

EL BARÓMETRO DE LOS VALORES

- **Dinámica de reflexión sobre afirmaciones morales que permitan descubrir los valores de los alumnos/as de su grupo clase.**

- **VALORES SOBRE LOS QUE SE PUEDE TRABAJAR:**

TODOS

- **EDAD RECOMENDADA:** 12-13 años (1º-2º ESO).
- **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Tutoría.
- **DURACIÓN / TEMPORALIZACIÓN:** 50 minutos para el trabajo grupo-clase.
- **MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS:** Ficha del profesor, pantalla para poder proyectar cada una de las afirmaciones morales (optativo), pizarra para ir anotando el recuento.

- **SINOPSIS:** El barómetro de los valores se plantea como una actividad propedéutica. Cada tutor/a puede elaborar una lista de afirmaciones morales adaptadas al contexto de su grupo/clase. Para facilitar la actividad se propone, a título de ejemplo, una lista con algunas afirmaciones que pueden ser de utilidad para la realización de esta actividad.

- **REFERENTE TEÓRICO:** El objetivo de la siguiente dinámica es el de reflexionar sobre los valores sociales que rigen las vidas de nuestros alumnos/as, pero también interesa mucho hacerles conscientes de ver en qué coinciden y discrepan con el resto de sus compañeros, así como profundizar en las razones que “sostienen” sus valores.

- **DESARROLLO:** Se trabaja con todo el grupo clase. Es importante que el debate se haga con respeto y serenidad a pesar de que en determinados momentos puedan surgir risas o comentarios. La actividad continúa mientras el tutor/a vea que les resulta interesante o cuando se acaben los enunciados.

- Con todos los alumnos/as en el centro de la clase, se traza una raya imaginaria que divide la clase en dos “campos”.

- El tutor/a lee unos enunciados o frases (ver ficha del profesor/a) que implican juicios de valor y todos los alumnos/as han de manifestarse a favor (se desplazan a un lado de la clase) o en contra (se concentran en el lado contrario), sin poder pedir explicaciones del sentido de las frases.

- Después de cada enunciado, y de que cada alumno se haya posicionado, el tutor/a abre un pequeño debate pidiendo una explicación a miembros de cada grupo (intentando que al final participen todos) sobre el porqué de su elección.

- Cuando acaba el debate, el tutor/a pregunta si alguien quiere cambiar de posición y realiza el recuento definitivo (se va apuntando en la pizarra).

- A partir del desarrollo de la actividad, se profundizará en las tutorías a lo largo del curso en aquellas cuestiones que se consideren más interesantes.

Ficha del profesor/a

1. Todas las personas somos iguales.
2. El dinero da la felicidad.
3. Todas las drogas tendrían que ser legalizadas.
4. La pena de muerte es aceptable en algunas circunstancias.
5. Es natural que haya pobres y ricos.
6. La escolaridad ha de ser obligatoria hasta los 16 años.
7. Un arquitecto es más importante que un peón.
8. La virtud principal de un político ha de ser la honradez.
9. Los chicos y las chicas tienen las mismas capacidades (o los mismos derechos, o las mismas obligaciones...).
10. Si hemos de elegir entre placer y salud, elegimos lo segundo.
11. Los padres nunca entienden a sus hijos.
12. No hay amor sin sexualidad ni sexualidad sin amor.
13. La paz es el valor más importante del ser humano.
14. Es más importante la sabiduría que la belleza.
15. La felicidad no consiste en tener, sino en no desear.
16. A las personas es más lo que nos une que lo que nos separa.
17. Es necesario trabajar para vivir.
18. El racismo siempre es de tipo económico: no molestan los diferentes sino los diferentes pobres.
19. El hombre y la mujer nunca pueden entenderse.

(NOTA: Actividad basada en una actividad programada por el Departamento de Orientación del IES Plaza de la Cruz de Pamplona).