

L
EP6



Cuaderno de corrección

Nombre y apellidos

Centro escolar

Grupo/Aula

Localidad

Fecha



Tienes 60 minutos para hacer esta prueba.

Competencia en producción escrita

6º de EP

2015-2016

Criterios de corrección de la expresión escrita (6º de Educación Primaria)

La tarea de corrección conlleva la asignación de puntuaciones en los siguientes aspectos: adecuación y presentación, coherencia, cohesión y corrección. A cada aspecto se asignará una puntuación de 1 a 4, conforme a los criterios siguientes:

	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Adecuación y presentación	Claramente insuficiente para el final de etapa. La producción no responde a la tarea requerida, utiliza un registro inapropiado (vulgarismos, expresiones coloquiales innecesarias), está mal presentado o la letra dificulta la comprensión del texto.	Representa un nivel intermedio entre la puntuación 1 y la 3. Cumple tres de los requisitos del nivel 3.	Representa el nivel adecuado para el final de etapa, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde a la tarea requerida en cuanto al propósito y a la longitud ▪ Utiliza un registro apropiado a la situación de comunicación ▪ Presenta su producción de forma limpia y con adecuada distribución del espacio (título, márgenes...) ▪ La letra es clara y legible 	Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 6º de Educación Primaria. Cumple los cuatro requisitos de la puntuación 3 y se aprecia imaginación y originalidad en la elaboración del texto.
Coherencia	Claramente insuficiente para el final de etapa. El texto no tiene sentido global, no respeta las características básicas del género textual requerido, la falta de claridad en la expresión dificulta la comprensión del texto, se observan saltos y omisiones injustificadas.	Representa un nivel intermedio entre la puntuación 1 y la 3. Cumple tres de los requisitos del nivel 3.	Representa el nivel adecuado para el final de etapa, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La producción tiene un sentido global, se organiza en torno a un tema ▪ Respeta las características básicas del género textual requerido ▪ Se expresa con suficiente claridad (párrafo-idea) e incluye la información necesaria ▪ Hay progresión temática, aunque se observen hasta dos saltos u omisiones que no impiden apreciar la progresión global. 	Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 6º de Educación Primaria. Cumple los requisitos de la puntuación 3 y, además, respeta las características propias del género textual, se expresa con claridad, no se observan saltos u omisiones y el final no es atropellado.
Cohesión	Claramente insuficiente para el final de etapa. Tiene fallos de puntuación básicos (no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones, usa incorrectamente los signos de interrogación y admiración), utiliza mal los conectores habituales o no los emplea, presenta un lenguaje repetitivo.	Representa un nivel intermedio entre la puntuación 1 y la 3. Cumple dos de los requisitos del nivel 3.	Representa el nivel adecuado para el final de etapa, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuida la puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, guión, signos de admiración e interrogación, paréntesis, puntos suspensivos), aunque puede presentar hasta dos fallos ▪ Utiliza los conectores habituales para cohesionar el texto ▪ Utiliza algunos mecanismos para evitar repeticiones innecesarias (sinónimos, pronombres, sustantivación...) 	Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 6º de Educación Primaria. Cumple los requisitos de la puntuación 3 y, además, utiliza diversos conectores apropiados y presenta un lenguaje variado.
Corrección	Claramente insuficiente para el final de etapa. Comete más de tres faltas ortográficas, presenta errores de concordancia, utiliza incorrectamente los tiempos verbales, y utiliza a lo sumo oraciones coordinadas copulativas	Representa un nivel intermedio entre la puntuación 1 y la 3. Cumple tres de los requisitos del nivel 3.	Representa el nivel adecuado para el final de etapa, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina la ortografía básica, aunque puede cometer hasta tres faltas ortográficas (cinco errores en el uso de las tildes computarán como un fallo) ▪ Aplica adecuadamente la concordancia de género y número, aunque pueda presentar hasta un error ▪ Utiliza correctamente los tiempos verbales, aunque pueda presentar hasta dos fallos ▪ Incluye, al menos, tres oraciones subordinadas bien construidas 	Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 6º de Educación Primaria. Cumple los requisitos de la puntuación 3 y, además, no tiene faltas de ortografía y manifiesta un buen dominio de la morfosintaxis, para un nivel de 6º de Educación Primaria

Nota: La puntuación "0" se reservará para el caso en que el alumno no haya realizado la tarea.

A continuación, se presentan algunos textos corregidos de acuerdo a los criterios expuestos. Además de las puntuaciones otorgadas, se ofrecen las descripciones de las correcciones de manera detallada. Como puede observarse, no es un procedimiento mecánico. En cada caso, el corrector o correctora valora el ejercicio en relación con cada indicador; en muchos se percibe con claridad si se cumple el indicador o no, y en otros, en cambio, la evidencia es menor, siendo necesario valorar con cierta flexibilidad.

