



# Sistema de indicadores de la **educación** de Navarra **2007**



Servicio de Inspección Técnica y de Servicios

Área de Evaluación del Sistema



Gobierno de Navarra







SISTEMA DE INDICADORES  
DE LA EDUCACIÓN DE NAVARRA 2007



SISTEMA DE INDICADORES  
DE LA EDUCACIÓN DE NAVARRA 2007

Servicio de Inspección Técnica y de Servicios  
Área de Evaluación del Sistema

Título:

**SISTEMA DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN DE NAVARRA 2007**  
**Servicio de Inspección Técnica y de Servicios**  
**Área de Evaluación del Sistema**

Edita:

GOBIERNO DE NAVARRA  
Departamento de Educación

Equipo técnico:

Inmaculada Balenzategui Hernández  
Fernando García-Herreros Agorreta  
M<sup>º</sup> José Goikoetxea Maiztegi  
Pilar Jáuregui Eslava

Diseño y maquetación: Ana Cobo

Imprime: IMAGRAF

D.L.: NA-3109/2008

I.S.B.N.: 978-84-235-3023-6

## AFRONTAR LA EVALUACIÓN

Disponer de una visión global del sistema educativo es una tarea compleja, ya que, como en todo sistema, interactúan múltiples variables que se deben analizar tanto separadamente como en su mutua relación. Además hay que conseguir allanar otra dificultad: disponer de la información precisa que permita obtener una visión sintética del panorama. En el sistema educativo la complejidad y riqueza de la información disponible puede llegar a ser tan abundante, que ese propio raudal de datos puede nublar en ocasiones la visión cabal.

Esta es una de las razones que avalan que el uso de indicadores de la educación se haya convertido en una herramienta privilegiada de los diferentes sistemas educativos para esta finalidad; los sistemas de indicadores han experimentado un rápido desarrollo en esta última década como nuevos instrumentos que nos permiten conocer con mayor acierto las diferentes variables del sistema. El objetivo de los sistemas de indicadores estriba, fundamentalmente, en informar y representar objetivamente la realidad educativa.

Los sistemas de indicadores, como conjunto de datos objetivos, contribuyen a valorar los resultados de la enseñanza, los factores que condicionan su logro o bien la adecuación de los objetivos del propio sistema educativo a las necesidades individuales y sociales.

El Sistema de Indicadores de la Educación de Navarra que ahora presentamos refleja algunas de las características y peculiaridades del sistema educativo en Navarra y ofrece información —tanto a la Administración como a la sociedad en general— sobre nuestra realidad educativa en su conjunto, a través de la presentación detallada de los datos más relevantes.

Considero que con este trabajo el Departamento de Educación avanza en su compromiso de claridad y transparencia en la gestión y que respondemos al principio de que la sociedad tiene el derecho de conocer de forma rigurosa y objetiva lo que ocurre en la educación en Navarra.

La información que presentamos en este informe de indicadores 2007 tendrá su continuidad en años posteriores con nuevos informes que permitan analizar la evolución que se está operando en nuestra educación, y que responde a las nuevas necesidades y retos que plantea una sociedad dinámica, plural y madura como es la navarra.

Poner sobre la mesa datos que indiquen en qué se gasta el presupuesto de educación, con qué medios se cuenta y qué resultados se obtienen no deja de ser un ejercicio de madurez ciudadana y de participación educativa. Esperamos, con la presente publicación, contribuir a proyectar luz sobre la realidad, concitar el debate sosegado y favorecer, así, la implicación de toda la comunidad educativa, que debe valorar el esfuerzo que hace la sociedad para educar de la mejor forma posible, en un marco de educación permanente, a nuestros niños y jóvenes, chicos y chicas, futuros ciudadanos de una sociedad más justa, más democrática y de mayor bienestar.

Quiero agradecer, finalmente, el esfuerzo y la dedicación del equipo técnico que ha hecho posible este trabajo. La meticulosidad y finura en sus cálculos y análisis han dado sus frutos en esta edición de los indicadores de la educación de Navarra 2007.

Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea  
*Consejero de Educación*

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	15
<b>GLOSARIO DE SIGLAS</b> .....	20
<b>INDICADORES DE CONTEXTO</b> .....	21
<b>C1</b> POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE.....	23
a) Porcentaje de población escolarizable por tramos de edad. Año 2006.....	23
b) Evolución del porcentaje de población en edad escolarizable .....	24
<b>C2</b> PIB POR HABITANTE.....	26
a) PIB por habitante año 2005 y Evolución del PIB por habitante. Precios corrientes en euros.....	26
b) Evolución del índice “PIB por habitante expresado en términos de paridad de poder adquisitivo (PPA)” .....	28
<b>C3</b> RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA .....	30
a) Evolución de la tasa de actividad, empleo y paro entre la población de 16 años o más. Años 1998 a 2005.....	30
<b>C4</b> NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA .....	33
<b>INDICADORES DE RECURSOS</b> .....	47
<b>Rc1</b> GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN .....	49
Rc1.1 Gasto público en educación.....	49
Rc1.2 Evolución del gasto público en educación por habitante en euros corrientes.....	51
Rc1.3 Gasto público en educación no universitaria por niveles .....	52
Rc1.4 Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación no universitaria por naturaleza económica.....	56
Rc1.5 Evolución del gasto público de personal en los distintos niveles de enseñanza no universitaria. ....	58
<b>Rc2</b> GASTO PÚBLICO MEDIO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO Y AULA.....	60
Rc2.1 Gasto público por alumno .....	60
Rc2.2 Gasto público por unidad escolar .....	61
<b>Rc3</b> POBLACIÓN ACTIVA OCUPADA EMPLEADA COMO PROFESORADO .....	62
Rc3.1 Porcentaje de la población ocupada empleada como profesorado por nivel de enseñanza. años de 2000 a 2006 .....	62
Rc3.2 Porcentaje de mujeres en el profesorado no universitario por enseñanza que imparten y por titularidad del centro. cursos 1998/99 al 2005/06.....	63
<b>Rc4</b> ALUMNOS POR GRUPO EDUCATIVO.....	65
<b>Rc5</b> ALUMNOS POR PROFESOR.....	68

# Índice

<b>Rc6</b>	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO.....	71
Rc6.1	Número medio de alumnos por ordenador en la enseñanza no universitaria según la titularidad de centro. Curso 2005/06.....	71
Rc6.2	Porcentaje de ordenadores, destinados al alumnado, con acceso a internet por titularidad de centro. Curso 2005/06.....	71
	<b>INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN .....</b>	<b>75</b>
<b>E1</b>	ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ESCOLARIZABLE.....	77
a)	Porcentaje de escolarización según niveles educativos. Curso 2005/06.....	77
b)	Evolución del porcentaje de escolarización según niveles educativos.....	78
<b>E2</b>	TASAS DE ESCOLARIZACIÓN.....	80
a)	Tasas de escolarización en las tres primeras etapas educativas. Curso 2005/06.....	80
b)	Evolución de las Tasas de escolarización en las tres primeras etapas educativas .....	81
<b>E3</b>	ESCOLARIZACIÓN Y FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA.....	82
a)	Porcentaje de alumnos escolarizados según modalidades de enseñanza y titularidad de centro. Curso 2004/05.....	82
b)	Evolución del porcentaje de alumnado matriculado en centros de titularidad pública (enseñanzas no universitarias).....	85
<b>E4</b>	LA ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR A LOS SEIS AÑOS.....	86
a)	Esperanza de vida escolar a los 6 años en Navarra. Curso 2005/06 .....	86
b)	Evolución de la esperanza de vida escolar .....	87
<b>E5</b>	TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES POST-OBLIGATORIOS.....	88
E5.1	Tasas netas de escolarización en las edades correspondientes a los niveles post-obligatorios.....	88
a)	Tasas netas de escolarización en las edades teóricas correspondientes a los niveles post-obligatorios por sexo. Navarra. Curso 2005/06 .....	88
b)	Tasas netas de escolarización en las edades teóricas correspondientes a los niveles post-obligatorios. Navarra y España. Curso 2005/06.....	89
c)	Evolución de las tasas netas de escolarización en edades significativas. Navarra y España.....	90
<b>E6</b>	DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO.....	92
E6.1	Distribución de la matrícula al terminar la Educación Secundaria Obligatoria .....	92
a)	Porcentaje de alumnos que acuden a 1º de Bachiller y a Ciclos Formativos de Grado Medio sobre los alumnos de nuevo ingreso en enseñanza post-obligatoria por sexo. Curso 2005/06 .....	92
b)	Evolución del porcentaje de alumnos que acuden a 1º de Bachiller y a Ciclos Formativos de Grado Medio sobre los alumnos de nuevo ingreso en enseñanza post-obligatoria.....	93
E6.2	Distribución de la matrícula al terminar el Bachillerato.....	94
a)	Porcentaje de alumnos que acuden a Ciclos Formativos de grado superior o eligen otras opciones sobre los aprobados en Bachillerato del curso anterior, por sexo. Curso 2005/06.....	94
b)	Evolución del porcentaje de alumnos que acuden a Ciclos Formativos de grado superior o eligen otras opciones sobre los aprobados en Bachillerato del curso anterior .....	95

<b>E7</b>	ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	96
	a) Prueba de acceso a la universidad. Navarra. Año 2006 .....	96
	b) Evolución de la tasa de población que supera la prueba de acceso a la universidad .....	97
<b>E8</b>	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	98
<b>E8.1</b>	Alumnado con necesidades educativas especiales .....	98
	a) Alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos matriculados, por titularidad de centro. Curso 2004/05 .....	98
	b) Evolución del alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos matriculados, por tipo de centro.....	99
<b>E8.2</b>	Alumnado extranjero .....	100
	a) Alumnado extranjero por cada cien alumnos matriculados, por titularidad de centro. Curso 2004/05.....	100
	b) Alumnado extranjero por cada cien alumnos matriculados, por nivel educativo. Curso 2004/05.....	101
	c) Evolución del número de alumnos extranjeros por cada mil escolarizados en la etapa educativa correspondiente .....	102
<b>E8.3</b>	Agrupamientos especiales: Unidad de currículo adaptado y Diversificación curricular .....	104
	a) Tasa y número de alumnos de Unidad de currículo adaptado según titularidad de centro. Curso 2004/05.....	104
	b) Evolución de la tasa de alumnos de Unidad de currículo adaptado según titularidad de centro .....	105
	c) Tasa y número de alumnos de Diversificación curricular según titularidad de centro. Curso 2004/05.....	106
	d) Evolución de la tasa de alumnos de Diversificación curricular según titularidad de centro .....	107
<b>E9</b>	PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE .....	109
	a) Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en acciones formativas por sexo. Año 2005 .....	109
	b) Evolución del porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en acciones formativas ....	110
	<b>INDICADORES DE PROCESO</b> .....	111
<b>P1</b>	PERFIL DEL DIRECTOR DE CENTROS PÚBLICOS.....	113
	a) Porcentaje de directores de centros públicos no universitarios nombrados por proceso de selección o por la Administración Educativa. Curso 2005/06 .....	113
	b) Porcentaje de hombres y mujeres entre los directores. Curso 2005/06 .....	114
	c) Edad del director. Curso 2005/06.....	115
	d) Años de permanencia en la dirección. Curso 2005/06.....	116
	e) Porcentaje de diplomados y de licenciados entre los directores según el nivel educativo. Curso 2005/06.....	117
<b>P2</b>	NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS.....	118
	a) Distribución de las horas lectivas en Navarra con respecto a las comunidades autónomas con mayor y menor número de horas en cada área. Curso 2003/04 .....	118
	b) Número de horas de enseñanza previstas por año para alumnos de 7 a 8 años y de 9 a 11 años en países de la OCDE. Año 2003 .....	120

# Índice

<b>P3</b>	NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS.....	122
	a) Distribución de horas lectivas en Navarra con respecto a las comunidades autónomas con mayor y menor número de horas en cada área. Curso 2003/04 .....	122
	b) Número de horas de enseñanza previstas por año para alumnos de 14 años en países de la OCDE. Año 2003 .....	124
<b>P4</b>	ESTABILIDAD DEL PROFESORADO .....	126
	a) Porcentaje de profesorado funcionario y contratado en el inicio del curso 2005/06 .....	126
	b) Evolución del porcentaje de profesorado funcionario y contratado en el inicio del curso.....	126
<b>P5</b>	FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....	128
	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b> .....	131
<b>Rs1</b>	PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	133
	a) Porcentaje de promoción en 6º de Educación primaria según titularidad de centro. Curso 2005/06.....	133
	b) Evolución del porcentaje de promoción según titularidad de centro al finalizar la Educación Primaria .....	134
<b>Rs2</b>	PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....	135
RS2.1	Promoción en 2º de ESO .....	135
	a) Porcentaje de promoción en 2º de Educación Secundaria Obligatoria según titularidad de centro. Curso 2005-06.....	135
	b) Evolución del porcentaje de promoción según titularidad de centro al finalizar el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.....	136
RS2.2	Titulación en la ESO.....	138
	a) Porcentaje de promoción en 4º de Educación Secundaria Obligatoria según titularidad de centro. Curso 2005/06.....	138
	b) Evolución del porcentaje de alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria que promocionan y obtienen el título de Graduado en Secundaria según titularidad de centro .....	139
RS2.3	Promoción y titulación en agrupamientos específicos .....	141
	a) Porcentaje de promoción y titulación en UCA y en DC según titularidad de centro. Curso 2005/06.....	141
	b) Evolución del porcentaje de alumnos de Unidad de currículo adaptado que promocionan a Diversificación curricular .....	142
	c) Evolución del porcentaje de alumnos de Diversificación curricular que promocionan y obtienen el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria .....	143
<b>Rs3</b>	COMPETENCIAS BÁSICAS A LOS 15 AÑOS .....	145
Rs3.1	Competencias básicas a los 15 años en ciencias .....	145
	Rs3.1.1 Resultados generales. Comparación Navarra, España y OCDE. Año 2006.....	145
Rs3.2	Competencias básicas a los 15 años en lectura .....	148
	Rs3.2.1 Resultados generales. Comparación Navarra, España y OCDE. Año 2006.....	148
Rs3.3	Competencias básicas a los 15 años en matemáticas.....	151
	Rs3.2.1 Resultados generales. Comparación Navarra, España y OCDE. Año 2006.....	151

<b>Rs4</b>	PROMOCIÓN Y TITULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA POST-OBLIGATORIA.....	154
Rs4.1	Promoción en 1º de Bachillerato.....	154
Rs4.2	Titulación en 2º de Bachillerato.....	156
Rs4.3	Promoción en Ciclos Formativos de grado medio.....	158
Rs4.4	Promoción en Ciclos Formativos de grado superior.....	160
<b>Rs5</b>	IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA.....	162
a)	Tasa de idoneidad en las edades teóricas de Educación obligatoria por sexo. Curso 2005/06. Navarra.....	162
b)	Evolución de las tasas de idoneidad en las edades 8, 10, 12, 14 y 15 años.....	163
<b>Rs6</b>	ABANDONO ESCOLAR PREMATURO.....	165
a)	Abandono escolar prematuro por sexo. Curso 2005/06.....	165
b)	Evolución del abandono escolar prematuro.....	166
<b>Rs7</b>	TASAS DE TITULACIÓN.....	167
Rs7.1	Tasa bruta de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Navarra.....	167
Rs7.2	Tasa de finalización de la Educación Secundaria post-obligatoria.....	169
Rs7.3	Tasa bruta de graduación en Estudios Secundarios post-obligatorios.....	171
Rs7.4	Tasa bruta de graduación en Estudios Superiores.....	175
Rs7.5	Tasa de graduados en Ciencias y Tecnología.....	177
<b>Rs8</b>	RELACIÓN DE LA SITUACIÓN LABORAL CON EL NIVEL EDUCATIVO.....	179
Rs8.1	Tasa de actividad según nivel educativo.....	179
Rs8.2	Tasa de desempleo según nivel educativo.....	181



## Necesidad de evaluación

La rápida evolución de las condiciones económicas y sociales, característica de la sociedad actual, confiere a la educación un papel muy importante y exige de ella que sea capaz de promover valores democráticos, preparar para el futuro y dar respuesta a demandas sociales y personales.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, destaca en su preámbulo los **tres principios fundamentales** que presiden esta ley:

*El primero consiste en la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo.*

*El segundo consiste en la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir el objetivo anterior. La combinación de calidad y equidad que implica el principio anterior exige ineludiblemente la realización de un esfuerzo compartido.*

*El tercer principio que inspira esta Ley consiste en un compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años.*

El título VI de la precitada Ley Orgánica se dedica a la evaluación del sistema educativo, que se considera un elemento fundamental para la mejora de la educación y el aumento de la transparencia del sistema educativo. La importancia concedida a la evaluación se pone de manifiesto en el tratamiento de los distintos ámbitos en que debe aplicarse, que abarcan los procesos de aprendizaje de los alumnos, la actividad del profesorado, los procesos educativos, la función directiva, el funcionamiento de los centros docentes, la inspección y las propias administraciones educativas.

Merece en la Ley un artículo aparte (Artículo 144) las evaluación de diagnóstico que versaran sobre las competencias básicas del currículo

Todo esto supone un desafío difícil de conseguir tanto más cuando falta muchas veces un diagnóstico preciso que facilite una comprensión fundamentada del sistema educativo, ayude a su interpretación e ilumine el debate y la toma de decisiones.

Los poderes públicos están cada vez más interesados en análisis comparativos de las políticas educativas porque esto les ayuda a tomar decisiones eficaces para la gestión de los diferentes sistemas.

Para dar respuesta a esta preocupación se han ido desarrollando nuevos instrumentos de evaluación que se añaden a las ya conocidas pruebas de evaluación, tanto internas como externas.

Entre los instrumentos de evaluación que se han desarrollado en los últimos tiempos, destacan los sistemas de indicadores de la educación.

# Introducción

Un indicador es una señal o indicio que permite captar y representar aspectos de una realidad que no resultan directamente asequibles al observador.

La selección de un conjunto limitado pero significativo de indicadores, lo que actualmente se conoce como un sistema de indicadores, permite hacerse una idea sintética del funcionamiento de un sistema educativo, pero los indicadores no explican por sí mismos las relaciones causales que existen en la realidad que representan ni permiten extraer conclusiones unívocas (A. Tiana, 2004). Su labor es iluminar la realidad y aportar elementos de juicio para interpretarla correctamente (Bryk & Hermanson 1994).

## Sistemas actuales de indicadores de la educación

Un número creciente de países ha organizado sus sistemas de indicadores y evaluación y publican periódicamente sus conclusiones. Entre ellos se encuentran Bélgica, Canadá (Quebec), Dinamarca, España, EEUU, Finlandia, Francia, Holanda, Luxemburgo, Reino Unido...

De la misma manera, organizaciones internacionales realizan la misma labor, entre ellas destacan el informe Education at a Glance/ Regards sur l'éducation elaborado por la OCDE y Cifras Clave de la Educación de la Unión Europea.

La Unión Europea ha definido un conjunto de indicadores con el propósito de valorar el grado en que los países van alcanzando los objetivos educativos propuestos para el año 2010, lo que se conoce como "Objetivos Lisboa".

La Ley Organica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE) atribuye la elaboración del Sistema estatal de indicadores de la educación al Instituto de Evaluación, (IE) nueva denominación del INECSE, en colaboración con las Administraciones Educativas y prescribe que el MEC dé a conocer la información que ofrezca dicho sistema: *“El Instituto de evaluación en colaboración con las administraciones educativas, elaborará el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación que contribuirá al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación. Los datos necesarios para su elaboración deberán ser facilitados al MEC por las Administraciones educativas de las Comunidades autónomas”* (Artículo 143.3) *“El MEC publicará periódicamente las conclusiones de interés general de las evaluaciones efectuadas por el IE en colaboración con las administraciones educativas y dará a conocer la información que ofrezca periódicamente el sistema estatal de indicadores”* (Artículo 147.2)

Además en el Estado, la mayoría de las comunidades autónomas tienen sus propios sistemas de indicadores educativos y organismos responsables de su elaboración.

No hay un acuerdo general en cuanto al número de indicadores necesario, ni tampoco en cuáles son los más adecuados, pero hay indicadores comunes a todos los sistemas que permiten establecer comparaciones, son los que atienden a criterios de relevancia, inmediatez, solidez técnica, viabilidad y perdurabilidad.

## Sistema de indicadores de la educación de Navarra

El **objetivo** del sistema de indicadores de la educación de Navarra es triple:

- Ofrecer una visión general de aspectos fundamentales de la educación en Navarra y su evolución
- Establecer comparaciones con el conjunto del Estado y también con la Unión Europea y la OCDE.
- Contribuir al conocimiento del sistema educativo y orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación.

El trabajo está dirigido y coordinado por el Servicio de Inspección del Departamento de Educación (Área de Evaluación) y cuenta con la colaboración de una comisión formada por dos inspectoras y dos catedráticos de matemáticas.

Las funciones de la comisión han sido: la definición de los indicadores, la construcción o cálculo de los indicadores previamente definidos y el perfeccionamiento y actualización continuo del sistema de indicadores.

En la primera edición de 2003 se adoptó como marco teórico de referencia el adoptado por el INECSE para el sistema estatal de indicadores de la educación.

Se trata de un marco descriptivo puesto que no hay un modelo teórico que apoye los sistemas de indicadores educativos. En este marco (también de la OCDE y de la Unión Europea) el núcleo central del sistema está constituido por la escolarización y los procesos educativos. Sobre el núcleo central actúan los recursos que entran en el sistema y el contexto en el que se desarrolla. El sistema da lugar a unos resultados que a su vez interactúan con el contexto y los recursos y éstos sobre la escolarización y los procesos.

# Introducción

Como ya se ha apuntado, hay un acuerdo general sobre las **características** que deben cumplir los indicadores para su inclusión en el sistema:

- Relevancia y significación: aportan información significativa sobre aspectos relevantes.
- Inmediatez: deben facilitar una idea rápida y global de la situación del sistema educativo.
- Validez y fiabilidad.
- Viabilidad: tanto en términos de obtención de la información como de coste de esa obtención.
- Perdurabilidad: posibilidad de establecer estudios longitudinales del sistema educativo.

El sistema de indicadores de Navarra consta de unos análogos a los estatales que elabora el IE y a los de la U.E para tener la posibilidad de establecer comparaciones externas, y se han añadido otros que inciden en informaciones sobre las peculiaridades del sistema educativo navarro

En total se presentan treinta y tres indicadores distribuidos en cinco bloques: cuatro indicadores de contexto, siete de recursos, nueve de escolarización, cinco de procesos y ocho de resultados educativos.

En cuanto al esquema de presentación se repite en todos ellos apareciendo en primer lugar el título seguido de la definición del indicador y su justificación o utilidad como tal. Aparecen después tablas y gráficos y los comentarios técnicos. Se finaliza aportando las fuentes de datos y las especificaciones técnicas.

Cada bloque de indicadores tiene a su vez una introducción explicativa del contenido del bloque y su relación con el sistema educativo.

No todos los indicadores de cada uno de los bloques tiene la misma relevancia, existen indicadores prioritarios que ofrecen una radiografía del sistema educativo y que proporcionan información para el seguimiento de los niveles de referencia recogidos en los objetivos Lisboa para el año 2010

La siguiente tabla presenta en una columna los Objetivos Lisboa 2010 y en la otra los indicadores que aportan información a cerca del nivel de consecución de dichos objetivos.

OBJETIVOS LISBOA 2010	INDICADORES RELACIONADOS
1. Incrementar la tasa de escolarización en educación infantil	<b>E1</b> Escolarización y población escolarizable <b>E2</b> Tasas brutas de escolarización
2. Reducir el abandono escolar prematuro	<b>E4</b> Esperanza de vida escolar <b>Rs6</b> Abandono escolar prematuro <b>Rs7</b> Tasas de titulación
3. Incrementar la tasa de alumnos titulados en ESO: El éxito de todos los alumnos como objetivo	<b>C4</b> Nivel de estudios de la población adulta <b>Rs2</b> Promoción y titulación en ESO <b>Rs5</b> Idoneidad en la edad del alumnado de Educación Obligatoria
4. Incrementar las tasas de varones titulados en los estudios de educación secundaria post obligatoria (CINE 3)	<b>Rs4</b> Promoción y titulación en enseñanza post-obligatoria <b>Rs7</b> Tasas de titulación (desagregación por sexo de Rs7.2)
5. Mejorar el dominio del alumnado en competencias Básicas: Comprensión lectora, Matemáticas y Ciencias	<b>Rs3</b> Competencias Básicas a los 15 años (PISA)
6. Incrementar la proporción de alumnado titulado en educación secundaria superior	<b>C4</b> Nivel de estudios de la población adulta <b>Rs7</b> Tasas de titulación
7. Elevar el porcentaje de graduados en Formación profesional de grado superior	<b>Rs7.3</b> Tasa bruta de graduación en estudios secundarios post-obligatorios (desagregación f, g)
8. Aumentar la tasa de graduados en Ciencias y Tecnología	<b>Rs7.5</b> Tasa de graduados en ciencias y tecnología <b>E7</b> Acceso a educación universitaria
9. Incrementar el porcentaje de adultos que reciben formación permanente	<b>E9</b> Participación en el aprendizaje permanente
10. Incrementar el gasto público en educación en relación al PIB	<b>Rc1</b> Gasto público destinado a educación <b>Rc3</b> Gasto publico en educación por alumno y aula

## Lectura del sistema de indicadores de la educación de Navarra

Los indicadores que constituyen los distintos bloques del sistema están relacionados entre sí. La necesidad de escolarizar a la población de distintas edades en diferentes contextos justifica y exige unos recursos concretos que garanticen el derecho a la educación de esa población escolarizable. La propia sociedad que hace esta inversión pública exige unos resultados. El proceso de Enseñanza Aprendizaje necesita de una infraestructura que abarca los recursos materiales, humanos, organizativos, normativa, clima de convivencia y actuaciones de toda la comunidad educativa. Estos aspectos están recogidos en los indicadores de procesos.

Una forma de lectura de esta publicación es realizar un itinerario de seguimiento de indicadores de distintos bloques que están relacionados con el indicador que originariamente nos interesa.

La tabla anterior constituye una guía de lectura rápida del sistema de indicadores de Navarra. La columna “INDICADORES RELACIONADOS” constituye un itinerario que nos da idea del nivel de consecución de los objetivos educativos de Lisboa 2010, para nosotros prioritarios, por ello, son los más actualizados.

# Glosario de siglas

<b>BUP</b>	.....	Bachillerato unificado polivalente
<b>CFGM</b>	.....	Ciclo formativo de grado medio
<b>CFGS</b>	.....	Ciclo formativo de grado superior
<b>COU</b>	.....	Curso de orientación universitaria
<b>CREENA</b>	....	Centro de recursos de educación especial de Navarra
<b>EE</b>	.....	Educación especial
<b>EPA</b>	.....	Encuesta de población activa
<b>ERG</b>	.....	Enseñanzas de régimen general
<b>ESO</b>	.....	Educación secundaria obligatoria
<b>FP</b>	.....	Formación profesional
<b>INCE</b>	.....	Instituto Nacional de Calidad y Evaluación
<b>INE</b>	.....	Instituto Nacional de Estadística
<b>INECSE</b>	.....	Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo
<b>IE</b>	.....	Instituto de Evaluación
<b>LODE</b>	.....	Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación
<b>LOGSE</b>	.....	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo
<b>LOE</b>	.....	Ley orgánica de Educación
<b>MEC</b>	.....	Ministerio de Educación y Ciencia
<b>NEE</b>	.....	Necesidades educativas especiales
<b>OCDE</b>	.....	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
<b>PIB</b>	.....	Producto Interior Bruto
<b>PIP</b>	.....	Programas de iniciación profesional
<b>PPA</b>	.....	Paridad de Poder Adquisitivo
<b>UCA</b>	.....	Unidad de currículo adaptado
<b>UE</b>	.....	Unión Europea

Indicadores de **contexto**

## INDICADOR DE CONTEXTO

El contexto económico y social en el que se encuentra inmerso un sistema educativo es fundamental para poder interpretar los procesos educativos, las diferencias estructurales y de recursos invertidos en la educación y sus resultados educativos.

En esta entrega del Sistema de indicadores de la educación de Navarra se han seleccionado cuatro indicadores que nos ayudan a conocer cuál es el contexto en el que se desarrolla la educación en Navarra. Esto nos permite a su vez compararnos con el Estado y en alguno de ellos también con la Unión Europea.

El indicador **C1** (Población en edad escolarizable) se ha seleccionado porque informa de las personas a las que potencialmente va dirigido el sistema educativo y esto condiciona los recursos que deben destinarse y su distribución.

El indicador **C2** (PIB por habitante) refleja la capacidad de un país para financiar su educación. Se han realizado dos desagregaciones del indicador, una con la evolución del PIB en precios corrientes y otra, también evolutiva, en términos de paridad de poder adquisitivo y estableciendo la comparación con España y la Unión Europea.

Los indicadores **C3** (Relación de la población con la actividad económica) y **C4** (Nivel de estudios de la población adulta) informan de la situación laboral y de la formación académica alcanzada por la población adulta, de modo que son índices del capital humano del que dispone la Comunidad Foral de Navarra. Estos indicadores están relacionados con el bienestar económico y social de la población y por tanto, pueden informar de las expectativas y motivaciones de la sociedad hacia el sistema educativo.

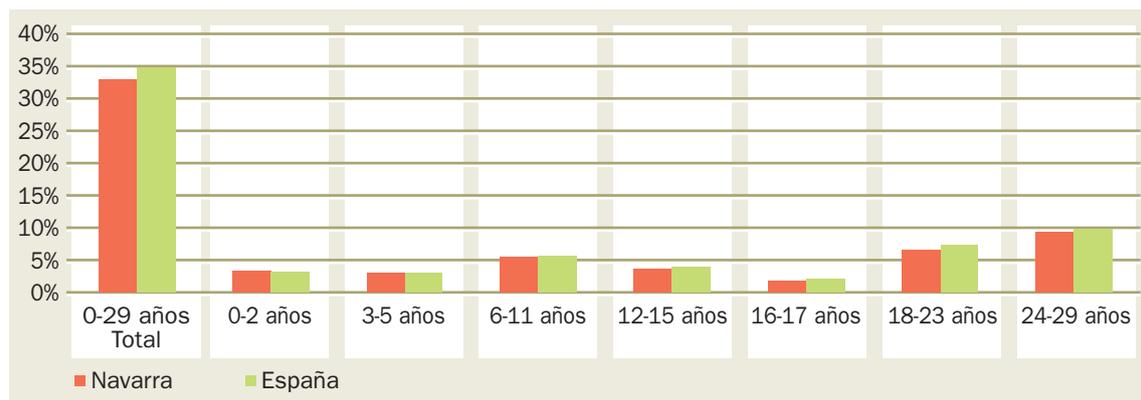
## C1 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE

### Número de personas de 0 a 29 años de edad por cada 100 personas del total de la población

Este indicador pone de relieve las personas a las que potencialmente va dirigido el sistema educativo. Lógicamente este número de personas condiciona la planificación educativa a corto y medio plazo y las decisiones a tomar en este terreno.

#### a) Porcentaje de población escolarizable por tramos de edad. Año 2006

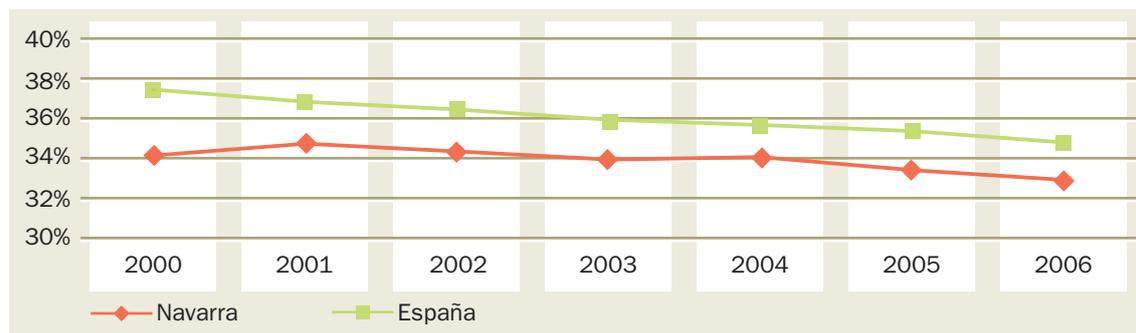
	Total 0-29 años	0-2 años	3-5 años	6-11 años	12-15 años	16-17 años	18-23 años	24-29 años
• Navarra	32,9	3,2	3,0	5,5	3,6	1,8	6,5	9,3
• España	34,8	3,1	3,0	5,6	3,9	2,1	7,3	9,8



En el año 2006 el 32,9% de la población Navarra tiene menos de 30 años y por tanto, están en edad escolarizable. En relación con España, Navarra se sitúa aproximadamente dos puntos porcentuales por debajo de la media estatal.

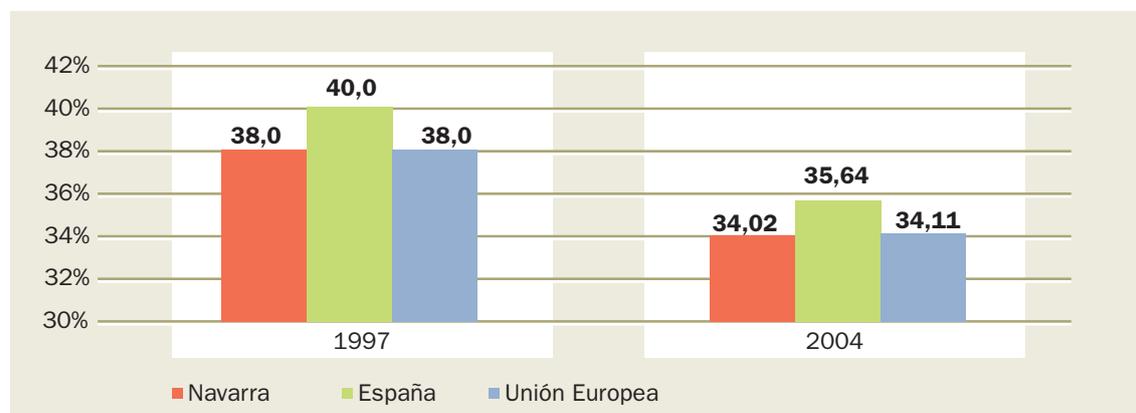
**b) Evolución del porcentaje de población en edad escolarizable**

	1997	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
• Navarra	38,0	34,1	34,7	34,3	33,9	34,02	33,38	32,9
• España	40,0	37,4	36,8	36,4	35,9	35,64	35,33	34,8
• Unión Europea (15)	38,0					34,11		



El porcentaje de población escolarizable que en el año 1997 era de 38%, ha disminuido en Navarra hasta el 34,1% en el 2000. A partir de este año que es el periodo que representamos en la gráfica presenta pequeñas oscilaciones en torno al 34%, los dos últimos años 2005 y 2006, disminuye hasta el 32,9%.

En España el porcentaje de población escolarizable se mantiene ligeramente superior a Navarra, y decrece en el período 2000-2006, siendo la última diferencia con Navarra de un 2% aproximadamente.



En la comparación internacional se observa que el porcentaje de población escolarizable disminuye tanto en Navarra como en España y en los países de la Unión Europea (15). La media de Navarra es similar a la de la Unión Europea (15).

Especificaciones Técnicas:

Los tramos de edad seleccionados se corresponden con las edades teóricas de las etapas educativas. El porcentaje de población en edad escolarizable de La UNIÓN EUROPEA(15) está calculado haciendo una media ponderada por las poblaciones de los distintos países.

Fuente:

Sistema estatal de indicadores de la educación Prioritarios 2006.  
Cálculos de población utilizando Proyecciones para los años 2001 a 2007 en base al censo 2001.  
(Escenario 2)  
Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es).

## C2 PIB POR HABITANTE

**Valor del producto interior bruto de Navarra relativo a cada persona, expresada en euros.**

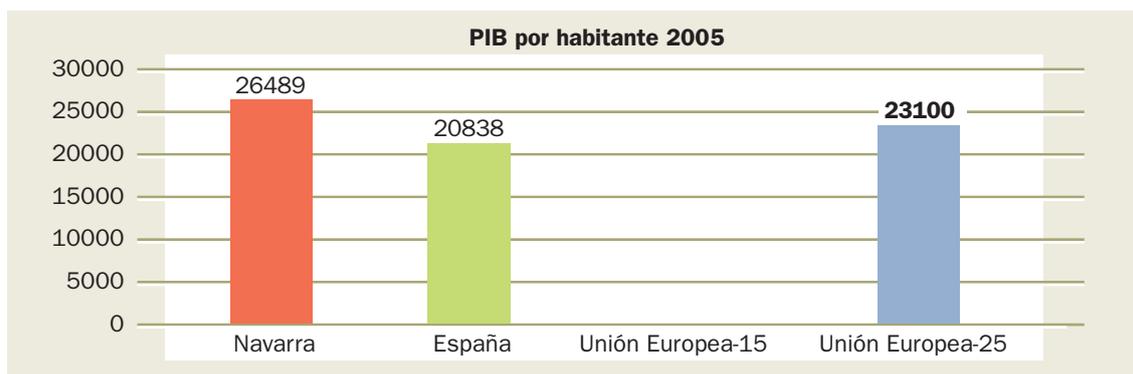
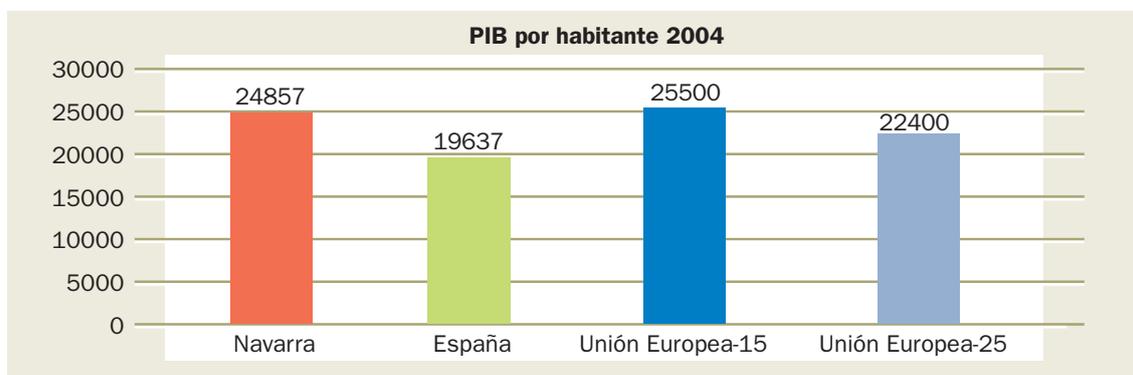
El PIB es una de las cifras macroeconómicas más utilizadas para describir la situación de las economías nacionales.

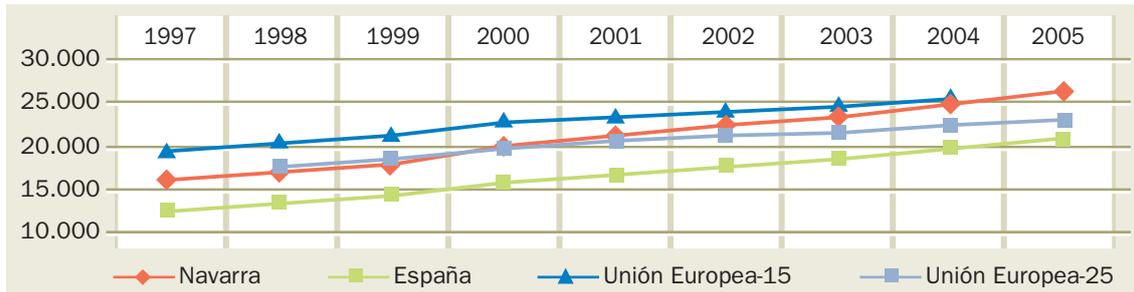
El PIB representa de forma global el resultado final de la actividad productiva en una economía, es el valor de los bienes y servicios finales generados por una economía en su territorio.

Este indicador nos permite conocer la capacidad de un país o comunidad autónoma para financiar sus gastos, entre ellos los destinados a Educación, y por otra parte nos informa de la evolución del PIB por habitante.

### a) PIB por habitante año 2005 y Evolución del PIB por habitante. Precios corrientes en euros

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
<b>Navarra</b>	16.069	16.931	17.788	19.927	21.099	22.333	23.481	24.857	26.489
<b>España</b>	12.558	13.382	14.263	15.653	16.695	17.646	18.582	19.613	20.838
<b>Unión Europea-15</b>	19.460	20.330	21.340	22.661	23.339	24.057	24.500(A)	25.500	—
<b>Unión Europea-25</b>		17.700	18.600	19.800	20.600	21.200	21.500(A)	22.400	23.100 (p)





En el 2004, el PIB por habitante en Navarra es similar al de la Unión Europea de los 15 y está por encima del de España y de la media de la Unión Europea de los 25. A partir de 2005 sólo estableceremos comparaciones con la Europa de 25.

En 2005 Navarra tiene un PIB de 26.489 euros por habitante lo que significa un aumento aproximadamente de 8.56 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Tanto Navarra como España presentan una evolución ascendente muy similar, aunque Navarra supera al PIB por habitante de España en más de 20 puntos porcentuales.

Respecto de la Unión Europea de los 15, que superaba a Navarra en casi 11 puntos porcentuales en el año 2002, prácticamente se han igualado en el 2004.

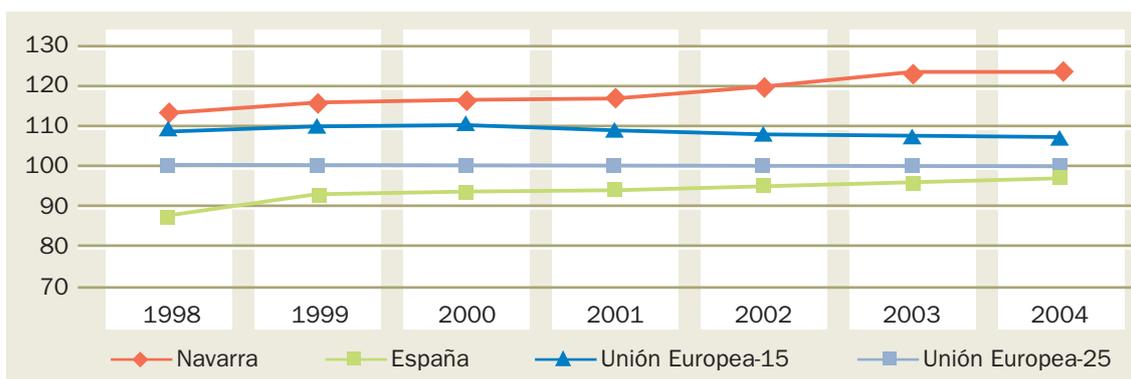
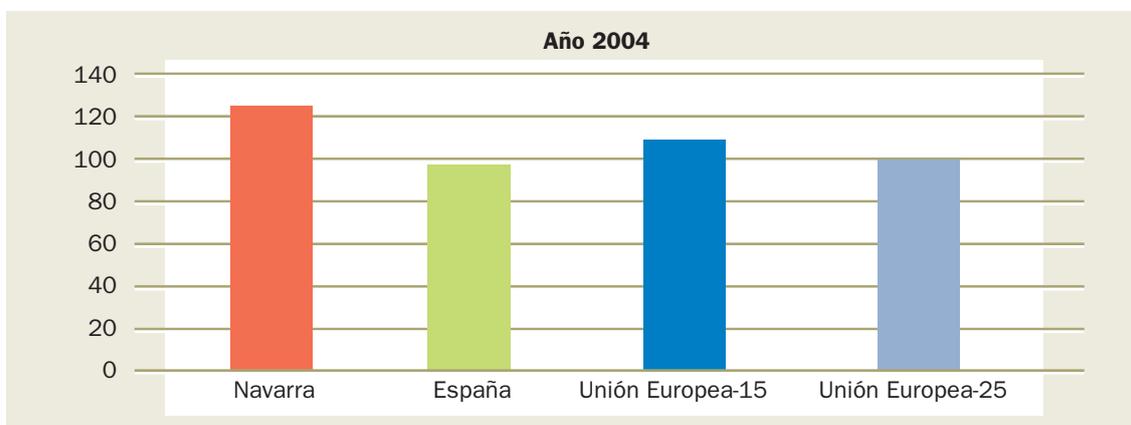
Fuente:

Para 2003 y 2004, fuentes INECSE, INE y EUROSTAT. Fecha última consulta enero 2006

**b) Evolución del índice “PIB por habitante expresado en términos de paridad de poder adquisitivo (PPA)”**

(Base: Unión Europea-25 = 100)

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>Navarra</b>	112.7	115.0	115.4	116.1	119.6	123,5(f)	123,5(f)
<b>España</b>	88.7	92.4	92.5	93.2	95.3	97.5(f)	97.7(f)
<b>Unión europea 25</b>	100	100	100	100	100	100	100
<b>Unión Europea-15</b>	109.3	110.0	109.7	109.3	109.0	108.7(f)	108.3(f)



En el año 2004 el PIB de Navarra en términos de PPA, supera en 26 puntos porcentuales a España y a la media europea de los 25 y en 14 puntos porcentuales a la Unión Europea de los 15. Tanto Navarra como España evolucionan positivamente todos los años representados, manteniendo una tendencia más estable la Unión Europea tanto de los 15 como de los 25.

Especificaciones Técnicas.

La paridad del poder adquisitivo (PPA) es una tasa de conversión monetaria que elimina las diferencias del nivel de precios existentes en los distintos países en un proceso de conversión hacia una moneda artificial común llamada PPA.

Fuente:

INE y Eurostat Última consulta enero 2006

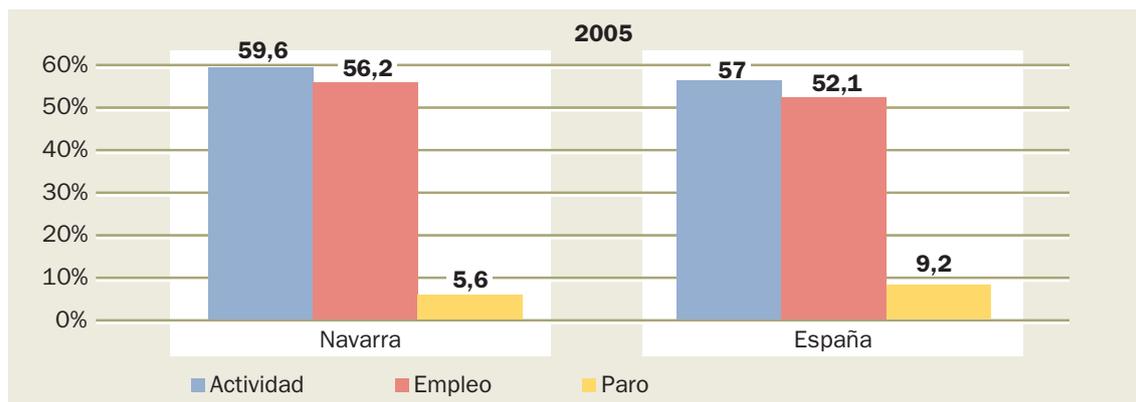
## C3 RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

**Tasas de actividad, empleo y paro entre la población de 16 años o más.**

Este indicador describe la situación laboral de la población como un factor contextual más de la educación. La relación de la población con la actividad económica se considera un indicador puesto que es un reflejo del bienestar de un país y del contexto en el que se desarrolla la educación.

