

**RESULTADOS DE LA  
EVALUACIÓN  
DE LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA  
(1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> ciclo)  
BORRADOR PROVISIONAL**

**Servicio de Inspección Técnica  
y de Servicios**

## ***ÍNDICE***

<b>1. EVALUACIÓN DE SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
1.1. Matemáticas	2
1.2. Lengua Castellana	11
1.3. Lengua Vasca	22
1.4. Conocimiento del Medio	31
<b>2. EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
2.1. Matemáticas	35
2.2. Lengua Castellana	46
2.3. Lengua Vasca	55
2.4. Conocimiento del Medio	63

***1.- EVALUACIÓN DE SEGUNDO  
CURSO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA***

## **1.1. MATEMÁTICAS**

### 1.1.1. Numeración.

#### **Descripción operativa de los contenidos evaluados.**

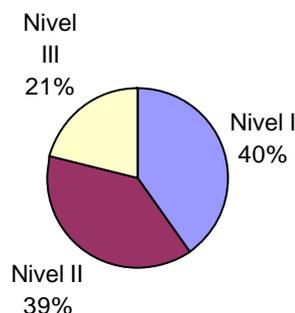
En el bloque de numeración se han incluido actividades de contar, escribir números con letras y a la inversa, escribir números que cumplan alguna condición (el siguiente, el más grande de tres cifras...), descomponer números, ordenar números, etc.

Todas las preguntas han sido de tipo abierto; es decir, tenían que elaborar la respuesta. El bloque constaba de 7 preguntas que incluían 15 ítems.

#### **Resultados en "numeración".**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que se sitúan en el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	40%
Nivel II	39%
Nivel III	21%



Los resultados alcanzados en este bloque de numeración pueden considerarse aceptables aunque no satisfactorios, dos de cada diez alumnos de segundo curso tienen problemas con la numeración, cuatro de cada diez están en proceso de dominar la numeración o alcanzan los objetivos muy justamente y cuatro de cada diez alcanzan los objetivos.

#### **Análisis de la dificultad de los ítems.**

En general no presentaron dificultades las preguntas que suponían contar, escribir números con letras y a la inversa, ordenar números (de mayor a menor y de menos a mayor). Presentaron alguna dificultad la descomposición de números y entre las actividades más difíciles sobresalen escribir números que cumplan dos o tres condiciones.

Véase en el siguiente cuadro esta situación de forma resumida.

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Contar	X		
Escribir números con letras	X		
Escribir con cifras números escritos con palabras	X		
Escribir el número siguiente	X		
Escribir números que cumplan dos o más condiciones			X
Descomponer números		X	

Ordenar números de mayor a menor	X		
Ordenar números de menor a mayor	X		
Valor posicional		X	

### ***Propuesta de mejora.***

Como puede deducirse de la información anterior la situación es satisfactoria en cuanto al dominio de la numeración. Los aspectos más fundamentales están dominados. Conviene insistir en la descomposición de números y el valor posicional. Escribir números que cumplan dos o más condiciones debe ser un aspecto a trabajar, una vez logrados los anteriores objetivos.

## **1.1.2. Cálculo.**

### ***Descripción operativa de los contenidos evaluados.***

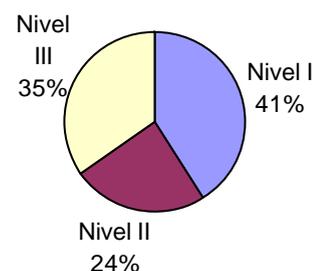
En el bloque de cálculo se han incluido actividades que exigían el cálculo mental, completar series, comparar resultados de sumas y restas, cálculo aproximado, conceptos de suma y resta, resolver sumas y restas de tres cifras.

Todas las preguntas menos una han sido de tipo abierto, la pregunta que pretendía valorar el concepto de adición y sustracción consistía en unir con flechas. El bloque constaba de cuatro preguntas que incluían diecisiete ítems.

### ***Resultados en "cálculo"***

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	41%
Nivel II	24%
Nivel III	35%



Como puede observarse los resultados son menos satisfactorios que en el anterior bloque de numeración. Uno de cada tres alumnos no alcanza los objetivos de cálculo del primer ciclo. Teniendo en cuenta que este bloque es fundamental para proseguir sin problemas la escolarización, conviene considerar estos resultados e insistir en este aspecto.