Ejemplo nº 1

Hay que aprender a celebrar de otra forma...

1 Para estar sana se supone que hay que comer "Comida saludable". Puede ser que si para tomarse hay que estar comiendo todo el tiempo, si comemos dulces o otras cosas poco saludables no nos vamos a enfermar por comer normalmente excepto de estar comiendo todo el tiempo. Si mantenemos la comida saludable al 50% y la comida poco saludable al 50% estaremos bien.

2 Los niños tienen derecho a comer dulces, si tienen derecho por que son niños y esa edad no se repite. Los padres ahora les dicen a los niños que comer dulces les hará daño en el estómago, en los dientes etc. Es cierto pero no hay que prohibirles no comer, ellos tienen que controlar la cantidad que comen, no tienen que comprar muchos dulces y si los compran los padres deben guardar los dulces y dacerlos poco a poco y haci no los comen exageradamente y no se pondrán malos.

3 Las alergias de los niños a algunas cosas se debe tener cuidado con lo que les dan a sus hijos y si alguna de sus hijos comen algo que a lo que tengan alergia hay que acudir a un médico.

Adecuación y presentación

- Tarea. *Aunque se aproxima al encargo, no responde al propósito de la tarea requerida, que consiste en escribir un artículo de opinión sobre el tema propuesto.*
- Registro. *Utiliza un registro aceptable en cuanto a la situación de comunicación.*
- Presentación. *Presenta su producción de forma limpia y con adecuada distribución del espacio, salvo en un caso en el que no respeta el margen derecho..*
- Letra. *La letra es clara y legible, aunque confunde el uso de mayúsculas y minúsculas.*

Ítem		Puntuación (0, 1, 2, 3 ó 4)
1	Adecuación y presentación	1
2	Coherencia	1
3	Cohesión	1
4	Corrección	2
Total		5

Valoración global de este aspecto: *claramente insuficiente para el final de etapa, ya que sólo cumple dos de los cuatro criterios. Por lo tanto, la puntuación que le corresponde es de 1 punto.*

Coherencia

- Sentido global. *La producción no tiene un sentido global, trata tres puntos por separado.*
- Estructura. *La estructuración del contenido no respeta las características básicas del género textual requerido: aunque se entrevé la tesis, no se aprecian la introducción, la argumentación y la conclusión.*
- Expresión. *Se expresa con suficiente claridad, lo que facilita la comprensión del texto..*
- Progresión temática. *No hay progresión temática, sino que se salta de un punto a otro sin que haya un final en el que se concluya algo.*

Valoración de este aspecto: *sólo cumple uno de los cuatro requisitos necesarios para obtener la puntuación 3, por lo que le corresponde 1 punto.*

Cohesión

- Puntuación. *Presenta errores de puntuación, sobre todo en el uso de la coma.*
- Conectores. *No utiliza los conectores habituales para cohesionar el texto.*
- Repeticiones. *En general, evita repeticiones innecesarias, salvo en el caso del término “saludable”.*

Valoración de este aspecto: *sólo cumple uno de los tres requisitos, por lo que se le asigna una puntuación de 1.*

Corrección

- Ortografía. *Comete faltas graves de ortografía.*
- Concordancia. *No se aprecian errores de concordancia.*
- Tiempos verbales. *En general, utiliza correctamente las formas verbales, aunque presenta un fallo.*
- Oraciones subordinadas. *Presenta más de tres oraciones subordinadas.*

Valoración de este aspecto: *cumple tres de los 4 requisitos del nivel 3, por lo que se le podrían asignar 2 puntos.*

Ejemplo nº 2

No todo lo de los cumpleaños
es saludable.

-He estado observando el artículo de una madre la semana pasada y he estado preparándolo. Me ha extrañado todo eso, porque nunca había oído hablar de ese tema pero ahora que lo he leído, no estoy del todo de acuerdo con ella. No solo hay que comer cosas "saludables" porque esa comida sí, tendrá muchas vitaminas y cosas buenas pero ~~no~~ hay que comer de todo porque las grasas por ejemplo vienen muy bien para algunas cosas como en invierno, te calientan pero claro no hay que abusar de ellas. Lo mismo con los azúcares, para algunas personas hasta es esencial claro que es una excepción pero sin ello no sobrevivirían.

También cada cosa tiene su parte buena y su mala por ejemplo la coca-cola es muy buena para cuando te duele la tripa. De hecho al principio se empezó vendiendo como una medicina hasta que lo continuaron vendiendo como una bebida normal y corriente.

Finalmente lo que quería decir es que también en los cumpleaños es una cosa especial en los cumpleaños se pueden comer cosas (sin abusar) menos saludables porque es una excepción.