### a) Evolución de la tasa de actividad, empleo y paro entre la población de 16 años o más. Años 1998 a 2005

	Actividad		Empleo		Paro	
	Navarra	España	Navarra	España	Navarra	España
<b>1998</b>	53,3	52	47,9	42,3	10,2	18,7
<b>1999</b>	53,7	52,5	49,4	44,2	8,1	15,8
<b>2000</b>	55,1	53,6	52	46,1	5,6	13,9
<b>2001</b>	54,8	52,8	52,3	47,3	4,6	10,5
<b>2002</b>	55,1	54	52	47,9	5,6	11,4
<b>2003</b>	55,6	55	52,5	48,8	5,5	11,3
<b>2004</b>	56,6	55,8	53,8	49,8	5,0	10,8
<b>2005</b>	59,6	57,3	56,2	52,1	5,6	9,2



En el año 2005, la tasa de actividad en Navarra es de 59,6 puntos porcentuales; en España es de 57,4 puntos porcentuales. Navarra supera a la media española en 2,2 puntos.

En cuanto a la tasa de empleo, Navarra presenta una mejor situación: supera en 4,1 puntos a la de España.

La tasa de paro en Navarra es 3,6 puntos porcentuales menor que la de España.

RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA



Estudiando las evoluciones se observa que la tasa de actividad y la de empleo se mantiene en Navarra por encima de España.

Se observa que desde el año 2001 al 2003 las diferencias de la tasa de actividad se habían igualado, sin embargo a partir del 2004 se incrementa la diferencia y Navarra presenta en el 2005 el mayor aumento de actividad desde 1998.

La tasa de empleo lleva una tendencia ascendente en España. En Navarra en el 2002 tiene un ligero descenso, a partir del cual se observa una tendencia a aumentar el crecimiento del empleo.

La evolución de la tasa de paro es similar en Navarra y España, sólo en el último año se observa una pequeña diferencia en la tendencia: en Navarra aumenta la tasa de paro y en España disminuye.

#### Especificaciones Técnicas.

- Población activa: Población de 16 o más años que, o bien está trabajando o bien ha manifestado su intención de hacerlo.
- Población ocupada: Población de 16 o más años que tienen un trabajo por cuenta ajena (asalariados) o ejercen una actividad por cuenta propia.
- Población parada: Personas de 16 o más años que están sin trabajo y disponibles para trabajar.
- Población inactiva: Población de 16 o más años no clasificada como ocupadas o paradas (se incluyen personas que se ocupan de su hogar, estudiantes que no ejercen actividad económica, jubilados o retirados, incapacitados para trabajar y otras situaciones).
- Los datos de la tabla representan la media de los valores de los trimestres correspondientes a cada uno de los años.
- La tasa de paro se calcula dividiendo el número de personas paradas entre las activas.  $(\text{Parados} / \text{Población activa}) * 100$
- La tasa de actividad se calcula dividiendo el número de personas activas entre la población de 16 años y más.  $(\text{Población activa} / \text{Población 16 y más años}) * 100$ .
- La tasa de empleo se calcula dividiendo el número de personas ocupadas entre la población de 16 años y más.  $(\text{Población ocupada} / \text{Población 16 y más años}) * 100$ .
- La suma de la tasa de paro y la tasa de empleo no es igual a la tasa de actividad.

#### Fuente:

Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es). Encuesta de población activa.

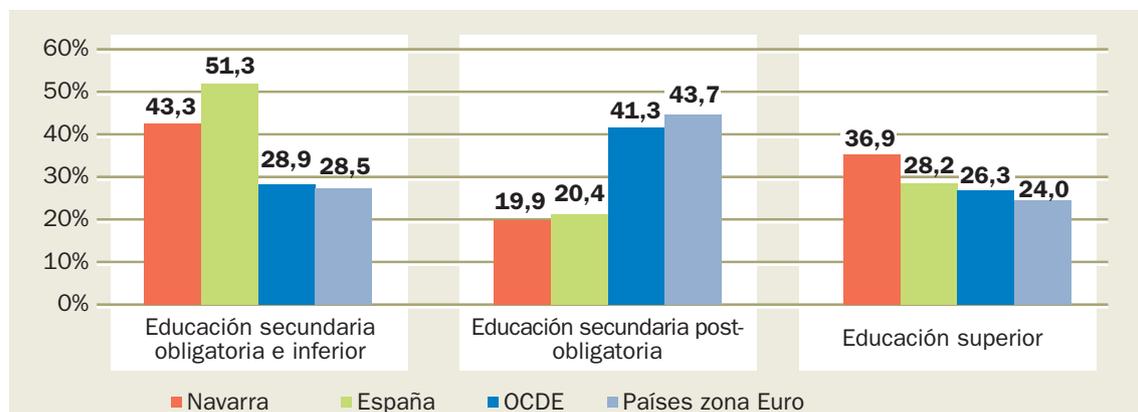
## C4 NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

**Porcentaje de población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza.**

Los datos analizados en este indicador reflejan el nivel de estudios alcanzado por la población adulta. Este hecho condiciona las expectativas y motivaciones de la población sobre el sistema educativo e influye consecuentemente en la planificación educativa y en la vida laboral.

### a) Nivel de estudios de la población adulta. Año 2005\*

	Navarra	España	Media de los Países de la OCDE	Media de los países de la zona Euro
<b>Educación primaria o inferior a primaria CINE 0,1</b>	20,0	24,5	28,9	28,5
<b>Educación secundaria obligatoria CINE 2</b>	23,3	26,8		
<b>Educación secundaria post-obligatoria CINE 3</b>	19,9	20,4	41,3	43,7
<b>Educación superior CINE 4, 5 y 6</b>	36,9	28,2	26,3	24,0



\* En los países de la OCDE y en los de la zona euro, CINE 0,1,2, los datos correspondientes a la educación primaria o inferior y a la educación secundaria obligatoria vienen unificados.

España supera a la OCDE en el porcentaje de personas que como máximo han completado la Educación secundaria obligatoria. En Educación post-obligatoria es claramente inferior y en Educación superior se mantiene en torno a los mismos valores.

Navarra supera a la OCDE en el porcentaje de personas que como máximo han completado la Educación secundaria. En Educación post-obligatoria es claramente inferior y en Educación superior el porcentaje de titulados es superior a la OCDE y a la media de los países de la zona Euro.

Fuente:

Navarra, España: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Prioritarios 2007

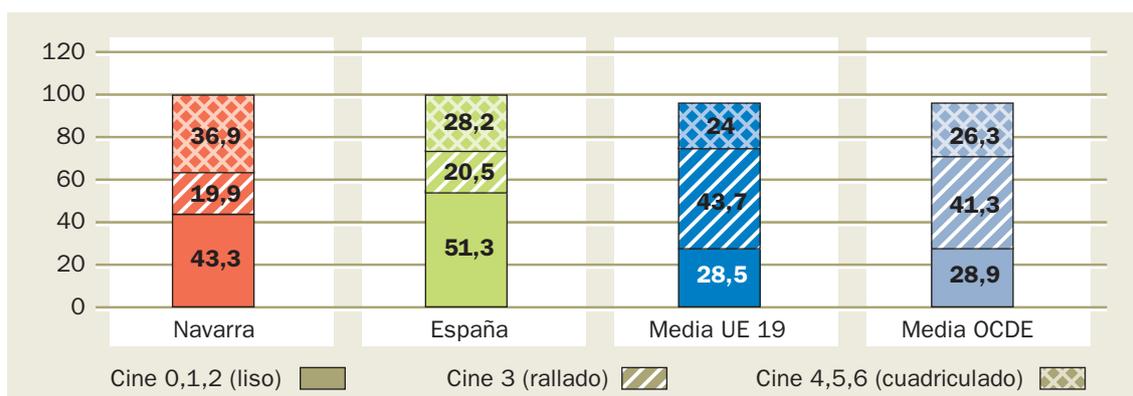
Fuente de la OCDE: Regards sur l'éducation 2007. Indicadores de la OCDE (Tabla A1)

España: Encuesta de la población activa INE (Indicadores sociales/Educación)

**b) Distribución porcentual de la población de edad comprendida entre 25 y 64 años teniendo en cuenta el máximo nivel de formación alcanzado. Comparación con los países de la zona Euro, con la media de la UE19 y con la media de la OCDE.**

**Año 2005**

País \ Nivel	Cine 0,1,2	Cine 3	Cine 4,5,6
<b>Navarra</b>	<b>43,3</b>	<b>19,9</b>	<b>36,9</b>
Alemania	16,9	52,1	31
Austria	19,4	53,9	26,7
Bélgica	33,9	33,3	32,4
Eslovenia	19,7	60,1	20,2
<b>España</b>	<b>51,3</b>	<b>20,5</b>	<b>28,2</b>
Finlandia	21,3	43,8	34,6
Francia	33,7	41,4	24,8
Grecia	40,3	30,9	28,4
Irlanda	35,4	24,6	39,5
Italia	49,3	37,4	13,2
Luxemburgo	28,3	41,4	30,4
Países Bajos	28,2	38,5	33,3
Portugal	73,5	13	13,4
<b>Media UE 19</b>	<b>28,5</b>	<b>43,7</b>	<b>24</b>
<b>Media OCDE</b>	<b>28,9</b>	<b>41,3</b>	<b>26,3</b>



Dentro de los Países de la zona euro Alemania (16,9%), Austria (19,4%) y Eslovenia (19,7%) tienen los menores porcentajes de población cuyo máximo nivel de formación alcanzado es la Educación secundaria obligatoria; frente a ellos, Portugal presenta el máximo porcentaje (73,5%). Navarra (43,3%) ocupa un nivel inferior al de España (51,3%).

Eslovenia (60,1%), Austria (53,9%) y Alemania (52,1%) tienen los mayores porcentajes de población cuyo máximo nivel de formación alcanzado es Educación Secundaria Post-obligatoria. Portugal (13%), Navarra (19,9 %) y España (20,5%) tienen los menores porcentajes.

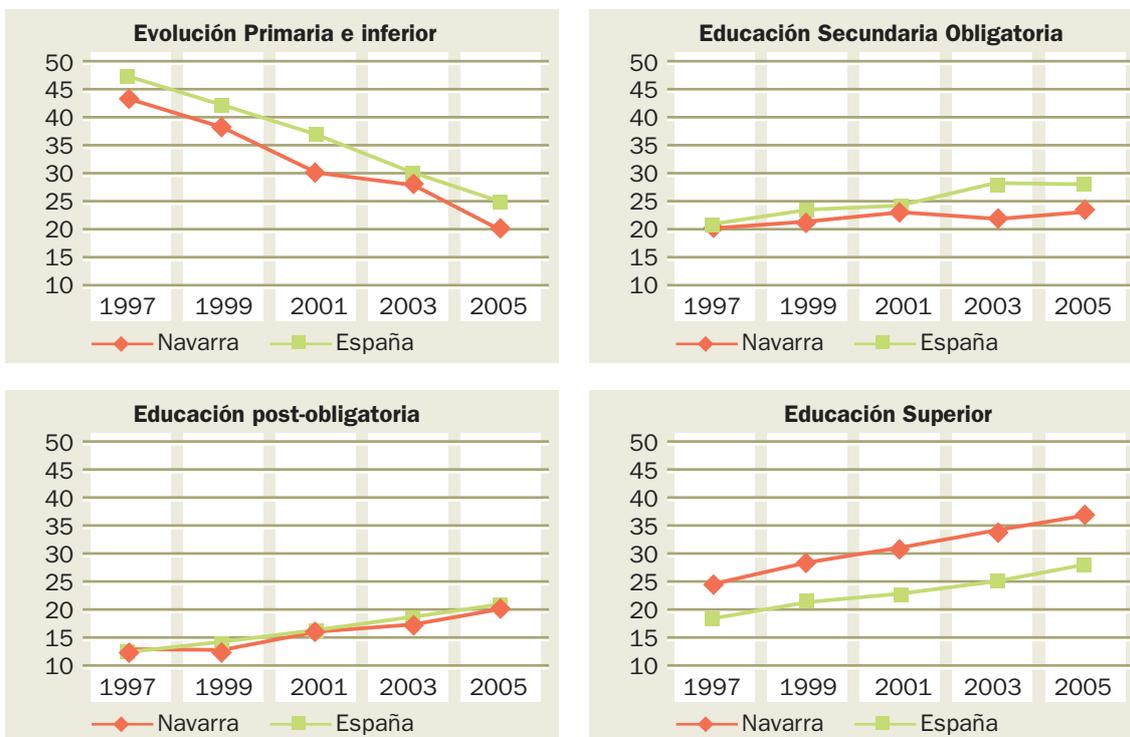
Con Educación Superior como máximo nivel de formación, el país con mayor porcentaje es Irlanda (39,5%) y los de menor, Italia (13,2%) y Portugal (13,4%). Navarra tiene un 36,9% sólo superada por Irlanda.

**c) Evolución del nivel de estudios de la población adulta (25 a 64 años), según el porcentaje de población que ha completado un cierto nivel de enseñanza**

	Educación primaria o inferior a primaria CINE 0,1		Educación secundaria obligatoria CINE 2	
	Navarra	España	Navarra	España
<b>1997</b>	43	47	20	21
<b>1999</b>	38,5	42	20,5	23
<b>2001</b>	30,5	37	23	24
<b>2003</b>	27,5	29,7	21,8	27,2
<b>2005</b>	20,0	24,5	23,3	26,8

	Educación secundaria post-obligatoria CINE 3		Educación superior CINE 4,5,6	
	Navarra	España	Navarra	España
<b>1997</b>	13	13	24	19
<b>1999</b>	13	14	28	21
<b>2001</b>	16	16	30,5	23
<b>2003</b>	16,8	18	33,8	25,2
<b>2005</b>	19,9	20,4	36,9	28,2



En la evolución observamos que el porcentaje de población que ha alcanzado un nivel máximo de formación de Educación Primaria o inferior disminuye tanto en España como en Navarra en todos los años estudiados. En 8 años se ha reducido aproximadamente un 50% las personas que tienen más bajo nivel de estudios.

Paralelamente en España aumenta el porcentaje de la población que tiene como máximo nivel de estudios la Educación Secundaria Obligatoria. Sin embargo en Navarra se aprecian ligeras variaciones: aumenta hasta el año 2001 y tras disminuir en el 2003, vuelve a aumentar en el 2005.

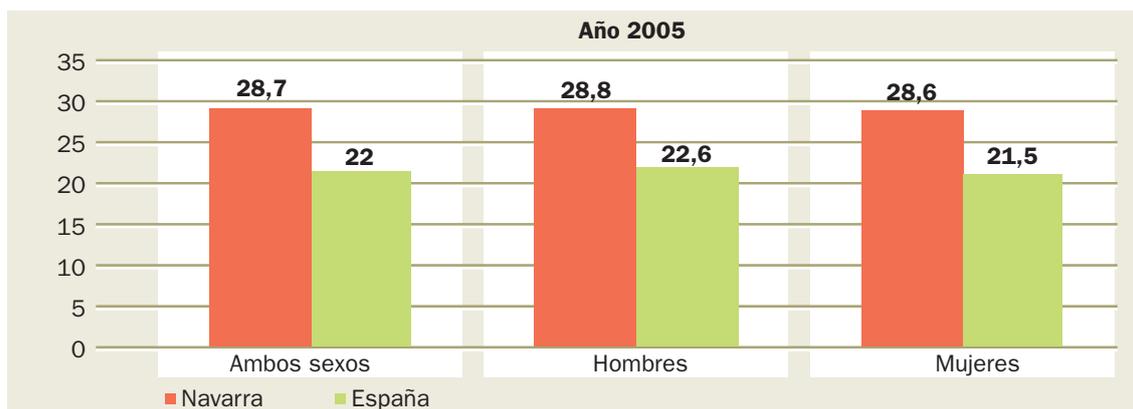
En la Educación Post-obligatoria Navarra y España presentan una evolución similar en ese nivel máximo de titulados.

En Educación superior Navarra y España presentan una evolución ascendente.

En los tres primeros niveles de estudio los datos de España se mantienen por encima de los de Navarra y en Educación superior es Navarra la que presenta mayores valores.

**d) Evolución de la proporción de población de 16 y más años con estudios superiores**

Años	Ambos sexos		Hombres		Mujeres	
	Navarra	España	Navarra	España	Navarra	España
1991	15,2	10,7	16,3	12,1	14,1	9,4
1992	16,1	11,2	17,0	12,5	15,1	9,9
1993	16,2	11,9	17,3	13,0	15,1	10,8
1994	17,8	12,6	19,1	13,8	16,5	11,5
1995	19,1	13,5	20,3	14,6	17,9	12,4
1996	19,3	14,6	19,5	15,7	19,0	13,6
1997	19,7	15,3	20,0	16,3	19,4	14,3
1998	21,7	16,0	21,9	17,0	21,4	15,1
1999	23,4	16,9	23,7	18,0	23,1	15,9
2000	24,3	18,0	23,7	18,9	25,0	17,0
2001	26,3	18,6	25,9	19,5	26,6	17,8
2002	27,0	19,2	27,6	20,0	26,4	18,4
2003	26,5	19,7	26,9	20,4	26,1	18,9
2004	26,4	20,5	26,6	21,0	26,3	20,0
2005	28,7	22,0	28,8	22,6	28,6	21,5
2006	28,7	22,3				



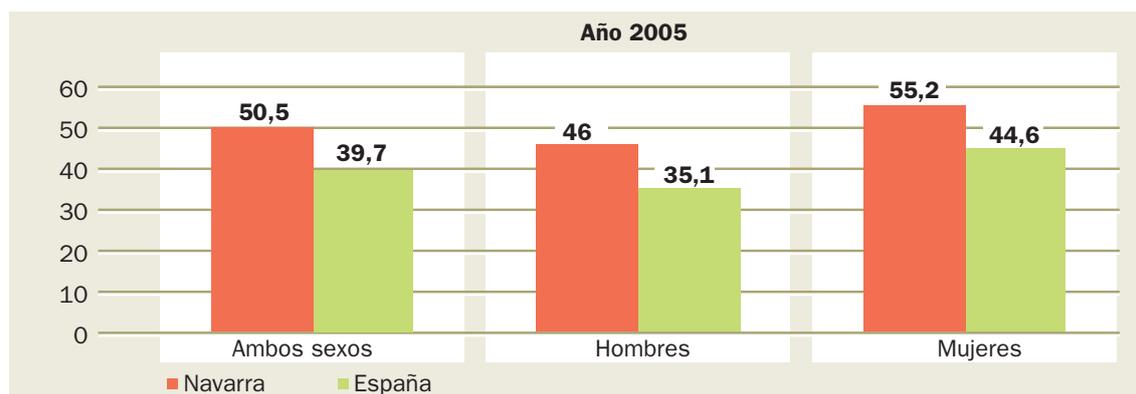


La evolución de población de 16 años y más con estudios superiores es creciente tanto en Navarra como en España, siendo siempre la proporción de Navarra mayor que la de España; las diferencias aumentan en el período de 1997 a 2002 y se mantienen más regulares a partir de 2003.

Por sexos, hay pequeñas diferencias entre hombres y mujeres tanto en Navarra como en España, siendo superior la proporción de hombres con estudios superiores que la de mujeres.

**e) Evolución de la proporción de población de 25 a 34 años con estudios superiores**

Años	Ambos sexos		Hombres		Mujeres	
	Navarra	España	Navarra	España	Navarra	España
1991	33,3	21,7	33,8	21,7	32,7	21,6
1992	33,7	22,2	33,0	21,5	34,3	23,0
1993	31,3	23,3	28,5	22,1	34,2	24,5
1994	35,2	24,9	34,2	23,7	36,3	26,2
1995	37,8	26,3	37,2	24,7	38,5	28,0
1996	41,3	28,2	36,7	26,0	45,9	30,5
1997	41,5	29,6	35,2	27,3	48,0	31,9
1998	45,1	31,2	40,9	28,6	49,8	33,8
1999	48,0	32,4	44,0	29,9	51,9	35,0
2000	44,4	34,0	35,5	31,1	54,1	37,0
2001	47,6	35,4	41,8	32,1	53,8	38,9
2002	50,7	36,7	45,7	33,0	56,3	40,4
2003	49,3	37,1	44,2	33,5	54,6	40,8
2004	48,2	38,1	44,6	34,1	51,8	42,4
2005	50,5	39,7	46,0	35,1	55,2	44,6
2006	51,2	39,2				





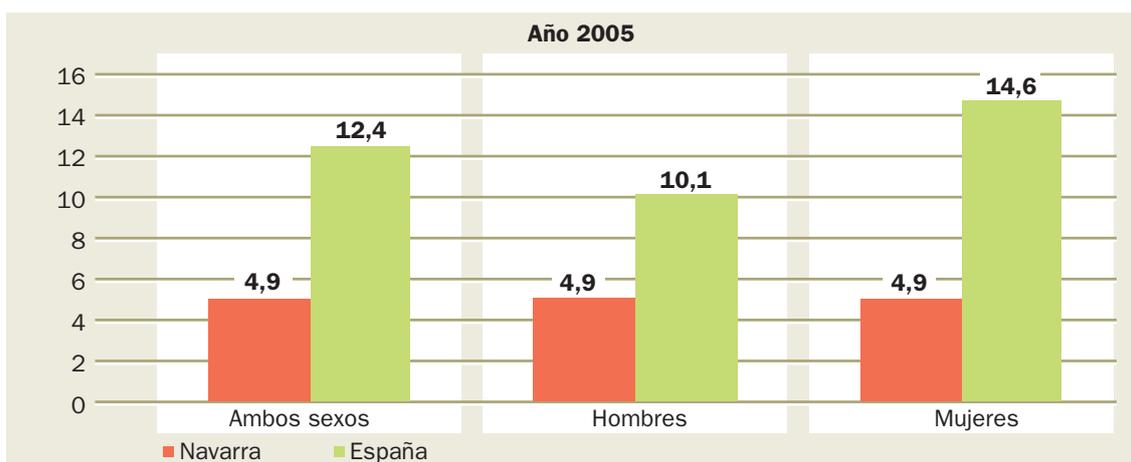
La evolución de población de 25 a 34 años con estudios superiores muestra una tendencia creciente tanto en Navarra como en España, siendo siempre la proporción de Navarra mayor que la de España.

Mientras la evolución de España es siempre creciente y proporcionada, Navarra presenta oscilaciones y en algunos años ha experimentado disminuciones.

Por sexos, tanto en Navarra como en España la población de 25 a 34 años con estudios superiores es mayor en las mujeres que en los hombres, aproximadamente un 10%.

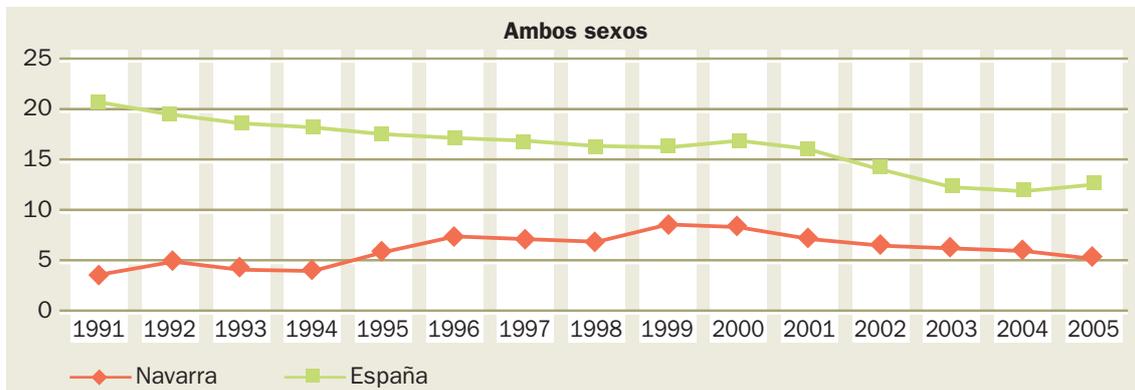
**f) Evolución de la proporción de población de 16 y más años analfabetos/sin estudios por sexo.**

Años	Ambos sexos		Hombres		Mujeres	
	Navarra	España	Navarra	España	Navarra	España
1991	3,9	20,3	3,3	16,8	4,5	23,6
1992	4,9	19,8	4,3	16,4	5,4	23,1
1993	4,5	18,9	3,8	15,7	5,2	22,0
1994	4,0	18,1	3,3	14,8	4,7	21,1
1995	5,6	17,6	4,6	14,5	6,6	20,5
1996	7,3	16,8	6,7	13,7	7,9	19,7
1997	7,1	16,4	6,0	13,3	8,1	19,3
1998	6,9	15,6	5,7	12,5	8,0	18,4
1999	8,9	16,1	7,3	13,0	10,4	19,0
2000	8,4	16,4	6,8	13,4	9,9	19,2
2001	6,8	15,5	6,3	12,6	7,3	18,1
2002	6,1	14,4	5,3	11,6	6,9	17,0
2003	5,9	12,2	5,1	10,0	6,8	14,4
2004	5,6	11,8	4,9	9,5	6,3	13,9
2005	4,9	12,4	4,9	10,1	4,9	14,6



El año 2005 la proporción de población de 16 y más años analfabetos o sin estudios en Navarra es menor que la de España.

Por sexos, la proporción de mujeres analfabetas o sin estudios es igual que la de hombres en Navarra. En España, la proporción de mujeres analfabetas o sin estudios es mayor que la de hombres.

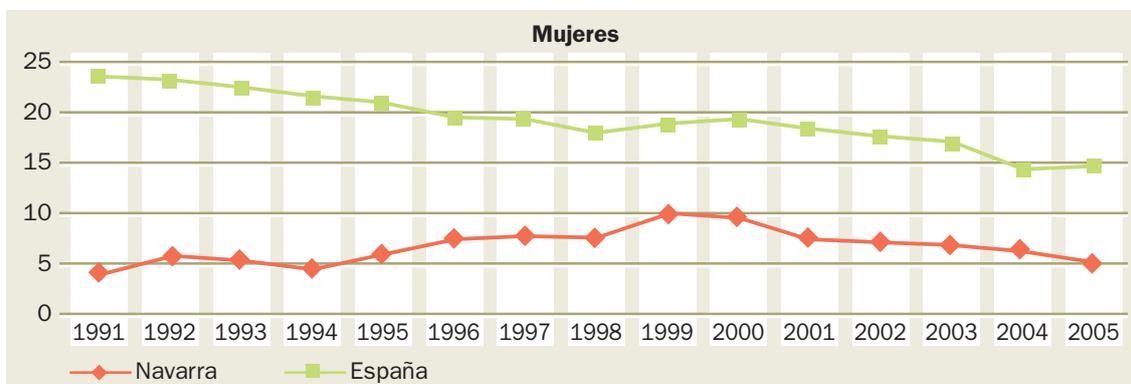
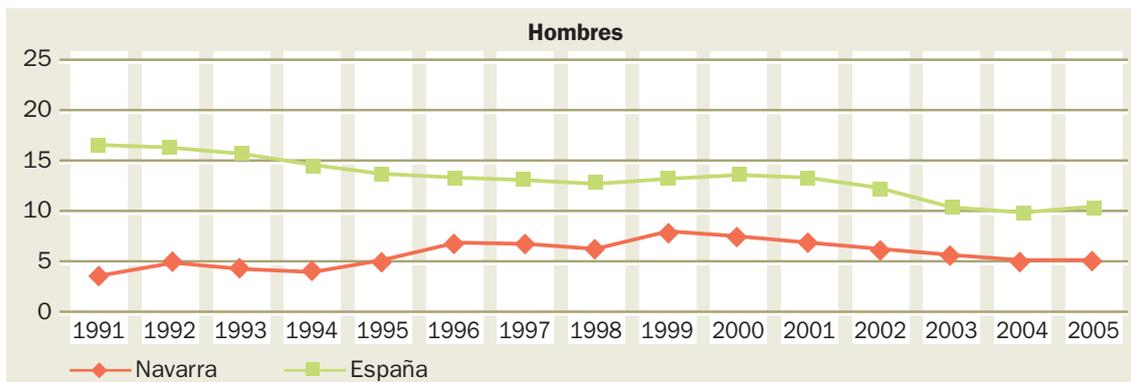


La proporción de población analfabeta o sin estudios es menor en Navarra que en España entre 1991 y 2005.

En Navarra la evolución de la proporción de población de 16 y más años analfabetos o sin estudios presenta oscilaciones. Desde 1991 al 1999 la tendencia es creciente; a partir de 1999 se produce una disminución en la proporción de analfabetos o sin estudios.

En España la evolución de la proporción de población de 16 y más años analfabetos o sin estudios es decreciente salvo en los años 1999 y 2000 en los que presenta un ligero aumento.

En el cómputo total de la evolución, de 1991 a 2005, en España el porcentaje de analfabetos ha disminuido de un 20,3% a un 12,4%, mientras que en Navarra ha aumentado del 3,9% al 4,9%.



En los **hombres**, la evolución de la proporción de población de 16 y más años analfabetos o sin estudios en Navarra presenta oscilaciones. Del 1991 al 1999, se observa una tendencia creciente y del 1999 al 2005 decreciente, estabilizándose en el tramo final. En España la evolución de la proporción de población de 16 y más años analfabetos o sin estudios es decreciente salvo en los años 1999 y 2000 y 2005 en los que presenta un ligero aumento. En el cómputo total de la evolución, 1991 a 2005, en España el porcentaje de hombres analfabetos ha disminuido de un 16,8% a un 10,1%, mientras que en Navarra ha aumentado del 3,3% al 4,9%.

En las **mujeres**, la evolución de la proporción de población de 16 y más años analfabetas o sin estudios en Navarra presenta oscilaciones. Del 1991 al 1999, se observa una tendencia creciente y del 1999 al 2005 decrece más pronunciadamente que en los hombres. En España la evolución de la proporción de población de 16 y más años analfabetas o sin estudios es decreciente salvo en los años 1999, 2000 y 2005 en los que presenta un ligero aumento. En el cómputo total de la evolución aumenta en Navarra del 4,5% al 4,9%. En España que parte de unos porcentajes más altos su tendencia es casi siempre decreciente presentando en el cómputo total de la evolución una disminución del 23,6% al 14,6%

Especificaciones Técnicas.

- Las categorías de niveles de estudios tienen el siguiente significado:
- La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) creada por la UNESCO y revisada en 1997 cubre dos variables de clasificaciones: niveles de educación y campos de educación y sectores.
- *Inferior a educación primaria*: (CINE 0): Personas que no saben leer y escribir y población que sabe leer y escribir pero no ha completado al menos 5 años de escolaridad.
- *Educación primaria* (CINE1): Población que ha completado al menos 5 años de escolaridad, generalmente iniciada a los 5 ó 6 años y terminada a los 11 ó 12 años, no completando un nivel más alto.
- *Educación secundaria obligatoria* (CINE2): Población con graduado en secundaria, graduado escolar, bachiller elemental, certificado de escolaridad.
- *Educación secundaria post-obligatoria* (CINE 3): Población con título de bachiller, técnico (ciclos formativos de grado medio) y titulaciones equivalentes y asimilables.
- *Educación superior* (CINE4 5,6): Población con título de técnico superior (ciclos formativos de grado superior), diplomado universitario, licenciado, doctor y titulaciones equivalentes o asimilables.

Fuente:

Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)

Sistema estatal de indicadores de la educación Prioritarios 2007.

MEC. Oficina de estadística del MEC. Estadística de la educación. Varios años.



Indicadores de **recursos**

## INDICADORES DE RECURSOS

Estos indicadores ponen de relieve los recursos, tanto financieros como humanos y tecnológicos que se dedican a educación.

No siempre a mayor cantidad de recursos corresponde una mejor calidad de educación, aunque no cabe duda de que esta relación debería existir.

Estos indicadores, relacionados con los de contexto y resultados nos pueden permitir analizar la utilización de los recursos y tratar de optimizar su uso y aplicación.

El indicador **Rc1** es el de gasto público destinado a educación. Aunque es importante la comparación del gasto en Navarra con el resto de España, no lo es menos el análisis de este gasto dentro de nuestra Comunidad. Por ello se han establecido varias desagregaciones de este indicador relacionadas con el gasto en Navarra.

En el indicador **Rc2** se comparan las retribuciones iniciales, las correspondientes a 15 años de ejercicio profesional y las retribuciones máximas de los profesores de instituciones públicas de Educación primaria y secundaria.

En el indicador **Rc3** se estudia el gasto medio por alumno y unidad escolar. Este es un índice que informa del modo en que llegan los recursos a cada uno de los alumnos por término medio.

El indicador **Rc4** se refiere al profesorado y su distribución por sexo. Es la inversión en la que las distintas Administraciones educativas más esfuerzo están haciendo, conscientes de su importancia en la mejora de la calidad. Este indicador está relacionado con los indicadores de escolarización.

Los indicadores **Rc5** y **Rc6** nos explican la evolución del número de alumnos por grupo educativo y por profesor como otro índice más de calidad. Finalmente, el indicador **Rc7** se refiere a la inversión en nuevas tecnologías.

## Rc1 GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN

La importancia que un país concede a la educación se mide en parte, por los recursos humanos y materiales que le dedica.

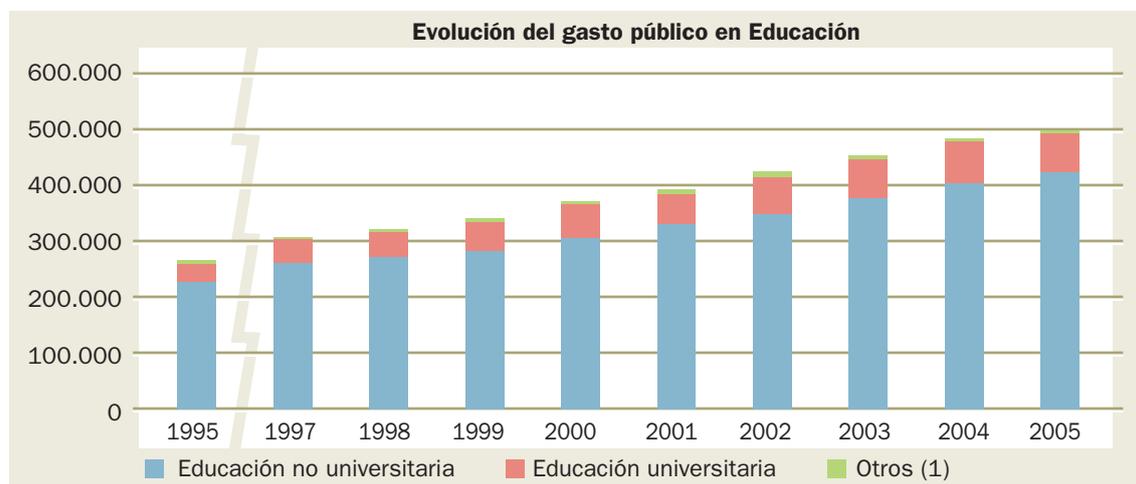
El gasto en Educación procede de dos fuentes de financiación: el gasto realizado por las Administraciones Públicas o **gasto público** y el gasto realizado por las familias o **gasto privado**.

En este indicador nos ocupamos sólo del gasto público.

### Rc1.1 Gasto público en educación

**Estructura del gasto público destinado a Educación en Navarra en miles de euros corrientes**

	1992	1995	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Educación no universitaria	192.460	227.217	261.124	271.300	283.914	306.522	330.887	350.104	377.460	403.084	423.347
Educación universitaria	40.407	31.616	42.207	43.710	50.326	57.971	53.369	64.376	69.098	74.970	68.744
Formación ocupacional	738	1.668	0	1.091	2.334	2.535	3.591	4.667	1.042	237	269
Becas y ayudas totales	6.565	6.171	4.917	5.235	4.874	4.901	4.540	5.253	5.113	5.189	4.747
Becas por exención de precios académicos	-433	-397	-361	-361	-326	-335	-374	-306	-234	-148	-176
<b>TOTAL</b>	<b>239.738</b>	<b>266.276</b>	<b>307.888</b>	<b>320.975</b>	<b>341.122</b>	<b>371.594</b>	<b>392.013</b>	<b>424.094</b>	<b>452.478</b>	<b>483.332</b>	<b>496.931</b>



A lo largo de los años representados en la gráfica, los incrementos del gasto público destinado a educación en Navarra no son constantes.

(1) En gráfico Otros incluye: gasto formación ocupacional, becas y ayudas y Becas con exención de precios académicos.

**GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN**

Un incremento constante del 5,77% anual en estos mismos años hubiera producido la variación que se observa de 239.738 miles de euros corrientes en 1992 a 496.931 miles de euros corrientes en 2005.

En ese mismo periodo de tiempo, el incremento medio del IPC anual es del 4,61% lo que supone un incremento del gasto deflactado del 1,16% anual

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

**Rc1.2 Evolución del gasto público en educación por habitante en euros corrientes****Gasto público en Educación por habitante en euros corrientes**

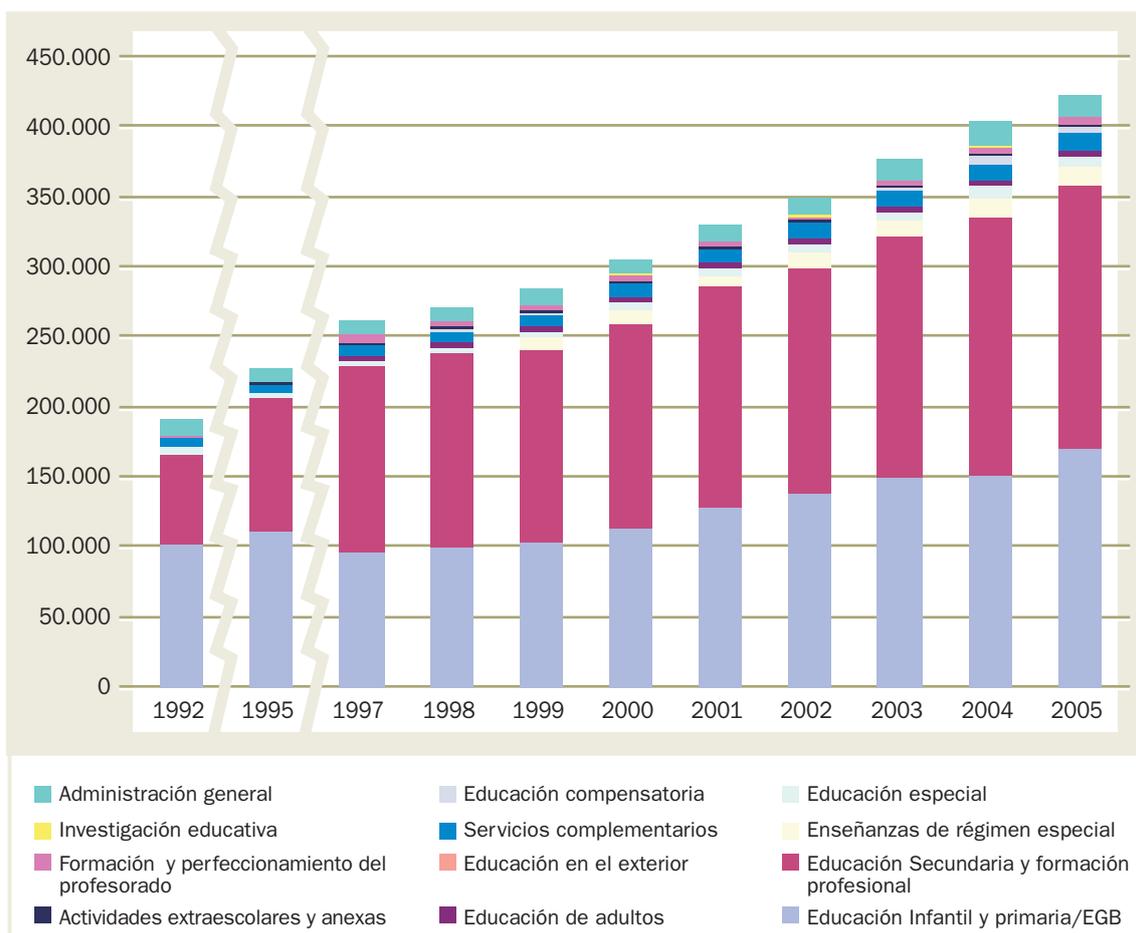
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	% de incremento de 2000 a 2005
MEC y Admones. Educativas de CC.AA.	583,39	609,81	649,53	688,69	734,96	759,60	30,21
Andalucía	528,30	556,46	587,12	630,42	665,12	703,06	33,08
Aragón	545,15	564,50	607,00	630,95	663,19	707,98	29,87
Asturias	536,39	571,04	604,10	677,06	698,96	728,58	35,83
Baleares	449,47	498,99	532,90	575,67	606,64	640,99	42,61
Canarias	663,61	674,00	677,84	706,82	728,54	743,52	12,04
Cantabria	567,78	555,29	578,37	594,12	679,46	726,73	28,00
Castilla y León	591,20	622,31	665,29	699,94	734,10	792,80	34,10
Castilla - La Mancha	508,50	570,55	667,01	674,48	708,04	739,11	45,35
Cataluña	512,67	526,56	569,05	594,25	736,36	698,18	36,19
Comunidad Valenciana	554,71	589,36	630,27	694,02	699,09	698,86	25,99
Extremadura	531,35	620,72	713,67	695,13	722,65	733,28	38,00
Galicia	569,71	583,13	632,64	650,93	682,57	704,01	23,57
Madrid	531,27	582,43	600,41	640,50	677,10	717,55	35,06
Murcia	575,43	600,64	626,74	656,93	670,10	723,34	25,70
Navarra	668,02	688,19	733,46	773,82	815,68	825,64	23,60
País Vasco	719,29	774,53	828,47	871,02	902,92	961,86	33,72
Rioja	555,37	547,33	580,20	606,31	627,46	660,23	18,88

En todos los años reflejados en la tabla, el gasto público en educación por habitante en Navarra es mayor que en la media de las comunidades autónomas. La diferencia de gasto por habitante de Navarra con la media de gasto por habitante del Estado se va reduciendo.

**GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN**
**Rc1.3 Gasto público en educación no universitaria por niveles**
**a) Estructura del gasto público destinado a educación no universitaria por niveles en miles de euros corrientes**

	1992	1995	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Educación no universitaria	192.460	227.217	261.124	271.300	283.914	306.522	330.887	350.104	377.460	403.836	423.347
Educación infantil y primaria/EGB	103.303	111.720	96.888	101.450	105.143	114.797	128.895	139.552	149.193	151.757	170.514
Educación secundaria y formación profesional	64.093	94.499	132.310	137.579	135.275	144.696	157.116	161.356	173.359	184.025	188.176
Enseñanzas de régimen especial (1)	0	0	0	0	10.004	10.800	9.017	9.559	10.790	13.453	12.616
Educación especial	5.206	3.651	3.988	4.176	4.327	5.187	5.097	6.665	6.726	9.138	8.552
Educación de adultos	538	569	3.497	3.455	3.739	3.926	3.828	4.209	4.033	4.044	3.440
Educación en el exterior	0	0	0	289	0	0	0	0	0	0	0
Servicios complementarios	4.596	6.103	8.091	7.917	7.986	8.510	9.095	10.437	11.336	11.997	12.709
Educación compensatoria	0	60	659	878	1.120	1.252	1.086	1.015	1.165	4.483	4.584
Actividades extraescolares y anexas	1.124	876	1.979	1.665	1.661	1.736	1.724	1.737	2.212	2.445	2.763
Formación y perfeccionamiento del profesorado	990	1.007	4.250	4.236	4.049	3.847	2.548	2.465	3.359	3.981	4.708
Investigación educativa	490	341	370	294	500	535	698	696	893	1.700	365
Administración general	12.120	8.390	9.092	9.360	10.110	11.236	11.783	12.414	14.395	16.814	14.920

(1) En los años 1992,1995, 1997 y 1998 la Educación secundaria y formación profesional incluye también las Enseñanzas de régimen especial.

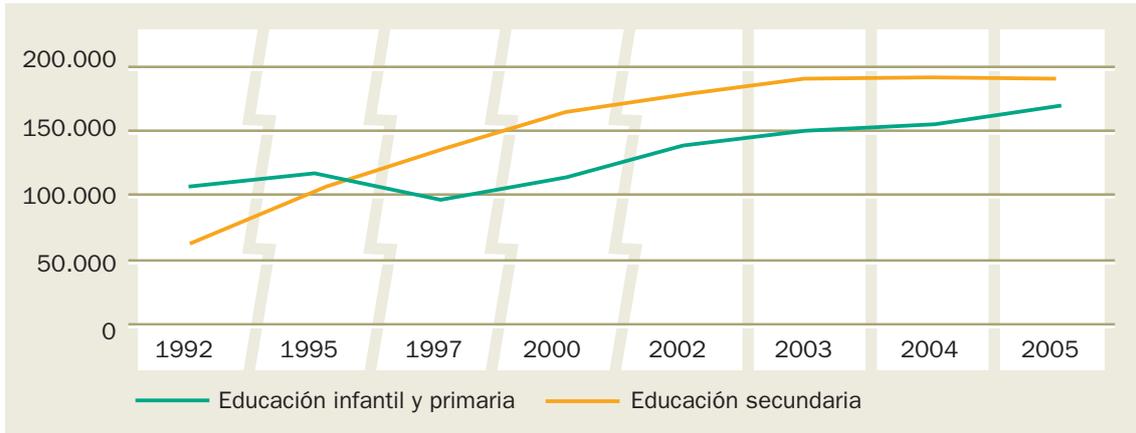


En el año 2005, el gasto en educación no universitaria en Navarra es de 423.347 miles de euros lo que supone un aumento de 230.887 miles de euros con respecto al año 1992

Un incremento anual constante del 6,25% hubiera dado el mismo resultado. Teniendo en cuenta que el incremento medio del IPC es del 4,61% anual, en ese periodo, la cantidad deflactada supone un incremento del 1,64% anual.

**b) Evolución del gasto público en educación infantil, primaria y secundaria en miles de euros**

	1992	1995	1997	2000	2002	2003	2004	2005
Educación infantil y primaria	103.303	111.720	96.888	114.797	139.552	149.143	151.757	170.514
Educación secundaria	64.093	94.499	132.310	155.496	170.915	184.149	184.025	188.176



El cruce de las dos curvas que representan el gasto en educación infantil y primaria y el gasto en secundaria se produce en el curso 1995/96 con la implantación de la ESO.

El alumnado de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años, que antes se contabilizaba en primaria, se incluye desde esa fecha en secundaria. Por este motivo se estudian los incrementos a partir del año 1997.

Un aumento anual del 7,32% del gasto en educación infantil y primaria hubiera producido la diferencia que se observa en la tabla entre los años 1997 y 2005.

Un aumento anual del 4,5% del gasto en educación secundaria hubiera producido la diferencia que se observa en la tabla en la fila de la educación secundaria en los mismos años.