### **Análisis de la dificultad de los ítems.**

En general el cálculo mental no ha presentado especial dificultad, tal vez un poco más de dificultad han presentado los ejercicios de cálculo mental que exigían restar mentalmente. Tampoco han presentado dificultad los ejercicios de sumas aproximadas, ni los de realización de sumas exactas.

Alguna dificultad han presentado los ejercicios que suponían comparar resultados de sumas y realización de restas de números de tres cifras así como el concepto de suma y resta. Sin embargo, han resultado difíciles los ejercicios que exigían completar series, comparar resultados de restas y completar cifras que faltaban en una suma y en una resta.

Véase en el siguiente cuadro esta situación de forma resumida.

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Cálculo mental (sumas y multiplicaciones)	X		
Cálculo mental (restas)		X	
Completar series			X
Comparar resultados de sumas sencillas		X	
Comparar resultados de restas sencillas			X
Concepto de suma y resta		X	
Estimación de resultados de sumas	X		
Hacer sumas	X		
Hacer restas		X	
Completar números que faltan en sumas			X
Completar números que faltan en restas			X

### **Propuestas de mejora**

Conviene consolidar al término del ciclo los siguientes aprendizajes: el cálculo mental con restas, comparar resultados de sumas sencillas, los conceptos de adición, sustracción y la operación de sustracción. Debe trabajarse de forma más intensiva las series de números.

Una vez consolidados los aprendizajes básicos pueden acometerse objetivos más ambiciosos como son comparar resultados de restas sencillas, completar números que faltan en distintas operaciones, etc.

## **1.1.3. Magnitudes o medidas**

### **Descripción operativa de los contenidos evaluados**

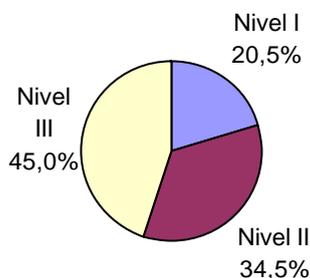
En este bloque de magnitudes se han evaluado los siguientes aspectos: identificación de la unidad más apropiada para medir la longitud y el peso; estimación de medidas; uso y manejo de monedas; ordenación de medidas de tiempo.

El bloque constaba de cuatro preguntas que incluían siete ítems, de los cuales tres eran de elección y cuatro de respuesta abierta.

## Resultados en "magnitudes"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	20,5%
Nivel II	34,5%
Nivel III	45%



Estos resultados no son satisfactorios y suponen claramente un área de mejora.

## Análisis de las dificultades de los ítems

En general las preguntas no han resultado fáciles. Todas ellas han tenido alguna dificultad o mucha dificultad. Han resultado de dificultad media los ejercicios que exigían la identificación, entre varias, de la unidad más adecuada para medir la longitud de un lápiz (el cm.) y para medir el peso de una caja de naranjas (el Kg.). También ha presentado alguna dificultad el ejercicio que suponía la estimación de la altura de una portería de fútbol (puede que esta situación esté alejada de las vivencias de los niños y niñas de estas edades). Otro ejercicio que ha presentado alguna dificultad es el que pedía seleccionar monedas de 10, 5, 2, 1 céntimo hasta alcanzar la cantidad de 28 céntimos.

Han resultado muy difíciles las actividades y ejercicios que exigían ordenar cuatro cantidades expresadas en diferentes unidades de tiempo (horas, días, segundos, minutos). También ha resultado difícil el ejercicio que pedía seleccionar monedas hasta alcanzar la cifra de 28 céntimos, hecho de forma diferente a la primera vez que se pedía esta operación.

Véase, a continuación, este aspecto en forma resumida.

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Identificar la unidad de longitud idónea para medir un lápiz		X	
Identificar la unidad idónea para medir el peso de una caja de naranjas		X	
Estimación de longitud		X	
Manejo de monedas		X	
Manejo de monedas (forma diferente a la anterior)			X
Ordenar cantidades expresadas en diferentes medidas de tiempo			X

## **Propuestas de mejora**

Debe consolidarse la comprensión de las unidades y su relación con la realidad, así como el manejo de monedas para fines de la vida cotidiana. Conviene que los alumnos tengan experiencias concretas de medidas hechas sobre la realidad para que tengan una imagen ajustada de lo que supone un centímetro, un metro, un Kilómetro, un gramo, un Kilogramo, etc.