Por eso digo que es muy importante comer

Adecuación y presentación

- Tarea. *Responde a la tarea requerida en cuanto al propósito y a la longitud.*
- Registro. *Utiliza un registro oral coloquial, no apropiado a la situación de comunicación.*
- Presentación. *Presenta su producción de forma limpia y con adecuada distribución del espacio (márgenes...).*
- Letra. *La letra es clara y legible.*

Ítem		Puntuación (0, 1, 2, 3 ó 4)
1	Adecuación y presentación	2
2	Coherencia	2
3	Cohesión	2
4	Corrección	3
Total		9

Valoración global de este aspecto: *cumple tres de los requisitos del nivel 3. Por lo tanto, la puntuación que le corresponde es de 2 puntos.*

Coherencia

- Sentido global. *La producción tiene un sentido global, se organiza en torno al tema propuesto.*
- Estructura. *Incluye los elementos básicos del género textual requerido, pero el contenido no está bien estructurado. Además, se aprecia un desajuste entre el título y la tesis defendida.*
- Expresión. *Se expresa con suficiente claridad e incluye la información necesaria.*
- Progresión temática. *Hay progresión temática y no se observan saltos u omisiones.*

Valoración de este aspecto: *cumple tres de los cuatro requisitos necesarios para obtener una calificación de 3 puntos, por lo que le corresponden 2 puntos.*

Cohesión

- Puntuación. *El uso de la coma es muy deficiente.*
- Conectores. *Utiliza conectores habituales para cohesionar el texto.*
- Repeticiones. *Aunque hay alguna repetición innecesaria, es estilo es suficientemente ágil.*

Valoración de este aspecto: *cumple dos de los tres requisitos del nivel 3. Por tanto, le corresponde una puntuación de 2 puntos.*

Corrección

- Ortografía. *Se contabiliza el equivalente a tres faltas ortográficas (dos faltas y cuatro errores en el uso de las tildes).*
- Concordancia. *No comete errores de concordancia.*
- Tiempos verbales. *En general, utiliza correctamente los tiempos verbales.*
- Oraciones subordinadas. *Presenta más de tres oraciones subordinadas. Sin embargo, aunque el género textual "artículo de opinión" no requiere un lenguaje absolutamente formal, se aprecia un abuso de expresiones coloquiales.*

Valoración de este aspecto: *cumple claramente tres de los cuatro requisitos del nivel 3 y uno parcialmente. Le correspondería una puntuación de entre 2 y 3 puntos, más próxima a 3 puntos.*

Ejemplo nº 3

Fiestas de cumpleaños

El otro día estuve en un cumpleaños de una amiga, observé todo lo que había de comer. Había sandwiches, bollos, patatas, etc. En general, cosas ricas.

Para mí es importante la variedad, por ejemplo: patatas horchadas, un poco de todo. Pero sin prohibir nada.

Importante medir cantidades para que no haya exceso de cosas muy grasas y poco sanas. Hay que calcular según el número de comensales.

La duración de la merienda debe de ser adecuada; estar media hora comiendo y el resto del tiempo jugando, porque sino los niños/as estarían todo el cumpleaños comiendo y no jugando.

También es mejor celebrar el cumpleaños en piscinas, hogares, sites familiares, porque si lo celebras en establecimientos de comida basura hay tendencia al abuso de alimentos.

Contemplar el nivel calórico de los alimentos por si hay excesos y si algún niño/a tiene intolerancia tener cuidada y apartar comida adecuada para dicho niño.

Mi opinión es que de vez en cuando comer algo rico sano pero en pequeña cantidad está bien. En resumen no hay que excederse.

Adecuación y presentación

- Tarea. *Responde a la tarea requerida en cuanto al propósito y a la longitud.*
- Registro. *Utiliza un registro esperable en función del género textual, de la intención y de los destinatarios.*
- Presentación. *Presenta su producción de forma limpia y con adecuada distribución del espacio (márgenes...).*
- Letra. *La letra es clara y legible.*

Ítem		Puntuación (0, 1, 2, 3 ó 4)
1	Adecuación y presentación	3
2	Coherencia	3
3	Cohesión	2
4	Corrección	3
Total		11

Valoración global de este aspecto: *cumple los cuatro criterios, por lo que se le pueden asignar 3 puntos.*

Coherencia

- Sentido global. *La producción tiene un sentido global, se organiza en torno al tema propuesto.*
- Estructura. *La estructuración del contenido respeta las características básicas del género textual propuesto (tiene título, introducción que incluye la tesis, argumentación y conclusión), aunque se aproxima a un texto instructivo.*
- Expresión. *Se expresa con suficiente claridad e incluye la información necesaria.*
- Progresión temática. *Se puede apreciar la progresión global del texto.*