Especificaciones Técnicas.

En este gráfico se señala sobre un esquema de la distribución del gasto en educación por naturaleza económica y actividad educativa, a qué parte del gasto se hace referencia.

	Cap 1	Cap 2	Cap 3	Cap 4	Cap 6	Cap 7	Caps 8 y 9	Total
	Personal	Bienes y Servicios	Gastos financieros	Trans. Corrientes	Inversiones	Trans. de capital	Act./pas. financieros	
EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA								
• E. infantil								
• E. secundaria y FP.....								
• .....								
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA								
FORMACIÓN OCUPACIONAL								
BECAS Y AYUDAS TOTALES								
Becas por exención								

En Educación secundaria están incluidas la Educación secundaria, la Formación profesional y las Enseñanzas de régimen especial.

En este apartado no están incluidos ni el gasto público en formación ocupacional, ni en enseñanzas universitarias y otras enseñanzas.

Tampoco se incluyen los gastos de administración general, formación del profesorado, servicios complementarios, investigación y actividades extraescolares y anexas.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

INE: [www.ine.es](http://www.ine.es) Consulta de 25 de marzo de 2008

**GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN**

**Rc1.4 Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación no universitaria por naturaleza económica**

Este apartado informa del destino del gasto público en educación no universitaria y de su distribución en apartados por naturaleza económica. Da una visión del porcentaje de gasto que se dedica a cada apartado.

	NAVARRA				ESPAÑA			
	Gastos corrientes			Gasto capital. Activos y pasivos financieros	Gastos corrientes			Gasto capital. Activos y pasivos financieros
	Personal	Conciertos y Subvenciones	Otros		Personal	Conciertos y Subvenciones	Otros	
<b>1997</b>	64,10%	20,80%	9,70%	5,40%	70,50%	14,10%	10,10%	5,30%
<b>1998</b>	63,60%	20,80%	9,50%	6,10%	69,80%	14,10%	10,50%	5,60%
<b>2000</b>	63,60%	22,00%	9,00%	5,40%	69,30%	15,20%	10,40%	5,10%
<b>2001</b>	63,10%	22,50%	8,40%	5,90%	68,10%	15,70%	11,20%	5,00%
<b>2002</b>	62,50%	22,50%	8,60%	6,40%	66,40%	15,70%	10,60%	7,30%
<b>2003</b>	64,00%	20,90%	9,60%	5,50%	66,50%	14,70%	11,90%	6,90%
<b>2004</b>	65,80%	21,60%	8,30%	4,30%	66,00%	15,70%	11,60%	6,70%
<b>2005</b>	64,60%	21,90%	9,90%	3,60%	64,50%	15,70%	11,90%	7,90%



Según la distribución en porcentaje de gastos por naturaleza económica, el capítulo "Gastos corrientes, personal" supone en el año 2005 un 64,6% del gasto público en educación, lo que significa 0,5 puntos porcentuales más que en el año 1997. Este mismo capítulo en España presenta una disminución de 6 puntos porcentuales en el mismo periodo de tiempo. Bien es cierto que este índice es mayor en España que en Navarra en todos los años analizados, exceptuando el 2005.

Con respecto al capítulo "Gastos corrientes, conciertos y subvenciones", en el año 2005 se destina a este capítulo un 21,9% del gasto público en educación. Este porcentaje es 1,1 puntos porcentuales superior al de 1997. Este capítulo en España supone un 15,7% en 2005 con un aumento porcentual de 1,6 puntos desde 1997. En la comparación de este capítulo entre Navarra y España se observa una diferencia de aproximadamente 6 a 8 puntos porcentuales mayor en Navarra.<sup>1</sup>

Especificaciones Técnicas:

- Gastos corrientes: abarcan los Bienes y Servicios del año en curso que se deben renovar con carácter anual.
- Gastos de capital: los bienes que duran más de un año y corresponden a construcción, renovación o reparaciones importantes en edificios (bienes inmuebles) o en equipamiento mobiliario y ordenadores (bienes muebles).

Fuente:

MEC. [www.mec.es](http://www.mec.es) consulta realizada el 8 de abril de 2008.

---

(1) Ver indicador E3.

**GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN**

**Rc1.5 Evolución del gasto público de personal en los distintos niveles de enseñanza no universitaria**

*Distribución del gasto público de personal, docente y no docente, en los centros públicos de Navarra por niveles de enseñanza no universitaria.*

	1999		2000		2001		2002		2003		2004		2005	
	miles €	%	miles €	%	miles €	%	miles €	%	miles €	%	miles €	%	miles €	%
Educación infantil y primaria	66.226,0	39,4	70.336,0	38,8	79.999,0	40,7	85.922,3	41,8	92.248,4	41,0	100.208,7	37,7	108.542,8	39,7
Educación secundaria	89.179,0	53,0	96.827,0	53,4	104.511,0	53,2	106.015,6	51,5	118.313,9	52,6	128.665,5	48,4	129.260,3	47,3
Educación especial	2.404,0	1,4	3.221,0	1,8	2.727,0	1,4	4.565,5	2,2	4.524,8	2,0	6.280,7	2,4	5.116,2	1,9
Educación adultos	2.864,0	1,7	2.741,0	1,5	2.467,0	1,3	2.488,7	1,2	2.801,0	1,2	3.001,2	1,1	2.960,7	1,1
Enseñanzas de régimen especial	7.446,0	4,4	8.132,0	4,5	6.671,0	3,4	6.784,0	3,3	7.261,2	3,2	8.523,4	3,2	8.809,8	3,2

En el año 2005 de todo el gasto público de personal de los centros públicos de Navarra, el porcentaje mayor corresponde a Educación secundaria (47,3%), seguido del correspondiente a Educación primaria (39,7%). En este mismo año, el porcentaje de gasto de personal en Enseñanzas de régimen especial es del 3,2%, seguido de un 1,9% en Educación especial y un 1,1% en Educación de adultos.

A lo largo de los años estudiados, se aprecia que el gasto de personal de Educación infantil y Educación primaria oscila en torno al 40% del total, mientras que el de Educación secundaria representa aproximadamente el 50% de todo el gasto de personal.

Especificaciones Técnicas:

En este gráfico se señala sobre un esquema de la distribución del gasto en educación por naturaleza económica y actividad educativa, a qué parte del gasto se hace referencia.

	Cap 1	Cap 2	Cap 3	Cap 4	Cap 6	Cap 7	Caps 8 y 9	Total
	Personal	Bienes y Servicios	Gastos financieros	Trans. Corrientes	Inversiones	Trans. de capital	Act./pas. financieros	
EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA								
• E. infantil								
• E. secundaria y FP.....								
• .....								
• .....								
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA								
FORMACIÓN OCUPACIONAL								
BECAS Y AYUDAS TOTALES								
Becas por exención								

En Educación especial se incluye sólo el gasto en centros y aulas específicas de Educación especial.

El porcentaje se ha calculado sobre el total del gasto en personal por niveles, por ejemplo: nivel de infantil y primaria en relación a la suma de todos los niveles.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

## Rc2 GASTO PÚBLICO MEDIO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO Y AULA

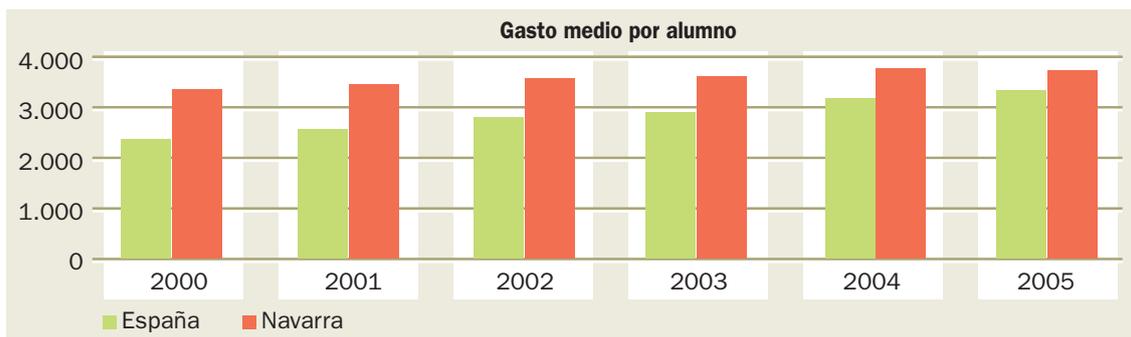
**Gasto público medio en enseñanzas no universitarias por alumno y aula en euros.**

*El gasto medio por alumno y unidad escolar es un índice que se asocia con la calidad en la educación, aunque es difícil precisarlo con exactitud.*

### Rc2.1 Gasto público por alumno

#### a) Evolución del gasto público por alumno en educación no universitaria en euros

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
<b>ESPAÑA</b>	2.415,42	2.584,36	2.826,49	2.951,86	3.124,60	3.335,52
<b>NAVARRA</b>	<b>3.371,81</b>	<b>3.473,48</b>	<b>3.539,30</b>	<b>3.578,21</b>	<b>3.735,31</b>	<b>3.684,16</b>



El gasto medio por alumno en Navarra es mayor que en el Estado. La diferencia de gasto medio por alumno de Navarra y del Estado va disminuyendo. Mientras que en el año 2000 el gasto por alumno de Navarra era un 39,6% superior al del Estado, en el año 2005, el gasto por alumno en Navarra es un 10,4% superior al de la media de las comunidades autónomas.

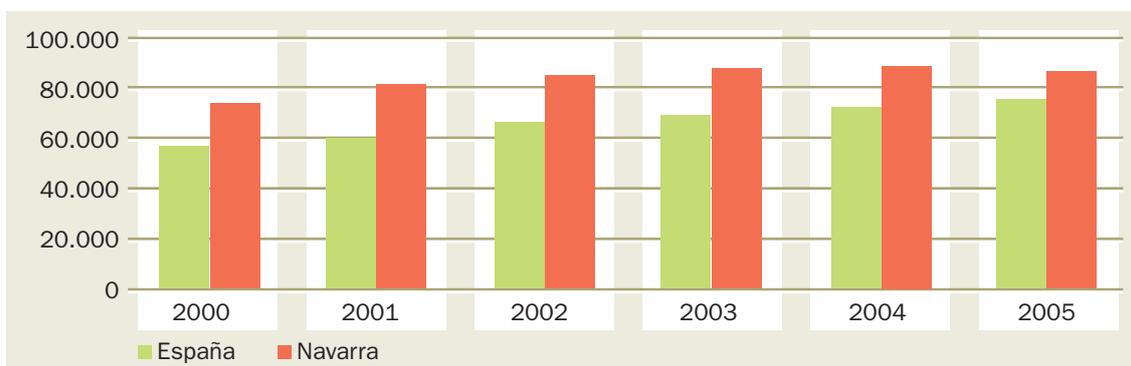
Este acercamiento se produce por el distinto ritmo de crecimiento del gasto por alumno de cada año respecto al año anterior. En el periodo de 2000 a 2005 la secuencia de crecimiento en el Estado ha sido de 7%, 9,4%, 4,4%, 5,82% y 6,7%. En Navarra, en el mismo periodo, esta secuencia ha sido de 3%, 1,9%, 1,1%, 4,3% y (-1,36%). Nótese que el último año presenta un crecimiento negativo, es decir se ha reducido el gasto por alumno.

En este año se han contabilizado por primera vez los niños y niñas menores de 3 años.

**Rc2.2 Gasto público por unidad escolar**

**Evolución del gasto público por grupo en enseñanzas de régimen general en educación no universitaria expresado en euros**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
<b>NAVARRA</b>	74.227,4	80.226,8	82.999,0	87.740,9	88.784,0	87.800,5
<b>ESPAÑA</b>	56.774,0	59.841,8	64.987,1	68.129,9	71.869,6	76.659,6



El gasto medio por unidad escolar en Navarra es mayor que en el Estado. La diferencia de este gasto de Navarra y del Estado va disminuyendo en los años estudiados. Mientras que en el año 2000 el gasto por unidad escolar de Navarra era un 23,5% superior al del Estado, en el año 2005, el gasto por unidad escolar en Navarra es un 12,7% superior al de la media de las comunidades autónomas.

Especificaciones Técnicas:

Están incluidos todos los alumnos de la enseñanza no universitaria.

A partir del año 2005 se incluyen también los alumnos de 0 a 3 años. Como de estos alumnos el Departamento de Educación sólo paga la parte que le corresponde por convenio (no se contabiliza por tanto el dinero que aportan a este nivel de enseñanza los Ayuntamientos y otros Departamentos) se reduce la cantidad de gasto medio por alumno.

Están incluidos todos los grupos de enseñanza no universitaria de régimen general, incluidos como ya se ha explicado los de 0 a 3 años..

El número de alumnos/grupos correspondiente a cada ejercicio económico se ha calculado distribuyendo proporcionalmente los alumnos/grupos de los dos cursos escolares relacionados con un ejercicio. Es decir, al gasto del ejercicio 2000 se imputa la parte correspondiente de alumnos del curso escolar 1999/00 y la del curso 2000/01.

El número de alumnos correspondiente a cada ejercicio económico se ha calculado distribuyendo proporcionalmente los alumnos de los dos cursos escolares relacionados con un ejercicio. Es decir, al gasto del ejercicio 2000 se imputa la parte correspondiente de alumnos del curso escolar 1999/00 y la del curso 2000/01.

Fuente:

[www.mec.es](http://www.mec.es) Estadísticas de la educación. Consulta 9 de abril de 2008

[www.ine.es](http://www.ine.es) Consulta 9 de abril de 2008

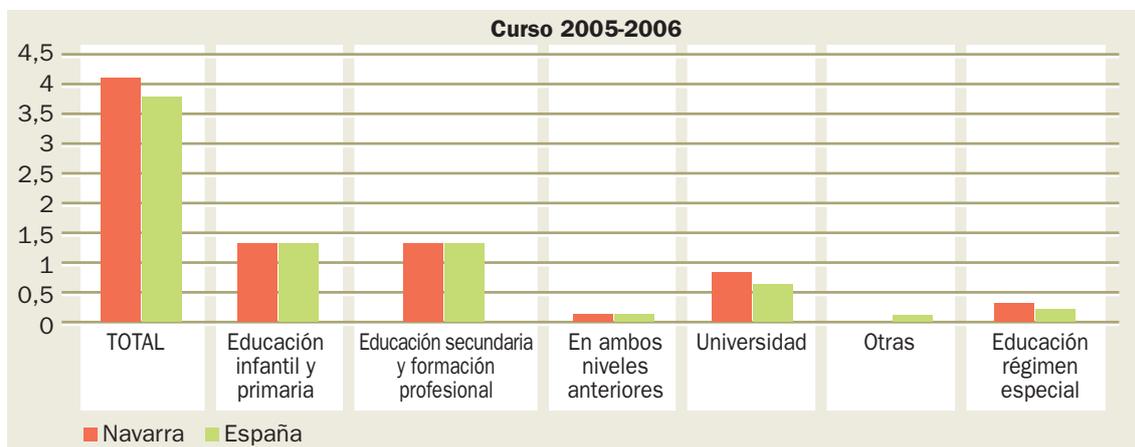
## Rc3 POBLACIÓN ACTIVA OCUPADA EMPLEADA COMO PROFESORADO

### Porcentaje de población activa ocupada empleada como profesorado.

Los recursos humanos constituyen el mayor gasto de toda la inversión en educación. Tanto el número de profesores como la remuneración son dos factores importantes que influyen sobre los recursos financieros que un país invierte en educación. Este indicador refleja el porcentaje de profesores sobre todas las personas ocupadas del país.

### Rc3.1 Porcentaje de la población ocupada empleada como profesorado por nivel de enseñanza. Años de 2000 a 2006

		TOTAL	Educación infantil y primaria	Educación secundaria y formación profesional	En ambos niveles anteriores	Universidad	Otras	Educación régimen especial
NAVARRA	2000-2001	4,8	1,2	1,3	0,7	1,5	0,1	0,1
	2001-2002	5	1,5	1,6	0,1	1,4	0	0,3
	2002-2003	4,6	1,3	1,3	0,7	1,4	0,1	0,3
	2003-2004	4,5	1,5	1,6	0,1	0,9	0	0,3
	2004-2005	4,2	1,5	1,5	0,1	0,8	0	0,3
	2005-2006	4,1	1,4	1,4	0,1	0,8	0	0,3
ESPAÑA	2000-2001	4,3	1	1,3	1,1	0,7	0,1	0,1
	2001-2002	4,1	1,5	1,7	0,2	0,6	0,1	0,1
	2002-2003	4,2	1,1	1,3	0,9	0,6	0	0,2
	2003-2004	4	1,5	1,6	0,1	0,6	0,1	0,1
	2004-2005	3,9	1,5	1,5	0,1	0,6	0,1	0,2
	2005-2006	3,8	1,4	1,4	0,1	0,6	0,1	0,2



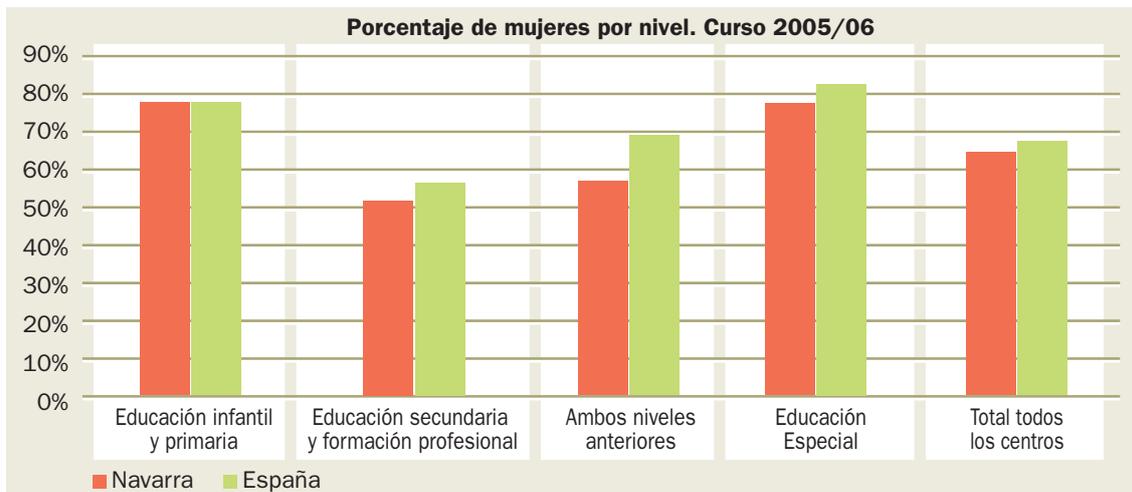
**POBLACIÓN ACTIVA OCUPADA EMPLEADA COMO PROFESORADO**

El porcentaje de población activa ocupada como profesorado es menor en España que en Navarra en los años estudiados. La mayor diferencia se observa en el apartado del profesorado universitario.

**Rc3.2 Porcentaje de mujeres en el profesorado no universitario por enseñanza que imparten y por titularidad del centro. Cursos 1998/99 al 2005/06**

		NAVARRA					ESPAÑA				
		Educación infantil y primaria	Educación secundaria y formación profesional	Ambos niveles anteriores	Educación Especial	Total	Educación infantil y primaria	Educación secundaria y formación profesional	Ambos niveles anteriores	Educación Especial	Total
<b>1998/99</b>	Públicos	76	48	62	77	61	75	51	62	77	56
	Privados	79	55	51	75	66	81	53	60	76	64
<b>2000/01</b>	Públicos	77	47	64	84	62	76	51	66	78	63
	Privados	81	53	55	66	66	81	54	61	77	67
<b>2001/02</b>	Públicos	78	47	63	89	62	77	51	66	79	64
	Privados	80	54	62	66	66	82	55	62	78	68
<b>2002/03</b>	Públicos	78	48	69	81	63	76	53	69	80	64
	Privados	81	54	63	77	66	80	56	63	78	68
<b>2003/04</b>	Públicos	78	49	75	79	64	76	54	69	80	65
	Privados	81	54	66	77	67	80	56	63	79	68
<b>2004/05</b>	Públicos	78	49	77	83	64	76	54	71	79	65
	Privados	80	55	63	78	67	79	59	64	76	69
<b>2005/06</b>	Públicos	78	50	63	81	64	77	55	72	82	66
	Privados	81	55	60	81	68	80	58	64	80	70
<b>2005/06</b>	Todos los centros	78	51	57	78	65	78	56	69	81	67

**POBLACIÓN ACTIVA OCUPADA EMPLEADA COMO PROFESORADO**



La enseñanza en los niveles de Educación infantil y primaria es una profesión predominantemente femenina tanto en España como en Navarra. De cada cuatro personas que trabajan en estos niveles, aproximadamente tres son mujeres, en los años analizados.

Esta proporción disminuye en la enseñanza secundaria hasta el 50%.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística: Estadísticas de la educación y “Las cifras de la educación en España”

INE: EPA Consulta 14 de abril de 2008

## Rc4 ALUMNOS POR GRUPO EDUCATIVO

### Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias.

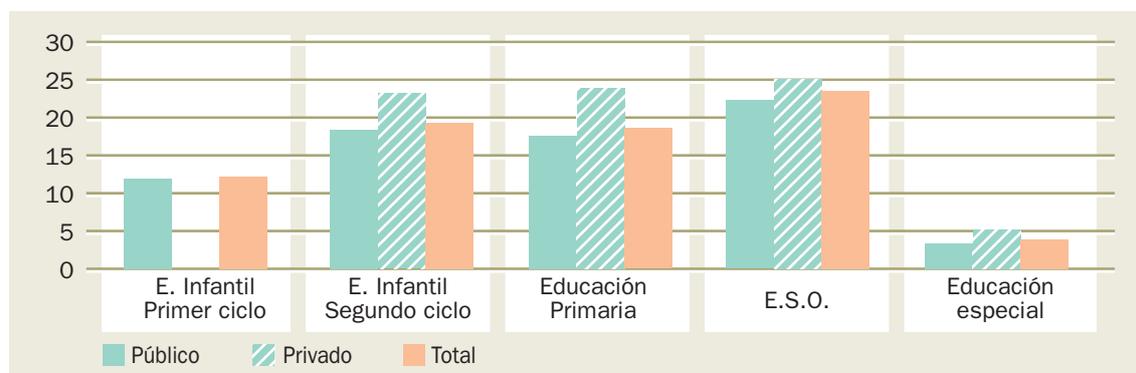
La importancia del tamaño de la clase es objeto de debate en muchos países de la OCDE.

En principio las clases con menos alumnos permiten a los profesores dedicar una atención más individualizada. No obstante, reducir el número de alumnos por grupo puede dar lugar a un aumento sustancial del costo educativo.

Este indicador está muy relacionado con el siguiente: Alumnos por profesor.

### a) Número medio de alumnos por grupo educativo en los niveles de Educación infantil, primaria y ESO por titularidad de centro. Curso 2005/06

	E. Infantil Primer ciclo	E. Infantil Segundo ciclo	Educación Primaria	E.S.O.	Educación especial
Público	11,8	17,9	17,2	22,2	3,6
Privado	(*)	23,3	23,7	24,6	5,1
Total	11,8	19,6	19,1	23,1	4,2



En los niveles de la educación obligatoria, el mayor número de alumnos por grupo está en la ESO y el menor en los agrupamientos específicos de Educación Especial. Si nos fijamos en la titularidad de centro, en todos los niveles el índice es mayor en la enseñanza privada que en la pública.

(\*) No se dispone de datos de alumnado de la etapa 0-3 años de la enseñanza privada.

**ALUMNOS POR GRUPO EDUCATIVO**

**b) Número medio de alumnos por grupo educativo en los niveles de Educación secundaria post-obligatoria por titularidad de centro. Curso 2005/06**

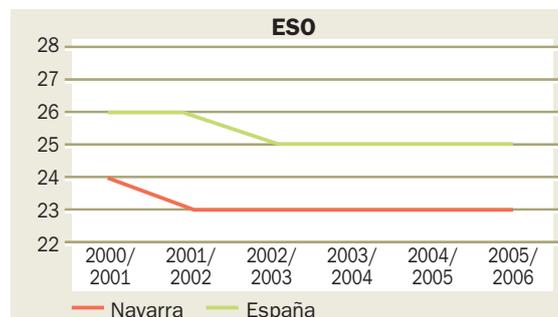
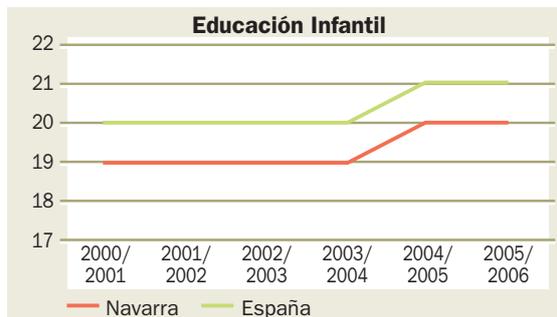
	Bachillerato	C.F.G.M.	C.F.G.S	Garantía Social
Público	25	17,1	16,8	12,7
Privado	24,1	20,9	18,0	11,1
Total	24,7	17,9	17,1	12,1



En los niveles de la educación post-obligatoria, el mayor número de alumnos por grupo está en el Bachillerato y el menor en los grupos de garantía social. Exceptuando los ciclos formativos que tienen más alumnos en los grupos de los centros privados, no se aprecian diferencias importantes de alumnos por grupo según la titularidad.

**c) Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en los distintos niveles de Educación no universitaria**

	2000/2001		2001/2002		2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	Navarra	España										
Educación infantil 2º ciclo	19	20	19	20	19	20	19	20	20	21	20	21
Educación primaria	19	21	19	21	19	21	19	21	19	21	19	21
ESO	24	26	23	26	23	25	23	25	23	25	23	25
Bachillerato	26	27	24	24	25	25	23	24	24	24	25	24
Ciclos formativos grado medio	18	20	17	20	17	21	18	20	18	19	18	19
Ciclos formativos grado superior	18	21	18	20	18	20	19	20	18	19	17	18
Programas iniciación profesional	10	12	11	11	11	12	11	12	11	12	12	12
Educación Especial	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6



En el curso 2005/06, el número de alumnos por grupo educativo es menor en Navarra que en el conjunto de España, excepto en Iniciación Profesional y Bachillerato.

El número de alumnos por grupo, en Navarra y en España es estable en los años estudiados.

## Rc5 ALUMNOS POR PROFESOR

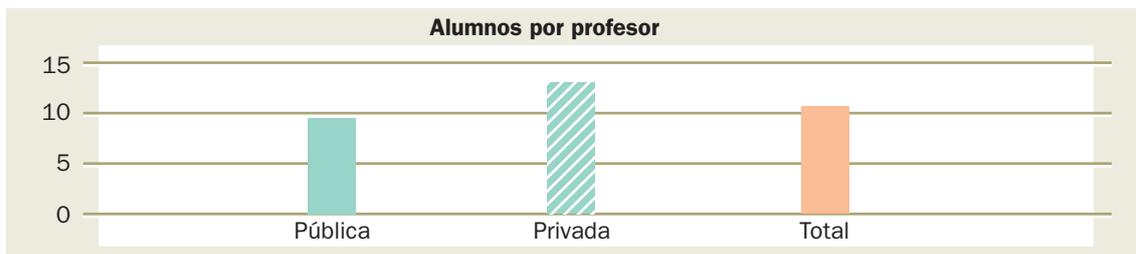
### Número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias.

El número de alumnos por profesor es un indicador que complementa al anterior (número alumnos/aula). Permite evaluar los recursos humanos dedicados a educación.

Este indicador es a menudo utilizado como una variable de aproximación a la calidad y muy valorado por las familias, suponiendo que un número de alumnos/profesor bajo permite mayor acceso del alumnado a los recursos pedagógicos. Conviene, sin embargo, relativizar este razonamiento porque hay que tener en cuenta otros factores como la satisfacción y capacitación del profesorado, la inversión en materiales didácticos y nuevas tecnologías, la tipología del alumnado, etc.

### a) Número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias por titularidad del centro. Curso 2005/06

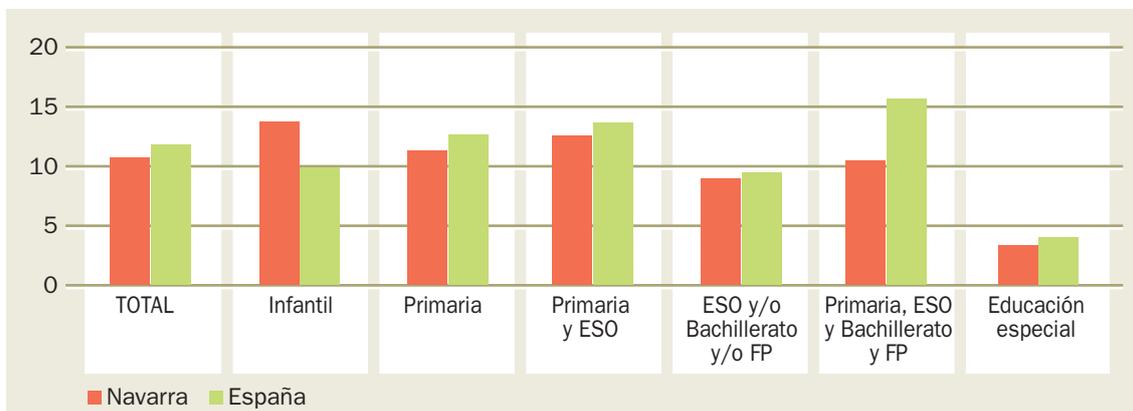
	Pública	Privada	Total
Alumnos por profesor	9,6	12,9	10,6



En el curso 2005/06 en enseñanzas no universitarias, Navarra tiene una media de 10,6 alumnos por profesor. Por titularidad de centro, en la enseñanza pública hay tres alumnos menos por profesor que en la enseñanza privada.

**b) Número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias por tipo de centro. Curso 2005/06**

	NAVARRA	ESPAÑA
Total	10,6	11,7
Infantil	13,7	10,0
Primaria	11,4	12,6
Primaria y ESO	12,5	13,4
ESO y/o Bachillerato y/o FP	8,4	9,6
Primaria, ESO y Bachillerato y FP	10,4	15,4
Educación Especial	3,4	4,0

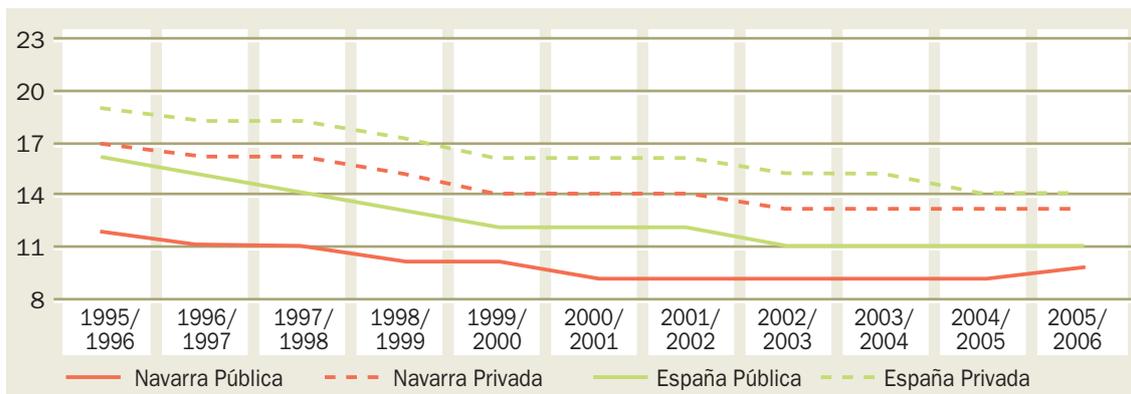


En el curso 2005-06, en casi todos los tipos de centros estudiados, Navarra tiene del orden de 1 alumno menos por profesor que la media del Estado. Hay que destacar que en educación infantil sin embargo Navarra tiene casi 4 alumnos más por profesor que la media del Estado.

**ALUMNOS POR PROFESOR**

**c) Evolución del número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias por titularidad de centro**

	NAVARRA		ESPAÑA	
	Pública	Privada	Pública	Privada
1995/96	12	17	16	19
1996/97	11	16	15	18
1997/98	11	16	14	18
1998/99	10	15	13	17
1999/00	10	14	12	16
2000/01	9	14	12	16
2001/02	9	14	12	16
2002/03	9	13	11	15
2003/04	9	13	11	15
2004/05	9	13	11	14
2005/06	10	13	11	14



En los cursos analizados la ratio alumnos/profesor ha pasado de 12 a 10 alumnos por profesor en la enseñanza pública de Navarra. Lo mismo ha ocurrido en la enseñanza privada aunque con un punto de partida diferente, de 17 a 13 alumnos por profesor.

En España también se produce una disminución de la ratio de aproximadamente 5 alumnos, en la enseñanza pública y de 5 alumnos por profesor en la privada.

Si comparamos Navarra con España se observa que Navarra mantiene una ratio inferior de número de alumnos por profesor tanto en la red pública como en la privada, aunque en el último año las diferencias se van reduciendo.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. "Las cifras de la educación en España".

## Rc6 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

*Número medio de alumnos por ordenador en las enseñanzas no universitarias y distribución de los centros educativos por conexión y tipo de conexión a internet.*

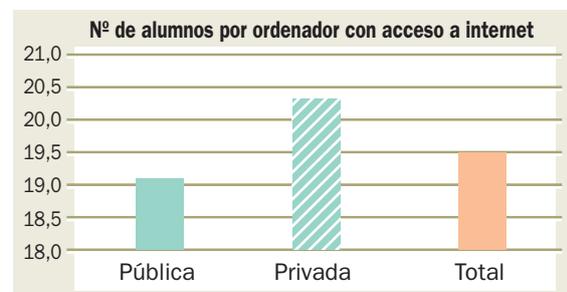
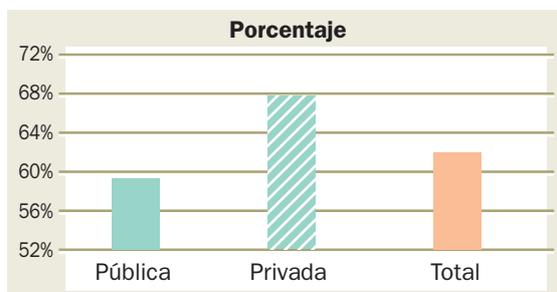
### Rc6.1 Número medio de alumnos por ordenador en la enseñanza no universitaria según la titularidad de centro. Curso 2005/06

	Pública	Privada	Total
Alumnos por ordenador	11,3	13,7	12,1



### Rc6.2 Porcentaje de ordenadores, destinados al alumnado, con acceso a internet por titularidad de centro. Curso 2005/06

	Pública	Privada	Total
Porcentaje de ordenadores destinados al alumnado	59,2%	67,7%	61,9%
Nº de alumnos por ordenador con acceso a internet	19,1	20,3	19,5

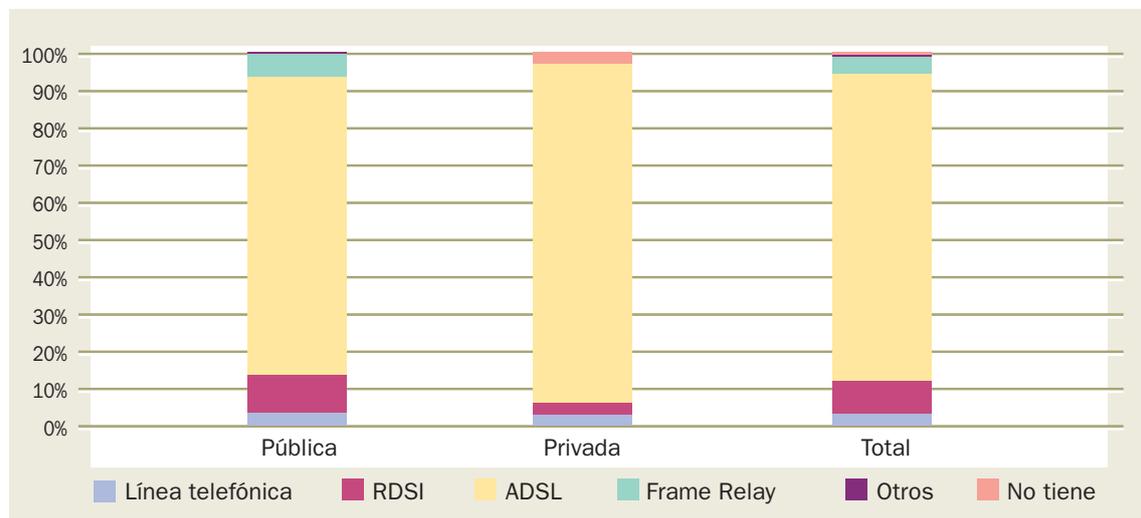


El 62% de los ordenadores de los centros de enseñanza no universitaria están destinados al uso del alumnado. Este porcentaje en los centros públicos es del 59% y en los privados casi del 68%.

Cada ordenador con acceso a internet es utilizado por una media de 19 alumnos en los centros públicos, mientras que en los centros privados hay por término medio 20 alumnos por ordenador con acceso a internet.

**Rc6.3 Porcentaje de centros con acceso a internet según el tipo de conexión por titularidad de centro. Curso 2005/06**

	<b>Pública</b>	<b>Privada</b>	<b>Total</b>
Línea telefónica	3,5%	3,1%	3,4%
RDSI	10,4%	3,1%	8,8%
ADSL	79,7%	90,8%	82,1%
Frame Relay	6,1%	0,0%	4,7%
Otros	0,4%	0,0%	0,3%
No tiene	0,0%	3,1%	0,7%



Todos los centros públicos tienen ordenadores con acceso a internet y solamente un 3% de los de titularidad privada no tienen acceso.

El tipo de conexión predominante es el ADSL, en el 80% de los centros públicos y en el 91% de los privados.

Especificaciones Técnicas:

Están incluidos todos los alumnos de la enseñanza no universitaria excepto los de bachillerato a distancia y los alumnos de ESO, Bachillerato y FP nocturnos

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Negociado de Gestión de la información.



Indicadores de **escolarización**

## INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN

El bienestar social y la prosperidad económica de un país dependen en gran parte de la educación y formación de su población. Por lo tanto es necesario garantizar el acceso generalizado a la educación no sólo en edades tempranas sino a lo largo de toda la vida de los individuos. Los indicadores de escolarización describen el porcentaje y las características de la población escolarizada en los diferentes niveles educativos. Este bloque de indicadores presenta diferentes aspectos de la escolarización con el fin de informar de las posibilidades de acceso a la educación en sus diferentes niveles y su evolución.

Este bloque consta de nueve indicadores repartidos con los siguientes criterios:

- La Educación infantil prepara a los más pequeños para afrontar sus estudios primarios, ayuda a luchar contra las desigualdades sociales y enriquece la educación recibida en la familia.
- La Educación primaria y la secundaria son la base de un conjunto de competencias muy variadas que preparan a los jóvenes para aprender a lo largo de su vida y los hace miembros participantes y productivos de la sociedad.
- La escolarización debe tener en cuenta la diversidad de los individuos hacia los que va dirigida y dar respuesta a esa diversidad garantizando el derecho de todos y cada uno a recibir una educación de acuerdo con sus posibilidades.
- La enseñanza superior ofrece una amplia gama de conocimientos de alto nivel, ya sea al final de la Educación Secundaria como a lo largo de toda la vida activa con objeto de mantener la formación continua.

La escolarización en estos niveles queda reflejada en los indicadores **E1** (Escolarización y población escolarizable.), **E2** (Tasas de escolarización), **E3** (Escolarización y financiación de la enseñanza no universitaria), **E4** (La esperanza de vida escolar a los seis años), **E5** (Tasas de escolarización en las edades de los niveles post-obligatorios) y **E6** (Distribución de la matrícula al finalizar la Educación secundaria obligatoria y el Bachillerato).

La atención a la diversidad queda reflejada en el indicador **E8** y el indicador **E7** (Acceso a la Educación universitaria) informa del acceso a la formación superior y el **E9** (Participación en el aprendizaje permanente) informa sobre la población que sigue cursos de actualización y desarrollo de sus conocimientos.

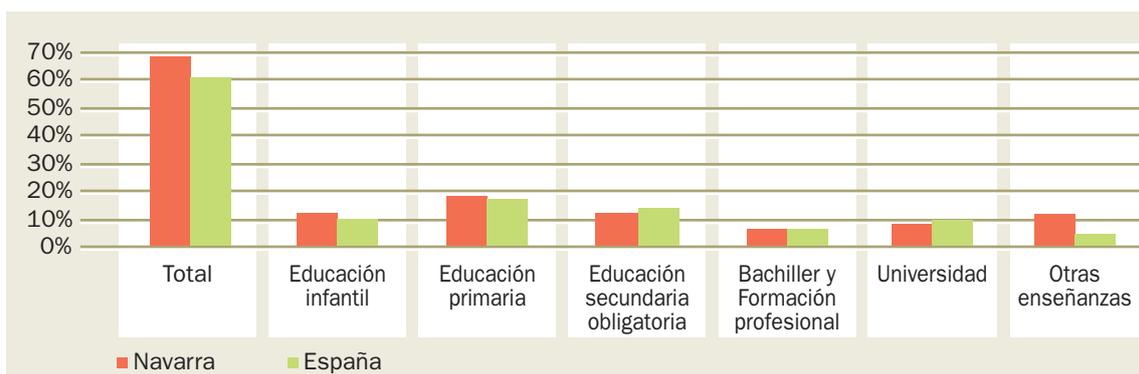
## E1 ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ESCOLARIZABLE

**Número de estudiantes escolarizados en los diferentes niveles educativos por cada 100 personas de la población entre 0 y 29 años.**

*El bienestar social y económico de un país depende en gran medida de la educación y formación de su población, por lo tanto, garantizar el acceso generalizado a la educación es una prioridad de la sociedad.<sup>(1)</sup>*

### a) Porcentaje de escolarización según niveles educativos. Curso 2005/06

	Todas las enseñanzas	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria obligatoria	Bachiller y Formación profesional	Universidad	Otras enseñanzas
• Navarra	<b>68,9</b>	11,2	17,4	11,2	7,5	8,9	12,7
• España	<b>60,6</b>	9,8	16,6	12,2	7,5	10,0	4,4



En el curso 2005/06 cerca del 69% de las personas de entre 0 y 29 años están escolarizadas en Navarra, lo que supone 8,3 puntos porcentuales más que la media estatal. El mayor porcentaje de escolarizados se encuentra, lógicamente, en las etapas obligatorias. Hay que destacar que en "Otras enseñanzas" Navarra está 8,3 puntos porcentuales por encima de la media española y ésta es fundamentalmente la causa de que el porcentaje de escolarización de Navarra sea mayor.

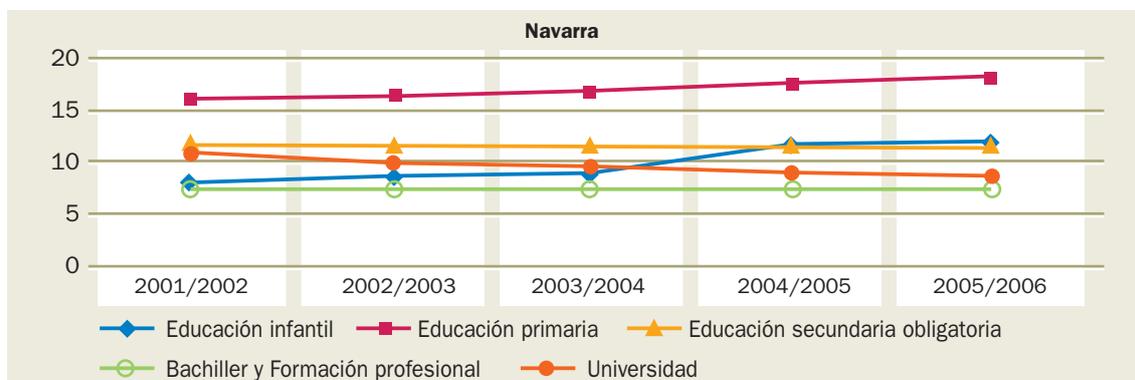
(1) La información que facilita este indicador se complementa con la ofrecida por los indicadores E2 (Tasas brutas de escolarización), E4 (La esperanza de vida escolar a los seis años), E5 (Tasas de escolarización en las edades correspondientes a los niveles post-obligatorios) y C1 (Población en edad escolarizable).

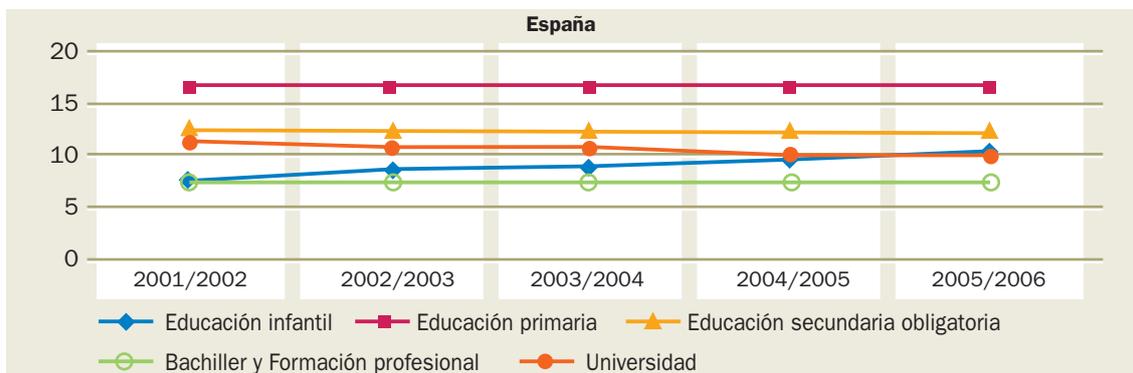
### b) Evolución del porcentaje de escolarización según niveles educativos

	2001/2002		2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	Navarra	España								
Todas las enseñanzas	60,2	58,9	63,8	59,3	64,6	59,7	68,2	59,9	68,9	60,6
Educación infantil	8,0	8,1	8,3	8,4	8,5	8,9	10,9	9,4	11,2	9,8
Educación primaria	15,5	16,6	16,0	16,5	16,5	16,5	16,9	16,5	17,4	16,6
Educación secundaria obligatoria	11,1	12,6	11,1	12,4	11,2	12,3	11,1	12,2	11,2	12,2
Bachiller y Formación profesional	7,9	8,0	7,7	7,8	7,6	7,7	7,7	7,6	7,5	7,5
Universidad	10,4	10,6	9,7	10,4	9,4	10,3	9,1	10,0	8,9	10,0
Otras enseñanzas	7,3	3,1	10,9	3,7	11,4	3,8	12,5	4,2	12,7	4,4



El porcentaje de escolarización en todos los niveles educativos en el tramo de edad de 0 a 29 años es superior en Navarra a lo largo de todos los años comparados. En el curso 2001/02 la diferencia porcentual era de 1,3 puntos, esta diferencia aumenta todos los años llegando a ser de 8,3 puntos porcentuales.





En la evolución por niveles educativos, se observa un ligero aumento del porcentaje de escolarización en Educación Infantil, tanto en Navarra como en España, siendo mayor en Navarra y produciéndose el aumento en el curso 2004/05.