Solamente cuando estos aprendizajes estén bien consolidados se deberá pasar hacia objetivos más ambiciosos como son ordenar cantidades expresadas en diferentes medidas.

### **1.1.4. Problemas.**

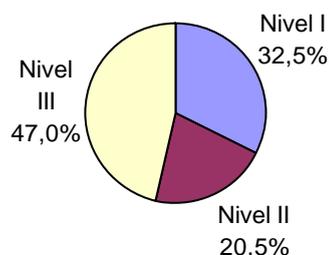
#### **Descripción operativa de los contenidos evaluados.**

Este bloque estaba formado por cuatro problemas de aritmética de enunciados cortos (de 12 a 18 palabras) y de dos cifras. Presentaban situaciones cercanas a la vida de los niños (canicas, años de los familiares y árboles de la calle). No obstante, exigían operaciones mentales de cierta complejidad para los niños de estas edades (tres de los problemas exigían una sola operación de resta y uno de ellos, dos operaciones: hallar la mitad y sumar). Se puntuaba de forma diferenciada el planteamiento y la resolución del problema. Se daba por sentado que los problemas de sumar no presentaban especiales dificultades.

#### **Resultados en "problemas"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	32,5%
Nivel II	20,5%
Nivel III	47%



Como puede deducirse de los anteriores datos, la situación no es satisfactoria, ya que casi uno de cada dos alumnos no alcanza los objetivos de la resolución de problemas.

#### **Análisis de la dificultad de los problemas**

En general son problemas difíciles para los alumnos. Para aquellos alumnos que han plantado bien el problema no ha tenido dificultad alguna hallar la solución correcta. No hay apenas diferencias entre los problemas. Ligeramente más fácil es el que trata de diferencias de edades.

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Operación implicada: resta			X
Operación implicada: resta			X

Operación implicada: resta			X
Operación implicada: hallar la mitad y sumar			X

### ***Propuestas de mejora***

De los datos anteriores se desprende la necesidad de trabajar más intensivamente la resolución de problemas en el primer ciclo de la Educación Primaria. La dificultad no se encuentra en la operatoria, sino en el razonamiento que lleva a identificar qué clase de problema es y cómo hacer el planteamiento, es decir, en las estrategias de resolución de problemas. Por ello debe insistirse en la enseñanza explícita de las estrategias de resolución de problemas

## **1.1.5. Geometría**

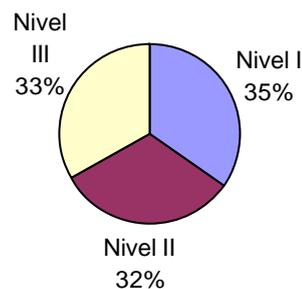
### ***Descripción operativa de los contenidos evaluados***

En este bloque se han evaluado los siguientes aspectos: dibujar diferentes clases de líneas (recta, curva, cerrada); identificar cuerpos geométricos y relacionarlos con su nombre; dibujar figuras geométricas planas (triángulo, cuadrado y círculo); aplicar el concepto de simetría; situación en el espacio. El bloque constaba de cinco preguntas y trece ítems. Cuatro preguntas eran de elaboración y una de relacionar con flechas.

### ***Resultados en "geometría"***

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	35%
Nivel II	32%
Nivel III	33%



Como puede observarse, uno de cada tres alumnos no domina los contenidos relacionados con la geometría, por lo tanto no pueden considerarse estos resultados como satisfactorios.

### ***Análisis de las dificultades de los ítems***

Dibujar líneas rectas, curvas y cerradas ha sido una pregunta fácil, igual que la pregunta que pedía que se dibujasen triángulos, cuadrados y círculos. De dificultad media ha sido la pregunta que les pedía el dibujo del recorrido del punto A hasta el punto B siguiendo siete instrucciones consecutivas en papel

cuadrículado. Han resultado difíciles el dibujo de una figura simétrica y el reconocimiento de cuerpos geométricos.