Valoración de este aspecto: *cumple los cuatro requisitos, por lo que habría que valorarlo con 3 puntos.*

Cohesión

- Puntuación. *No presenta errores de puntuación.*
- Conectores. *Se aprecia una insuficiencia de conectores apropiados, por lo que resulta un texto poco cohesionado.*
- Repeticiones. *Evita repeticiones innecesarias.*

Valoración de este aspecto: *cumple los dos de los tres requisitos del nivel 3. Habría que valorarlo con 2 puntos*

Corrección

- Ortografía. *Presenta una falta de ortografía (sino → si no).*
- Concordancia. *Aplica adecuadamente la concordancia, aunque presenta un error (sano → sanas).*
- Tiempos verbales. *En general, utiliza correctamente las formas verbales.*
- Oraciones subordinadas. *Presenta varias oraciones subordinadas, aunque produce un texto pobre desde el punto de vista sintáctico.*

Valoración de este aspecto: *cumple los 4 requisitos del nivel 3 para 6º de Educación Primaria. Le corresponde una puntuación de 3 puntos.*

Ejemplo nº 4

La fiesta de la comida...

Desde hace ya un tiempo, en mi colegio, se celebran las fiestas de cumpleaños en el aula. Yo me lo paso genial con todos mis compañeros, pero al salir del aula siempre escucho lo mismo: que si la comida puede dañar a la salud, que si no es sana... Pero yo creo que se equivocan, ya que ellos y ellas seguro que también se dan algún capricho días especiales como Navidad, una cena o una comida con amigos.

Ayer mismo leí un artículo en el periódico que hablaba sobre esto y, personalmente, creo que por un día o dos cada varios meses no hace daño a nadie.

Me parece que estas celebraciones tienen que seguir como toda la vida con tantas, patatas fritas, chocolate. Y no preocuparse tanto por la comida sana.

Aunque, sí que es verdad que muchas veces hay algún que otro incidente con el tema de alergias a algún tipo de alimento o alguna enfermedad como por ejemplo la diabetes; creo que son temas muy delicados, por tanto hay que tener mucho cuidado y controlar perfectamente lo que puede llegar a comer ese niño o niña. Es decir, que en este mundo todos nos damos caprichos y que un bizcocho no hace daño a nadie. Y espero que gracias a esto entiendan algunas personas que no tiene tanta importancia.

Adecuación y presentación

- Tarea. *Responde a la tarea requerida en cuanto al propósito y a la longitud. Además, ofrece una opinión diferente a la presentada.*
- Registro. *Utiliza un registro apropiado a la situación de comunicación.*
- Presentación. *Presenta su producción de forma limpia y con adecuada distribución del espacio (márgenes...).*
- Letra. *La letra es clara y legible.*

Ítem		Puntuación (0, 1, 2, 3 ó 4)
1	Adecuación y presentación	4
2	Coherencia	4
3	Cohesión	4
4	Corrección	4
Total		16

Valoración global de este aspecto: *cumple los cuatro criterios y se aprecia originalidad en la elaboración del artículo de opinión. Por lo tanto, la puntuación que le corresponde es de 4 puntos.*

Coherencia

- Sentido global. *La producción tiene un sentido global, se organiza en torno al tema propuesto.*
- Estructura. *La estructuración del contenido respeta las características propias del género textual requerido: tiene título, introducción que incluye la tesis, argumentación y conclusión.*
- Expresión. *Se expresa con claridad, aunque la argumentación podría ser más variada.*
- Progresión temática. *No se observan saltos u omisiones y el final no es atropellado.*

Valoración de este aspecto: *cumple los cuatro requisitos con soltura, aunque es mejorable en cuanto a la variedad de argumentos. Se podría valorar con 4 puntos.*

Cohesión

- Puntuación. *No presenta errores de puntuación.*
- Conectores. *Utiliza conectores apropiados para cohesionar el texto.*
- Repeticiones. *Evita repeticiones innecesarias.*

Valoración de este aspecto: *cumple los tres requisitos del nivel 3. Se podría valorar entre 3 y 4 puntos*

Corrección

- Ortografía. *No tiene faltas de ortografía.*
- Concordancia. *No comete errores de concordancia.*
- Tiempos verbales. *Utiliza correctamente las formas verbales.*
- Oraciones subordinadas. *Presenta varias oraciones subordinadas bien construidas (adverbiales, sustantivas, adjetiva).*

Valoración de este aspecto: *cumple los 4 requisitos del nivel 3 y, además, no tiene faltas de ortografía y manifiesta un buen dominio de la morfosintaxis para 6º de Educación Primaria. Le corresponde una puntuación de 4 puntos.*