El porcentaje de escolarización en Primaria se incrementa en Navarra, mientras permanece prácticamente constante en España. Tanto los porcentajes de escolarización en Educación Secundaria Obligatoria, como en Bachillerato y Formación Profesional, se mantienen prácticamente constantes. En el caso de la Universidad se mantienen en España, mientras disminuyen en Navarra.

#### Especificaciones Técnicas:

En otras enseñanzas están incluidas las enseñanzas de régimen especial: Enseñanzas artísticas, deportivas y de las escuelas oficiales de idiomas.

#### Fuente:

Sistema estatal de indicadores de la educación 2004 .INCE.

Los datos de población para 2002 y 2003 corresponden a proyecciones de población del INE base el censo de 2001.

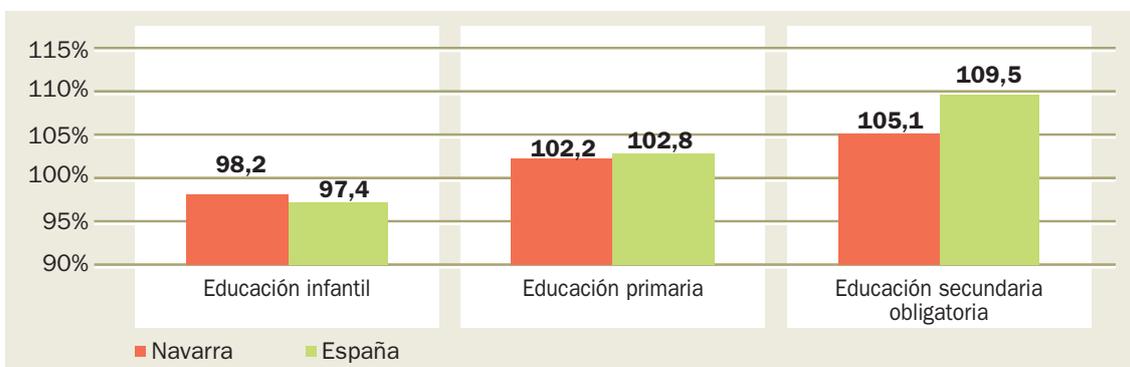
Los datos de alumnado de: Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e Indicadores. MEC

## E2 TASAS DE ESCOLARIZACIÓN

*Número de estudiantes escolarizados en los diferentes niveles educativos por cada 100 personas con la edad teórica de estar matriculado en ese nivel.*

### a) Tasas de escolarización en las tres primeras etapas educativas. Curso 2005/06

	Educación infantil	Educación primaria	Ed. secundaria obligatoria
• Navarra	98,2	102,2	105,1
• España	97,4	102,8	109,5



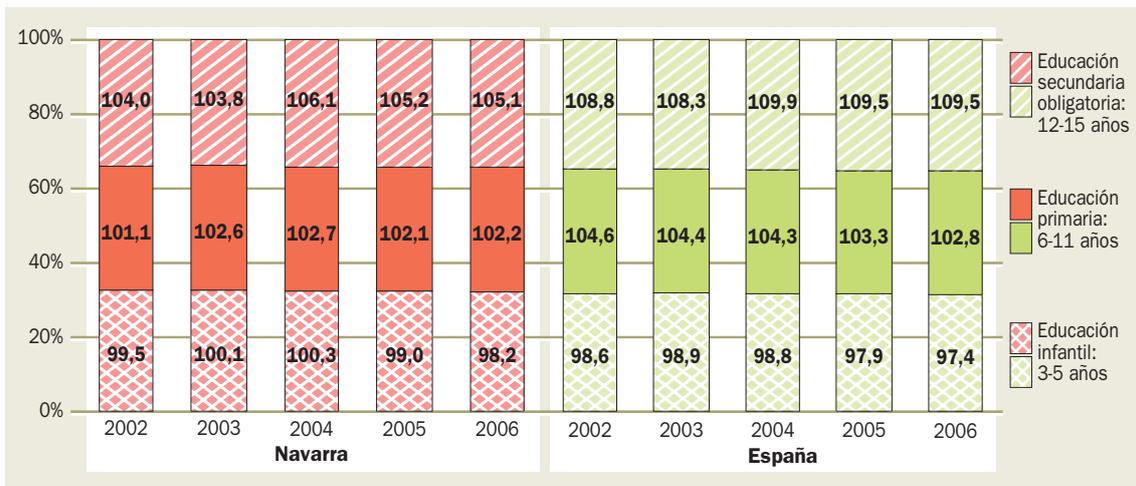
En el curso 2005/06, en Navarra y en España no se llega al 100% de alumnos escolarizados en el segundo ciclo de Educación infantil.

Tanto en Navarra como en España y en Educación Primaria como en Educación secundaria Obligatoria están escolarizados mayor número de alumnos que los que corresponden a su edad. Esto significa que hay alumnado repetidor en estos niveles.

Las tasas de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria son más altas en España que en la Comunidad Foral de Navarra, mostrando mayor número de repetidores sobre todo en la Educación Secundaria Obligatoria.

**b) Evolución de las Tasas de escolarización en las tres primeras etapas educativas**

	2001/2002		2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	Navarra	España								
Educación infantil: 3-5 años	99,5	98,6	100,1	98,9	100,3	98,8	99,0	97,9	98,2	97,4
Educación primaria: 6-11 años	101,1	104,6	102,6	104,4	102,7	104,3	102,1	103,3	102,2	102,8
Educación secundaria obligatoria: 12-15 años	104,0	108,8	103,8	108,3	106,1	109,9	105,2	109,5	105,1	109,5



En educación infantil y primaria de Navarra se produce ligero aumento hasta el año 2004 y vuelve a descender los cursos siguientes. En Educación secundaria de Navarra se producen pequeñas oscilaciones variando entre la tasa más baja 103,8 el curso 2002-03 y la máxima 106,1 el curso siguiente.

En España las tasas se mantienen más estables. En educación infantil sube ligeramente el curso 2002-03 y desciende los cursos siguientes. En educación primaria mantiene una línea descendente desde 104,6 a 102,8. En educación secundaria tiene pequeñas oscilaciones entre 108,3 y 109,9.

Especificaciones Técnicas.

Índices mayores que 100 reflejan alumnos repetidores o incorporaciones procedentes de la inmigración que habitualmente se escolarizan en un curso inferior al que les correspondería por edad.

Los cálculos se han efectuados tomando, para el alumnado los datos de “Las cifras de la Educación en España, Estadísticas e indicadores avance Edición 2008 ”, y, para los datos de población, Proyecciones de población calculadas a partir del Censo de 2001, del I.N.E. escenario 2, a 1 de enero del segundo año de cada curso.

Fuente:

Estadísticas de la Educación en España. Edición 2008. Datos avance. MEC. Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. IE

## E3 ESCOLARIZACIÓN Y FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA

**Porcentaje de población escolarizada en los diferentes tipos de centro en razón de su titularidad.**

Los recursos educativos van dirigidos tanto a la enseñanza pública como a la privada concertada en función de la escolarización de las dos redes disponibles.

### a) Porcentaje de alumnos escolarizados según modalidades de enseñanza y titularidad de centro. Curso 2004/05

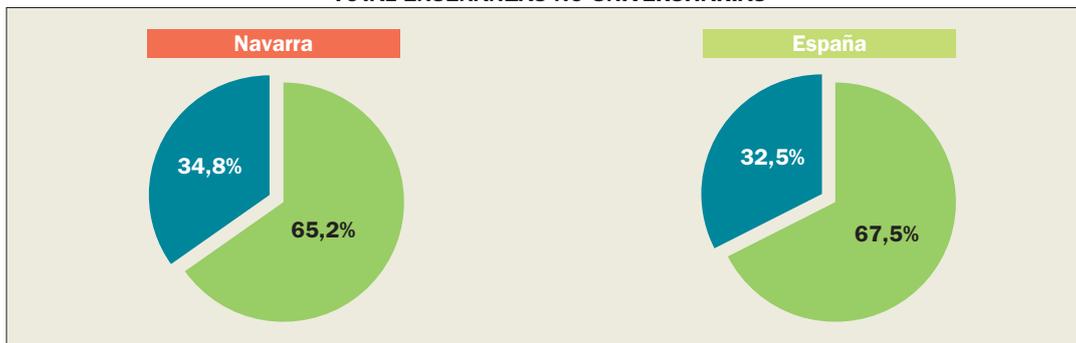
		TOTAL	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato (1)	Bachillerato a distancia
NAVARRA	Centros públicos	67,5%	64,9%	66,7%	51,7%	66,3%	74,2%	96,3%
	Centros privados	32,5%	35,1%	33,3%	48,3%	33,7%	25,8%	3,7%
ESPAÑA	Centros públicos	65,2%	69,6%	63,6%	48,5%	59,7%	65,9%	100,0%
	Centros privados	34,8%	30,4%	36,4%	51,5%	40,3%	34,1%	0,0%

		Ciclos Formativos de F.P.				
		Grado Medio (1)	Grado Superior (1)	Grado Medio a distancia	Grado Superior a distancia	Prog. Garantía Social (2)
NAVARRA	Centros públicos	73,4%	77,0%	100,0%	100,0%	69,4%
	Centros privados	26,6%	23,0%	0,0%	0,0%	30,6%
ESPAÑA	Centros públicos	77,2%	73,8%			64,8%
	Centros privados	22,8%	26,2%			35,2%

(1) Incluye el alumnado de Régimen Ordinario y de Régimen de Adultos.

(2) Incluye el alumnado de Programas de Garantía Social en centros docentes y en actuaciones fuera de centros.

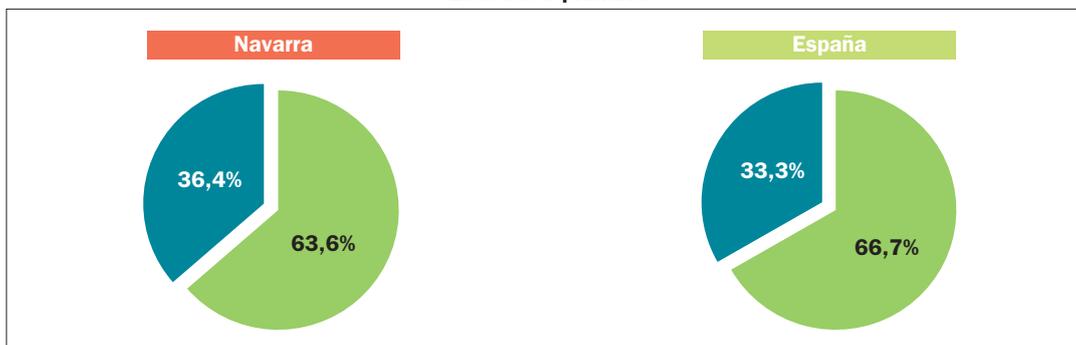
**TOTAL ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS**



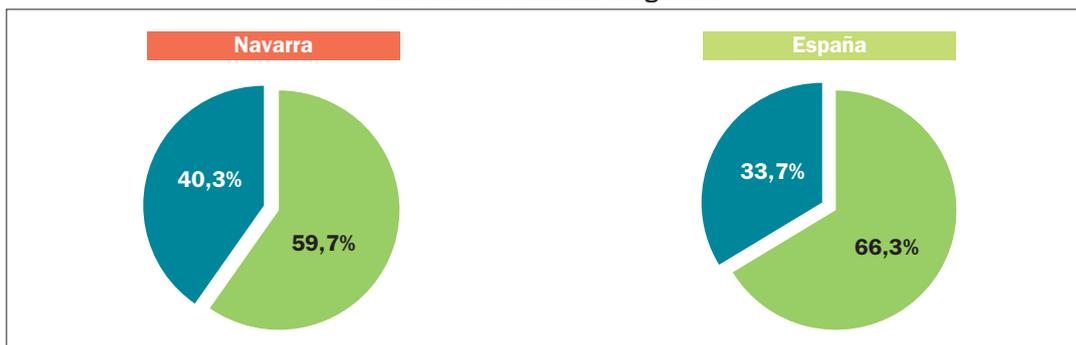
**Educación infantil**



**Educación primaria**



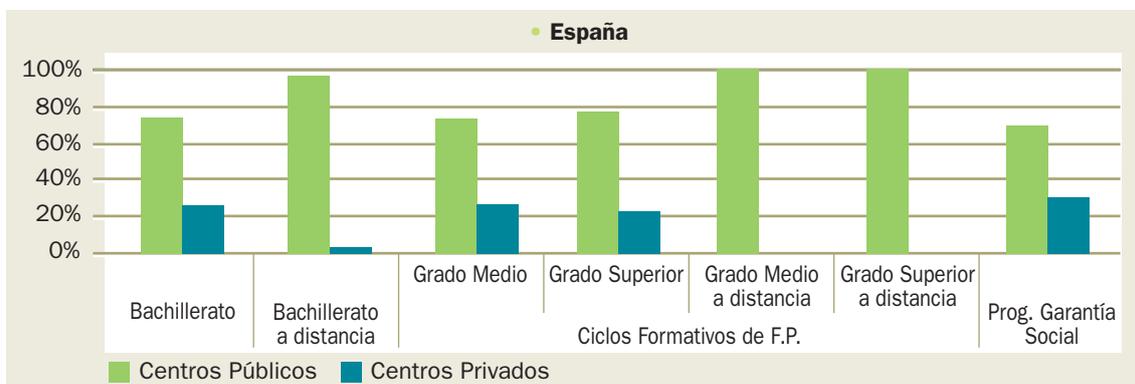
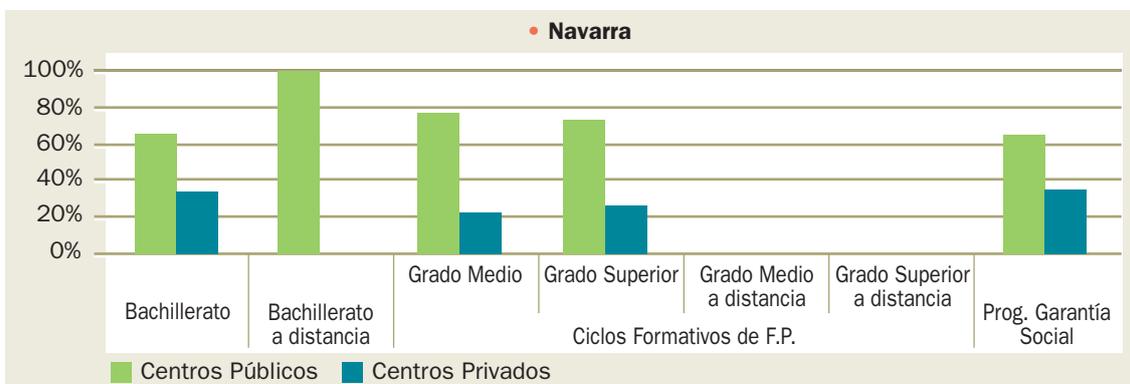
**Educación secundaria obligatoria**



■ Centros Públicos

■ Centros Privados

**Educación secundaria obligatoria post-obligatoria**



Navarra con un 65,2% de alumnos escolarizados en la enseñanza pública en el curso 2004/05 está 2,3 puntos porcentuales por debajo de la media estatal. El 35% de los alumnos están en centros privados, que en Navarra están concertados prácticamente en su totalidad. De hecho, en los niveles de Educación Infantil y Primaria suponen la totalidad. En todas las etapas de Educación no universitaria, salvo en Educación Infantil, se escolariza un porcentaje menor de alumnos en la enseñanza pública que la media nacional.

Conforme avanzamos en las etapas educativas se aprecia una disminución del porcentaje de alumnado escolarizado en centros públicos desde la Educación infantil (69,6%), a través de la Educación Primaria (63,6%), hasta la Educación Secundaria Obligatoria (59,7%). Esta tendencia se interrumpe al considerar el Bachillerato (65,9%), la Formación Profesional de grado medio (77,2%) y la Formación Profesional de Grado Superior (73,8%).

**b) Evolución del porcentaje de alumnado matriculado en centros de titularidad pública (enseñanzas no universitarias)**

	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2002/03	2003/04	2004/05
• Navarra	60,4	60,6	61,1	61,4	61,9	62,5	63,0	65,2
• España	69,3	69,2	68,7	68,1	67,7	67,4	67,5	67,5



La tabla y el gráfico presentan la evolución de los porcentajes de alumnado no universitario matriculado en centros de titularidad pública, que muestran tendencia a un suave pero sostenido incremento en el caso de Navarra (4,8 puntos porcentuales en los 8 cursos analizados), mientras que en el conjunto del Estado la tendencia es justamente la contraria (1,8 puntos porcentuales de descenso en los 8 cursos estudiados).

Especificaciones Técnicas:

Los datos del curso 2004/05 son datos avance.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.  
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Escolarización.  
Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2004

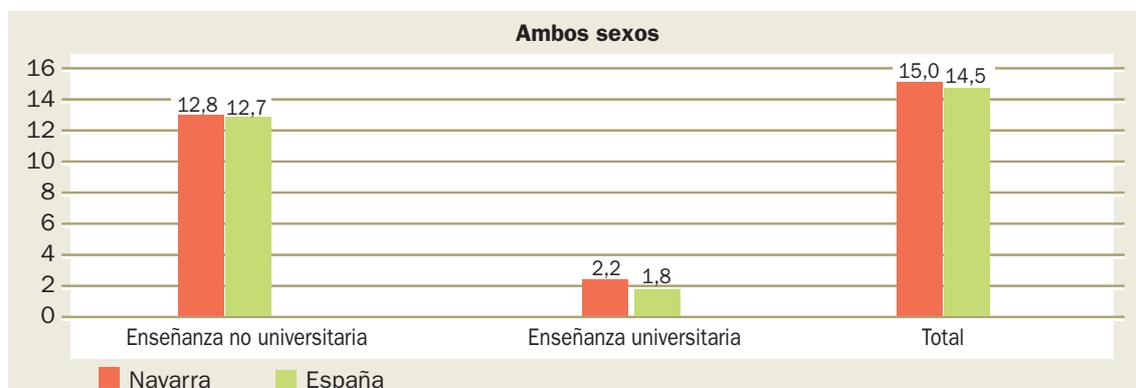
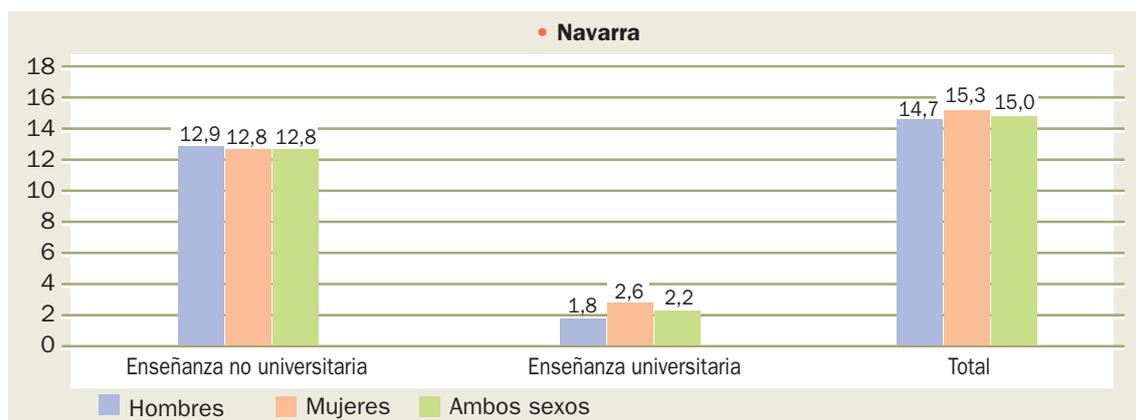
## E4 LA ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR A LOS SEIS AÑOS

**Estimación del número medio de años de permanencia previsible en el sistema educativo de un niño/a de seis años de edad, incluidos estudios universitarios.**

La esperanza de vida escolar es un índice que informa globalmente sobre los años previstos de utilización del sistema educativo por los escolares.

### a) Esperanza de vida escolar a los 6 años en Navarra. Curso 2005/06

	NAVARRA			ESPAÑA		
	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos
<b>Enseñanza no universitaria</b>	12,9	12,8	12,8	12,6	12,8	12,7
<b>Enseñanza Universitaria</b>	1,8	2,6	2,2	1,5	2,1	1,8
<b>Total</b>	14,7	15,3	15,0	14,1	14,9	14,5

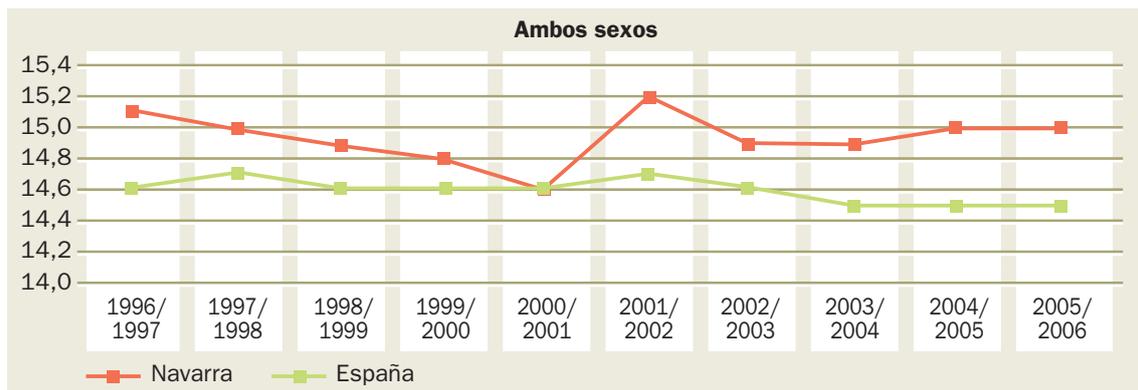


Para un escolar que en el curso 2005/06 cumpla 6 años, en Navarra, se puede predecir una permanencia de 15 años en el sistema educativo. En la desagregación por sexos se observa una mayor esperanza de vida escolar en las mujeres (15,3) que en los hombres (14,7). Esta diferencia es debida a la mayor esperanza de vida escolar de las mujeres en la Enseñanza Universitaria.

La esperanza de vida escolar, tanto de hombres como de mujeres, es mayor en Navarra que en España.

**b) Evolución de la esperanza de vida escolar**

	1996/ 1997	1997/ 1998	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006
• Navarra	15,1	15,0	14,9	14,8	14,6	15,2	14,9	14,9	15,0	15,0
• España	14,6	14,7	14,6	14,6	14,6	14,7	14,6	14,5	14,5	14,5



En la evolución desde el curso 1996-97 al 2005-06 la esperanza de vida escolar es mayor en Navarra que en España. La evolución presenta pequeñas variaciones.

Especificaciones Técnicas.

La esperanza de vida escolar se calcula sumando las tasas netas de escolarización de cada edad a partir de los 6 años. A su vez la tasa neta se obtiene dividiendo el número de estudiantes de un grupo de edad escolarizados entre la población del mismo grupo de edad, expresado en tanto por ciento.

Se considera el alumnado desde los 6 a los 29 años en las Enseñanzas de régimen general (universitaria y no universitaria), incluido el alumnado de Educación especial específica y de la modalidad de Educación a distancia de estas enseñanzas.

Fuente:

Las cifras de la educación en España. Ediciones 2008  
Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2006.

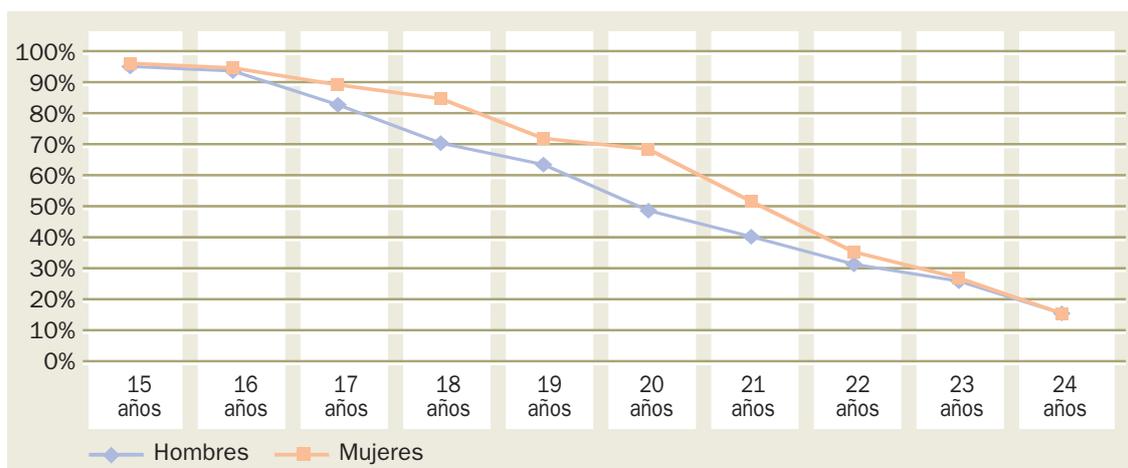
## E5 TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES POST-OBLIGATORIOS

*Número de escolarizados de una edad concreta entre la población de esa edad.*

### E5.1 Tasas netas de escolarización en las edades correspondientes a los niveles post-obligatorios

#### a) Tasas netas de escolarización en las edades teóricas correspondientes a los niveles post-obligatorios por sexo. Navarra. Curso 2005/06

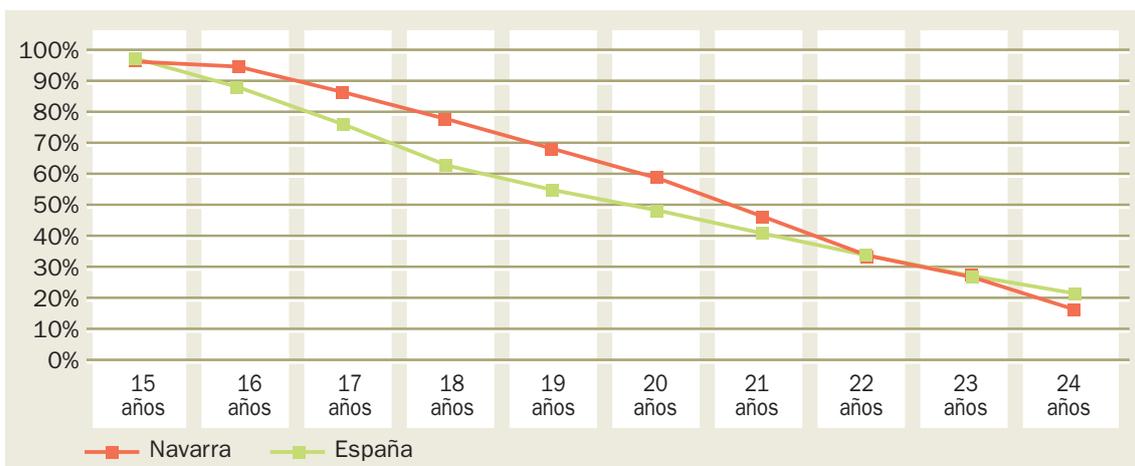
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
hombres	95,7	94,1	83,3	70,5	63,7	49,0	40,4	31,4	25,7	15,3
mujeres	96,6	94,8	89,6	84,9	72,3	68,6	51,6	35,3	27,1	15,4



La tasa de escolarización en los hombres disminuye desde el 95,7% a los 15 años hasta el 15,3% a los 24 años. La tasa de escolarización en las mujeres disminuye desde el 96,6% a los 15 años hasta el 15,4% a los 24 años. Las tasas de escolarización son mayores en las mujeres que en los hombres, igualándose prácticamente a los 24 años.

**TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES CORRESPONDIENTES  
A LOS NIVELES POST-OBLIGATORIOS****b) Tasas netas de escolarización en las edades teóricas correspondientes a los niveles post-obligatorios. Navarra y España. Curso 2005/06**

	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
• Navarra	96,2	94,4	86,3	77,4	67,8	58,5	45,8	33,3	26,4	15,3
• España	97,5	87,9	75,7	62,3	54,4	48,1	40,4	33,4	26,8	20,7



Los datos muestran, en porcentajes, la relación entre la población escolarizada y el total de la población, en cada edad entre 15 y 24 años.

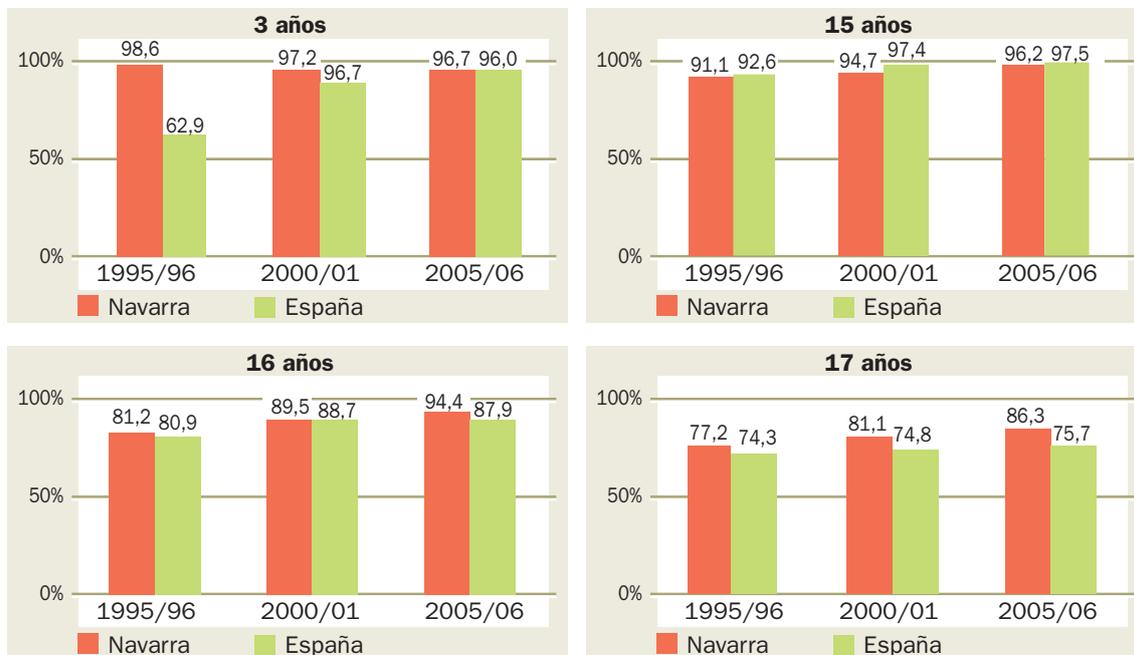
En Navarra la tasa de escolarización va disminuyendo desde el 96,2% a los 15 años hasta el 15,3% a los 24 años.

En España esta disminución va desde el 97,5% a los 15 años hasta el 20,7% a los 24.

En la comparación Navarra-España la tasa de escolarización a los 15 años es menor en Navarra que en España, es superior en el tramo de edad de 16 a 21 años y es inferior de los 22 a los 24.

**TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES POST-OBLIGATORIOS**

**c) Evolución de las tasas netas de escolarización en edades significativas. Navarra y España**



La evolución de la tasa de escolarización a los 3 años indica que desde el curso 1995-96 hasta el 2005-06 Navarra se mantiene en torno al 100% con un ligero descenso, mientras España aumenta desde un 62,9% hasta casi el 100%. La tasa de Navarra se mantiene superior a la de España.

Navarra y España aumentan la tasa de escolarización a los 15 años desde el curso 1995-96 hasta el 2005-06. La tasa de Navarra se mantiene inferior a la de España en el período analizado.

La evolución de la tasa de escolarización a los 16 años indica que desde el curso 1995-96 Navarra aumentan la tasa sin alcanzar el 100%, España que había aumentado en el primer período presenta un ligero descenso en el segundo. La tasa de Navarra se mantiene superior a la de España.

En la edad de 17 años las tasas de escolarización aumentan en Navarra y en España. La de Navarra se mantiene superior a la de España, aumentando las diferencias durante esta década.

**TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES CORRESPONDIENTES  
A LOS NIVELES POST-OBLIGATORIOS**Especificaciones Técnicas.

La tasa neta para una edad concreta se calcula dividiendo el número de escolarizados de esa edad entre la población de esa edad y se expresa en tanto por ciento.

Dentro de Educación secundaria se incluyen alumnos de Educación secundaria obligatoria, Formación profesional de primer grado (FP1), Formación profesional de segundo grado (FP2), BUP, Curso de orientación universitaria (COU), ciclos formativos y bachillerato experimental en aquellas comunidades en que estos estudios seguían vigentes el curso 1998/99

Fuente:

Las Cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2008

[www.ine.es/inebase](http://www.ine.es/inebase) consulta de marzo de 2008

## E6 DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO

**Porcentaje de alumnos que acuden a cada una de las diferentes opciones al finalizar la Educación secundaria obligatoria o el Bachillerato.**

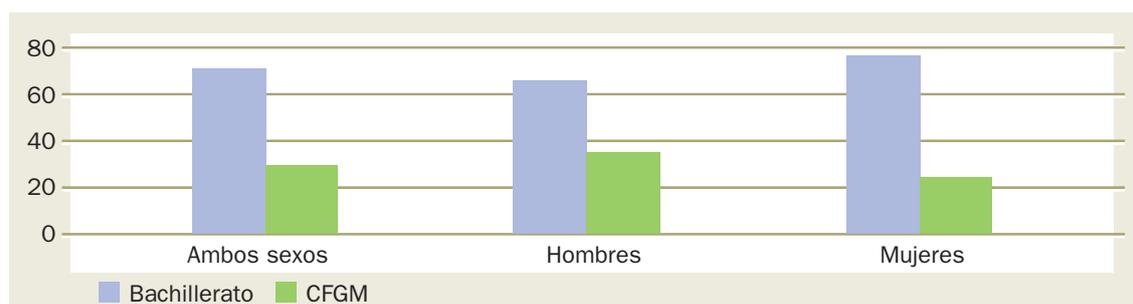
El indicador informa hacia dónde se dirigen los alumnos que permanecen en el sistema educativo al finalizar la enseñanza obligatoria o el bachillerato, y la evolución de la matrícula a lo largo de los últimos cursos.

Entre los factores que influyen en la decisión de proseguir los estudios una vez finalizada la etapa obligatoria se encuentran el riesgo de paro y otras formas de exclusión que amenazan a los jóvenes con un nivel de formación insuficiente.<sup>(1)</sup>

### E6.1 Distribución de la matrícula al terminar la Educación Secundaria Obligatoria

**a) Porcentaje de alumnos que acuden a 1º de Bachiller y a Ciclos Formativos de Grado Medio sobre los alumnos de nuevo ingreso en enseñanza post-obligatoria por sexo. Curso 2005/06**

	Bachillerato	CFGM
<b>Ambos sexos</b>	70,6	29,4
<b>Hombres</b>	64,7	35,3
<b>Mujeres</b>	76,1	23,9

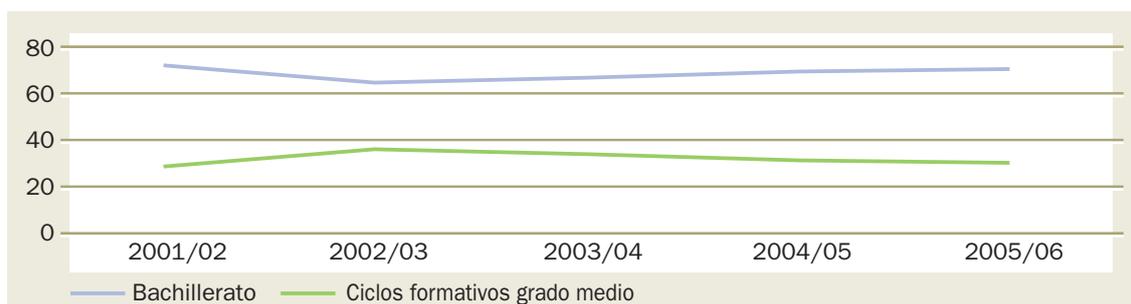


En el curso 2005-06, el alumnado opta preferentemente por estudios de bachillerato (70,6%) frente a ciclos formativos (29,4%). Esta preferencia es mayor en las mujeres (76,1%) que en los hombres (64,7%).

(1) Este indicador complementa la información que suministra el E5 (Tasas de escolarización en las edades correspondientes a los niveles post-obligatorios).

**DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO****b) Evolución del porcentaje de alumnos que acuden a 1º de Bachiller y a Ciclos Formativos de Grado Medio sobre los alumnos de nuevo ingreso en enseñanza post-obligatoria**

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
<b>1º Bachiller</b>	72	64,4	66,6	69,3	70,6
<b>Ciclos formativos grado medio</b>	28	35,6	33,4	30,7	29,4

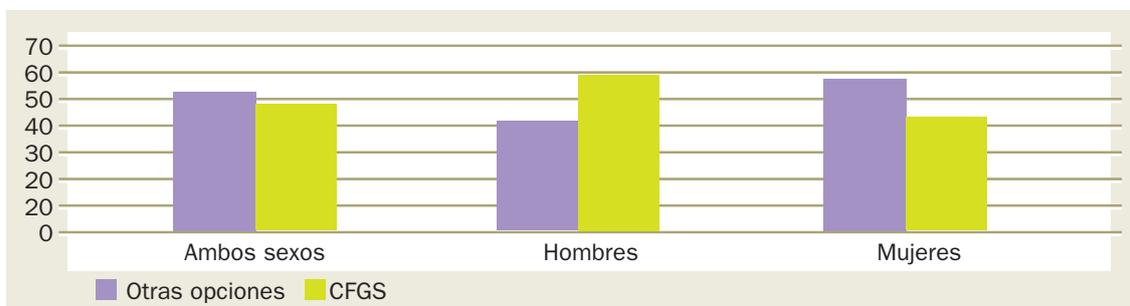


En el curso 2002-03 disminuye el porcentaje de alumnos que acude a bachillerato. A partir de este año aumenta el porcentaje de alumnos que elige esta opción, siendo estos alumnos más del doble que los que eligen Ciclos formativos de grado medio.

**DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO****E6.2 Distribución de la matrícula al terminar el Bachillerato**

a) **Porcentaje de alumnos que acuden a Ciclos Formativos de grado superior o eligen otras opciones sobre los aprobados en Bachillerato del curso anterior, por sexo. Curso 2005/06**

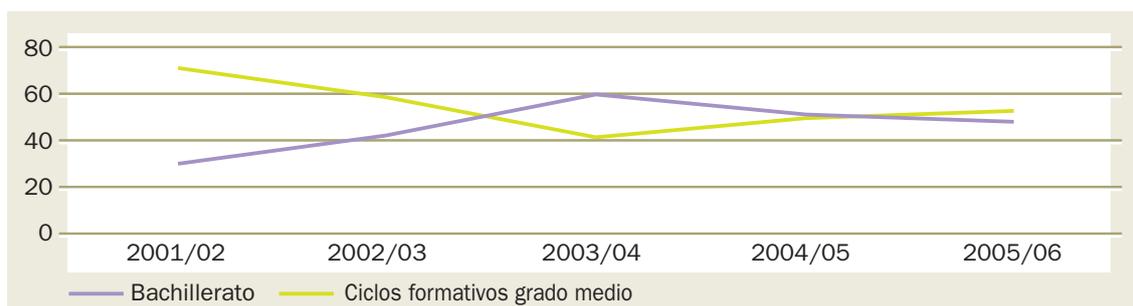
	Otras opciones	CFGS
<b>Ambos sexos</b>	52,3	47,7
<b>Hombres</b>	41,4	58,6
<b>Mujeres</b>	57,3	42,7



En el curso 2005-06 la elección entre ciclos formativos y otras opciones está muy igualada, siendo mayor el porcentaje de hombres que optan por ciclos formativos y mayor el porcentaje de mujeres que se inclinan por otras opciones.

**DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO****b) Evolución del porcentaje de alumnos que acuden a Ciclos Formativos de grado superior o eligen otras opciones sobre los aprobados en Bachillerato del curso anterior**

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
<b>Ciclos formativos de grado superior</b>	30	42	59	51	48
Otros	70	58	41	49	52



En los cursos analizados, se aprecia una evolución importante al alza en los alumnos que optan por un Ciclo formativo de grado superior al aprobar el Bachillerato. Esto ocurre hasta el curso 2003-04, disminuyendo en los cursos siguientes hasta el 48%. Comentando los datos de este apartado y el anterior se podría deducir que el alumnado navarro se inclina preferentemente por el Bachillerato al acabar la Educación Secundaria Obligatoria, mientras elige los Ciclos formativos de Grado Superior y otras opciones sin mostrar una inclinación muy pronunciada (50%).

Especificaciones Técnicas.

Ciclos formativos de grado medio (CFGM): accesibles al finalizar la Educación secundaria obligatoria.

Ciclos formativos de grado superior (CFGS): accesibles al finalizar el Bachillerato o mediante una prueba de nivel.

El porcentaje se ha calculado sobre el total de alumnos que aprueban Bachiller el curso anterior, pero no se puede asegurar que todos los alumnos de nuevo ingreso en CFGS provengan de los aprobados en Bachiller el curso anterior.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Negociado de gestión de la información.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección.

## E7 ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Tasa de población que supera la prueba de acceso a la universidad: relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia.**

En algunos países, la posesión de un título de Educación secundaria post-obligatoria constituye el único requisito para garantizar el acceso a la Educación superior. Sin embargo en otros, como en el caso de España, hay un requisito o prueba de acceso para acceder a este nivel educativo. No obstante, en los países donde no existe la prueba de acceso y, teniendo en cuenta que el número de plazas disponibles no siempre coincide con la demanda, se suelen emplear mecanismos para seleccionar a los alumnos en determinadas carreras o instituciones.

### a) Prueba de acceso a la universidad. Navarra. Año 2006

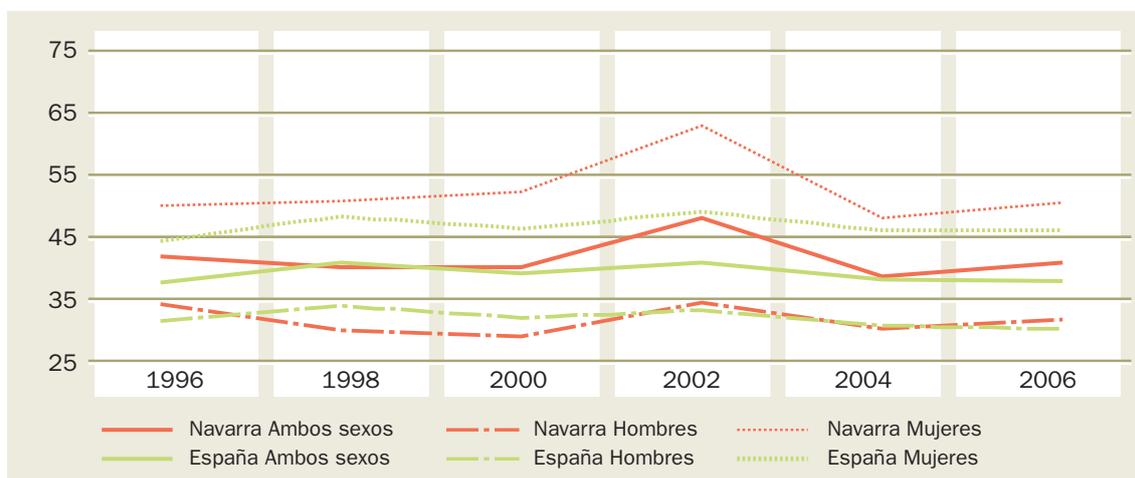
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
<b>Número</b>	2.207	887	1.320
<b>Tasa</b>	40,8	31,7	50,6



En el año 2006, el 40,8% de los jóvenes de 18 años de Navarra superan la selectividad. Por sexo hay una diferencia importante en el porcentaje de aprobados a favor de las mujeres, 18,9 puntos porcentuales más.

**b) Evolución de la tasa de población que supera la prueba de acceso a la universidad**

		1996	1998	2000	2002	2004	2006
NAVARRA	Ambos sexos	41,8	40,1	40,2	48,0	38,6	40,8
	Hombres	34,1	30	28,9	34,3	30,1	31,7
	Mujeres	50,0	50,7	52,3	62,9	47,9	50,6
ESPAÑA	Ambos sexos	37,7	40,9	39,0	40,9	38,1	37,9
	Hombres	31,4	33,9	32,0	33,2	30,7	30,1
	Mujeres	44,4	48,3	46,3	49,1	46	46,1



En Navarra la tasa de aprobados en la prueba de acceso a la universidad sufre oscilaciones entre el 40,1% y el 48% como máximo que se alcanzó en 2002. En España las oscilaciones de la tasa son menores. Esta tasa en Navarra es superior a la de España en todos los años estudiados, salvo en 1998.

Por sexos, la tasa de mujeres que superan la prueba es mayor en Navarra que en España todos los años, mientras que la de los hombres unos años es mayor y otros menor. La tasa de mujeres supera a la de los hombres tanto en Navarra como en España. Esta diferencia oscila y a partir del 2002 es más de 15 puntos porcentuales superior tanto en Navarra como en España.

Especificaciones Técnicas.

Este índice refleja en porcentaje el número de alumnos, independientemente de su edad, que acceden mediante prueba de acceso a la universidad y la población de 18 años en el año de referencia.

Fuente:

Universidad Pública de Navarra.

Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es) Consulta de marzo de 2008.

Las Cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Ediciones 2008.

## **E8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **E8.1 Alumnado con necesidades educativas especiales**

**Alumnos, en tanto por mil, diagnosticados por sus características como alumnos con necesidades educativas especiales, en las enseñanzas no universitarias de régimen general, y su distribución en centros específicos e integrados en centros ordinarios.**

*En una sociedad democrática las diferencias son una riqueza desde el punto de vista educativo ya que generan valores de aceptación, solidaridad y respeto. Este indicador refleja la situación de Navarra y su trabajo por la integración del alumnado con discapacidades. La Comunidad Foral ha priorizado esta necesidad para implementar los recursos necesarios de apoyo al sistema ordinario que han hecho realidad la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.*

*La atención a la diversidad tiene que encontrar y mantener el equilibrio entre el beneficio de una integración social y el derecho personal de aprender de acuerdo con sus capacidades.*

#### **a) Alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos matriculados, por titularidad de centro. Curso 2004/05**

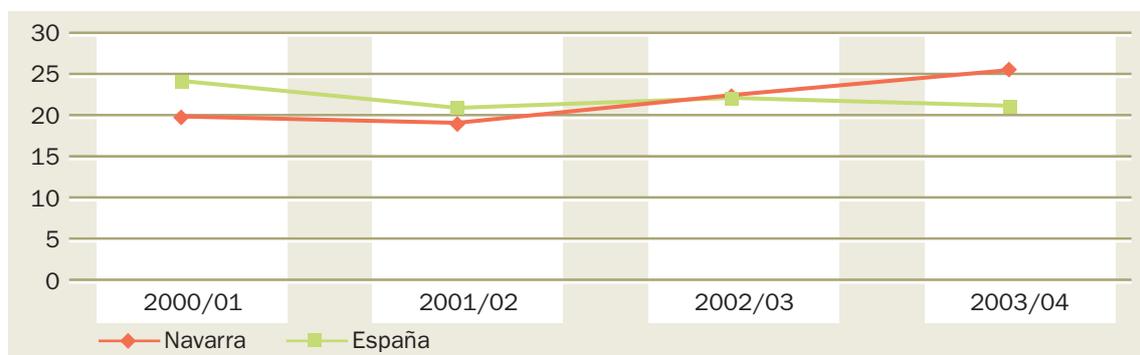
<b>%o</b>	<b>Discapacidad</b>	<b>Comportamiento</b>	<b>Sobredotación</b>
<b>Total</b>	20,46	8,54	1,24

En el curso 2004/05 la mayoría de los alumnos con necesidades educativas especiales están asociados a discapacidad.