Véase, a continuación, este aspecto en forma resumida:

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Dibujar líneas: rectas. curvas. cerradas	X		
Identificar cuerpos geométricos			X
Dibujar figuras geométricas: triángulo, cuadrado, círculo	X		
Dibujar una figura simétrica			X
Seguir órdenes en una cuadrícula		X	

### ***Propuestas de mejora***

Debe insistirse más en el concepto de simetría y también en el conocimiento del cubo, cono, cilindro, prisma y esfera, al nivel de identificación.

## **1.1.6. Estadística**

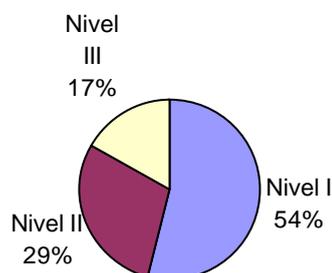
### ***Descripción operativa de los contenidos evaluados***

Únicamente se han evaluado dos aspectos en este bloque. De una parte la interpretación de una gráfica muy sencilla y de otra, realizar una gráfica con unos datos aportados.

### ***Resultados en "estadística"***

En el siguiente cuadro y gráfico se pueden ver los resultados en este aspecto. El nivel I representa el porcentaje de alumnos que saben interpretar una gráfica y realizarla. El nivel II representa el porcentaje de alumnos que resuelve bien un ejercicio y mal el otro. El nivel III representa el porcentaje de alumnos que han fallado en los dos ejercicios.

Nivel I	54%
Nivel II	29%
Nivel III	17%



Como puede deducirse de los anteriores datos, la mitad de los alumnos han resuelto los dos ejercicios correctamente, tres de cada diez han resuelto bien uno y otro mal y casi dos de cada diez no han resuelto ninguno de los dos bien. Pueden considerarse estos resultados como aceptables.

### ***Análisis de las dificultades de los ítems***

Los dos ejercicios de estadística no han presentado especiales dificultades al alumnado, aunque tampoco han resultado fáciles. Pueden considerarse, por lo tanto, de una dificultad media.

Véase, a continuación, de forma resumida.

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Interpretar gráficos sencillos		X	
Hacer una gráfica		X	

### ***Propuestas de mejora***

Dada la relevancia como herramienta para interpretar la realidad de este tipo de contenido matemático, conviene trabajarlo en distintos contextos y áreas (Conocimiento del medio, Plástica, etc.), aunque los resultados no pueden considerarse negativos.

## **1.2. LENGUA CASTELLANA**

## 1.2.1. Comprensión oral

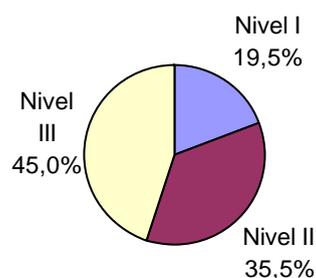
### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

La comprensión oral se ha evaluado mediante una serie de preguntas referidas a un texto que han escuchado una sola vez. Las preguntas eran: de comprensión literal, de comprensión global y de comprensión inferencial. Tanto en la elección del tipo de texto como en el tipo de preguntas se ha procurado evaluar la comprensión oral más que la memoria retentiva. No obstante, la capacidad de atención mantenida e intensiva es una variable implicada "sine qua non" en la comprensión. El texto requería unos dos minutos para ser leído por el aplicador. Es un texto con una clara estructura narrativa y un vocabulario adecuado a la edad.

### **Resultados de comprensión oral.**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	19,5%
Nivel II	35,5%
Nivel III	45%



Resulta preocupante que cuatro de cada diez alumnos de segundo no alcancen los objetivos de comprensión oral. Entre las causas puede hallarse la falta de hábito en este tipo de evaluaciones, la falta de capacidad de atención mantenida y la poca costumbre de evaluar esta capacidad en la situación ordinaria del aula.

