACTIVIDAD Y OPTIMISMO
- **EDAD:** 8 A 12 años (3º a 6º Primaria)

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata.

Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas.

Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; sólo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: “-No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”.

Dicho esto dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: “-¡Uff... No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”.

Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

*(DÉJAME QUE TE CUENTE...
Jorge Bucay)*

ACTIVIDADES

1) COMPRENSIÓN

- 1.- ¿Quiénes son las protagonistas?
- 2.- ¿Con qué se compara a “esa masa espesa” en la que se hunden las ranas?
- 3.- La rana que se salvó, ¿sabía que la leche acabaría convirtiéndose en mantequilla?

2) VALORACIÓN

1. ¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?
2. ¿Cuál será la posible causa por la que las dos ranas llegan a caer en el recipiente con nata?
3. ¿Qué dos formas de entender la vida encontramos en el texto?
4. ¿Con qué rana estás más de acuerdo? ¿Por qué?
5. ¿Qué actitud habrías adoptado tú? ¿Por qué?
6. ¿Qué hubiese sucedido si las dos ranas hubiesen pateado las dos juntas?

3) ACCIÓN

- Cuenta esta historia a tus padres, abuelos o tíos.
- Pregúntales si ellos a lo largo de su vida se han visto en alguna circunstancia similar, de forma que, gracias a su perseverancia, consiguieran sus objetivos.
- Reflexiona con ellos sobre qué hubiera sucedido si no hubieran insistido y se hubieran dado por vencidos.
- Anota lo que te cuenten. Dentro de unos días realizaremos una puesta en común en clase para compartirlo con tus compañeros.
- ¿Se te ocurre alguna meta u objetivo difícil que pudiéramos ponernos en clase todos juntos a lo largo de este curso? ¿Qué necesitaríamos hacer para llevarlo a cabo? Lo comentamos también en la puesta en común.