En el curso 2004/05 Navarra tenía 20,46 alumnos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad por cada mil alumnos escolarizados en las enseñanzas de régimen general.

**b) Evolución del alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos matriculados, por tipo de centro**

%o	2000/01			2001/02			2002/03			2003/04		
	Total	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios	Total	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios	Total	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios	Total	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios
• Navarra	19,9	2,9	17,0	19,1	2,6	16,5	22,5	2,5	20,0	25,5	3,6	21,9
• España	24,2	4,8	19,4	20,9	3,9	16,9	22,1	4,0	18,1	21,2	4,1	17,2



En los años estudiados en Navarra el alumnado con necesidades educativas especiales aumenta mientras que en España disminuye. En el primer año estudiado España tenía mayor número de alumnos con necesidades educativas especiales por cada mil matriculados que Navarra y a lo largo de la evolución se ha invertido la situación de forma que actualmente, Navarra tiene una mayor proporción de estos alumnos.

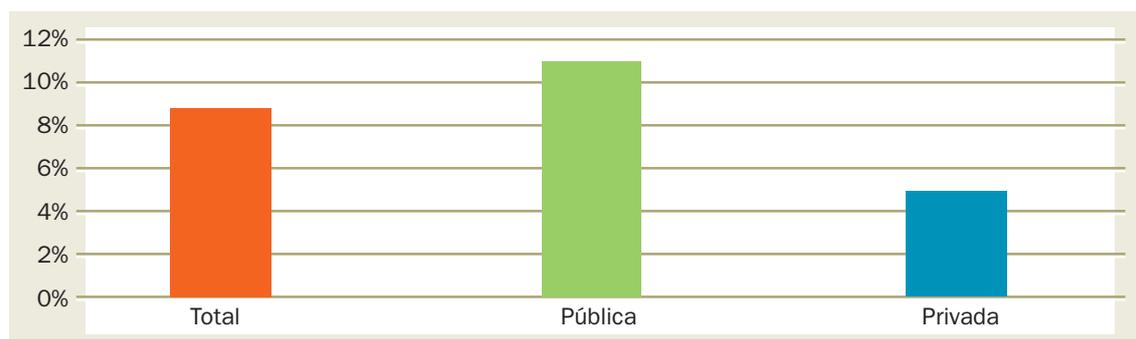
### E8.2 Alumnado extranjero

**Alumnos extranjeros, en tanto por mil y porcentaje, en enseñanzas de régimen general sobre el total de la matrícula de estas enseñanzas.**

*El registro del número de alumnos de origen extranjero, así como su distribución y evolución, es un subíndice necesario en un análisis del sistema educativo, si bien no es suficiente por sí mismo para determinar las necesidades educativas de dicho alumnado y las respuestas que el sistema ofrece para su atención.*

#### a) Alumnado extranjero por cada cien alumnos matriculados, por titularidad de centro. Curso 2004/05

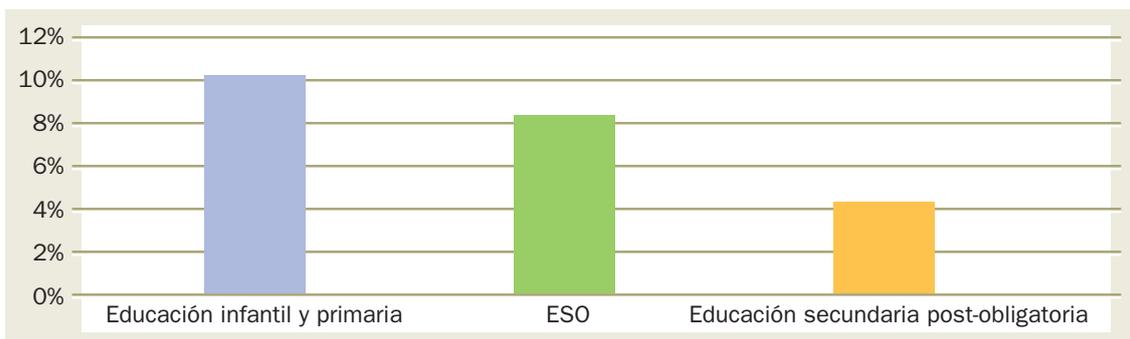
	Total	Pública	Privada
<b>Extranjeros</b>	7.481	5.954	1.527
<b>Matrícula</b>	86.030	54.605	31.425
<b>%</b>	8,70	10,90	4,86



En el curso 2004/05 el 8,7% del alumnado matriculado es extranjero. Aproximadamente 8 de cada 10 alumnos extranjeros están escolarizados en centros de titularidad pública.

**b) Alumnado extranjero por cada cien alumnos matriculados, por nivel educativo.  
Curso 2004/05**

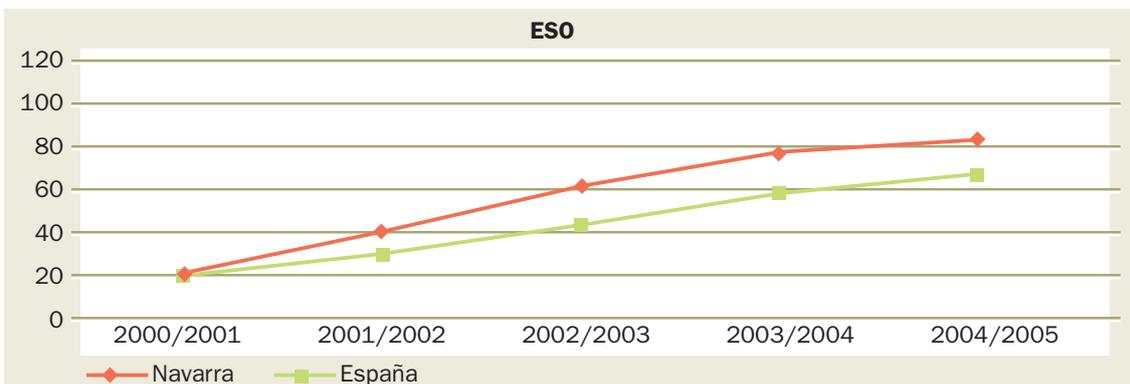
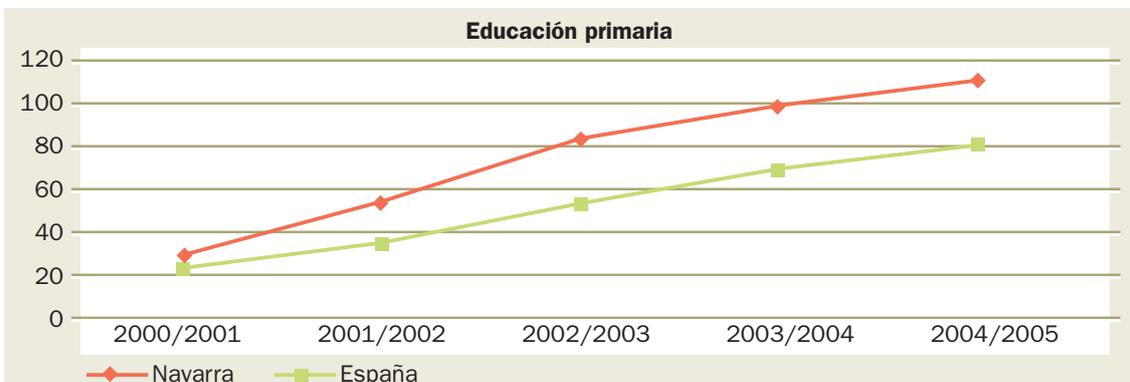
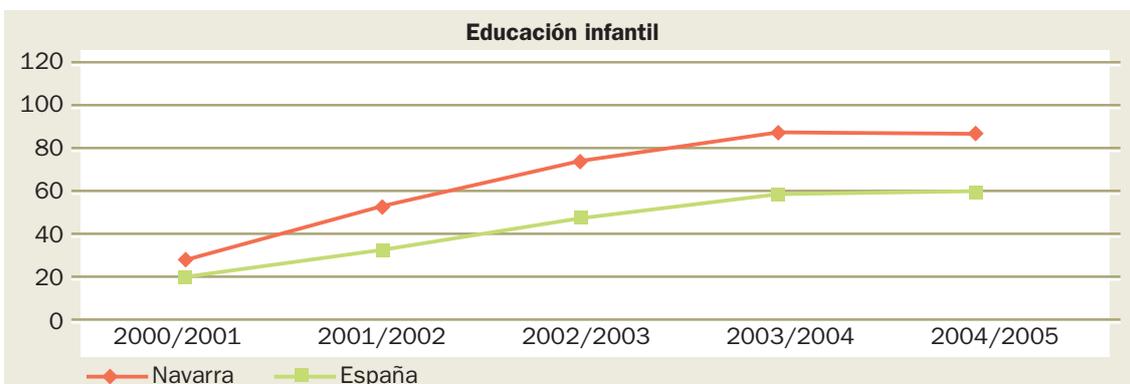
	<b>Educación infantil y primaria</b>	<b>ESO</b>	<b>Educación secundaria post-obligatoria</b>
Extranjeros	5.053	1.799	629
Matrícula	49.685	21.515	14.830
%	10,17	8,27	4,24



Los mayores porcentajes de alumnado extranjero se encuentran en Educación Infantil y Primaria, disminuyendo en la ESO y en la Educación Secundaria post-obligatoria.

**c) Evolución del número de alumnos extranjeros por cada mil escolarizados en la etapa educativa correspondiente**

	2000/2001		2001/2002		2002/2003		2003/2004		2004/2005	
	Navarra	España								
<b>Educación infantil</b>	27,0	19,5	52,4	32,0	73,5	46,9	86,3	58,0	86,0	59,0
<b>Educación primaria</b>	29,4	23,2	54,0	35,4	83,3	53,5	98,9	69,7	110,8	80,7
<b>ESO</b>	20,5	19,4	39,5	29,1	60,8	42,7	77,1	57,8	82,7	67,0



En las tres etapas estudiadas, el número de alumnos extranjeros por cada mil escolarizados aumenta tanto en Navarra como en España.

En Educación Infantil, Navarra se mantiene por encima de España en toda la evolución aumentando su diferencia de 8 puntos en el curso 2000-01 hasta 27 puntos en el curso 2004-05. El crecimiento en Navarra y en España se estabiliza en los dos últimos cursos estudiados.

En Educación Primaria, Navarra se mantiene por encima de España en toda la evolución aumentando su diferencia de 6 puntos en el curso 2000-01 hasta 30 puntos en el curso 2004-05.

En Educación Secundaria Obligatoria, Navarra se mantiene por encima de España en toda la evolución aumentando su diferencia de 1 punto en el curso 2000-01 hasta 15 puntos en el curso 2004-05.

#### Especificaciones Técnicas.

Enseñanzas de régimen general. Incluyen: Educación infantil, Educación primaria, Educación especial (aulas específicas), Educación secundaria obligatoria, Bachillerato (incluye Bachillerato a distancia), Ciclos formativos de grado medio y grado superior y Programas de garantía social

#### Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

CREENA. Centro de recursos de educación especial de Navarra.

### E8.3 Agrupamientos especiales: Unidad de currículo adaptado y Diversificación curricular

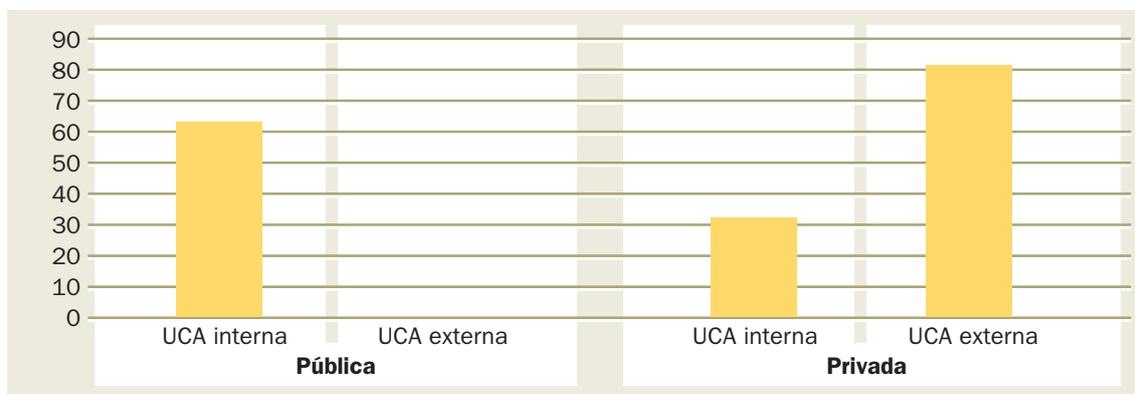
#### Número de alumnos de 2º ciclo de Educación secundaria obligatoria en Unidad de currículo adaptado y Diversificación curricular.

Diversidad desde el punto de vista educativo significa las diferencias que presenta el alumnado ante los aprendizajes escolares. Esto requiere respuestas de la administración y del profesorado para compensar las desigualdades.

Es un subindicador que refleja junto con los resultados obtenidos por los alumnos de estos agrupamientos (indicador Rs2.3 a) b) y c)) la capacidad del sistema para responder a las diversas necesidades de los alumnos y conseguir su progresión dentro del sistema educativo

#### a) Tasa y número de alumnos de Unidad de currículo adaptado según titularidad de centro. Curso 2004/05

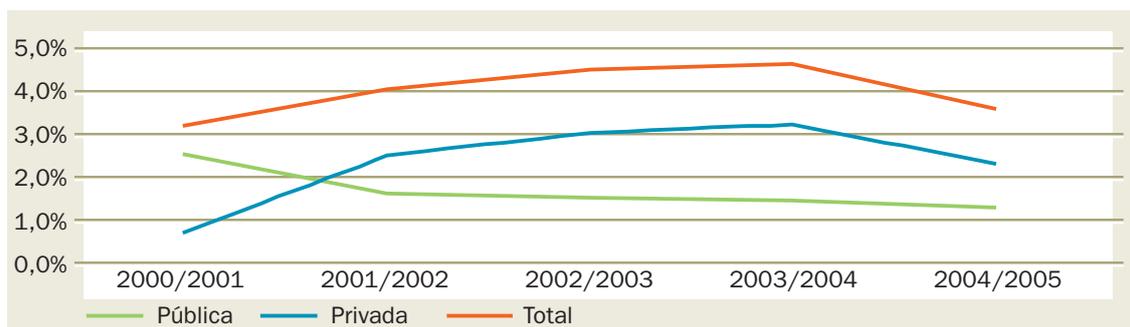
	Pública		Privada		Total
	UCA interna	UCA externa	UCA interna	UCA externa	
<b>Alumnos</b>	63	0	32	81	176
<b>Tasa</b>	1,18%		2,12%		3,30%



En el curso 2004-05 un 3,30% de los alumnos de 3º de Educación secundaria obligatoria están escolarizados en Unidades de currículo adaptado. El mayor número de estos alumnos están atendidos en UCA externa, a las que asisten alumnos que provienen tanto de la red pública como de la privada. Las unidades de UCA externa están en centros de titularidad privada.

**b) Evolución de la tasa de alumnos de Unidad de currículo adaptado según titularidad de centro**

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
<b>Pública</b>	2,24%	1,41%	1,33%	1,28%	1,14%
<b>Privada</b>	0,60%	2,22%	2,70%	2,87%	2,06%
<b>Total</b>	2,83%	3,62%	4,04%	4,15%	3,19%

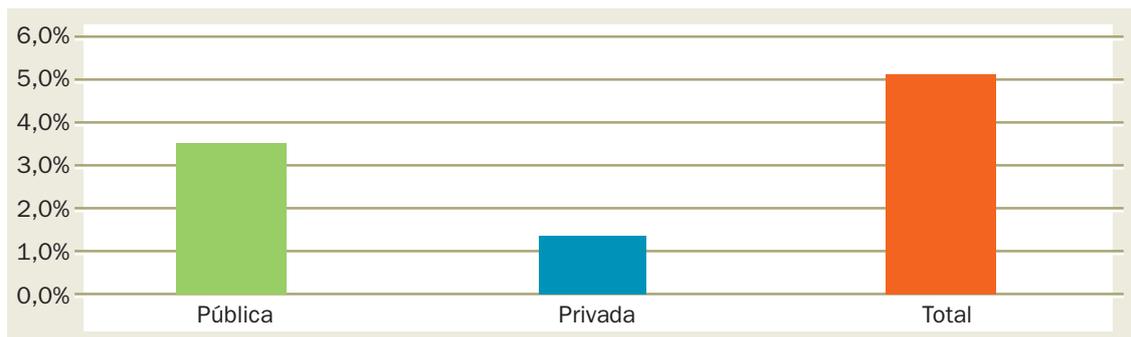


Hasta el curso 2003/04 se observa una tendencia creciente en el porcentaje de alumnos escolarizados en agrupamientos UCA (Unidades de currículo adaptado), produciéndose una disminución en el curso 2004-05.

En el curso 2001/02 los centros de titularidad pública atendían más porcentaje de alumnos de UCA; a partir de este curso, con la iniciación de la escolarización en UCA externa, son los centros de titularidad privada los que atienden mayor número de estos alumnos.

**c) Tasa y número de alumnos de Diversificación curricular según titularidad de centro. Curso 2004/05**

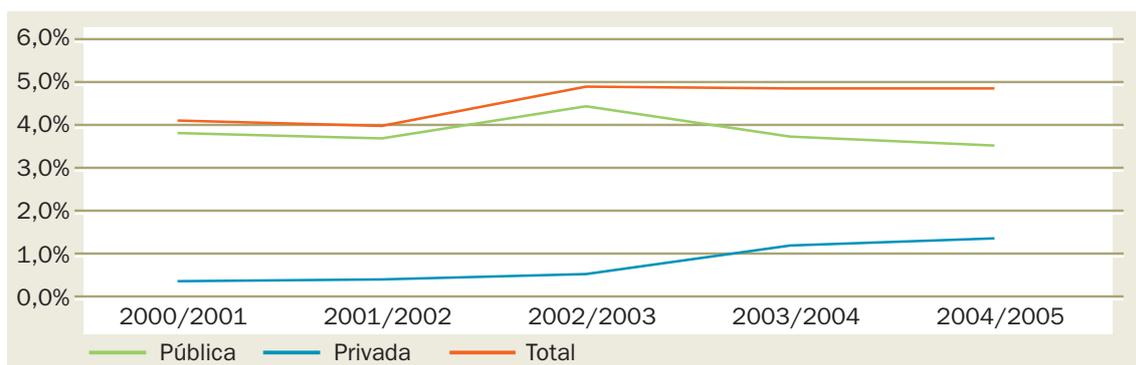
	<b>Pública</b>	<b>Privada</b>	<b>Total</b>
<b>Alumnos</b>	205	77	282
<b>Tasa</b>	3,50%	1,37%	5,09%



En el curso 2004/05 un 5,09% de los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria están escolarizados en Diversificación Curricular. Los centros de titularidad pública atienden mayor porcentaje de estos alumnos.

**d) Evolución de la tasa de alumnos de Diversificación curricular según titularidad de centro**

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
<b>Pública</b>	3,78%	3,64%	4,39%	3,71%	3,50%
<b>Privada</b>	0,27%	0,32%	0,48%	1,13%	1,32%
<b>Total</b>	4,05%	3,96%	4,87%	4,84%	4,82%



La tasa de alumnos de Diversificación curricular aumenta entre los cursos 2000/01 y 2002/03, estabilizándose a partir de esa fecha. Los centros de titularidad pública atienden un mayor porcentaje de estos alumnos en los 5 cursos estudiados. A partir del curso 2002/03 la diferencia entre los centros de titularidad pública y privada tiende a disminuir.

### Especificaciones Técnicas.

- UCA: es una medida de atención a la diversidad extraordinaria dirigida a los alumnos con problemas de conducta, comportamiento y rechazo del sistema escolar.
- UCA interna: es una unidad organizativa dentro del propio centro, con profesorado del centro. Existen en la red pública y en la privada.
- UCA externa: es una unidad organizativa fuera del centro que depende de una asociación sin ánimo de lucro y coordinada con el centro a efectos administrativos. Sólo existen de iniciativa privada. Asisten alumnos provenientes de la red pública y de la privada.
- La Diversificación curricular es una medida de atención a la diversidad que tiene por objeto la obtención del título de Educación secundaria obligatoria de los alumnos que por la vía ordinaria y por motivos diversos no podrían alcanzarlo.
- El Ciclo adaptado es una medida de atención a la diversidad para el segundo ciclo de Educación secundaria obligatoria, por ahora sin cobertura legal, en donde se adapta globalmente el currículo de la Educación secundaria obligatoria a las necesidades individuales de los alumnos. Durante los últimos cursos se establece una organización basada en ámbitos de conocimiento y desarrollo de capacidades de los estudiantes, siguiendo los objetivos generales de la etapa de secundaria obligatoria como referente curricular.
- El Ciclo adaptado se estructura generalmente mediante programaciones significativamente adaptadas para todas las áreas del currículo escolar y pretende aumentar las posibilidades y expectativas de consecución del título de Graduado en Educación secundaria a un perfil de alumnos que ha ido progresando conforme a sus capacidades con cierto esfuerzo personal aunque con importantes desfases curriculares con respecto al grupo de referencia.
- Estas medidas de atención a la diversidad reducen el número de profesores que conforman el equipo docente de tal manera que, permite un seguimiento más individualizado y un mayor conocimiento del alumnado por parte de los profesores/as.
- Tasa: Relación entre el número de alumnos de un curso concreto y la población de la edad teórica correspondiente.

### Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Servidor web del Instituto nacional de estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)

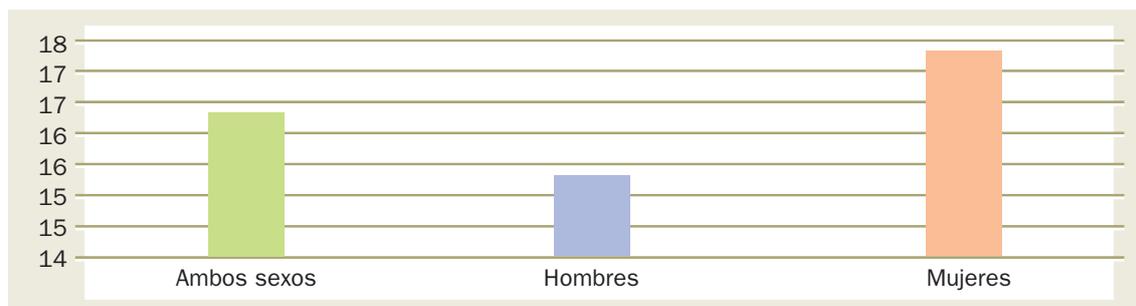
**E9 PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE<sup>€</sup>**

**Porcentaje de población de 25 y 64 años que participa en una acción de educación o formación en las cuatro semanas previas a la encuesta.**

*Este indicador muestra los porcentajes de personas que participan en estos cursos de formación con el consiguiente beneficio personal y social.*

**a) Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en acciones formativas por sexo. Año 2005**

Ambos sexos	Hombres	Mujeres
16,3	15,3	17,3

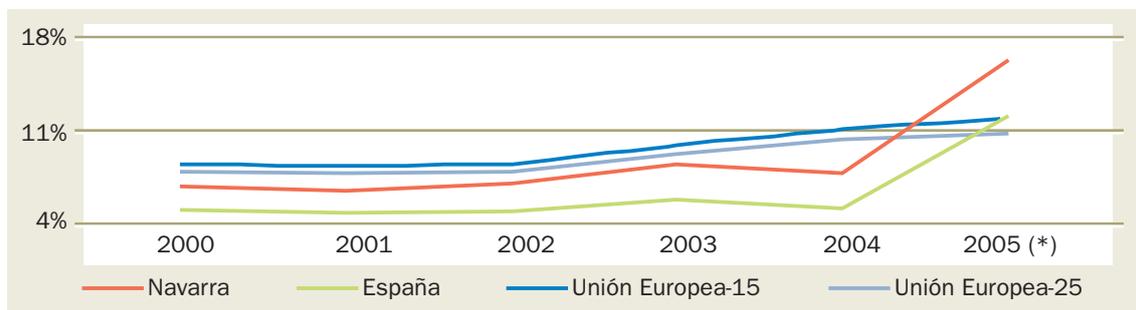


En Navarra en el año 2005 el 16,3% de la población de 25 a 64 años ha participado en acciones formativas, siendo mayor, en 2 puntos porcentuales, la participación de las mujeres que la de los hombres.

(<sup>€</sup>) Indicador relacionado con los objetivos de Lisboa 2010. Punto de referencia europeo: el porcentaje medio de adultos que participan en cursos de formación debe llegar, como media de la UE, al 12,5% sobre el total de la población entre 26 y 64 años.

**b) Evolución del porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en acciones formativas**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005 (*)
<b>Navarra</b>	6,8	6,4	7,0	8,4	7,8	16,3
<b>España</b>	5,0	4,8	4,9	5,8	5,1	12,1
<b>Europa-15</b>	8,4	8,3	8,5	9,9	11,1(b)	11,9
<b>Europa-25</b>	7,9	7,8	7,9	9,2	10,3(b)	10,8



Hasta el año 2004, Navarra y España presentan un porcentaje menor que la Unión Europea en población de 25 a 64 años que ha participado en acciones formativas. En el año 2005, ambas aumentan el porcentaje por encima de la Unión Europea. Este aumento se debe posiblemente a una mayor cobertura de las actividades formativas. En toda la evolución estudiada Navarra se mantiene por encima de España.

Fuente:  
 Sistema estatal de indicadores de la educación prioritarios 2006  
 Eurostat  
 INE. EPA 2º trimestre de 2005

(\*) Debido a una mayor cobertura de las actividades de formación, hay una ruptura en la serie.

Indicadores de **procesos**

## INDICADORES DE PROCESOS

Se incluyen indicadores referidos a la función directiva, número de horas de enseñanza en Educación primaria y ESO, estabilidad y formación del profesorado. Este bloque de indicadores de proceso, importante para conocer el funcionamiento interno de los centros y las relaciones y participación de las familias, requiere la realización de encuestas que no se han actualizado y por lo tanto, no se dispone de datos necesarios para establecer otros indicadores importantes como serían los relativos al agrupamiento de alumnos y sus criterios, la participación de los padres en el centro, la forma de trabajo de los profesores y su trabajo en equipo, el estilo docente del profesor, las actividades del alumno fuera del horario escolar, realización de tareas y actividades extraescolares, las tutorías, su asignación y sus funciones, y otros.

Este tipo de indicadores deberían permitir determinar cómo se desarrolla la educación, si la normativa va de acuerdo con la realidad educativa, si algunos de los programas y actuaciones implantadas por la administración alcanzan los resultados y expectativas previstas, aunque para alcanzar este objetivo es necesaria una mejora sustancial de este bloque de indicadores.

El indicador **P1** (Perfil del director de centros educativos) muestra el perfil personal del Director de los centros públicos de Navarra (características de edad, sexo, antigüedad,...)

El indicador **P2** (Número de horas de enseñanza en Educación primaria en áreas curriculares obligatorias) informa del número de horas de enseñanza que reglamentariamente se imparten en Primaria.

El indicador **P3** (Número de horas de enseñanza en Educación secundaria en áreas curriculares obligatorias) informa, como el indicador P2, del número de horas de enseñanza que reglamentariamente se imparten en Secundaria.

En el indicador **P4** aborda la estabilidad del profesorado y por último el indicador **P5** se dedica a la formación del mismo.

## P1 PERFIL DEL DIRECTOR DE CENTROS PÚBLICOS

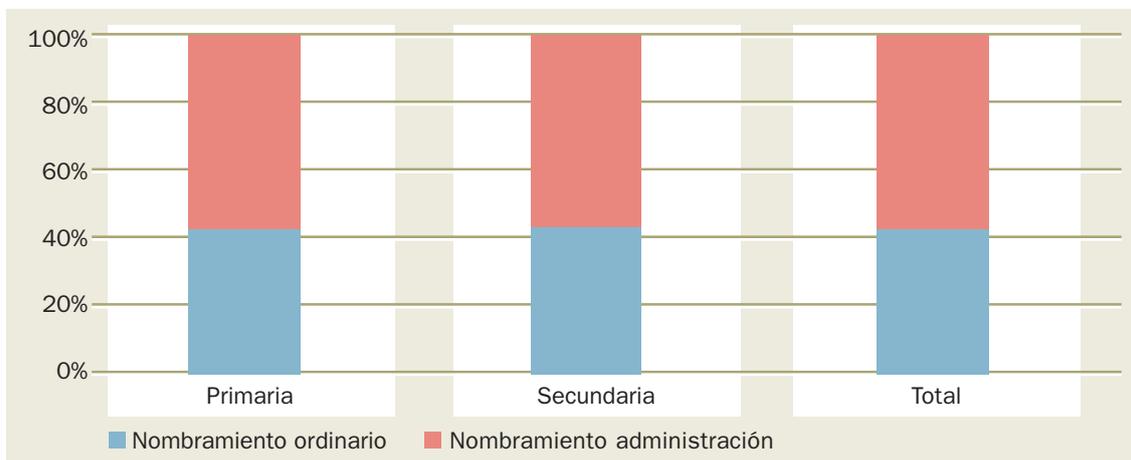
**Distribución porcentual de los directores de los centros públicos en las siguientes situaciones personales y profesionales: nombramiento, sexo, edad, antigüedad en la dirección, y nivel administrativo.**

El director es uno de los órganos de gobierno unipersonal de los centros educativos según se establece en la LODE (Ley orgánica reguladora del derecho a la educación) y en sus posteriores modificaciones. Es el representante de la administración en el centro y ante los padres, su nexos de unión, y por otra parte es el gestor de un equipo humano y material de cuyo buen funcionamiento depende desde la base el sistema educativo.

En este indicador se informa de las características de los directores de los centros públicos de Navarra en cuanto a su nombramiento, sexo, edad, años de servicio como director y titulación. Esto da una idea del perfil personal.

### a) Porcentaje de directores de centros públicos no universitarios nombrados por proceso de selección o por la Administración Educativa. Curso 2005/06

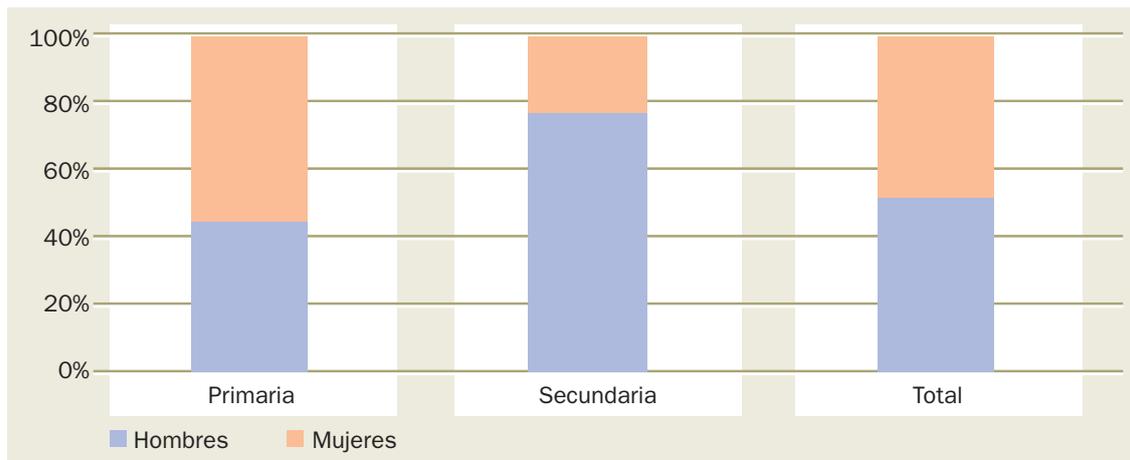
	Nombramiento ordinario	Nombramiento administración
<b>Primaria</b>	43,0%	57,0%
<b>Secundaria</b>	43,8%	56,3%
<b>Total</b>	43,2%	56,8%



Como se observa en la tabla, sólo el 43% de las personas que eran directores en el curso 2005/06, fueron nombrados mediante un proceso de selección al que se presentaron como candidatos, el resto fue nombrado de forma extraordinaria por la administración educativa. Si atendemos al nivel educativo no se aprecian diferencias importantes en cuanto a la forma de nombramiento.

**b) Porcentaje de hombres y mujeres entre los directores. Curso 2005/06**

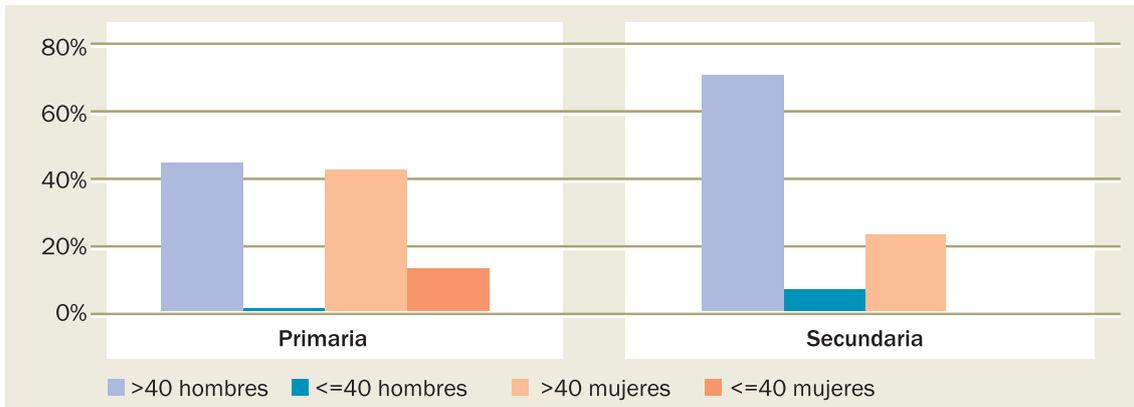
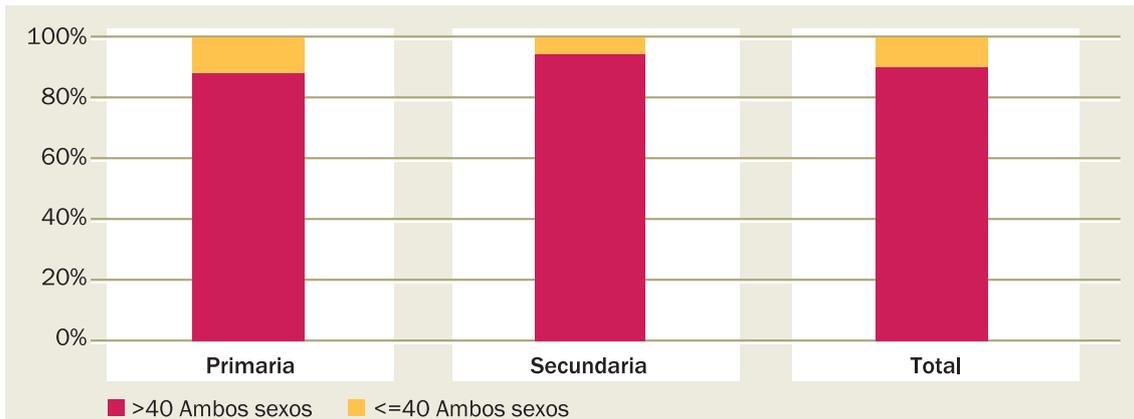
	Hombres	Mujeres
<b>Primaria</b>	44,8%	55,2%
<b>Secundaria</b>	77,1%	22,9%
<b>Total</b>	52,1%	47,9%



Analizando los datos globales respecto al porcentaje de hombres y mujeres existente entre los directores del conjunto de los centros de Educación infantil y primaria y de Educación secundaria de la Comunidad Foral de Navarra, en el curso 2005/06, se observa que el correspondiente a los hombres (52,1%) es superior al de mujeres (47,9%). Si analizamos estos datos por niveles educativos se observa que las mayores diferencias se producen en Educación secundaria donde de cada 10 directores 8 son hombres y solamente 2 son mujeres.

## c) Edad del Director. Curso 2005/06

	>40 hombres	<=40 hombres	>40 mujeres	<=40 mujeres	>40 Ambos sexos	<=40 Ambos sexos
Primaria	44,2%	0,6%	42,4%	12,7%	86,7%	13,3%
Secundaria	70,8%	6,3%	22,9%	0,0%	93,8%	6,3%
Total	50,2%	1,9%	38,0%	9,9%	88,3%	11,7%

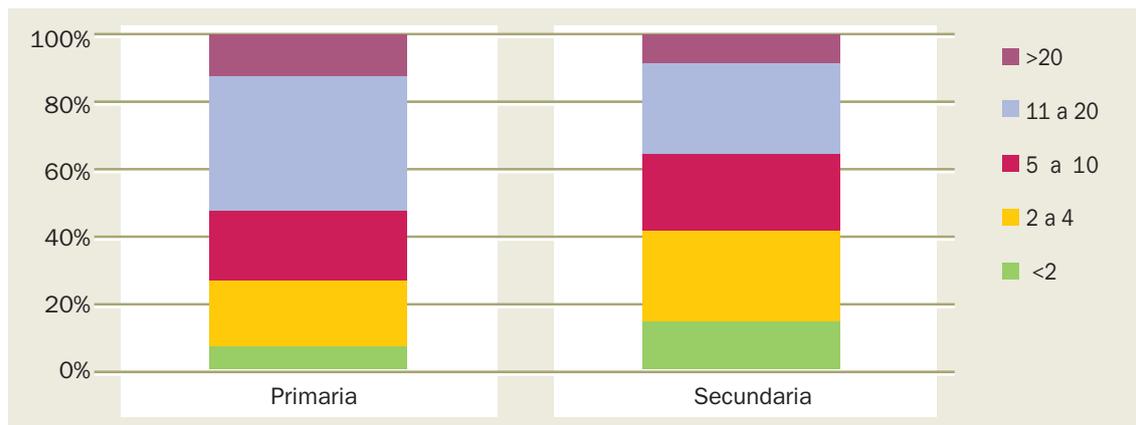


En el curso 2005/06 en los centros públicos de Navarra hay un predominio muy grande, casi abrumador, de directores mayores de 40 años (88%) frente a una minoría de menores de dicha edad (12%). Esta diferencia es más acusada en Educación secundaria.

Si observamos la gráfica que representa la edad de los directores atendiendo al sexo y al nivel educativo, lo más destacable es que en Educación primaria los directores jóvenes son mujeres mientras que en Educación secundaria son hombres. También se observa que en cuanto a los directores mayores de 40 años en Educación primaria la distribución porcentual de hombres y mujeres es similar mientras que en Educación secundaria los hombres son más que el doble del porcentaje de mujeres.

**d) Años de permanencia en la dirección. Curso 2005/06**

	<2	2 a 4	5 a 10	11 a 20	>20
<b>Primaria</b>	6,7%	20,0%	20,6%	40,6%	12,1%
<b>Secundaria</b>	14,6%	27,1%	22,9%	27,1%	8,3%
<b>Total</b>	8,5%	21,6%	21,1%	37,6%	11,3%

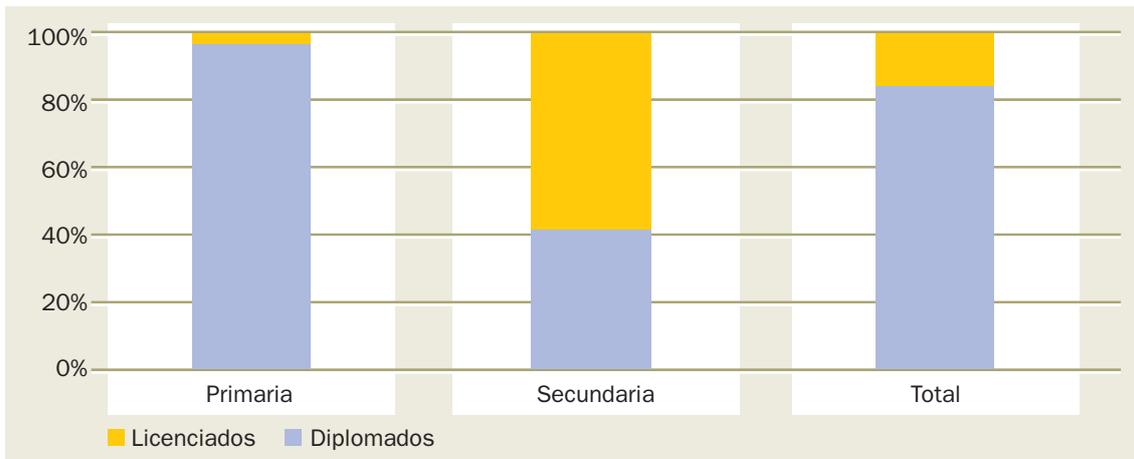


Aproximadamente, el 55% de los directores de Educación primaria llevan más de 10 años en la dirección mientras que en Educación secundaria más del 60% de los directores no han llegado a permanecer 10 años en el cargo.

Teniendo en cuenta los datos totales se puede decir que el porcentaje más elevado (38%) corresponde al tramo de los directores que permanecen en el cargo entre 11 y 20 años. También, destaca que hay un porcentaje similar (21%) entre los directores, cuya permanencia es de 2 a 4 años, y los que alcanzan una permanencia de 5 a 10 años.

**e) Porcentaje de diplomados y de licenciados entre los directores según el nivel educativo. Curso 2005/06**

	Diplomados	Licenciados
<b>Primaria</b>	97,0%	3,0%
<b>Secundaria</b>	41,7%	58,3%
<b>Total</b>	84,5%	15,5%



Del conjunto de los directores de centros públicos de enseñanzas no universitarias, el 85% son diplomados universitarios.

Se observa un altísimo porcentaje de diplomados (97%) entre los directores de los centros públicos de Educación infantil y primaria.

En el caso de Educación secundaria de cada 10 directores aproximadamente 4 son diplomados.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de recursos humanos y Servicio de Inspección técnica y de servicios.

## P2 NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS

**Número de horas de docencia directa a lo largo de la Educación Primaria que están reglamentadas en cada una de las áreas, y su distribución por ciclos.**

La cantidad y la calidad de horas lectivas que recibe un escolar desde que ingresa en el sistema hasta que lo abandona para incorporarse a la vida activa son dos factores decisivos que condicionan los resultados educativos tanto personales como sociales y económicos. Las horas lectivas o de enseñanza directa representan una parte muy importante de la inversión pública destinada al aprendizaje de los alumnos, y uno de los mayores desafíos para la política educativa es optimizar la utilización del tiempo para mejorar el aprendizaje y la rentabilidad de la inversión pública.

### a) Distribución de las horas lectivas en Navarra con respecto a las comunidades autónomas con mayor y menor número de horas en cada área. Curso 2003/04

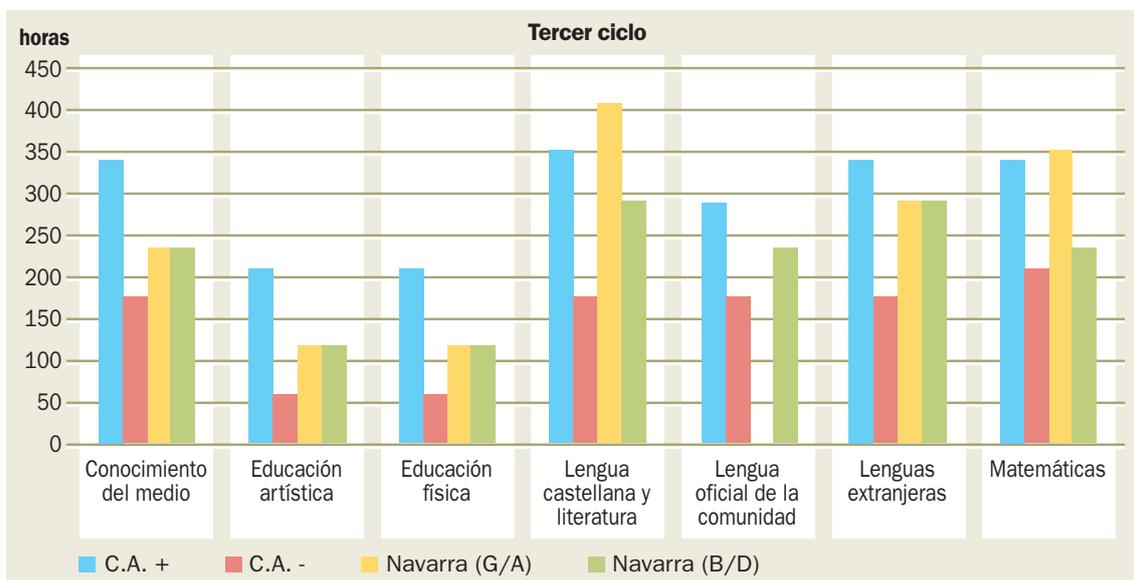
	1º ciclo RD MEC	Primer Ciclo				2º ciclo RD MEC	Segundo Ciclo				3º ciclo RD MEC	Tercer Ciclo			
		CA	CA	Nav	Nav		CA	CA	Nav	Nav		CA	CA	Nav	Nav
		+	-	G/A	B/D		+	-	G/A	B/D		+	-	G/A	B/D
Conocimiento del medio	175	360	175	233	233	170	340	175	233	233	170	340	175	233	233
Educación artística	140	280	58	116	116	105	210	58	116	116	105	210	58	116	116
Educación física	140	280	58	116	116	105	210	58	116	116	105	210	58	116	116
Lengua castellana y literatura	350	420	192	408 <sup>(1)</sup>	291	275	350	175	408 <sup>(1)</sup>	291	275	350	175	408 <sup>(1)</sup>	291
Lengua oficial de la comunidad	10%	306	192		233	10%	288	175		233	10%	288	175		233
Lenguas extranjeras		175	0	175 <sup>(3)</sup>	175 <sup>(3)</sup>	170	340	140	291	291	170	340	175	291	291
Matemáticas	175	360	210	350 <sup>(2)</sup>	233	170	340	210	350 <sup>(2)</sup>	233	170	340	210	350 <sup>(2)</sup>	233

(1) incluye taller de lengua, 96 horas. En el modelo A estas 96 horas están destinadas a lengua vasca.

(2) incluye taller de matemáticas, 96 horas. En el modelo A estas 96 horas están destinadas a lengua vasca.

(3) Orden Foral 91/2000, de anticipación de la enseñanza de la lengua inglesa.

## NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS



Las comunidades autónomas tienen que cumplir unos mínimos reglamentarios en cuanto a número de horas por área y año escolar, pero una vez cumplidos estos mínimos hay un margen hasta el cómputo total de horas lectivas anuales que cada comunidad gestiona según sus necesidades y prioridades.