### **Análisis de la dificultad de los ítems**

En general, aquellos ítems que valoraban la comprensión literal no presentaban una especial dificultad. Alguna dificultad presentaban los ítems que exigían una comprensión global (como por ejemplo saber todos los personajes que salían en el cuento) y los que precisaban de una comprensión de la organización temporal del relato (qué ocurría antes y después de algún acontecimiento relevante). Los ítems que más dificultad han tenido son aquellos que se referían a las características psicológicas de los personajes y que exigían de una capacidad de inferencia y los ítems que se referían a la síntesis (elegir la frase que mejor resume el contenido del cuento).

Véase en el siguiente cuadro esta situación de forma resumida:

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Comprensión literal	X		
Comprensión global		X	
Comprensión de la secuencia temporal		X	
Comprensión de las características psicológicas de los personajes (inferencia)			X
Síntesis del texto			X

### ***Propuestas de mejora***

A la luz de los resultados expuestos anteriormente, conviene que los profesores del ciclo inicial trabajen especialmente esta capacidad que se adquiere de forma progresiva y natural, pero que trabajada de forma sistemática puede desarrollarse más y consolidarse mejor. A continuación, en el siguiente cuadro, se presentan algunas medidas concretas que pueden ser de utilidad para mejorar esta capacidad.

- Incluir la comprensión oral en la programación habitual de las clases.
- Hacer semanalmente alguna actividad que exija comprensión oral sobre un texto narrativo.
- Desarrollar hábitos de atención continuada e intensiva.
- Evaluar con cierto grado de formalidad la comprensión oral de forma esporádica en situaciones análogas.
- Trabajar en las tutorías con los padres el tema de los hábitos de atención.

## **1.2.2. Comprensión escrita de textos narrativos**

### ***Descripción operativa de la capacidad evaluada***

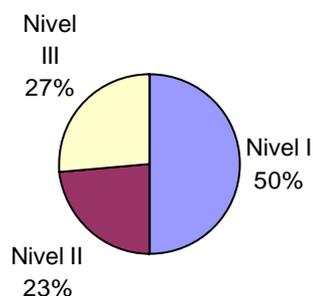
La comprensión de textos narrativos se ha evaluado mediante una serie de preguntas referidas a un cuento de estructura sencilla y vocabulario del ciclo. Las preguntas eran de comprensión literal, de reelaboración, interpretación e inferencia, de comprensión del argumento y de comprensión global. Las preguntas eran tanto de elaboración como de elección múltiple.

Los alumnos podían consultar el texto cuantas veces quisieran.

## Resultados en "comprensión de textos narrativos"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	50%
Nivel II	23%
Nivel III	27%



Según se puede observar dos de cada cuatro alumnos alcanzan claramente los objetivos de comprensión de textos narrativos, uno de cada cuatro los alcanza justamente o está en proceso de alcanzarlos y uno de cada cuatro alumnos no alcanza los objetivos. No pueden considerarse estos resultados como satisfactorios, aunque pueden valorarse como aceptables.

## Análisis de la dificultad de los ítems

En general no han presentado especial dificultad los ítems de la prueba. Alguna dificultad ha presentado algún ítem que preguntaba de otra forma lo que venía en el texto. Igualmente de alguna dificultad son las preguntas que exigían una cierta inferencia (por ejemplo inferir que era curioso el protagonista, aunque literalmente no se expresa en el texto). También ha presentado cierta dificultad la pregunta que valoraba la comprensión global del texto.

Véase esta situación de forma resumida en el siguiente cuadro:

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Comprensión literal	X		
Comprensión no literal		X	
Comprensión inferencial		X	
Comprensión global y síntesis		X	

## Propuestas de mejora

Aunque los resultados pueden considerarse adecuados, uno de cada cuatro alumnos puede mejorar y pasar del nivel II al nivel I y uno de cada cuatro puede pasar del nivel III al nivel II.

Entre los aspectos concretos que pueden mejorarse se presenta, a continuación, un cuadro orientativo:

- Graduar en el P.C. y en las programaciones qué aspectos de la lectura comprensiva se van a trabajar en cada ciclo.
- Evaluar sistemáticamente la comprensión lectora para deducir en qué aspectos presentan más dificultades los alumnos para trabajarlos en clase posteriormente.
- Utilizar estrategias docentes que motivan a los alumnos a leer en profundidad textos narrativos: trabajar las hipótesis, inferencias, actualización de los conocimientos previos, la síntesis del texto, etc.