La Comunidad Foral de Navarra en el modelo G supera en el número de horas de Lengua Castellana y Literatura en los tres ciclos, a la Comunidad Autónoma que tiene mayor número de horas en esta área.

La Comunidad Foral de Navarra en el modelo G coincide en el número de horas de Matemáticas en los tres ciclos, con la Comunidad Autónoma que tiene mayor número de horas en esta área.

En el primer ciclo, en todos los modelos, la Comunidad Foral de Navarra coincide con la Comunidad que más horas tiene en Lengua Extranjera. En los demás ciclos tiene un número de horas intermedio.

En el resto de materias y ciclos, mantiene valores intermedios.

**b) Número de horas de enseñanza previstas por año para alumnos de 7 a 8 años y de 9 a 11 años en países de la OCDE. Año 2003**

	Edad: 7-8 años	Edad: 9-11 años
Alemania	625	780
Austria(1)	678	833
Bélgica (Comunidad Flamenca)	826	826
Bélgica (Comunidad Francófona)	930	930
Dinamarca	615	750
<b>España</b>	<b>792</b>	<b>792</b>
Finlandia	530	673
Francia	865	830
Grecia	864	928
Hungría	611	772
Inglaterra(1)	890	890
Irlanda	915	915
Italia	908	1023
Luxemburgo	847	847
Países Bajos	940	1000
Polonia	637	708
Portugal	870	882
Suecia	741	741
<b>Navarra</b>	<b>875</b>	<b>875</b>

Las comparaciones entre países son delicadas puesto que existen muchos factores que condicionan esta comparación, factores tan variados como el impacto de la climatología o el mayor peso otorgado a la escuela sobre la familia en la educación de los alumnos. No obstante, estas cifras dan una idea del número de horas lectivas que los diferentes países consideran necesarias para conseguir que los alumnos alcancen los objetivos.

Hay que aclarar que incluso dentro de un mismo país hay situaciones muy variadas entre las diferentes regiones o comunidades y los distintos tipos de instituciones. En el número de horas de enseñanza prevista anualmente influye también la duración de la escolarización obligatoria, es decir, el número de años durante los cuales los jóvenes se benefician de un servicio público gratuito.

(1) Inglaterra datos 2001 y Austria de 2002

**NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS**

El número de horas previstas para un alumno de 7 - 8 años en Navarra es superior a la media de España. En la OCDE, el país que más horas de enseñanza tiene en este tramo de edad son los Países Bajos y el que menos, Finlandia.

El número de horas previstas para un alumno de 9 - 11 años en Navarra es superior a la media de España. En la OCDE, el país que más horas de enseñanza tiene en este tramo de edad es Italia y el que menos, Finlandia.

Especificaciones Técnicas.

Se recogen las horas establecidas en Navarra mediante las Órdenes Forales 230/1992 y 366/2002.

La Lengua vasca y literatura impartida a los alumnos del Modelo A no queda reflejada puesto que al impartirse en centros de enseñanza en castellano Modelo G, se incluye en el cómputo total del área lingüística.

- Modelo G - Enseñanza en castellano.
- Modelo A - Enseñanza en castellano con asignatura de Lengua vasca y literatura.  
Los centros donde se imparten los Modelos G/A siguen la estructura horaria del Modelo G.
- Modelo D - Enseñanza en lengua vasca con asignatura de Lengua castellana y literatura.
- Modelo B - Unas áreas y materias en castellano y otras en vascuence.  
Los centros donde se imparten los Modelos B/D y D/A siguen la estructura horaria del Modelo D.

CA+: Número de horas de la comunidad autónoma que tiene mayor horario lectivo en ese área.

CA-: Número de horas de la comunidad autónoma que tiene menor horario lectivo en ese área.

RD MEC: Real Decreto 1006/1991 que refleja los mínimos reglamentarios.

Sólo se presenta el número de horas de docencia directa reglamentada en cada una de las áreas obligatorias. La suma de estas horas no puede considerarse como el total de las horas de docencia directa en educación primaria ya que no se han tenido en cuenta otras áreas como Religión y actividades como tutoría.

Fuente:

Regards sur l'éducation. Les Indicateurs de L'OCDE. 2003.

Sistema estatal de indicadores de la educación 2004.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Ordenación e Innovación Escolar.

## P3 NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS

**Número de horas de docencia directa reglamentadas en las áreas curriculares obligatorias en la Educación secundaria obligatoria.**

La cantidad y la calidad de horas lectivas que recibe un escolar desde que ingresa en el sistema hasta que lo abandona para incorporarse a la vida activa son dos factores decisivos que condicionan los resultados educativos tanto personales como sociales y económicos. Las horas lectivas o de enseñanza directa representan una parte muy importante de la inversión pública destinada al aprendizaje de los alumnos, y uno de los mayores desafíos para la política educativa es optimizar la utilización del tiempo para mejorar el aprendizaje y la rentabilidad de la inversión pública.

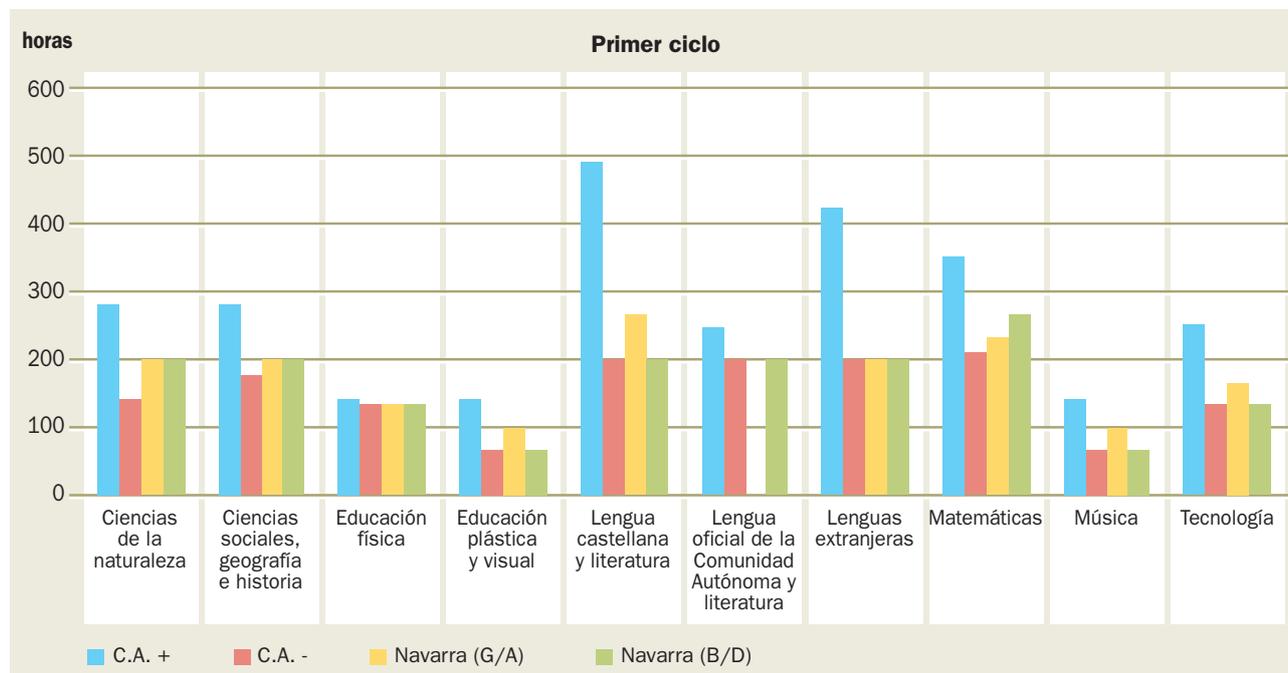
### a) Distribución de las horas lectivas en Navarra con respecto a las comunidades autónomas con mayor y menor número de horas en cada área. Curso 2003/04

	1 <sup>er</sup> ciclo MEC	1 <sup>er</sup> ciclo Educación secundaria obligatoria				2 <sup>o</sup> ciclo MEC	3 <sup>o</sup> Educación secundaria obligatoria				4 <sup>o</sup> Educación secundaria obligatoria			
		CA		Nav G/A	Nav B/D		CA		Nav G/A	Nav B/D	CA		Nav G/A	Nav B/D
		+	-				+	-						
Ciencias de la naturaleza	140	280	140	198	198	90	140	0	132	99	210	105		
Ciencias sociales, geografía e historia	140	280	175	198	198	160	140	99	99	99	140	99	99	99
Educación física	70	140	132	132	132	70	70	66	66	66	70	66	66	66
Educación plástica y visual	70	140	66	99	66	35	70	35	66	66	140	35		
Lengua castellana y literatura	210	490	198	264	198	240	140	99	132	99	140	99	132	99
Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y literatura	10%	245	198	0/198 <sup>(1)</sup>	198	120	140	99	0/99 <sup>(1)</sup>	99	105	99	0/99 <sup>(1)</sup>	99
Lenguas extranjeras	210	420	198	198	198	240	140	99	99	99	140	99	99	99
Matemáticas	140	350	210	231	264	160	140	105	132	132	140	99	132	99
Música	70	140	66	99	66	35	70	35	66	66	140	35		
Tecnología	125	250	132	165	132	70	105				140	70		

(1) espacio de la optatividad: el modelo G tiene cero horas y el modelo A 193 horas en Primer Ciclo y 96 en Segundo Ciclo

Nota: Los sombreados corresponden a materias optativas. En el real decreto 1007/1991 se fijan en cuarto curso como áreas de conocimiento optativas dos de las siguientes: Ciencias de la Naturaleza (desglosada en la mayor parte de las comunidades autónomas en Biología y Geología y Física y Química), Educación Plástica y Visual, Música y Tecnología. En el caso en que Ciencias de la Naturaleza se desglose en dos materias, serán cinco las materias entre las que el alumno debe elegir dos.

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS



Las comunidades autónomas tienen que cumplir unos mínimos reglamentarios en cuanto a número de horas por área y año escolar, pero una vez cumplidos estos mínimos hay un margen hasta el cómputo total de horas lectivas anuales que cada comunidad gestiona según sus necesidades y prioridades.

En Primer ciclo de la ESO el número de horas de enseñanza de Navarra se encuentra en valores intermedios entre la Comunidad que más horas dedica y la que menos.

El modelo B/D de Navarra coincide prácticamente con la Comunidad que menos horas tiene en Educación Plástica y Visual, Música y Tecnología del primer ciclo y en Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 4º de Educación Secundaria Obligatoria, manteniendo un número intermedio de horas en el resto de materias.

Tanto el modelo G/A como el B/D de Navarra tienen valores intermedios en 3º y 4º de Educación secundaria obligatoria.

**NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS**

**b) Número de horas de enseñanza previstas por año para alumnos de 14 años en países de la OCDE. Año 2003**

Suecia	741
Luxemburgo	782
Dinamarca	800
Polonia	802
Finlandia	815
Noruega	827
Islandia	848
Alemania	870
Hungría	879
Eslovaquia	883
Irlanda	899
Portugal	913
Inglaterra	940
Bélgica (Comunidad Flamenca)	949
España	953
Navarra	974
Austria	997
Escocia	1000
Bélgica (Comunidad Francófona)	1020
Francia	1032
Grecia	1064
Países Bajos	1067
Italia	1089

El número de horas previstas para un alumno de 14 años en Navarra es parecido al de la media española y supera a varios países de la OCDE como se observa en la tabla.

No obstante, las comparaciones entre países son delicadas puesto que existen muchos factores que condicionan esta comparación, factores tan variados como el impacto de la climatología o el mayor peso otorgado a la escuela sobre la familia en la educación de los alumnos. No obstante, estas cifras dan una idea del número de horas lectivas que los diferentes países consideran necesarias para conseguir que los alumnos alcancen los objetivos.

**NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS**

Hay que aclarar que incluso dentro de un mismo país hay situaciones muy variadas entre las diferentes regiones o comunidades y los distintos tipos de instituciones. El número de horas de enseñanza prevista anualmente está también influenciado por la duración de la escolarización obligatoria, es decir, el número de años durante los cuales los jóvenes se benefician de un servicio público gratuito.

Será la comparación de objetivos así como de resultados entre los países la que ayude en la reflexión sobre la necesidad o no de aumentar la carga de docencia directa de los alumnos.

Especificaciones Técnicas.

Sólo se presenta el número de horas de docencia directa reglamentada en cada una de las áreas obligatorias. La suma de estas horas no puede considerarse como el total de las horas de docencia directa en educación secundaria obligatoria ya que no se han tenido en cuenta otras áreas como Religión y actividades como tutoría.

Se recogen las horas de docencia establecidas en Navarra mediante el Decreto Foral 135/1997 y su desarrollo posterior.

La realidad lingüística de Navarra se refleja en los diferentes Modelos lingüísticos. Los Modelos B/D incluyen la asignatura de Lengua vasca y literatura que conlleva una redistribución horaria de las demás materias para igualar el cómputo total a los Modelos G/A.

La Lengua vasca y literatura cursada por los alumnos del Modelo A no ha quedado reflejada en este cuadro porque al impartirse en centros de Modelo G/A, ocupa el espacio de la optatividad y las asignaturas optativas no han sido objeto de este estudio comparativo.

- Modelo G - Enseñanza en castellano.
- Modelo A - Enseñanza en castellano con asignatura de Lengua vasca y literatura.  
Los centros donde se imparten los Modelos G/A siguen la estructura horaria del Modelo G.
- Modelo D - Enseñanza en lengua vasca con asignatura de Lengua castellana y literatura.
- Modelo B - Unas áreas y materias en castellano y otras en vascuence.  
Los centros donde se imparten los Modelos B/D y D/A siguen la estructura horaria del Modelo D.

CA +: Número de horas de la comunidad autónoma que tiene mayor horario lectivo en ese área.

CA -: Número de horas de la comunidad autónoma que tiene menor horario lectivo en ese área.

RD MEC: Real Decreto 1007/1991 modificado en Real Decreto 3473/2000 que fija los mínimos reglamentarios.

Fuente:

Regards sur l'éducation. Les Indicateurs de L'OCDE. 2003

Sistema estatal de indicadores de la educación 2004.

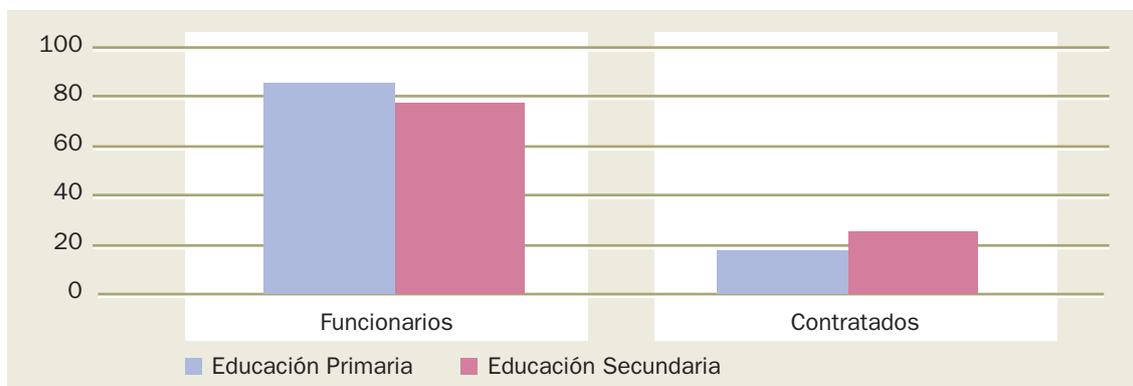
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de inspección.

## P4 ESTABILIDAD DEL PROFESORADO

*Porcentaje de funcionarios respecto del total de profesorado.*

### a) Porcentaje de profesorado funcionario y contratado en el inicio del curso 2005/06

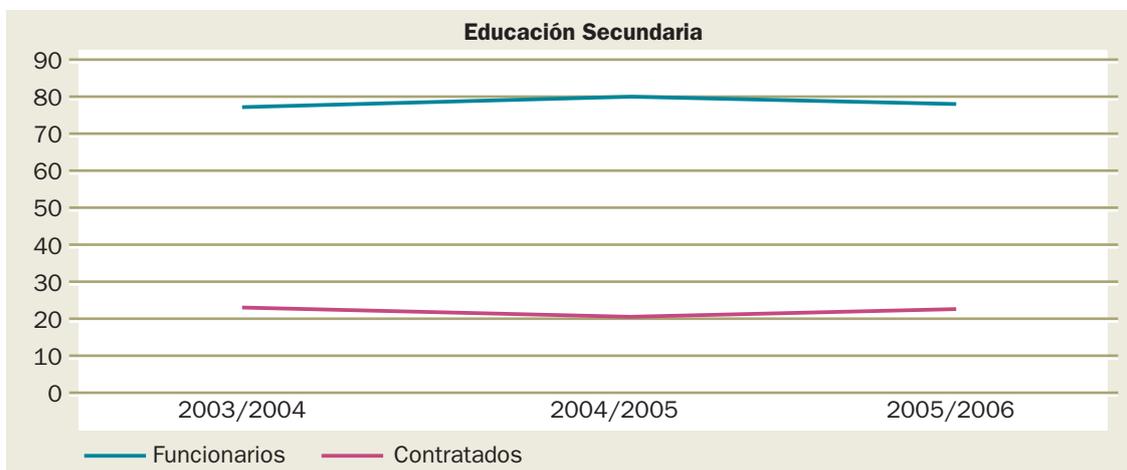
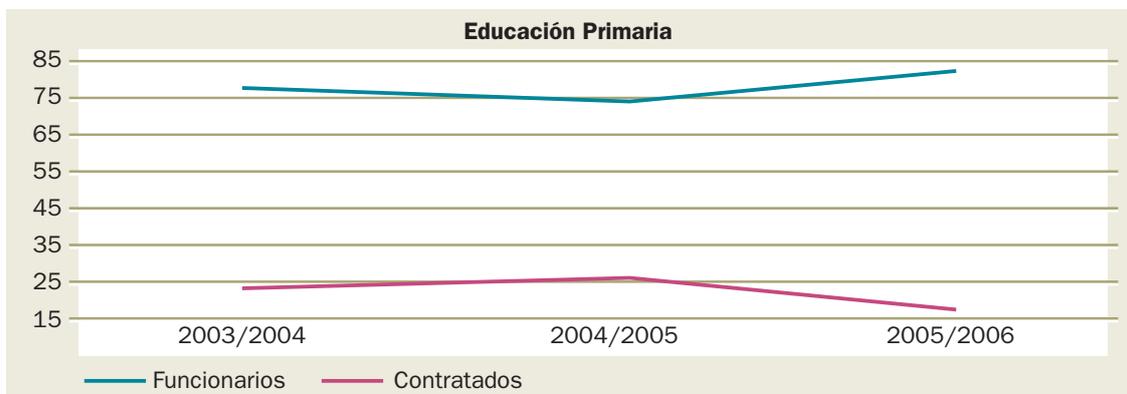
	Funcionarios	Contratados
<b>Educación Primaria</b>	82,55	17,45
<b>Educación Secundaria</b>	77,00	23,00



### b) Evolución del porcentaje de profesorado funcionario y contratado en el inicio del curso

		2003/04	2004/05	2005/06
<b>Educación Primaria</b>	Funcionarios	78,11	74,2	82,55
	Contratados	21,89	25,8	17,45
<b>Educación Secundaria</b>	Funcionarios	77,18	78,81	77
	Contratados	22,82	21,19	23

(1) El total está compuesto por profesorado definitivo, profesorado definitivo en comisión de servicios, profesorado provisional y profesorado interino contratado para todo el curso.



El porcentaje de profesores contratados en Educación Primaria el curso 2005/06 es cinco puntos porcentuales menor que en Educación Secundaria.

En la evolución se observa que en Educación Primaria el porcentaje de profesorado funcionario oscila presentando un notable aumento en el curso 2005/06 debido a la realización de oposiciones al cuerpo de maestros en el año 2005.

El porcentaje de profesorado funcionario de Secundaria se mantiene prácticamente estable a lo largo de los tres últimos cursos.

#### Especificaciones Técnicas.

En el término funcionario están incluido los profesores con destino definitivo, los funcionarios con destino provisional, los contratados laborales fijos y profesores de otras comunidades en comisión de servicios en Navarra.

En el profesorado de Secundaria se incluye profesorado de Primer y Segundo ciclo de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanzas de Régimen especial.

El profesorado contratado hace referencia al profesorado contratado para el curso completo.

#### Fuente:

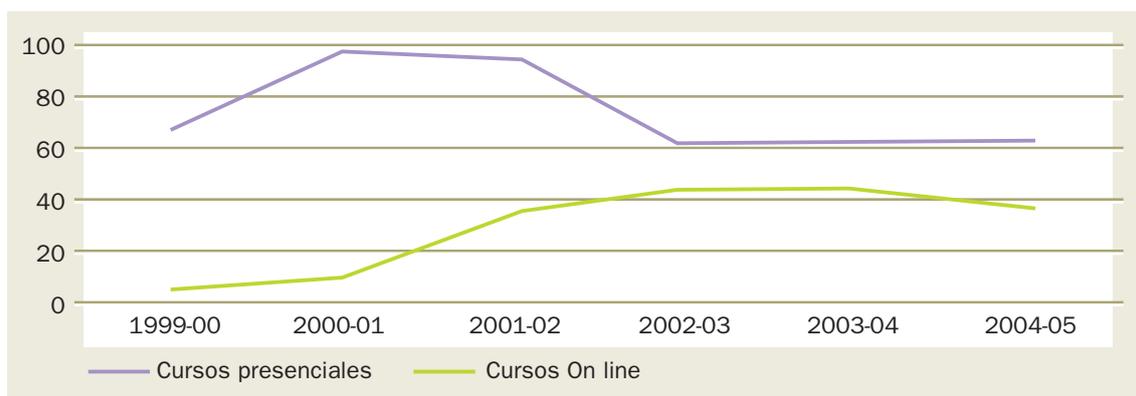
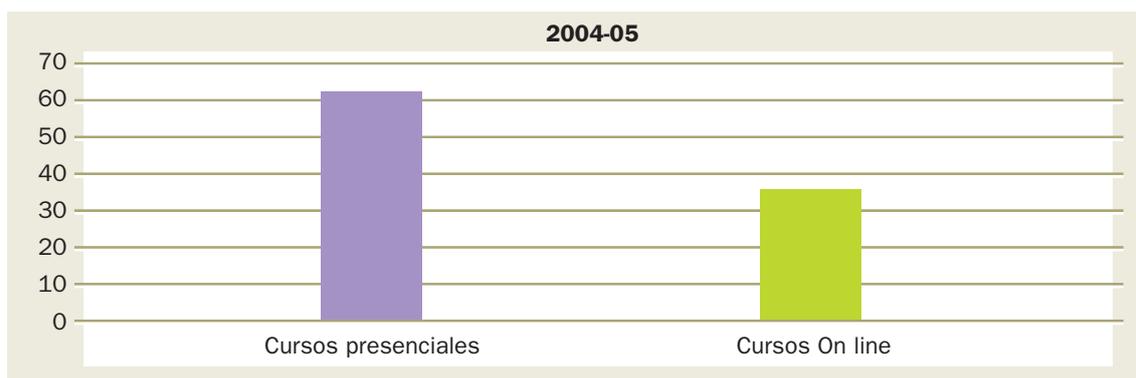
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Recursos Humanos.

## P5 FORMACIÓN DEL PROFESORADO

*Tasa de profesorado que ha certificado al menos 10 horas de formación.*

Tasa de profesorado que ha certificado al menos 10 horas de formación en cursos presenciales en los Centros de Apoyo al Profesorado de la Comunidad Foral de Navarra o en cursos *On line* de la Sección de Nuevas Tecnologías del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
<b>Cursos presenciales</b>	67,60%	96,78%	93,98%	61,64%	62,81%	62,72%
<b>Cursos On line</b>	5,44%	8,50%	35,13%	42,89%	43,31%	36,41%



(1) El total está compuesto por profesorado definitivo, profesorado definitivo en comisión de servicios, profesorado provisional y profesorado interino contratado para todo el curso.

En el curso 2004/05 la tasa de certificados en cursos presenciales es el 63%, y la de cursos *On line* un 36%.

En la evolución de la tasa de formación presencial observamos un aumento en los años 2000/01 y 2001/02 que corresponde con los cursos en que la circular de principio de curso reserva la tarde de los miércoles para asistir de forma obligatoria a cursos de formación.\*

En los últimos cursos la formación se estabiliza en torno a valores similares a los anteriores a la citada circular.

Los cursos *On line* tienen un porcentaje menor que los presenciales pero suponen un monto importante sobre todo a partir del curso 2001/02

#### Especificaciones Técnicas.

Llamamos tasa de certificación a la razón entre el número de certificados expedidos por participar en cursos de mas de 10 horas de formación y el número total de profesores. Calculado para enseñanzas no universitarias (enseñanzas de régimen general, enseñanzas de régimen especial sin escuelas de música, y enseñanzas de adultos).

#### Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Negociado de Gestión de la Información.

---

(\*) Se exigía 35 horas anuales de formación a todo el profesorado de la Enseñanza pública no universitaria.





## INDICADORES DE RESULTADOS

Los progresos en la escolarización y el crecimiento de los recursos financieros destinados al funcionamiento del sistema educativo no son suficientes para rendir cuentas sobre la eficacia de la inversión realizada en educación.

Las evaluaciones, internas y externas, que se realizan periódicamente, tienen por objeto medir los resultados del sistema.

Las evaluaciones internas que realiza el profesorado, quedan reflejadas en este informe en los indicadores: **Rs1** (Promoción en Educación primaria), **Rs2** (Promoción en Educación secundaria obligatoria), **Rs4** (Promoción en Enseñanza Secundaria Postobligatoria), **Rs5** (Idoneidad en la edad del alumnado de Educación obligatoria) y **Rs7** (Tasas de titulación). Este último indicador proporciona mucha información que ayuda a medir la consecución de varios de los objetivos de Lisboa

El indicador **Rs3** (Competencias Básicas a los 15 años) es el resultado de una evaluación externa e internacional, lo que permite establecer comparaciones entre los resultados del sistema educativo de Navarra y los de la OCDE.

El indicador **Rs6** analiza el abandono escolar prematuro entre la población de 18 a 24 años.

El indicador **Rs8** (Relación de la situación laboral con el nivel educativo) relaciona los resultados educativos, nivel de formación alcanzado, con la situación de actividad, y desempleo en diferentes tramos de edad.

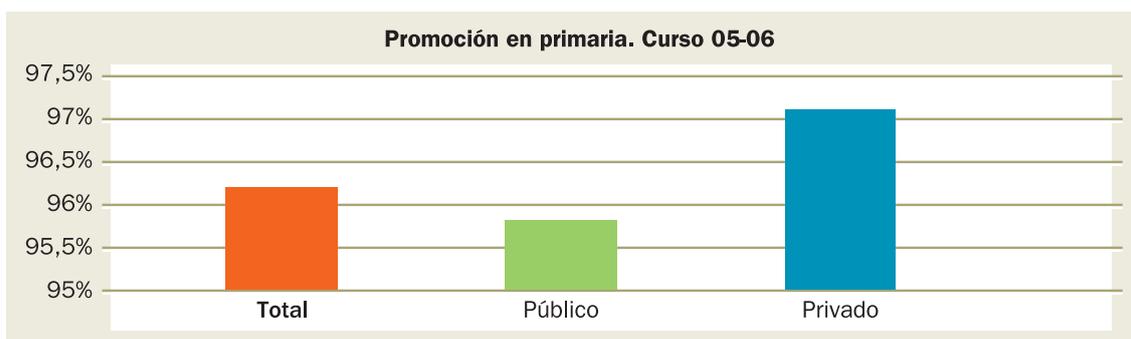
## Rs1 PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Relación entre el alumnado que promociona a Educación Secundaria Obligatoria y el total de personas que se matricularon en 6º curso de Primaria.**

*El porcentaje de promoción es una medida directa e inmediata de los resultados educativos y tienen su origen en las evaluaciones internas que realizan en los centros los propios profesores y equipos docentes.*

### a) Porcentaje de promoción en 6º de Educación primaria según titularidad de centro. Curso 2005/06

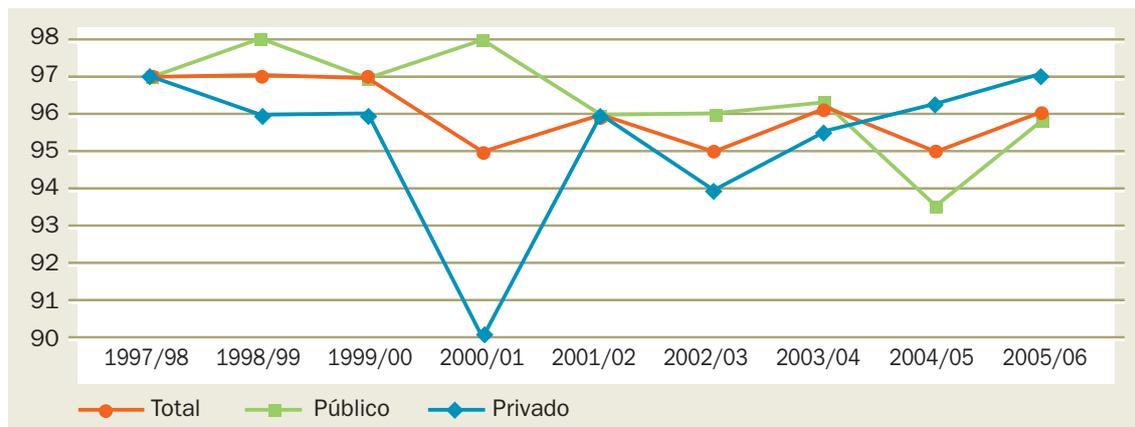
Total	Pública	Privada
96.2	95.8	97.1



En el curso 2005/06 el porcentaje de promoción de Educación Primaria a Secundaria se sitúa en Navarra en el 96% presentando pequeñas variaciones en el índice, según la titularidad del centro.

**b) Evolución del porcentaje de promoción según titularidad de centro al finalizar la Educación Primaria**

	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
<b>Público</b>	97	98	97	98	96	96	96.2	93.5	95.8
<b>Privado</b>	97	96	96	90	96	94	95.5	96.2	97.1
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>95.9</b>	<b>94.5</b>	<b>96.2</b>



En todos los años objeto de estudio los datos de promoción superan el 93% de los alumnos matriculados (salvo el curso 2000/01 en la enseñanza privada).

Nótese que la escala de esta gráfica recorre solamente 8 puntos porcentuales.

Especificaciones Técnicas.

El Servicio de Inspección elabora un informe anual con los resultados desagregados por redes educativas y modelos lingüísticos. Este indicador está elaborado con los datos de ese informe y fijándose en momentos básicos para la promoción (al final de la Educación primaria, al acabar el primer ciclo de la Educación secundaria obligatoria, al finalizar la Educación secundaria y en la promoción en el Bachillerato). La promoción en 4º curso de Educación secundaria obligatoria significa la obtención del título de graduado en Educación secundaria. Presenta los datos desagregados en red pública y privada y, en la mayoría de los casos, una evolución con los datos disponibles.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección.

## Rs2 PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### Rs2.1 Promoción en 2º de ESO

*Relación entre el alumnado que promociona a 3º de Educación Secundaria Obligatoria y el total de personas que se matricularon en 2º curso del mismo nivel.*

#### a) Porcentaje de promoción en 2º de Educación Secundaria Obligatoria según titularidad de centro. Curso 2005/06

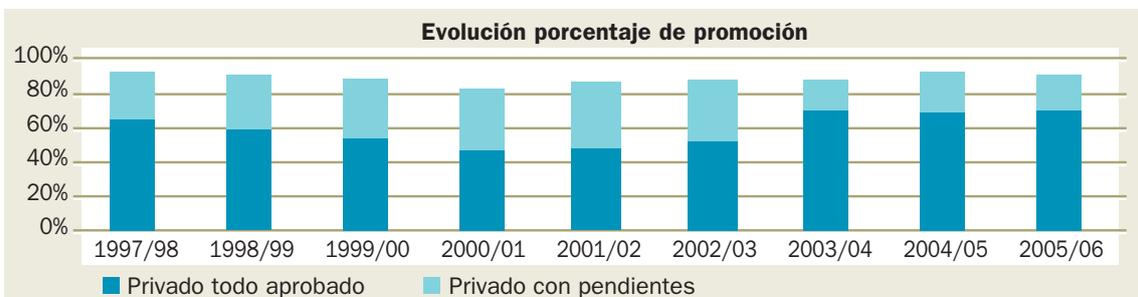
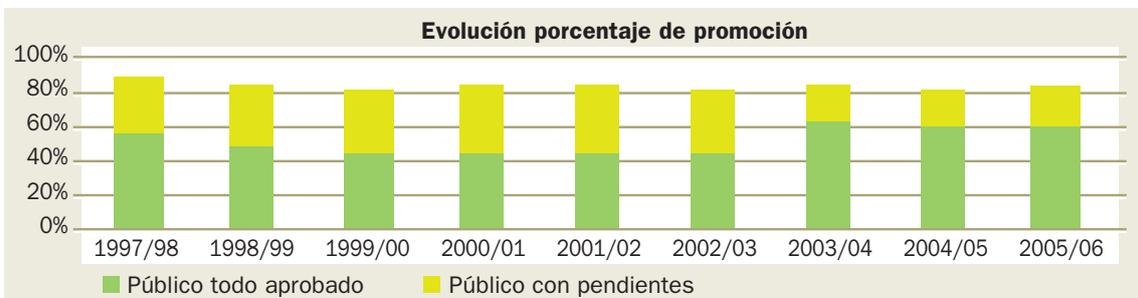
Total	Pública	Privada
87.8	85.4	91.5



En el curso 2005/06 el porcentaje de promoción en el primer ciclo de Educación Secundaria se sitúa en Navarra en el 87,8% presentando variaciones en el índice dependiendo de la titularidad del centro. Las diferencias se sitúan en un rango de, aproximadamente, 6 puntos porcentuales.

**b) Evolución del porcentaje de promoción según titularidad de centro al finalizar el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria**

		4º de Educación secundaria obligatoria								
		1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
Público	Todo aprobado	56	48	44	44	44	43	63	60	59
	Con pendientes	33	36	37	40	40	38	20	22	25
Privado	Todo aprobado	64	58	53	46	47	52	70	69	70
	Con pendientes	28	32	34	36	39	36	17	22	19
TOTAL	Todo aprobado	61	51	50	44	45	47	66	64	64
	Con pendientes	30	33	33	39	39	37	19	22	23



Los datos de promoción, como se observa en la tabla, se pueden analizar separándolos en dos tramos, estableciendo la frontera en el curso 2003/04. Hay que recordar que a partir del curso 2003/04 existe convocatoria extraordinaria de septiembre.

En todos los cursos analizados, el total de promoción al final del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (2º curso) es aproximadamente del 90% (excepto el curso 2003/04). Hay que tener en cuenta que en la promoción están incluidos todos los alumnos, los que promocionan con todo aprobado y con áreas pendientes.

El porcentaje de alumnos que promociona con materias pendientes supone más del 30% en todos los cursos anteriores a 2003/04. Los datos correspondientes a los tres últimos cursos muestran que el porcentaje de alumnado que promociona con materias suspendidas se ha reducido aproximadamente en 10 puntos porcentuales.

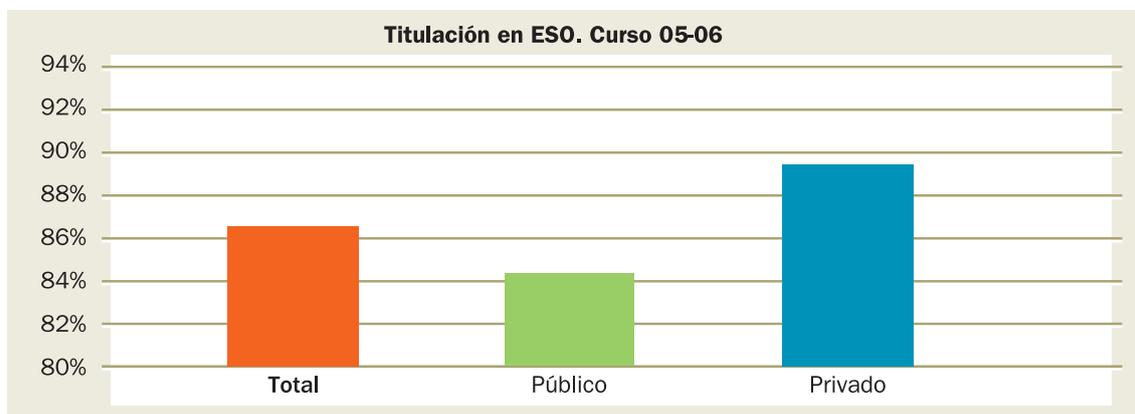
No se aprecia diferencia en el total de promoción entre la red pública y la privada. Sí que existe una ligera diferencia a favor de la privada en los alumnos que promocionan con todo aprobado. En ambas redes se produce un ligero descenso en la promoción con todo aprobado a lo largo de los años.

**Rs2.2 Titulación en la ESO**

*Relación entre el alumnado que promociona obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y el total de personas que se matricularon en 4º curso del mismo nivel.*

**a) Porcentaje de promoción en 4º de Educación Secundaria Obligatoria según titularidad de centro. Curso 2005/06**

Total	Pública	Privada
86.5	84.3	89.4

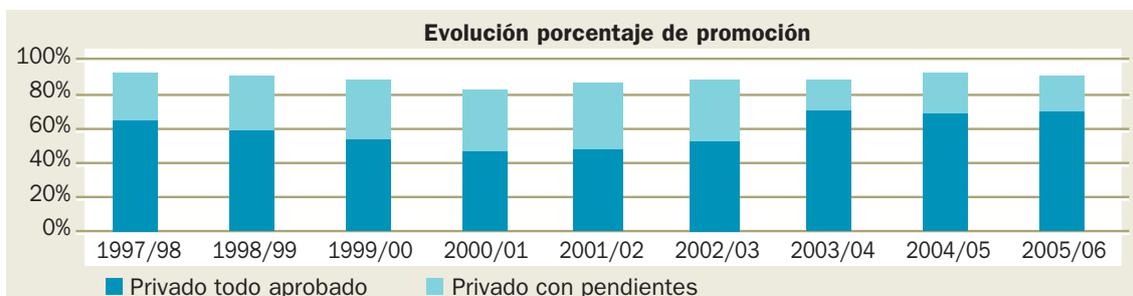
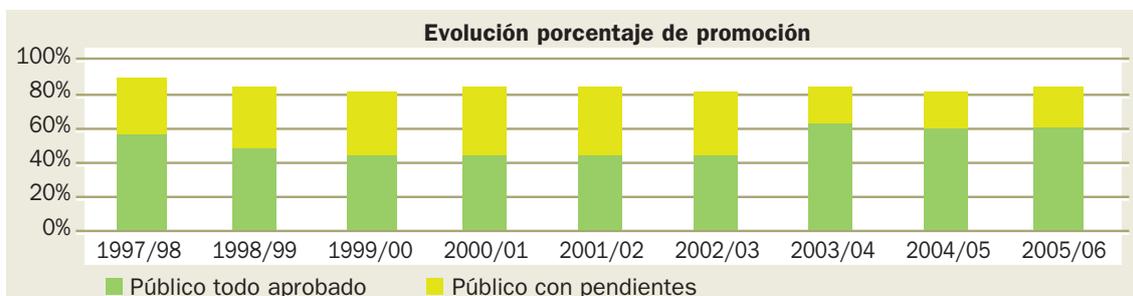


En el curso 2005/06 el porcentaje de titulación en Educación Secundaria Obligatoria se sitúa en Navarra por encima del 86% presentando variaciones en el índice dependiendo de la titularidad del centro. Las diferencias se sitúan en un rango de 8 puntos porcentuales.

PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

**b) Evolución del porcentaje de alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria que promocionan y obtienen el título de Graduado en Secundaria según titularidad de centro**

		4º de Educación secundaria obligatoria								
		1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
Público	Todo aprobado	56	48	44	44	44	43	63	60	59
	Con pendientes	33	36	37	40	40	38	20	22	25
Privado	Todo aprobado	64	58	53	46	47	52	70	69	70
	Con pendientes	28	32	34	36	39	36	17	22	19
TOTAL	Todo aprobado	61	51	50	44	45	47	66	64	64
	Con pendientes	30	33	33	39	39	37	19	22	23



Los datos de promoción y titulación, como se observa en la tabla, se pueden analizar separándolos en dos tramos, estableciendo la frontera en el curso 2003/04.

Hay que recordar que a partir del curso 2003/04 existe convocatoria extraordinaria de septiembre por lo que en ese punto se rompe la homogeneidad de la serie.

De los datos de 1997/98 a 2002/03 podemos destacar que excepto en el curso 1997/98 (91%), en el resto de los cursos analizados el porcentaje de titulación se sitúa entre el 83% y el 84%.

A lo largo de los cursos, en este primer tramo, se observa una disminución del porcentaje de promoción tanto en la red pública como en la red privada.

A partir de 2003/04 obtenemos los mayores índices de alumnado que termina 4º curso sin materias suspendidas. Los datos correspondientes a los últimos cursos muestran una variación importante en el porcentaje de alumnado que titula con materias suspendidas. Como se ve en la tabla este porcentaje se ha reducido en 14 puntos aproximadamente.

En casi todos los cursos estudiados existe diferencia en los índices de alumnos que titulan con todo aprobado a favor de la privada.

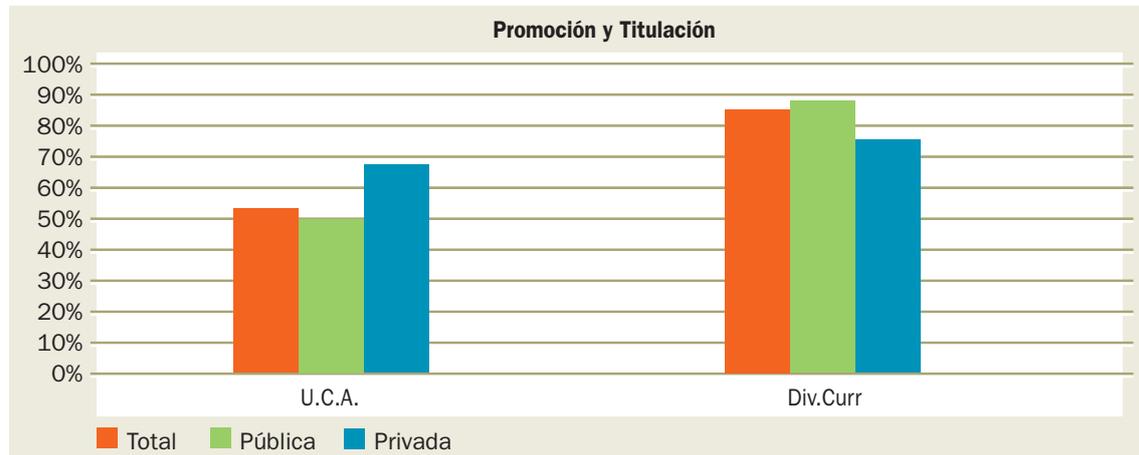
La promoción en este nivel significa la obtención del título de graduado en Educación Secundaria.

**Rs2.3 Promoción y titulación en agrupamientos específicos**

*Porcentaje de alumnado que promociona en Unidad de Currículo Adaptado y que obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en Diversificación Curricular del total de alumnado matriculado en los cursos correspondientes.*

**a) Porcentaje de promoción y titulación en UCA y en DC según titularidad de centro.  
Curso 2005/06**

	Total	Pública	Privada
U.C.A.	52,5	49,7	66,7
Div.Curr	84,6	87,6	75

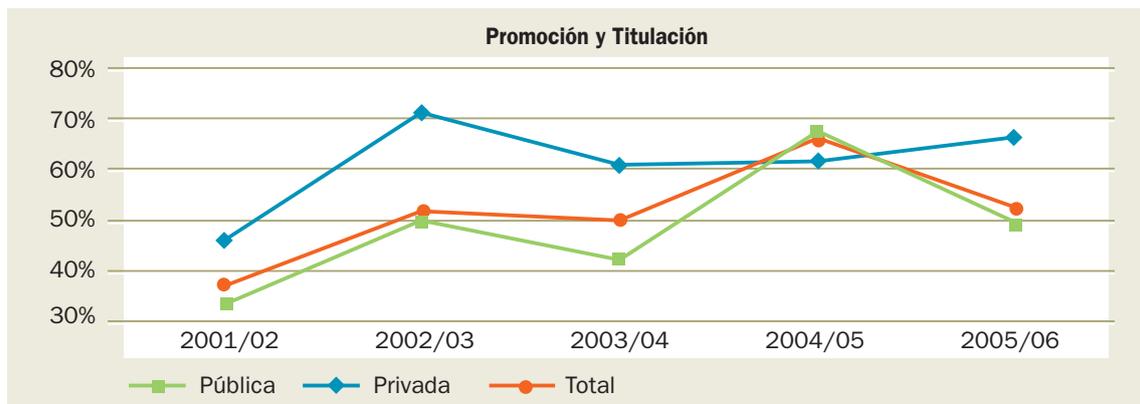


En el curso 2005/06 poco más del 50% de los alumnos matriculados en UCA promociona a Diversificación curricular y casi el 85% de los matriculados en Diversificación Curricular obtienen el título de Graduado en Enseñanza Secundaria.

Parece destacable la diferencia de resultados de Titulación del alumnado de Diversificación Curricular entre las redes Pública y Privada sin embargo estas diferencias hay que tomarlas con la precaución que supone hacer estadísticas con números pequeños.

**b) Evolución del porcentaje de alumnos de Unidad de currículum adaptado que promocionan a Diversificación curricular**

U.C.A.	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
<b>Pública</b>	33,3	50,0	42,3	67,8	49,7
<b>Privada</b>	46,0	71,4	61	61,7	66,7
<b>TOTAL</b>	37,0	51,8	50	66,4	52,5

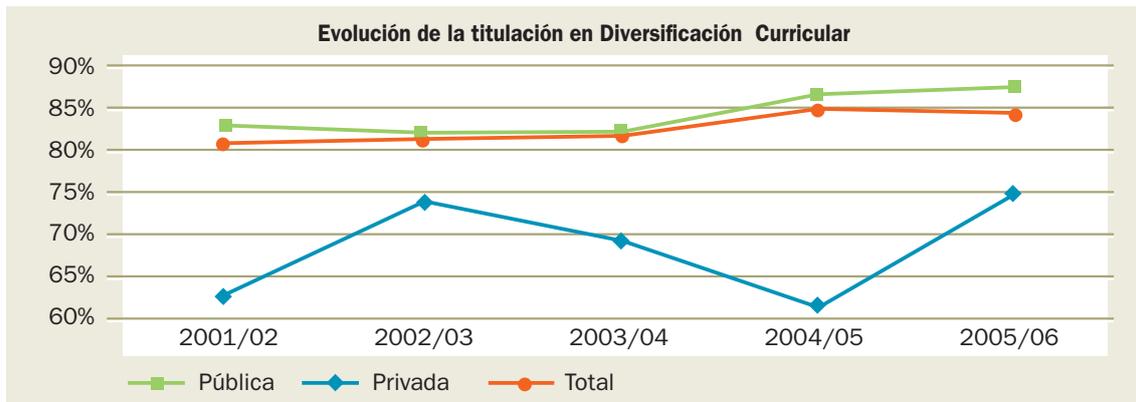


Los datos de promoción de alumnado de UCA recogidos presentan de unos cursos a otros una gran variación, a lo largo de los años analizados. Esta variación no se puede atribuir únicamente a la mejora en el rendimiento, sino que está muy influida por el número de alumnos escolarizados en este tipo de agrupamiento, que generalmente es bajo y bastante variable de un curso a otro. Por este motivo, el porcentaje de promoción está sujeto a mayores oscilaciones que las que habitualmente se producen en los agrupamientos ordinarios.

En los cursos estudiados, salvo en el curso 2004/05, la promoción de este alumnado es mayor en la red privada que en la pública.

**c) Evolución del porcentaje de alumnos de Diversificación curricular que promocionan y obtienen el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria**

Diversificación Curricular	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
<b>Pública</b>	83,0	82,2	82,3	86,8	87,6
<b>Privada</b>	63,0	74,0	69,3	61,4	75
<b>TOTAL</b>	81,0	81,4	81,8	85,1	84,6



En los cursos analizados, alrededor de un 81% de los alumnos de Diversificación curricular promocionan y obtienen el título de Graduado en secundaria, salvo en los dos últimos cursos que el índice se encuentra en torno al 85%.

Si analizamos los resultados según la titularidad del centro se observa que la red pública tiene unos porcentajes de promoción (titulación) superiores a la red privada.

Especificaciones Técnicas.

El Servicio de Inspección elabora un informe anual con los resultados desagregados por redes educativas y modelos lingüísticos. Este indicador está elaborado con los datos de ese informe y fijándose en momentos básicos para la promoción (al final de la Educación primaria, al acabar el primer ciclo de la Educación secundaria obligatoria, al finalizar la Educación secundaria y en la promoción en el Bachillerato). La promoción en 4º curso de Educación secundaria obligatoria significa la obtención del título de graduado en Educación secundaria. Presenta los datos desagregados en red pública y privada y, en la mayoría de los casos, una evolución con los datos disponibles.

Presenta también, datos relativos a los resultados y promoción en los cursos en los que se adoptan medidas especiales de agrupación (UCA, Diversificación). Estos datos se presentan separados puesto que suponen un esfuerzo en cuanto a recursos pero también la posibilidad de alcanzar los objetivos para determinados alumnos del sistema.

- UCA (Unidad de Currículo Adaptado): es una medida de atención a la diversidad extraordinaria dirigida a alumnos con problemas de conducta, comportamiento y rechazo al sistema escolar. En sus comienzos fue una medida aplicada únicamente en Navarra que actualmente se ha extendido por otras comunidades.
- La Diversificación curricular es una medida de atención a la diversidad que tiene por objeto la obtención del título de Educación secundaria obligatoria de los alumnos que por la vía ordinaria y por motivos diversos no podían alcanzarlo.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección.

## Rs3 COMPETENCIAS BÁSICAS A LOS 15 AÑOS

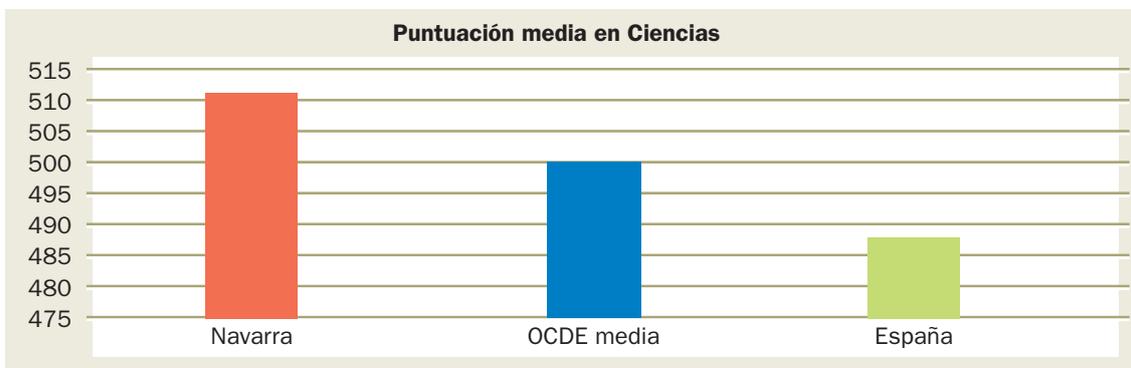
### Rs3.1 Competencias básicas a los 15 años en ciencias

*Nivel medio alcanzado en Ciencias por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.*

Rs3.1.1 Resultados generales. Comparación Navarra, España y OCDE. Año 2006

#### a) Rendimiento en la escala global

	Puntuación		Desviación		Significación con OCDE
	Media	E.T.	Típica	E.T.	
• Navarra	511	(2,9)	88	(2,0)	↑
• España	488	(2,6)	91	(1,0)	↓
• OCDE media	500	(0,5)	95	(0,3)	—

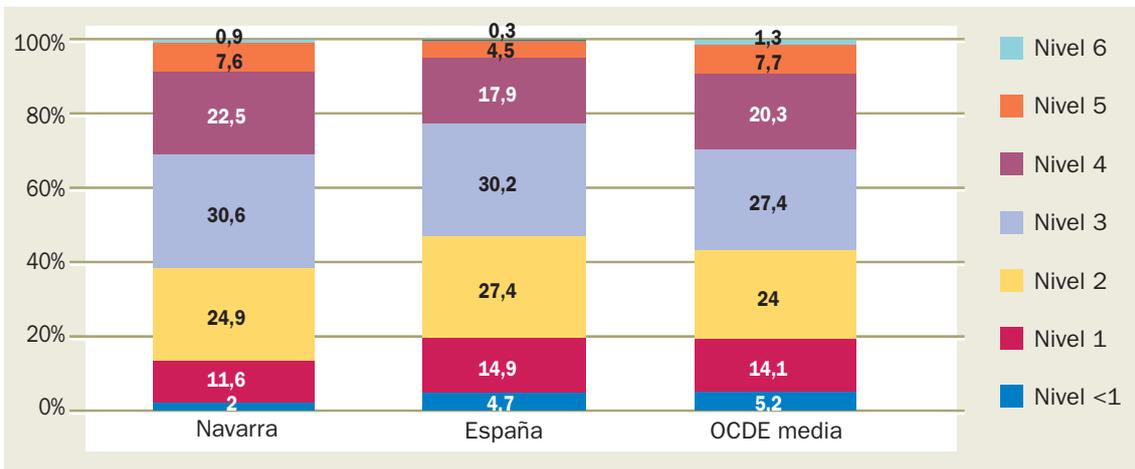


El rendimiento medio del alumnado de Navarra en Ciencias es 11 puntos superior a la media de la OCDE y 23 puntos superior al rendimiento medio del alumnado de España. En ambos casos estas diferencias son estadísticamente significativas.

**b) Rendimiento por niveles de competencia**

*Porcentaje de alumnos en cada nivel de competencia en Ciencias en Navarra, España y OCDE media.*

	Niveles de competencia						
	Por debajo del Nivel 1 Menos de 334,9	Nivel 1 De 334,9 a 409,5	Nivel 2 De 409,5 a 484,1	Nivel 3 De 484,1 a 558,7	Nivel 4 De 558,7 a 633,3	Nivel 5 De 633,3 a 707,9	Nivel 6 Más de 707,9
• <b>Navarra</b>	2,0	11,6	24,9	30,6	22,5	7,6	0,9
• <b>España</b>	4,7	14,9	27,4	30,2	17,9	4,5	0,3
• <b>OCDE media</b>	5,2	14,1	4,0	27,4	20,3	7,7	1,3



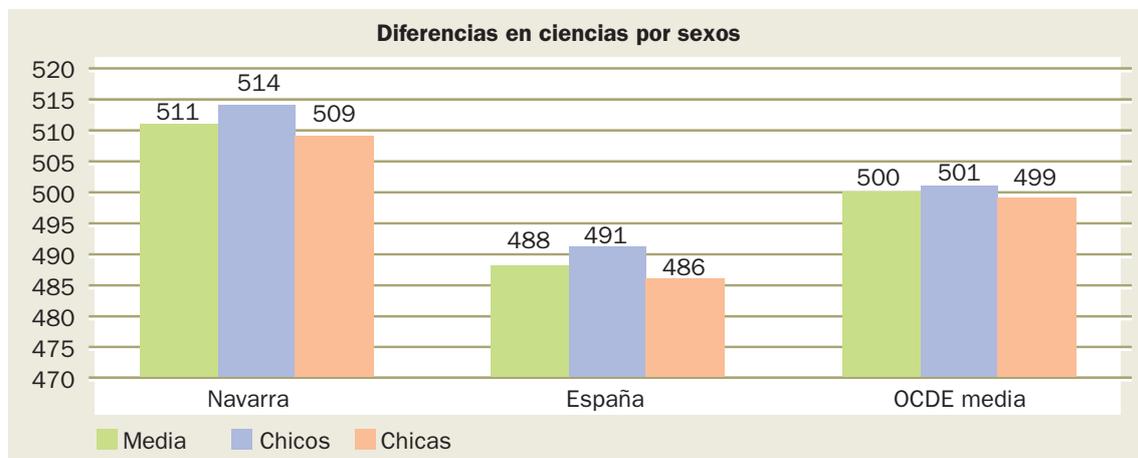
El porcentaje de alumnado que está en los niveles bajos de rendimiento (Nivel 1 y por debajo) en Navarra es 6 puntos inferior a los porcentajes de España y de la media de la OCDE.

El porcentaje de alumnado que está en los niveles de alto rendimiento (Niveles 5 y 6) en Navarra es casi 4 puntos superior a España y similar a la media de la OCDE, si bien en el nivel de excelencia (Nivel 6) Navarra tiene sólo un 0,9% del alumnado frente a 1,3% de la media de la OCDE.

Podemos destacar la equidad del sistema educativo en Navarra, (al menos en la enseñanza de ciencias); basta fijarse en que en los niveles de bajo rendimiento hay menor porcentaje de estudiantes que en España o la OCDE y en los niveles intermedios N2, N3 y N4 se acumula un alto porcentaje de alumnado.

**b) Resultados según el sexo**

	Todos los estudiantes Media	Diferencias por sexo			Estadísticamente significativa
		Chicos Media	Chicas Media	Diferencias (Chicos-chicas) Diferencia	
• Navarra	511	514	509	5	no
• España	488	491	486	4	si
• OCDE media	500	501	499	2	si



La puntuación media en Ciencias obtenida por los chicos es 5 puntos mayor que la obtenida por las chicas si bien en Navarra esta diferencia no es estadísticamente significativa.

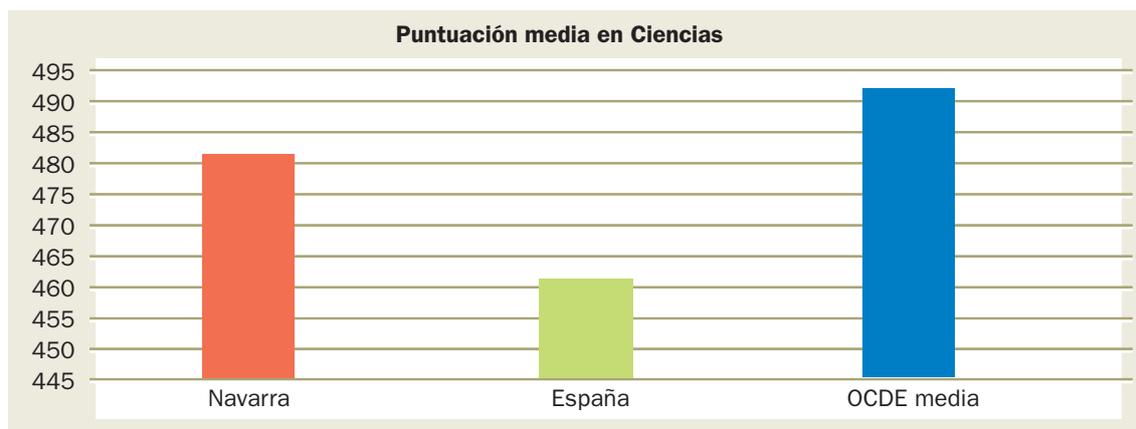
**Rs3.2 Competencias básicas a los 15 años en lectura**

*Nivel medio alcanzado en Lectura por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.*

Rs3.1.1 Resultados generales. Comparación Navarra, España y OCDE. Año 2006

**a) Puntuaciones medias en la escala de lectura**

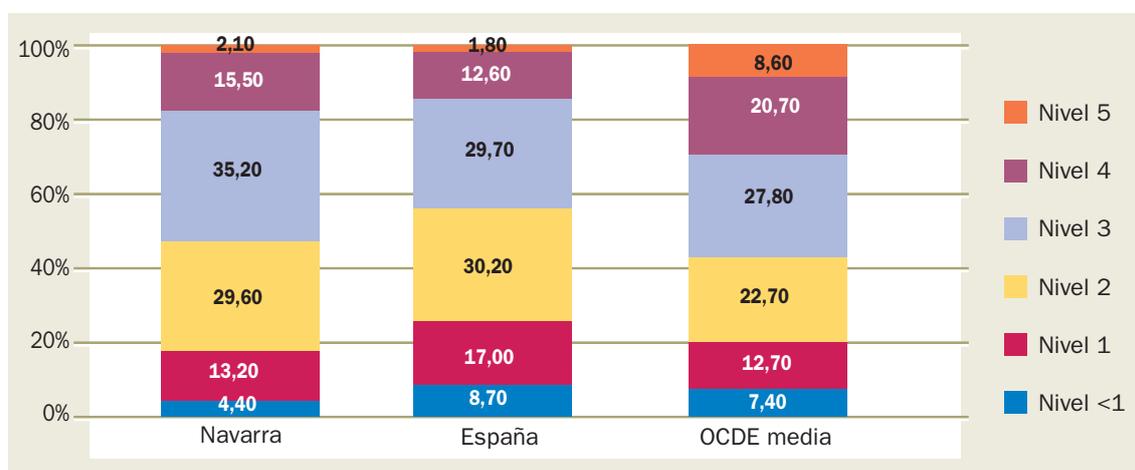
	Puesto	Puntuación		Desviación		Significación con OCDE
		Media	E.T.	Típica	E.T.	
• Navarra	28	481	(2,7)	79	(1,8)	↓
• España	36	461	(2,2)	89	(1,2)	↓
• OCDE media	22	492	(0,6)	99	(0,4)	—



Navarra obtiene una puntuación media mayor que la media de España y menor que la media de la OCDE, con diferencias que son estadísticamente significativas.

**b) Porcentaje de alumnos en cada nivel de competencia lectora**

	Niveles de competencia					
	Por debajo del Nivel 1 Menos de 334,8	Nivel 1 De 334.8 a 407.5	Nivel 2 De 407.5 a 480.2	Nivel 3 De 480.2 a 552.9	Nivel 4 De 552.9 a 625.6	Nivel 5 Más de 625.6
• Navarra	4,4	13,2	29,6	35,2	15,5	2,1
• España	8,7	17,0	30,2	29,7	12,6	1,8
• OCDE media	7,4	12,7	22,7	27,8	20,7	8,6



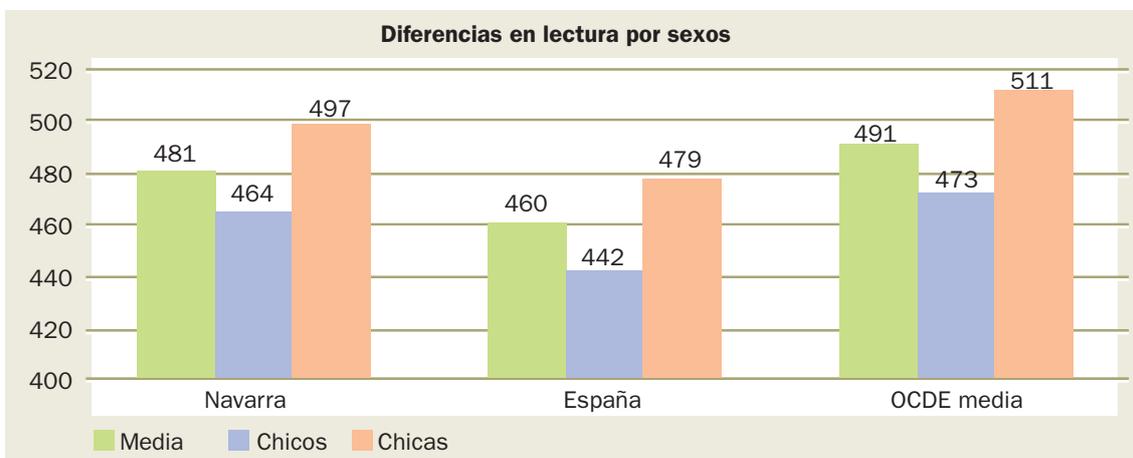
Si nos fijamos en los niveles de baja competencia lectora (Nivel 1 y por debajo) observamos que Navarra está más de 8 puntos porcentuales por debajo de la media de España y 2,5 puntos por debajo de la media de la OCDE.

Navarra vuelve a presentar, en lectura, mayor equidad que España y que la media de la OCDE

En cuanto al Nivel 5 de competencia lectora, aun estando por encima de la media de España, Navarra presenta un índice 6,5 puntos menor que la media de los países de la OCDE.

**c) Puntuación media del rendimiento de los alumnos en la escala de lectura, por sexo**

	Todos los estudiantes Media	Diferencias por sexo			Estadísticamente significativa
		Chicos Media	Chicas Media	Diferencias (Chicos-chicas) Diferencia	
• Navarra	481	464	497	-34	sí
• España	460	442	479	-37	sí
• OCDE media	491	473	511	-38	sí



Las puntuaciones medias de las chicas son mayores que las de los chicos en todos los casos, presentando diferencias estadísticamente significativas

Fuente:  
Evaluación PISA 2006.

**Rs3.3 Competencias básicas a los 15 años en matemáticas**

*Nivel medio alcanzado en Matemáticas por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.*

Rs3.3.1 Resultados generales. Comparación Navarra, España y OCDE. Año 2006

**a) Puntuaciones medias en la escala de matemáticas**

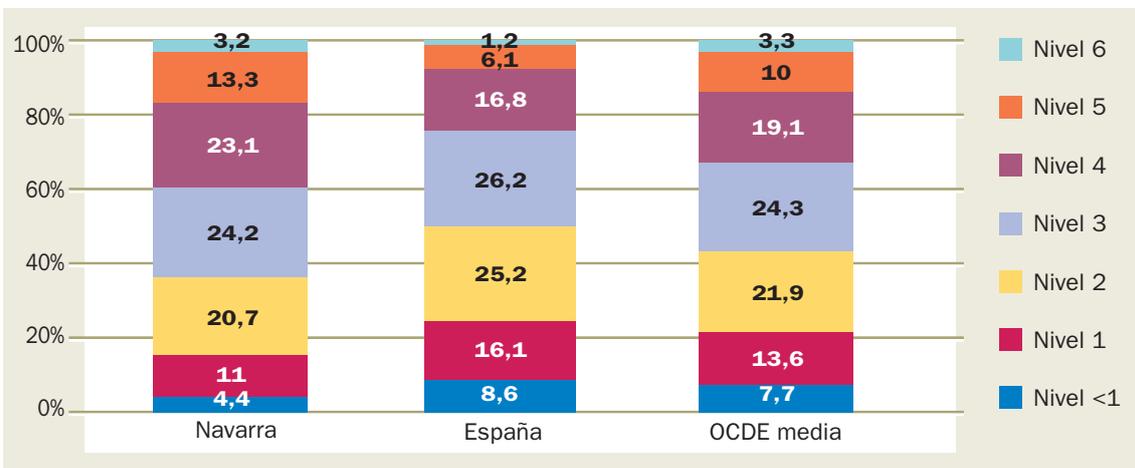
	Puesto	Puntuación		Desviación		Significación con OCDE
		Media	E.T.	Típica	E.T.	
• Navarra	14	515	(3,5)	90	(2,2)	↓
• España	32	480	(2,3)	89	(1,1)	↓
• OCDE media	23	498	(0,5)	92	(0,4)	—



El rendimiento en Matemáticas del alumnado de Navarra es 35 puntos superior al de la media de España y 17 puntos superior al de la media de la OCD siendo las diferencias estadísticamente significativas.

**b) Porcentaje de alumnos en cada nivel de competencia matemática**

	Niveles de competencia						
	Por debajo del Nivel 1 Menos de 357,8	Nivel 1 De 357,8 a 420,1	Nivel 2 De 420,1 a 482,4	Nivel 3 De 482,4 a 544,7	Nivel 4 De 544,7 a 607	Nivel 5 De 607 a 669,3	Nivel 6 Más de 669,3
• <b>Navarra</b>	4,4	11,0	20,7	24,2	23,1	13,3	3,2
• <b>España</b>	8,6	16,1	25,2	26,2	16,8	6,1	1,2
• <b>OCDE media</b>	7,7	13,6	21,9	24,3	19,1	10,0	3,3



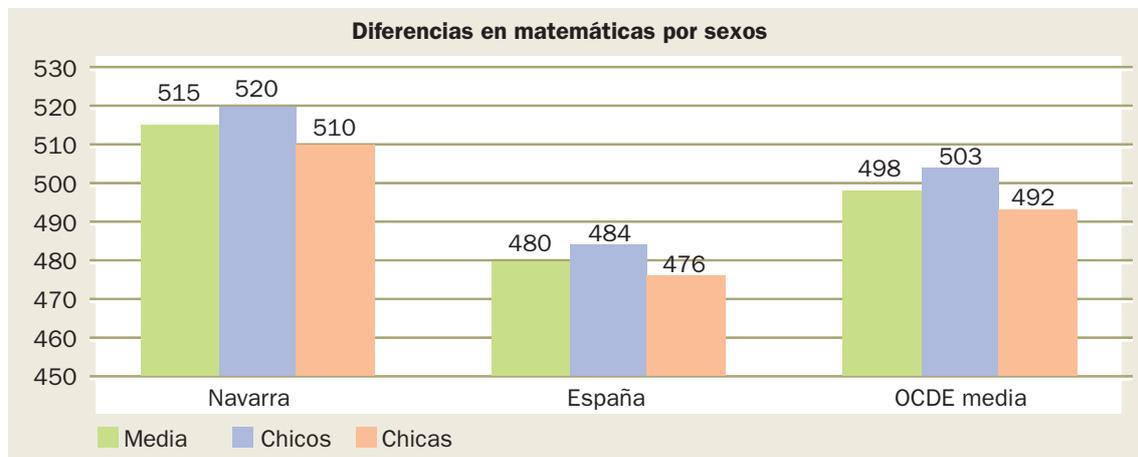
En los niveles de baja competencia matemática (Niveles 1 y por debajo) el porcentaje de alumnos que presenta Navarra es 9 puntos inferior al de la media de España y 6 puntos inferior al de la media de la OCDE.

En el caso de Matemáticas, la equidad en Navarra es mucho mayor que en la media del estado y en la media de la OCDE.

En cuanto a los niveles de alto rendimiento (Niveles 5 y 6) Navarra acumula al 16,3 % del alumnado, 9 puntos porcentuales más que la media de España y 3 puntos más que la media de la OCDE.

**c) Puntuación media del rendimiento de los alumnos en la escala de Matemáticas, por sexo**

	Todos los estudiantes Media	Diferencias por sexo			
		Chicos Media	Chicas Media	Diferencias (Chicos-chicas) Diferencia	Estadísticamente significativa
• Navarra	515	520	510	10	no
• España	480	484	476	9	sí
• OCDE media	498	503	492	11	sí



Las puntuaciones medias obtenidas por los chicos son mayores que las que obtienen las chicas si bien en el caso de Navarra las diferencias, de 10 puntos, no son estadísticamente significativas

Fuente:  
Evaluación PISA 2006.

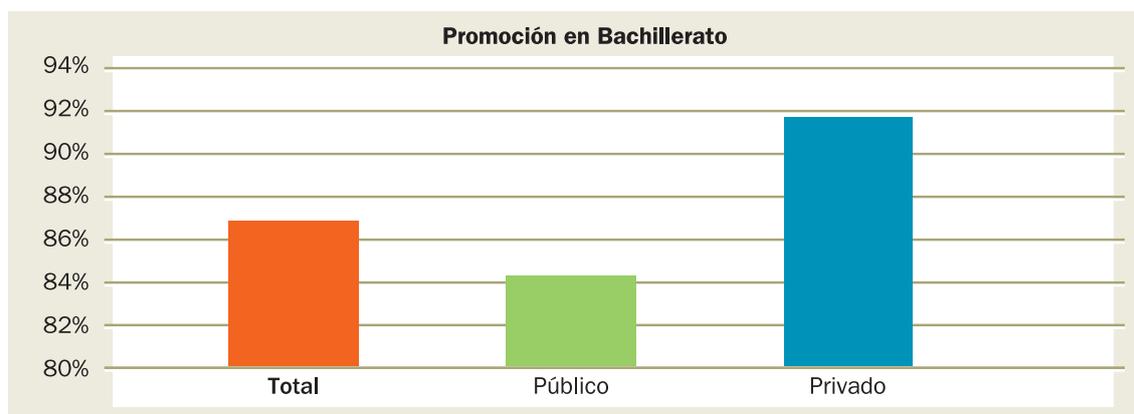
## Rs4 PROMOCIÓN Y TITULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA POST-OBLIGATORIA

### Rs4.1 Promoción en 1º de Bachillerato

*Relación entre el alumnado que promociona a 2º de Bachillerato y el total de personas que se matricularon en 1º curso del mismo nivel.*

#### a) Porcentaje de promoción en 1º de Bachiller según titularidad de centro. Curso 2005/06

Total	Pública	Privada
84,9	83,0	88,4



En el curso 2005/06 el 85% de los alumnos matriculados en 1º de Bachiller promocionan al curso siguiente. En la red privada el porcentaje de promoción esta mas de 5 puntos porcentuales por encima del de la red pública.

PROMOCIÓN Y TITULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA POST-OBLIGATORIA

**b) Evolución del porcentaje de promoción en 1º de Bachiller según titularidad de centro**

		1º Bachiller LOGSE – NAVARRA						
		1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
■ Público	Todo aprobado	51	54	57	58	56.4	56.9	55,9
	Con Pendientes	25	27	27	25	26.4	28.1	27,1
■ Privado	Todo aprobado	60	63	64	66	67.6	68.2	68,3
	Con Pendientes	23	23	24	22	22	20.8	20,1
■ TOTAL	Todo aprobado	55	56	60	61	60.5	61.0	60,3
	Con Pendientes	25	26	26	24	24.8	25.5	24,6



En el curso 2005/06 el 85% de los alumnos matriculados en 1º de Bachiller promocionan al curso siguiente. De estos, un 60% lo hacen con todas las asignaturas aprobadas. A lo largo de los cursos analizados el porcentaje de promoción se mantiene entre los valores 80% y 86%.

El porcentaje de alumnado que promociona con todas las materias aprobadas varía con los años manteniéndose entre el 55% y el 61%.

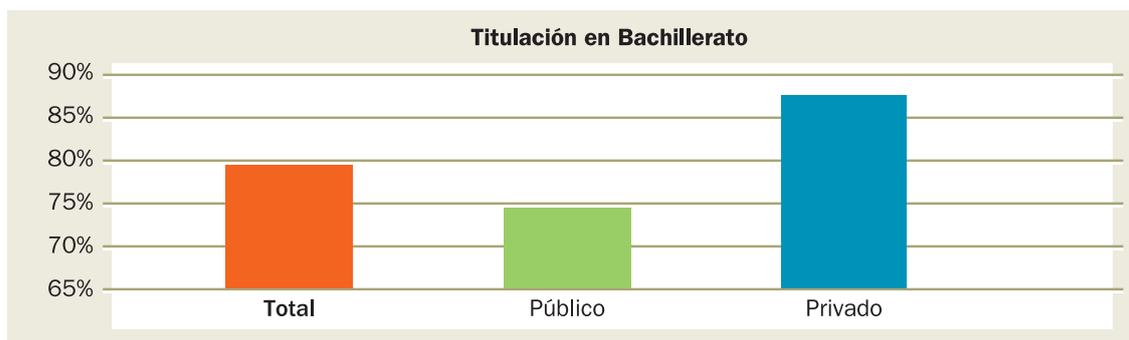
Si se analizan los datos teniendo en cuenta la titularidad del centro, se observa que el porcentaje de promoción con pendientes de la red pública es mayor que el de la privada. No obstante, la red privada tiene unos porcentajes de promoción con todas las asignaturas aprobadas superiores a la red pública.

**Rs4.2 Titulación en 2º de Bachillerato**

*Porcentaje de alumnado que obtiene el título de Bachiller del total de personas que se matricularon en 2º curso de Bachillerato*

**a) Porcentaje de titulación de Bachiller según titularidad de centro. Curso 2005/06**

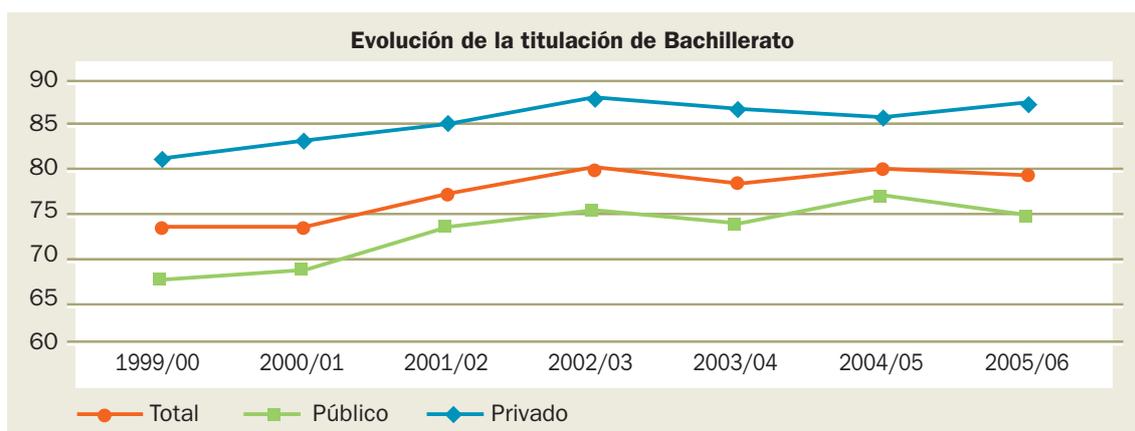
Total	Pública	Privada
79	74,5	87,5



En el curso 2005/06 el 79% de los alumnos matriculados en 2º de Bachiller obtuvieron titulación. En la red privada el porcentaje de titulación está 13 puntos porcentuales por encima del de la red pública.

### b) Evolución del porcentaje de alumnos que promociona y obtiene el título de Bachiller según titularidad de centro

	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
<b>Público</b>	67	68	73	75	73,5	76,8	74,5
<b>Privado</b>	81	83	85	88	86,7	85,7	87,5
<b>TOTAL</b>	73	73	77	80	78,1	79,9	79,0



En el curso 2005/06 un 79% de los alumnos de 2º promociona y obtiene el título de Bachillerato. Este porcentaje de titulación se mantiene prácticamente en los tres últimos cursos analizados y es 6 puntos porcentuales mayor que en los cursos 1999/00 y 2000/01.

Si analizamos los resultados según la titularidad del centro se observa que el porcentaje de promoción/titulación en la red pública se mantiene en todos los años analizados por debajo del 80% mientras que en la red privada está por encima.

La diferencia de porcentaje de titulación entre ambas redes está siempre a más de 13 puntos porcentuales, siendo mayor el porcentaje en la red privada.

#### Especificaciones Técnicas.

El Servicio de Inspección elabora un informe anual con los resultados desagregados por redes educativas y modelos lingüísticos. Este indicador está elaborado con los datos de ese informe y fijándose en momentos básicos para la promoción (al final de la Educación primaria, al acabar el primer ciclo de la Educación secundaria obligatoria, al finalizar la Educación secundaria y en la promoción en el Bachillerato). La promoción en 4º curso de Educación secundaria obligatoria significa la obtención del título de graduado en Educación secundaria. Presenta los datos desagregados en red pública y privada y, en la mayoría de los casos, una evolución con los datos disponibles.

En el curso 1998/99 se implanta el 1º de Bachillerato LOGSE.

En el curso 1999/00 se implanta el 2º de Bachillerato LOGSE

#### Fuente:

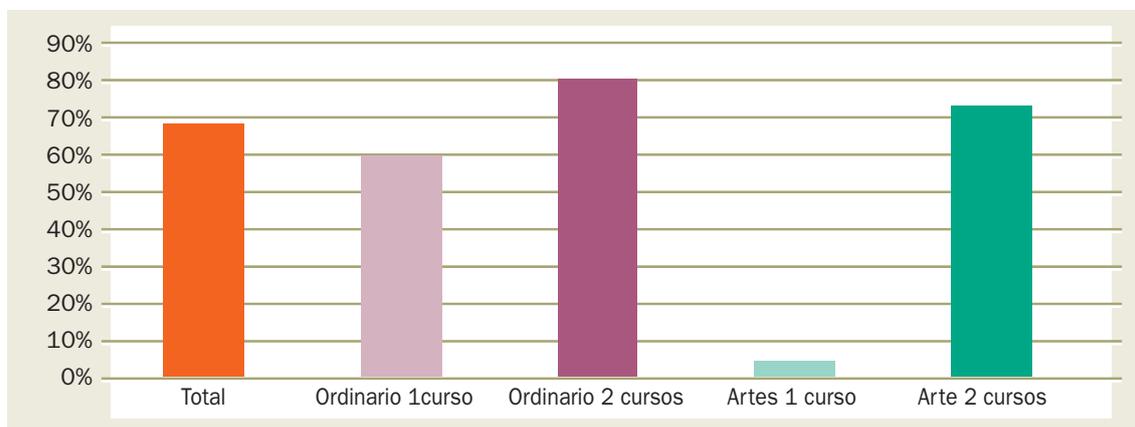
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección.

**Rs4.3 Promoción en Ciclos Formativos de grado medio**

*Relación porcentual entre el alumnado que promociona a Formación en centros de trabajo y el total de personas que se matricularon en el último curso del Ciclo Formativo de Grado Medio.*

**a) Porcentaje de promoción a Formación en Centros de Trabajo en Ciclos Formativos de grado medio según el tipo de formación. Curso 2005/06**

TOTAL	Ordinario 1 curso	Ordinario 2 cursos	Artes 1 curso	Artes 2 cursos
67.9	59.4	79.8	4.2	72.7

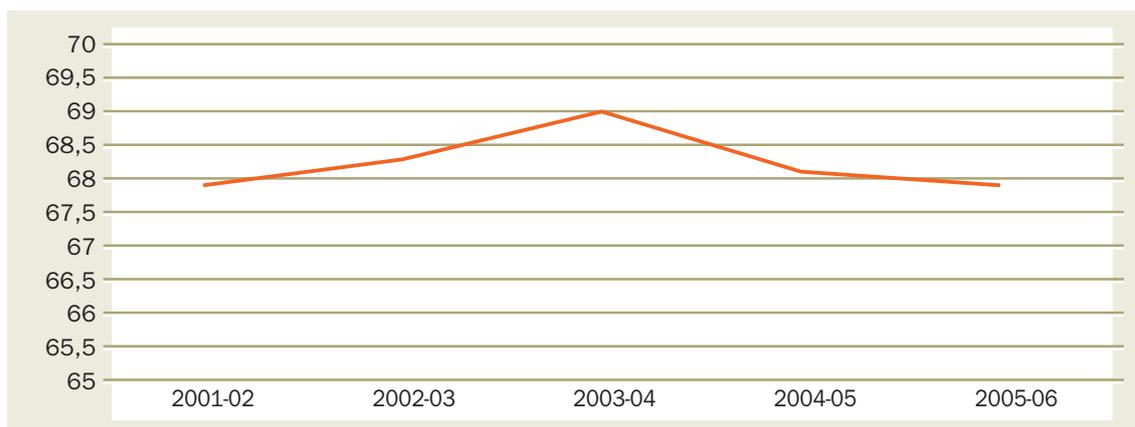


En el curso 2005/06 el 68% de los alumnos matriculados en Ciclos Formativos de Grado Medio promocionaron a la Formación en Centros de Trabajo.

Si atendemos a las distintas modalidades que se presentan, la diferencia en la promoción oscila en un intervalo que va desde el 4,2% en el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio de Arte que se cursan en un año, hasta el 79,8% en el de los ciclos Ordinarios que se cursan en dos años.

**b) Evolución del porcentaje de promoción a Formación en Centros de Trabajo en Ciclos Formativos de grado medio**

Curso	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
<b>Total</b>	67,9	68,3	69,0	68,1	67,9



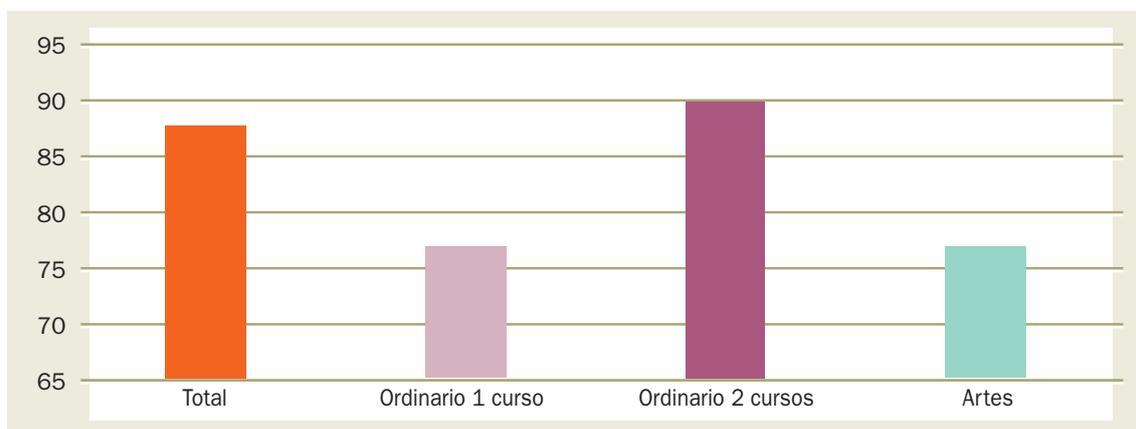
En los cursos estudiados la promoción se mantiene prácticamente estable, nótese que la escala de la gráfica recorre solamente 3 puntos porcentuales. En torno al 68% del alumnado matriculado en Ciclos Formativos de grado medio promociona a Formación a Formación en Centros de trabajo.

**Rs4.4 Promoción en Ciclos Formativos de grado superior**

*Relación porcentual entre el alumnado que promociona a Formación en centros de trabajo y el total de personas que se matricularon en el último curso del Ciclo Formativo de Grado Medio.*

**a) Porcentaje de promoción a Formación en Centros de Trabajo en Ciclos Formativos de grado medio según el tipo de formación. Curso 2005/06**

TOTAL	Ordinario 1 curso	Ordinario 2 cursos	Artes
88.1	76.6	90	76.5

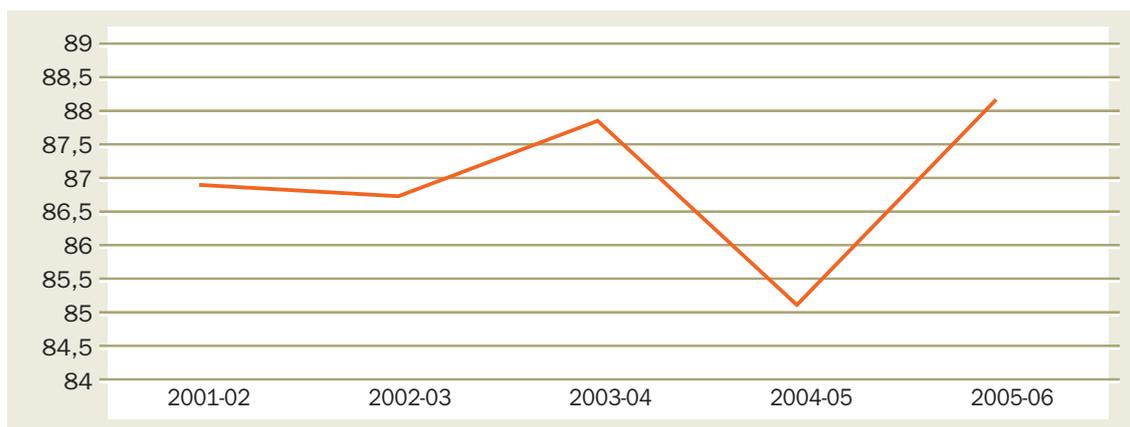


En el curso 2005/06 más del 88% de los alumnos matriculados en Ciclos Formativos de Grado Superior promocionaron a la Formación en Centros de Trabajo.

Si atendemos a las distintas modalidades que se presentan, la diferencia en la promoción oscila en un intervalo que va desde el 76,5% en el caso de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Arte, hasta el 90% en el de los ciclos Ordinarios que se cursan en dos años.

**b) Evolución del porcentaje de promoción a Formación en Centros de Trabajo en Ciclos Formativos de grado superior**

Curso	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
<b>Total</b>	86,9	86,7	87,9	85,1	88,1



En los primeros cursos de esta serie la promoción se mantiene bastante estable, aproximadamente el 87% del alumnado matriculado en Ciclos Formativos de grado superior promociona a Formación en Centros de trabajo. En el curso 2004/05 se da un descenso de 2 puntos porcentuales que se recupera al curso siguiente.

Nótese que la escala de la gráfica recorre solamente 5 puntos porcentuales.

Especificaciones Técnicas.

El Servicio de Inspección elabora un informe anual con los resultados desagregados por titularidad de centro educativos.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección.

## Rs5 IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso o los cursos teóricos correspondientes a su edad.**

La tasa de idoneidad en la edad del alumnado es un porcentaje que refleja el número de alumnos matriculados en el curso que por su edad les corresponde. Puesto que en las edades seleccionadas (8 y 10 años en Educación primaria y 12, 14 y 15 años en la Educación secundaria obligatoria), la escolarización es obligatoria, esta tasa refleja el número de alumnos que a una edad determinada están en el curso correspondiente. Tasas de idoneidad más bajas significan que alumnos de esta edad están escolarizados en cursos normalmente inferiores y por esto, estas tasas son un indicador de los resultados educativos.

### a) Tasa de idoneidad en las edades teóricas de Educación obligatoria por sexo. Curso 2005/06. Navarra

	8 años	10 años	12 años	14 años	15 años
<b>Ambos sexos</b>	93,7	89,6	85,4	75,0	66,6
<b>Hombres</b>	92,6	88,7	84,1	69,8	60,3
<b>Mujeres</b>	94,8	90,5	86,9	80,9	73,3



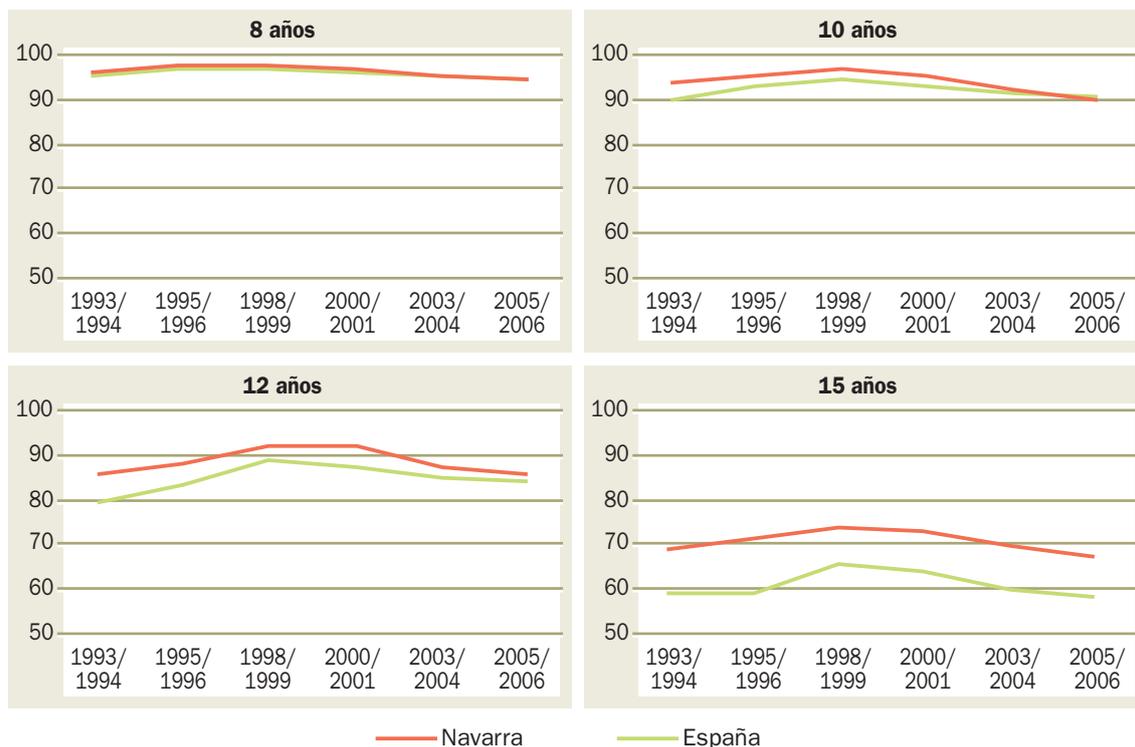
En el curso 2005/06, a medida que avanza la edad, la tasa de idoneidad disminuye desde el 94% aproximadamente en los 8 años hasta el 66% a los 15 años, lo que supone un descenso de aproximadamente 28 puntos porcentuales.

**IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

Si atendemos al sexo vemos que en todas las edades los índices de idoneidad de mujeres son superiores a los de hombres y que la diferencia de estos índices aumenta con la edad llegando hasta 13 puntos porcentuales a los 15 años.

**b) Evolución de las tasas de idoneidad en las edades 8, 10, 12, 14 y 15 años**

		8 años	10 años	12 años	14 años	15 años
93/94	• Navarra	95,8	93,4	85,5	75,7	67,8
	• España	94,4	89,6	79	68,2	58,5
95/96	• Navarra	97,3	94,5	87,9	82,3	71,2
	• España	96,1	92,4	83,3	69,8	58,7
98/99	• Navarra	97,3	96,2	91,9	82,2	73,6
	• España	96,1	93,7	88,4	77,6	64,7
00/01	• Navarra	96,5	94,7	91,4	81,5	72,6
	• España	95,3	92,4	87,2	75,2	63,2
03/04	• Navarra	94,6	91,4	86,9	78,2	68,6
	• España	94,4	90,8	85,0	70,1	59,4
05/06	• Navarra	93,7	89,6	85,4	75	66,6
	• España	94,3	90,2	84,2	66	57,7



En los cursos estudiados, en España las tasas de idoneidad en los 8, 10 y 12 años de edad son menores que en Navarra, acentuándose esta diferencia en los 13, 14 y 15 años de edad.