- Incentivar el hábito lector y el uso de la biblioteca.

### 1.2.3. Comprensión escrita de textos expositivos

#### ***Descripción operativa de la capacidad evaluada***

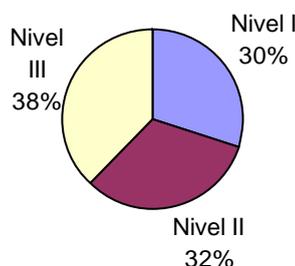
La comprensión de textos expositivos se ha evaluado mediante una serie de preguntas abiertas referidas a una lectura que versaba sobre las aves. Se pretendía saber si los alumnos eran capaces de buscar en el texto información literal, (la información estaba muy localizada en una frase), además se pretendía conocer si eran capaces de buscar información que aparecía en el texto, pero no estaba localizada en una frase concreta, sino que estaba en un párrafo o en varios.

Los alumnos podían consultar el texto cuantas veces quisieran. Se trata de un texto expositivo con una estructura sintáctica y expositiva que no presenta especial dificultad, aunque el vocabulario específico (tipos de aves...) no es el trabajado habitualmente en este ciclo, pero se quería constatar las estrategias de búsqueda de información novedosa (leer para ampliar conocimientos). No se ha evaluado la comprensión de los conceptos (aspecto incluido en la evaluación de Conocimiento del medio) sino la capacidad de buscar e identificar un tipo determinado de información (un paso de mayor dificultad es comprender y dar sentido a esa información).

#### ***Resultados en "comprensión de textos expositivos"***

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	30%
Nivel II	32%
Nivel III	38%



Se podría decir de forma aproximada que uno de cada tres alumnos alcanza los objetivos de comprensión de textos expositivos, uno de cada tres los alcanza muy justamente o está en proceso de alcanzarlos y uno de cada tres no los alcanza. Por lo tanto, se puede deducir que los alumnos de 2º curso presentan más dificultades en la comprensión de los textos expositivos que en la comprensión de textos narrativos incluidos en la presente evaluación. No pueden considerarse como aceptables estos resultados.

#### ***Análisis de la dificultad de los ítems***

En general las diferentes preguntas han presentado un grado de dificultad considerable. Las que menor dificultad han presentado son aquellas que requerían buscar en el texto una información que estaba muy localizada (en una frase) y las que mayor dificultad han presentado son aquellas que exigían buscar información que aparecía en un párrafo o en varios.

En el siguiente cuadro se puede ver de forma resumida esta situación:

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Búsqueda de información literal muy localizada en el texto	X		
Búsqueda de información localizable en un párrafo			X
Búsqueda de información localizable en varios párrafos			X

### **Propuestas de mejora**

De acuerdo con los resultados anteriormente expuestos, conviene dar cierta importancia a la comprensión de textos expositivos hacia el final del ciclo, una vez superados los niveles de aprendizaje de la lecto-escritura; es decir, una vez conseguida la autonomía en estas capacidades. A continuación se presentan, en el siguiente cuadro, algunas medidas que pueden ser de utilidad para mejorar esta capacidad.

- Iniciar en el primer ciclo el trabajo sistemático con textos expositivos sencillos.
- Aprovechar los textos de Conocimiento del Medio para poner en práctica estrategias de lectura comprensiva de textos expositivos.
- Incentivar el hábito lector y el uso de la biblioteca.
- Evaluar, al final del ciclo, de forma elemental la comprensión de textos expositivos.

## **1.2.4. Lectura oral**

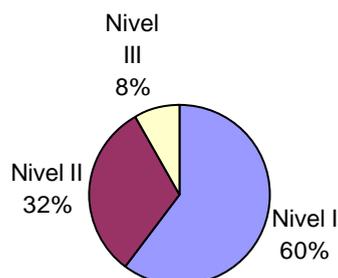
### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

Se pretendía valorar el nivel de lectura oral, en voz alta, de los alumnos al acabar el primer ciclo. Para ello, los alumnos debían leer un texto en voz alta sin preparación previa. El aplicador de la prueba tenía en cuenta un conjunto de aspectos entre los que figuraban: fluidez de la lectura, ritmo y entonación, errores cometidos, entre otros. La velocidad en sí misma no estaba evaluada, ya que no es tan importante el leer un número determinado de palabras como el leer adecuadamente el texto.