Especificaciones Técnicas.

Para este cálculo, se han utilizado las Proyecciones de Población base Censo 2001 del INE y las estimaciones intercensales 1991-2000. Estas cifras poblacionales han significado una variación de estas tasas y una ruptura respecto a las tasas basadas en proyecciones anteriores, lo que ha de ser tenido en cuenta en su interpretación

Fuente:

Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios. Oficina de Estadística del M.E.C.  
Las cifras de la educación en España Oficina de Estadística del M.E.C.

**Rs6 ABANDONO ESCOLAR PREMATURO<sup>€</sup>**

**Porcentaje de población de 18 a 24 años que ha completado como máximo la primera etapa de Educación secundaria y no sigue ningún estudio o formación.**

*El bienestar social y económico de los países y de los individuos depende en gran medida del nivel de formación de la población. La educación es importante porque proporciona a los individuos conocimientos y competencias que les permiten desenvolverse con éxito en la vida. Numerosos estudios demuestran que el nivel de progreso de una sociedad está íntimamente ligado al nivel de formación de sus individuos.*

**a) Abandono escolar prematuro por sexo. Curso 2005/06**

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
• Navarra	12	12,6	11,2
• España	29,9	35,7	23,7



En el curso 2005/06 el abandono escolar prematuro en Navarra es aproximadamente 18 puntos porcentuales menor que el de la media española.

Si analizamos los datos atendiendo al sexo, en Navarra la diferencia de valor del índice de abandono entre los sexos es de 1,4 puntos porcentuales mientras que en España es de 12 puntos.

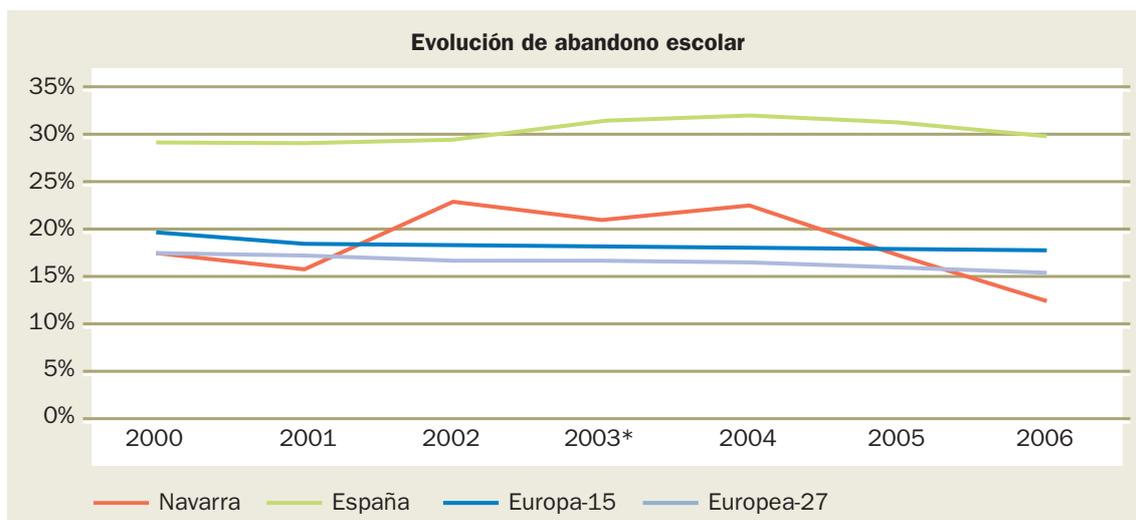
En ambas poblaciones se da mayor abandono escolar prematuro entre hombres que entre mujeres.

<sup>(€)</sup> Indicador relacionado con los objetivos de Lisboa 2010. Punto de referencia europeo: se debe reducir al 10% de media en la UE

**ABANDONO ESCOLAR PREMATURO**

**b) Evolución del abandono escolar prematuro**

	2000	2001	2002	2003*	2004	2005	2006
<b>Navarra</b>	17,6	16,2	22,6	20,9	22,6	17,2	12
<b>España</b>	29,1	29,2	29,9	31,3	31,7	30,8	29,9
<b>Europa-15</b>	19,5	19	18,7	18,3	17,7	16,9	16,9
<b>Europa 27</b>	17,6	17,3	17,1	16,6	15,9	15,5	15,3



Los índices de abandono escolar de Navarra se mantienen por debajo de la media de España en todos los años analizados. En la comparación internacional Navarra oscila su posición respecto a la media europea. La última tendencia es de disminución del abandono escolar prematuro llegando a ser menor que el de la media europea.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)

Eurostat (Consulta mayo 2008)

## Rs7 TASAS DE TITULACIÓN

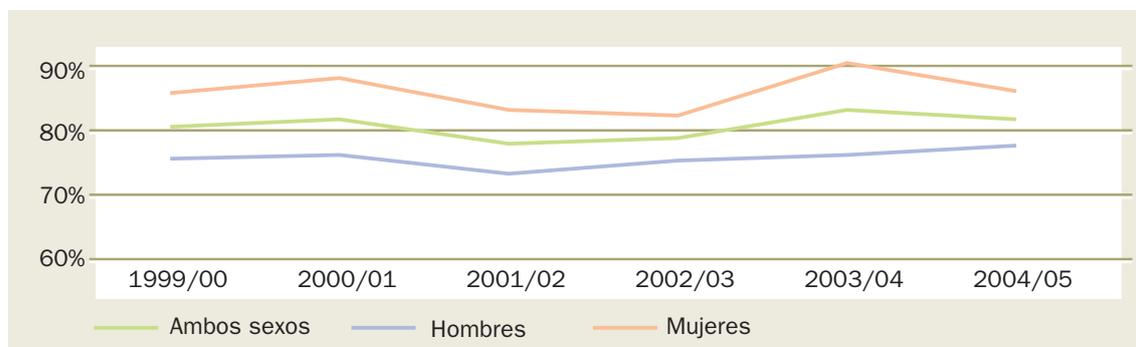
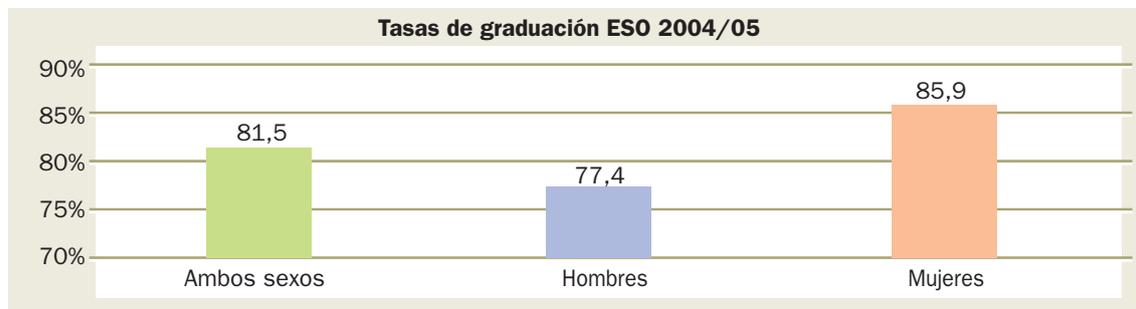
Este indicador no refleja la calidad de lo aprendido por los alumnos sino que muestra la eficacia con la que el sistema educativo consigue responder a las necesidades de cualificación mínimas del mercado de trabajo.

El nivel de cualificación exigido para insertarse en la vida activa no deja de aumentar en los países de la OCDE ni tampoco en España. La titulación mínima (graduado en Educación Secundaria Obligatoria) abre el acceso a otros estudios y también a la vida laboral. Los alumnos que abandonan el sistema sin conseguir esta titulación tienen cada vez más problemas a la hora de encontrar empleo.

### Rs7.1 Tasa bruta de titulación€ en Educación Secundaria Obligatoria. Navarra

#### a) Tasas de titulados en Educación Secundaria Obligatoria por sexos

	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
<b>Ambos sexos</b>	80,4	81,6	77,9	78,5	82,9	81,5
<b>Hombres</b>	75,5	75,9	73,1	75,1	76,0	77,4
<b>Mujeres</b>	85,7	87,9	83,0	82,1	90,3	85,9



(€) Indicador relacionado con los objetivos de Lisboa 2010

**TASAS DE TITULACIÓN**

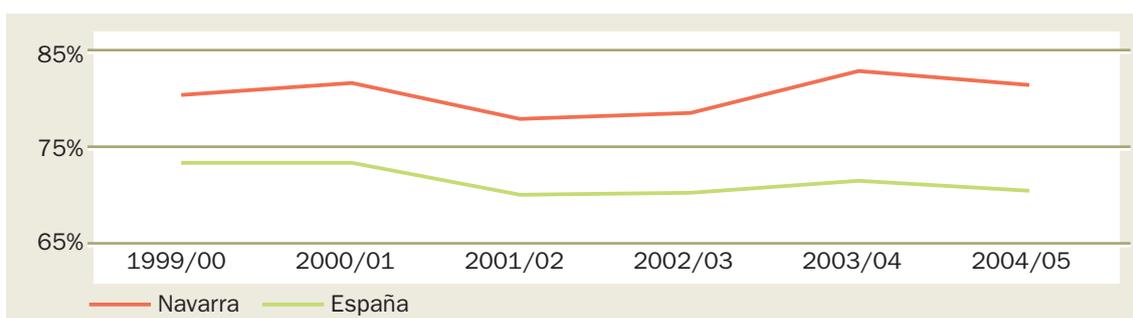
La tasa de titulados en Educación Secundaria Obligatoria, en el curso 2004/05, supera el 80%.

La distribución de titulados por sexo no es uniforme. Mientras la tasa de mujeres tituladas en ESO es de 87,7% la de hombres sólo alcanza el 75,4%. Estos datos están en concordancia con los del indicador Rs6 (abandono escolar prematuro por sexo).

En cuanto a la evolución temporal, el porcentaje de graduados en Educación Secundaria se mantiene prácticamente constante, con ligeras variaciones. En todos los cursos analizados se observa que de cada 10 personas de 16 años aproximadamente 8 obtienen el título.

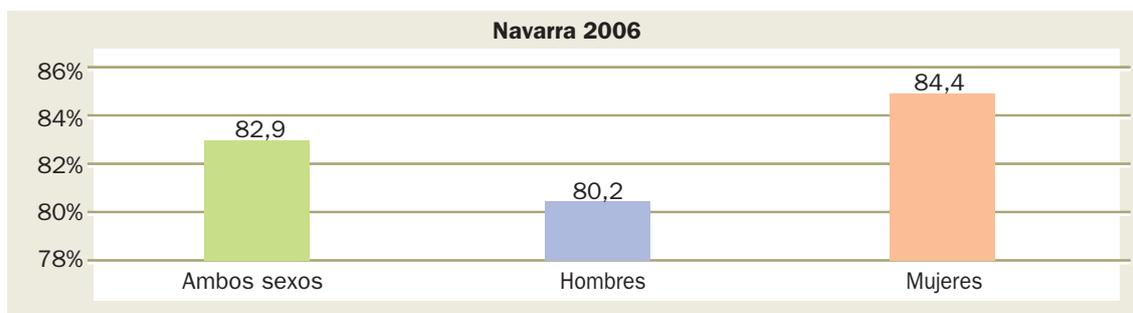
**b) Evolución de la tasa de titulados en Educación Secundaria Obligatoria**

		1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
<b>Ambos sexos</b>	• Navarra	80,4	81,6	77,9	78,5	82,9	81,5
	• España	73,4	73,4	70,1	70,3	71,5	70,4
<b>Hombres</b>	• Navarra	75,5	75,9	73,1	75,1	76,0	77,4
	• España	65,9	66,2	62,9	63,3	64,2	63,7
<b>Mujeres</b>	• Navarra	85,7	87,9	83,0	82,1	90,3	85,9
	• España	81,3	80,9	77,7	77,6	79,3	77,5



En todos los años estudiados, Navarra presenta mayores tasas de Graduados en Enseñanza Secundaria Obligatoria que España.

En el caso de las tasas correspondientes a hombres, estas diferencias son, en los años estudiados, de más de 10 puntos porcentuales, prácticamente 14 puntos en 2004-05. Las tasas correspondientes a mujeres presentan unas diferencias de entre 5 y 11 puntos porcentuales a favor de Navarra.

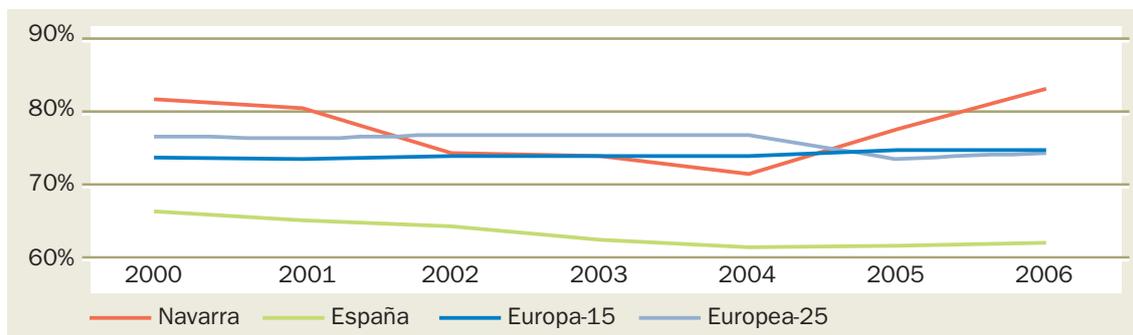
**Rs7.2 Tasa de finalización de la Educación Secundaria post-obligatoria<sup>€</sup>****a) Porcentaje de población de 20 a 24 años que al menos ha completado el nivel de la segunda etapa de educación secundaria por sexo. Año 2006(p)**

Este índice, que en Navarra alcanza prácticamente el 83%, si lo consideramos según el sexo presenta notables diferencias. Así, en el caso de mujeres, más del 84% de las que tienen entre 20 y 24 años ha completado el nivel de segunda etapa de secundaria obligatoria, 4 puntos porcentuales por encima del mismo índice relativo a hombres.

(<sup>€</sup>) Indicador relacionado con los objetivos de Lisboa 2010. Punto de referencia alcanzar el 85% de media en la UE.

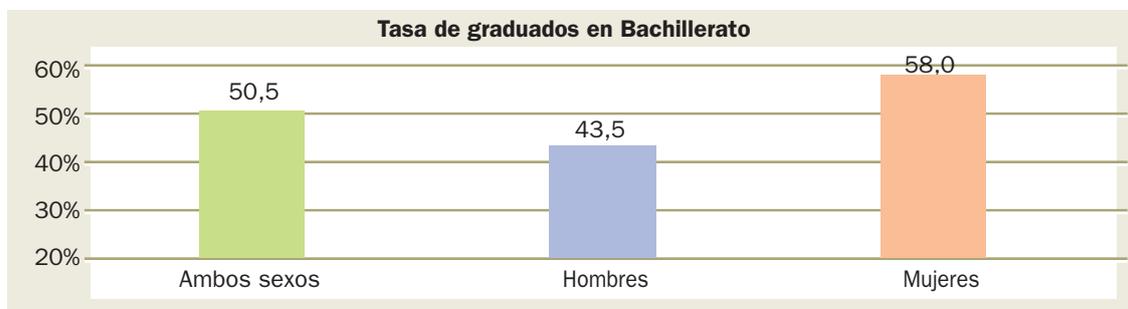
**b) Evolución del porcentaje de población de 20 a 24 años que al menos ha alcanzado el nivel de la segunda etapa de educación secundaria**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006(p)
<b>Navarra</b>	81,5	80,2	74	73,7	71,2	77,3	82,9
<b>España</b>	65,9	64,8	64	62,1	61,1	61,3	61,6
<b>Europa-25</b>	76,3	76,1	76,5	76,5	76,6	73,3	74.1
<b>Europa-15</b>	73,5	73,3	73,7	73,6	73,7	74,5	74.4



El índice, en Navarra, toma valores comparables con los de la media de los países europeos en todos los años estudiados.

Si la comparación la establecemos con España, los índices en Navarra siempre superan en más 10 puntos porcentuales a los estatales, llegando esta diferencia, en algunos años, hasta 20 puntos.

**Rs7.3 Tasa bruta de graduación en Estudios Secundarios post-obligatorios****a) Tasa de titulados en Bachillerato por sexo. Curso 2003/04**

Este índice en el curso 2003/04, en Navarra, supera el 50%. Si atendemos a los datos desagregados según el sexo, presenta diferencias de 15 puntos porcentuales a favor de las mujeres.

**b) Evolución de la tasa de titulados en Bachillerato**

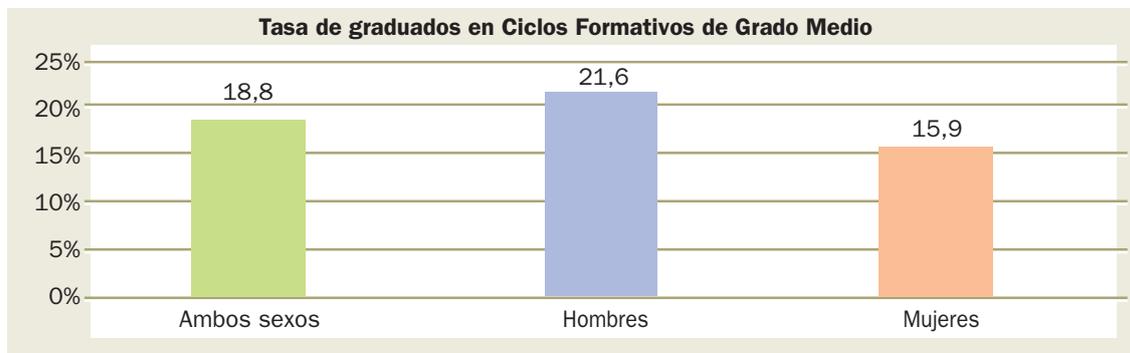
	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
• Navarra	46,9	51,4	53,0	54,4	50,5
• España	44,9	46,4	44,4	45,3	44,2



En Navarra la tasa de titulados en Bachillerato, en los cursos considerados se mantiene en unos intervalos de variación de 3 o 4 puntos porcentuales en torno al 50%.

En España la tasa también está estabilizada, pero manteniéndose entre 2 y 8 puntos porcentuales menor que la de Navarra.

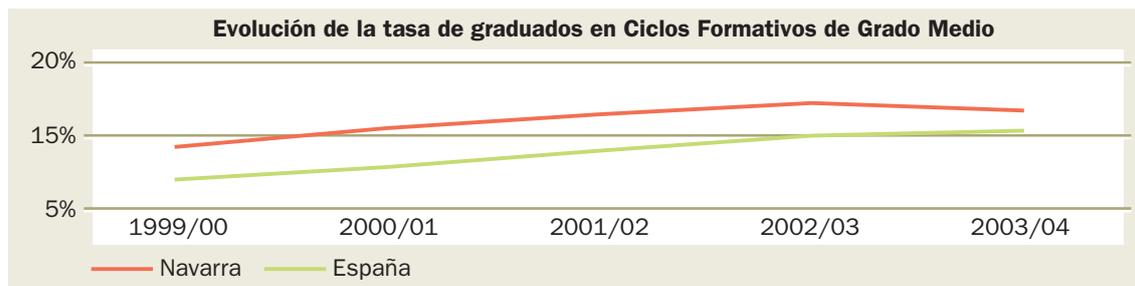
**c) Tasa de titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo. Curso 2003/04**



Esta tasa en el curso 2003/04, en Navarra, supera el 18%. Si lo consideramos según el sexo, presenta diferencias de 6 puntos porcentuales a favor de los hombres.

**d) Evolución de la tasa de titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio**

	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
• Navarra	13,6	16,3	18,3	19,8	18,8
• España	9,1	10,8	13,2	15,2	15,9



En Navarra la tasa de titulados en Ciclos formativos de grado medio, en los cursos considerados, va aumentando de año en año.

En España la tasa también aumenta con el tiempo, pero manteniéndose entre 3 y 5 puntos porcentuales menor que Navarra.

**e) Evolución de la tasa de éxito de los varones en educación secundaria<sup>€</sup>**

	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05(p)
• Navarra	51,8	62,6	64,7	67,4	65,1	66,2
• España	47,0	50,0	49,8	51,7	51,0	51,3



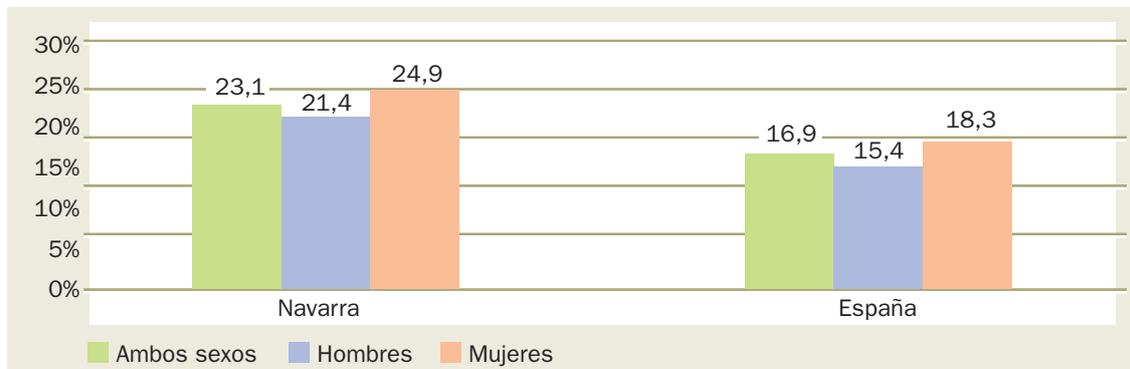
En los cursos considerados, en Navarra, la tasa de éxito de varones en Educación secundaria va aumentando de año en año, salvo el curso 2003-04.

En España la tasa es bastante estable manteniéndose entre 12 y 16 puntos porcentuales menor que en Navarra, salvo en el curso 1999/00 que la diferencia no llega a 5 puntos porcentuales.

(p): los datos del curso 2004-2005 son provisionales.

(€) Indicador relacionado con los objetivos de Lisboa 2010.

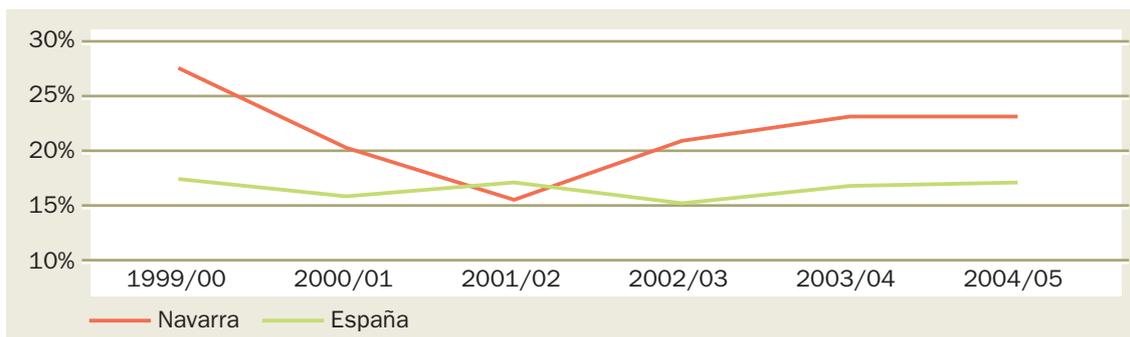
**f) Tasas de población que se gradúa en Formación Profesional superior por sexo. Curso 2004-2005€**



En Navarra, esta tasa en el curso 2004/05 supera el 23%, mientras que en la media del estado no llega al 17%. Si lo consideramos según el sexo, presenta diferencias de 3 puntos porcentuales a favor de las mujeres tanto en Navarra como en España.

**g) Evolución de las tasas de población que se gradúa en Formación Profesional superior€**

	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
• Navarra	27,6	20,3	15,3	20,7	22,9	23,1
• España	17,4	15,7	17,0	15,2	16,7	16,9



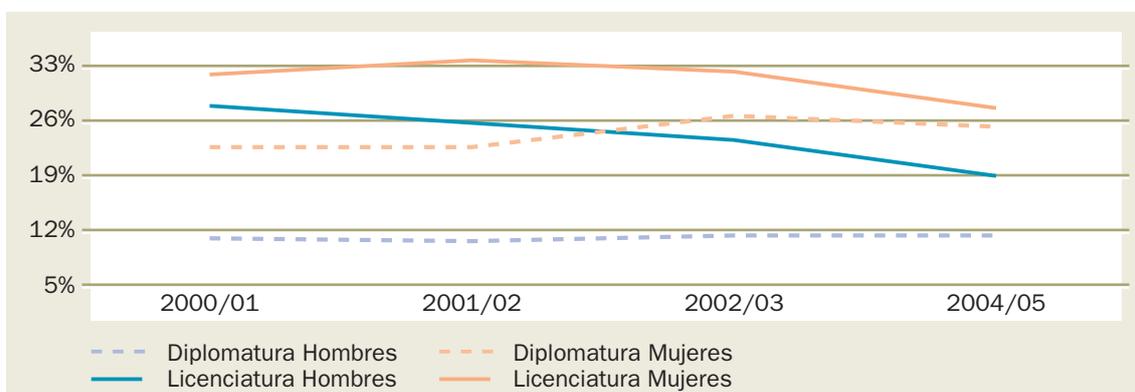
En Navarra, esta tasa presenta variaciones a lo largo de los años estudiados, aunque se sitúa por encima del 20%. Salvo en el curso 2001-02.

Esta misma tasa en España se mantiene estable, con pequeñas variaciones en torno a 2 puntos porcentuales. Salvo en el curso 2001-02 la tasa en Navarra es superior a la de la media del estado.

(€) Indicador relacionado con los objetivos de Lisboa 2010.

**Rs7.4 Tasa bruta de graduación en Estudios Superiores****a) Evolución de las tasas de graduados en educación universitaria por titulación y sexo. Navarra**

		2000/01	2001/02	2002/03	2004/05
<b>Diplomatura</b>	Ambos sexos	16,6	17,8	18,7	18,1
	Hombres	11,0	10,5	11,4	11,1
	Mujeres	22,6	22,5	26,5	25,7
<b>Licenciatura</b>	Ambos sexos	30,0	29,8	27,8	23,4
	Hombres	28,0	26,0	23,8	19,1
	Mujeres	32,0	33,9	32,3	28,0

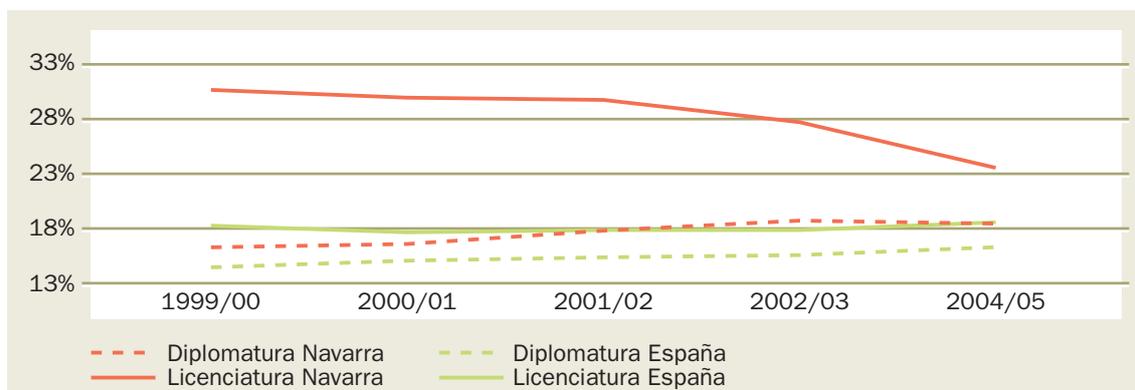


Las tasas de licenciados están por encima de las de diplomados en todos los casos estudiados. Si atendemos a la variable sexo, las tasas de licenciadas superan a las de licenciados entre 4 y 9 puntos porcentuales. En el caso de las diplomadas esta diferencia es aún más acusada variando entre 11 y 15 puntos porcentuales.

Se observa una tendencia de aumento de estas diferencias de tasas con los años.

**b) Evolución de las tasas de graduados en educación universitaria por titulación. Navarra y España**

		1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2004/05
<b>Diplomatura</b>	• Navarra	16,3	16,6	17,8	18,7	18,1
	• España	14,4	15,0	15,3	15,6	16,4
<b>Licenciatura</b>	• Navarra	30,8	30,0	29,8	27,8	23,4
	• España	18,3	17,7	17,9	17,9	18,4



En el curso 2004/05 en Navarra la tasa de licenciados supera a la de diplomados en 5 puntos, aproximadamente, mientras que en el curso 1999/00 la tasa de licenciados era prácticamente el doble que la de diplomados (casi 31% y 16% respectivamente).

En los cursos estudiados, la tasa de licenciados en Navarra es superior en 12 puntos porcentuales a la tasa del Estado, salvo en el último año en el que esta diferencia se ha reducido a 5 puntos. Las diferencias en las tasas de diplomados son mucho menores que las de licenciados, del orden de 2 puntos porcentuales en los cursos estudiados.

**Rs7.5 Tasa de graduados en Ciencias y Tecnología<sup>€</sup>**

a) **Número de graduados en Educación Superior en Ciencias y Tecnología por cada mil habitantes de la población de 20 a 29 años, por tipo de estudios y por sexo. Curso 2004-2005**

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
<b>Ciclos de Grado Superior</b>	6,7	11,2	1,8
<b>Enseñanza Universitaria</b>	8,7	9,3	8,1
<b>Total Enseñanza Superior</b>	15,4	20,5	9,9



En Navarra, la tasa de titulados en Ciencias y Tecnología de los hombres es el doble que la de las mujeres. Si atendemos a la desagregación por tipo de titulación, en el caso de los hombres no se aprecia gran diferencia y en el caso de mujeres la tasa de tituladas universitarias es 4,5 veces la de tituladas en ciclos formativos.

Mientras la diferencia de tasa, entre hombres y mujeres, en estudios universitarios es de 1,2 puntos, en el caso de los ciclos formativos la tasa de los hombres es más de 6 veces la de las mujeres.

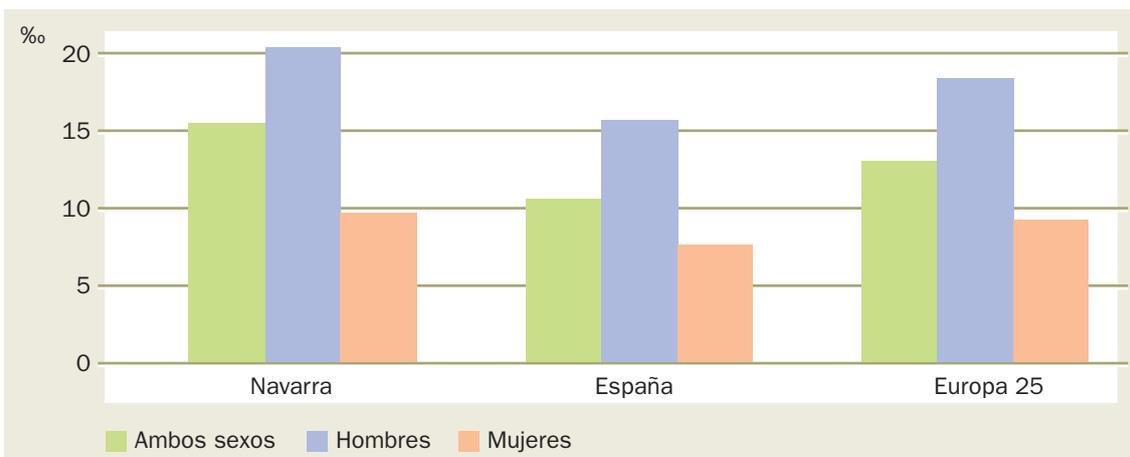
(€) Indicador relacionado con los objetivos de Lisboa 2010.

Punto de referencia europeo: incrementar en un 15% el número total de graduados y reducir el desequilibrio de género.

**b) Número de graduados en Educación Superior en Ciencias y Tecnología por cada mil habitantes de la población de 20 a 29 años.**

**Navarra, España. Europa de los 25. Curso 2004-2005**

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
• Navarra	15,4	20,5	9,9
• España	11,8	16,2	7,0
• Europa 25	13,2	17,8	8,4



En las tasas de titulados en ciencias y tecnología estudiadas se observa una diferencia de mas de 3 puntos porcentuales entre Navarra y España. Y de mas de 2 puntos entre Navarra y Europa.

Especificaciones Técnicas.

Edad teórica finalización Educación secundaria obligatoria: 16 años.

Edad teórica para el Bachillerato o equivalente: 18 años.

Edad teórica finalización Diplomaturas: 21 años.

Edad teórica finalización Licenciaturas: 23 años.

Tasa de graduación: es la relación entre el alumnado que termina unas enseñanzas y la población total de un determinado tramo de edad.

Tasa bruta: es la relación entre el alumnado que obtiene un título determinado en un año determinado y la población total con la edad teórica para su obtención.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección.

Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)

Las Cifras de la Educación en España. Edición 2006

Eurostat

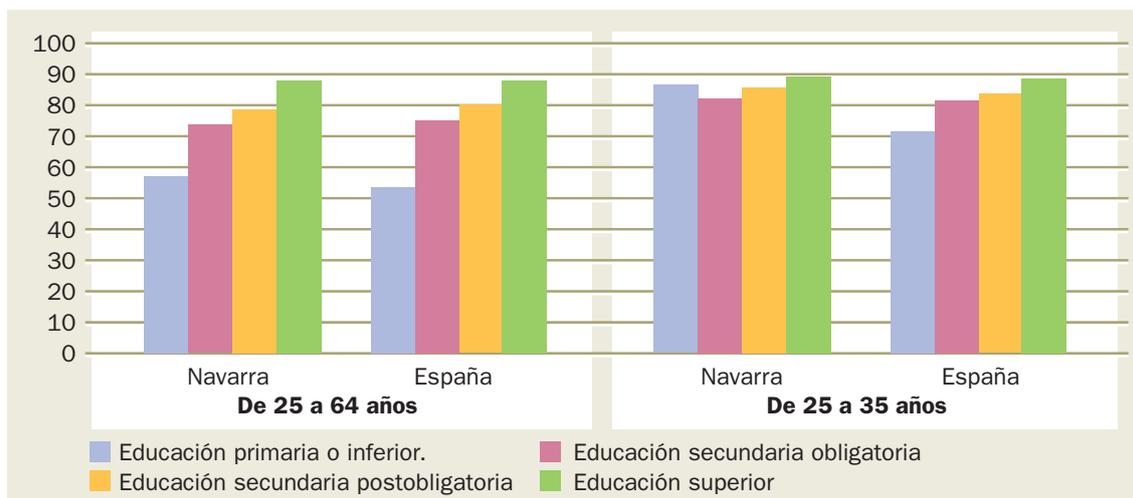
## Rs8 RELACIÓN DE LA SITUACIÓN LABORAL CON LOS NIVELES DE FORMACIÓN

El nivel de estudios alcanzado por la población de un país es un factor que influye decisivamente en las tasas de actividad laboral y en la calidad de la actividad que desarrolla cada persona. Por estas razones se incluye este indicador en el sistema puesto que da idea de uno de los aspectos (trabajo) en el que la educación influye en la sociedad.

### Rs8.1 Tasa de actividad según nivel educativo

a) Porcentaje de personas entre 25 y 64, y entre 25 y 35 años, que pertenecen a la población activa según los diferentes niveles de estudios alcanzados.  
Año 2003

	De 25 a 64 años		De 25 a 35 años	
	Navarra	España	Navarra	España
<b>Educación primaria o inferior.</b>	57,5	53,3	86,5	71,1
<b>Educación secundaria obligatoria</b>	73,4	75,0	82,2	81,4
<b>Educación secundaria postobligatoria</b>	78,7	80,0	85,4	83,8
<b>Educación superior</b>	88,1	88,1	89,3	88,6



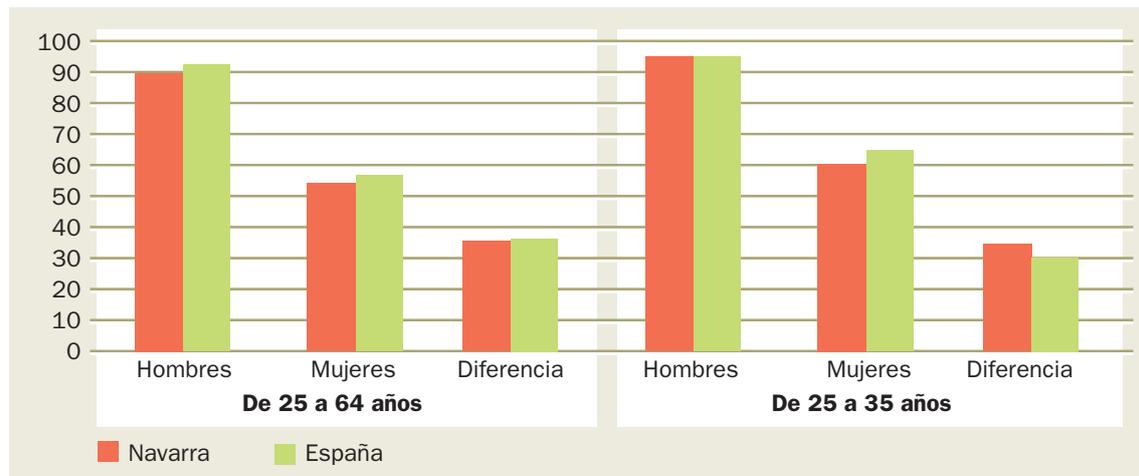
Los datos de la tabla indican en cada nivel de estudios alcanzado el porcentaje de personas activas. Indica el peso de la formación sobre la actividad de las personas.

En el tramo de edad de 25 a 64 años, tanto en Navarra como en España, al aumentar el nivel de estudios aumenta la tasa de actividad.

En el tramo de edad de 25 a 35 años, en Navarra las mayores tasas de actividad se dan en los titulados superiores y en Educación primaria o inferior, aunque las diferencias con las otras titulaciones son pequeñas. Hay que relacionar estos datos con los del el indicador C3 que relaciona la población con la actividad económica. En el indicador C3 se observa que la tasa de actividad y empleo son altas y la tasa de paro es baja.

**b) Porcentaje de personas activas entre 25 y 64, y entre 25 y 35 años, con estudios secundarios obligatorios y diferencia entre el porcentaje de actividad del hombre y la mujer. Año 2003**

	De 25 a 64 años			De 25 a 35 años		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
• Navarra	89,6	54,1	35,6	94,5	60,0	34,5
• España	92,2	56,2	36,0	95,1	64,6	30,5



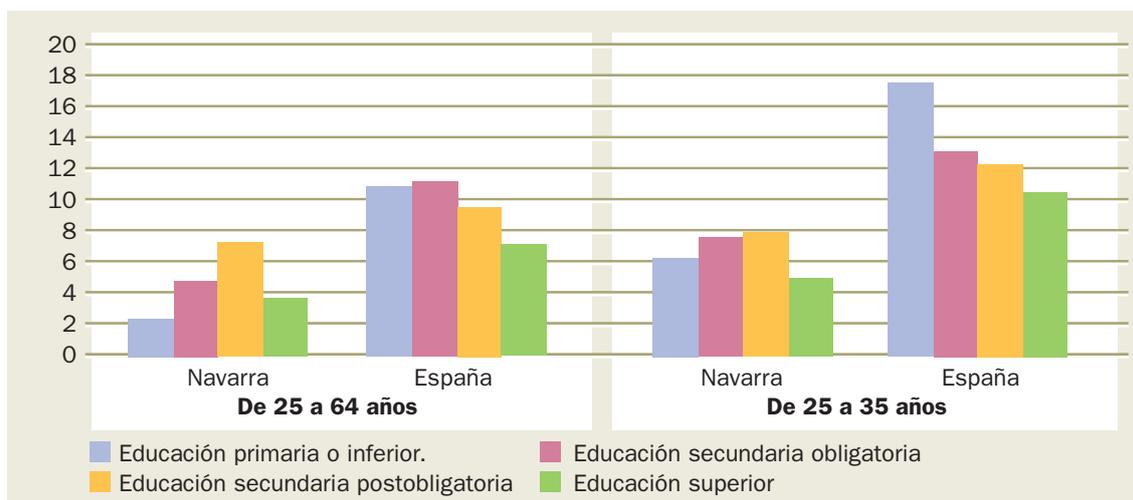
En el tramo de edad de 25 a 64 años, tanto en Navarra como en España, el porcentaje de hombres activos que han alcanzado como máximo el nivel de Educación secundaria obligatoria es 36 puntos porcentuales superior en los hombres que en las mujeres.

En el tramo de edad de 25 a 35 años, en Navarra, aumenta el porcentaje en ambos sexos pero más en las mujeres de forma que la diferencia entre sexos disminuye en relación al tramo de edad de 25 a 64 años pasando de 36 puntos porcentuales de diferencia a 34,5. En España ocurre lo mismo pero el aumento porcentual en las mujeres es mayor de forma que la diferencia en relación al tramo anterior disminuye de 36 a 30,5 puntos porcentuales.

**Rs8.2 Tasa de desempleo según nivel educativo**

a) Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64, y entre 25 y 35 años, respecto a la población activa de esa edad, según los diferentes niveles de estudios alcanzados. Año 2003

	De 25 a 64 años		De 25 a 35 años	
	Navarra	España	Navarra	España
<b>Educación primaria o inferior.</b>	2,5	10,9	6,4	17,6
<b>Educación secundaria obligatoria</b>	4,9	11,3	7,6	13,2
<b>Educación secundaria postobligatoria</b>	7,3	9,6	7,9	12,4
<b>Educación superior</b>	3,7	7,2	5,1	10,5



En el tramo de edad de 25 a 64 años, en Navarra se da el menor número de parados entre las personas con educación primaria o inferior, seguidas de las que tienen educación superior. El mayor número de parados se da entre las personas con educación secundaria postobligatoria. En España, el menor porcentaje de paro se da entre las personas con estudios superiores seguidas de las que han llegado a estudios de secundaria postobligatoria, mientras que el mayor porcentaje de paro se da entre las personas con educación secundaria obligatoria.

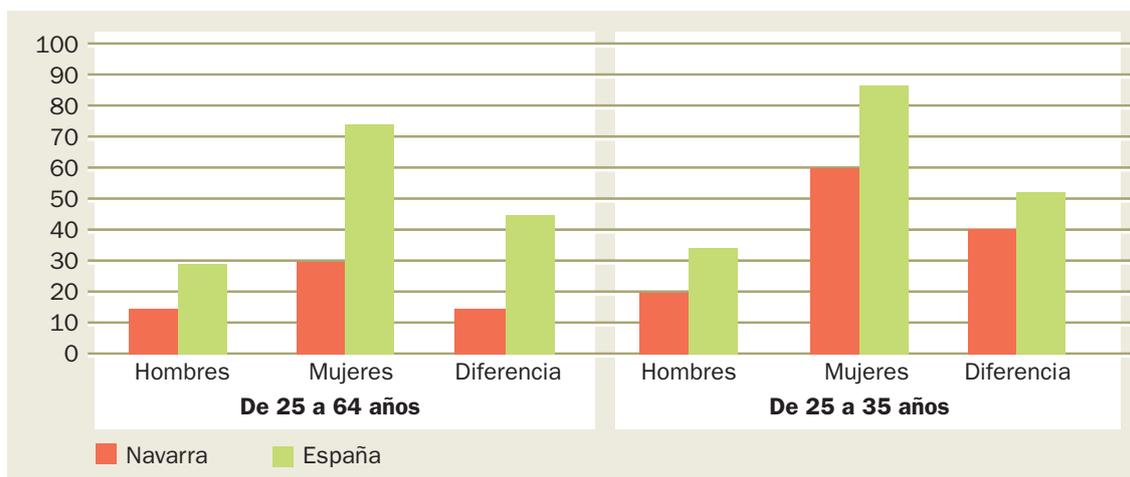
En el tramo de edades 25 a 35 años, en Navarra el menor índice de paro se da entre las personas con estudios superiores seguidas de los que tienen educación primaria o inferior. El mayor número de parados se da entre las personas con educación secundaria postobligatoria. En España, el menor porcentaje de paro se da entre las personas con estudios superiores seguidas de las que han llegado a estudios de

secundaria post-obligatoria, mientras que el mayor porcentaje de paro se da entre las personas con educación primaria o inferior.

En ambos tramos de edad se aprecia que en España el nivel de desempleo, disminuye con el nivel de estudios alcanzados. La única excepción se da en el tramo de edad de 25 a 64 años en el que el número de desempleados con estudios de educación primaria o inferior es menor que el número de desempleados entre la población con estudios de secundaria obligatoria. En Navarra, no disminuye el porcentaje de desempleados con el nivel de estudios. Únicamente en el tramo de edades de 25 a 35 años y en la población con estudios superiores, el mayor nivel de formación coincide con el menor nivel de desempleo.

**b) Porcentaje de personas desempleadas de la población con estudios secundarios obligatorios y diferencias entre los porcentajes de desempleo del hombre y la mujer. Año 2003**

	De 25 a 64 años			De 25 a 35 años		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
• Navarra	3,7	7,4	3,7	4,9	15,0	10,1
• España	7,3	18,5	11,2	8,6	21,6	13,0



Tanto en el tramo de edad de 25 a 64 años como en el de 25 a 35 años, la tasa de desempleo de las mujeres en la población con estudios secundarios obligatorios es mayor que de la de los hombres, y este hecho se da en Navarra y en España. Además las diferencias son mayores entre la población de 25 a 35 años que en la población de 25 a 64 años.

**RELACIÓN DE LA SITUACIÓN LABORAL CON LOS NIVELES DE FORMACIÓN**Especificaciones Técnicas.

- Tasa de actividad: Porcentaje de población que se clasifica como activa en el mercado de trabajo respecto al total de la población del grupo de edad considerado.
- Grupos poblacionales: 25-64 años y 25-35 años.
- A partir de 2001 se utiliza la nueva definición de paro, lo que produce una ruptura de serie respecto de los datos anteriores, en parados, activos e inactivos.
- Los niveles de formación alcanzados corresponden a la Clasificación Nacional de Educación (CNED 2000), aprobada por el Real Decreto 269/2000, de 25 de febrero.
- La tasa de paro se calcula dividiendo el número de personas paradas entre las activas.  
(Parados/Población activa)\*100
- La tasa de actividad se calcula dividiendo el número de personas activas entre la población de 16 años y más. (Población activa/Población 16 y más años)\*100.
- La tasa de empleo se calcula dividiendo el número de personas ocupadas entre la población de 16 años y más. (Población ocupada/Población 16 y más años)\*100.
- La suma de la tasa de paro y la tasa de empleo no es igual a la tasa de actividad.

Fuente:

Sistema estatal de indicadores de la educación 2004.

Servidor web del Instituto nacional de estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)





ISBN 978-84-235-3023-6



9 788423 530236