### **Resultados en "lectura oral"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	60%
Nivel II	32%
Nivel III	8%



Como puede observarse, según los criterios utilizados para valorar este aspecto, únicamente el 8% de los alumnos no alcanzan los objetivos de lectura oral en voz alta. No obstante, uno de cada tres alumnos está en el nivel II y puede pasar al nivel I (dominio de los objetivos) si se trabaja con este alumnado.

Es decir, un 40% de los alumnos deben mejorar, en mayor o menor medida, en la lectura oral para pasar al ciclo siguiente con garantías de éxito, ya que la lectura es la llave del aprendizaje posterior y los alumnos que presentan dificultades en esta habilidad lectora (lectura muy lenta, inexacta, etc.) es posible que tengan dificultades de aprendizaje en el segundo ciclo de la etapa.

### ***Propuestas de mejora***

Los resultados globales no son preocupantes y reflejan una situación, en este aspecto, adecuada. No obstante, debería ser un objetivo del profesorado que la gran mayoría del alumnado pasase al segundo ciclo dominando el nivel I de lectura oral; aunque no es preocupante que algunos alumnos alcancen este nivel a lo largo del tercer curso de Primaria.

A continuación se presentan algunas medidas que pueden contribuir a mejorar la lectura oral:

- Establecer niveles altos de lectura oral, ya que la práctica continuada puede mejorar considerablemente los resultados.
- Trabajar a nivel grupal e individual, si fuese necesario, la lectura oral en voz alta.
- Implicar a las familias en este objetivo.
- Identificar cuanto antes los niños que presentan dificultades lecto-escritoras y establecer programas individualizados en colaboración con la U.A.E.

## **1.2.5. Expresión escrita**

### ***Descripción operativa de la capacidad evaluada***

Después de haber oído la lectura utilizada para valorar la comprensión oral, los alumnos debían escribir con sus palabras el texto que habían oído. Se han evaluado tres dimensiones en los escritos de los alumnos: la presentación, la ortografía y aspectos de sintaxis y contenido.

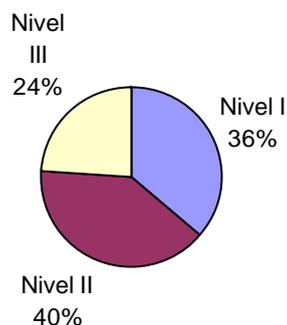
Con relación a la presentación del escrito se valoran los siguientes tres aspectos: la limpieza del escrito, la legibilidad de la letra y el tipo de grafía. Respecto a la ortografía se valora el número de faltas de ortografía que cometen los alumnos al redactar el texto. No se cuentan las faltas de acentos.

En la tercera dimensión, se recogen todos aquellos aspectos relacionados con la estructura del texto escrito, la coherencia y cohesión de las partes y elementos, las estructuras sintácticas, etc.

### Resultados en "presentación del escrito"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

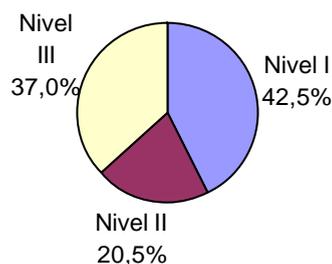
Nivel I	36%
Nivel II	40%
Nivel III	24%



### Resultados en "ortografía"

En el siguiente cuadro se puede observar el porcentaje de alumnos que han superado el nivel I (de 0 a 10 faltas), el nivel II (de 11 a 14 faltas), el nivel III (15 faltas o más).

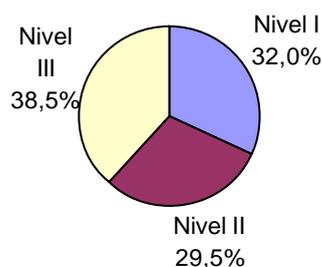
Nivel I	42,5%
Nivel II	20,5%
Nivel III	37%



### Resultados en "estructura del texto y sintaxis"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	32%
Nivel II	29,5%
Nivel III	38,5%



## **Análisis de las dificultades de las variables evaluadas**

En cuanto a la presentación del escrito debe tenerse en cuenta la "situación de examen" y los múltiples tareas que debían realizar en el tiempo fijado, aspectos que posiblemente hayan incidido en los resultados. En general los escritos estaban bien encuadrados y con los márgenes correspondientes. El tipo de grafía variaba sustancialmente de unos centros a otros (es decir, se podía observar que algunos centros cuidan más este aspecto que otros centros). El tipo de grafía estaba relacionado también con la legibilidad del escrito.

Respecto a la ortografía hay que resaltar que la media de faltas por alumno es aproximadamente de 11 faltas. Calculando la longitud de los escritos de los alumnos de 2º curso, se puede constatar que escriben una media de 76 palabras por escrito, lo que supone que aproximadamente cada siete palabras cometen una falta de ortografía por término medio. Por lo tanto, no puede considerarse satisfactorio este aspecto.

Con relación a la estructura de los escritos se puede afirmar que, en general, los escritos se caracterizaban por la claridad en la presentación, nudo y desenlace (debe tenerse en cuenta que habían oído la historia anteriormente). Los escritos, en general, utilizaban un registro de lenguaje escrito. Además, respetaban el orden temporal de la historia. Entre los aspectos que más dificultad han presentado destacan: la información equilibrada de las distintas partes, la aparición de las ideas nucleares y principales del relato que dan coherencia al texto, el enlace de las oraciones, el uso correcto de signos de puntuación y el grado de elaboración de las oraciones.

Véase de forma esquemática en el siguiente cuadro;

ASPECTOS DE SINTAXIS Y CONTENIDO	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Claridad de presentación, nudo y desenlace	X		
Registro de lenguaje escrito		X	
Aparecen ideas principales del relato			X
Información de las distintas partes equilibradas			X
Respeto el orden temporal de la historia	X		
Las frases expresan ideas completas		X	
Las oraciones están bien enlazadas			X
Uso correcto de signos de puntuación			X
Grado de elaboración de las oraciones		X	
Ausencia de errores léxicos y sintácticos.		X	

## **Propuestas de mejora**

A la luz de los resultados expuestos anteriormente se puede afirmar que la expresión escrita es un área de mejora para los centros de Primaria en el primer ciclo de la etapa, ya que forma parte de las herramientas de trabajo escolar que va a necesitar el alumno a lo largo de toda su escolaridad. Los alumnos del primer ciclo de Navarra deben mejorar en la presentación, ortografía y estructura de los escritos.

A continuación, en el siguiente cuadro, se presentan algunas medidas concretas que pueden ser de utilidad para mejorar la capacidad de expresión escrita.

- Revisar la programación del ciclo para comprobar el tratamiento que se da, tanto en los aspectos formales ( presentación, ortografía...) como en los aspectos de estructura y contenido (estructura, sintaxis, vocabulario, etc.).
- A partir del momento en que los alumnos dominan la lecto-escritura, producir textos escritos, al menos uno a la semana.

- Iniciar la enseñanza sistemática de la producción de textos (creación de ideas, planificación del texto, escritura, revisión y mejora, etc.) de forma coordinada con otros ciclos de la etapa.
- Analizar en equipo producciones de los alumnos para marcar objetivos realistas.

## 1.2.6. Reflexión sobre la lengua

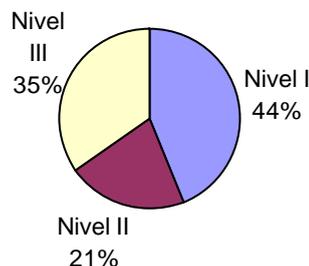
### ***Descripción operativa de los contenidos evaluados***

Se han evaluado los siguientes aspectos relacionados con la reflexión sobre la lengua: distinguir las palabras que forman una frase, separar las sílabas de una palabra, distinguir las vocales de las consonantes en una palabra y ordenar alfabéticamente cuatro palabras.

### ***Resultados en "reflexión sobre la lengua"***

En el siguiente cuadro se puede observar el porcentaje de alumnos que han superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	44%
Nivel II	21%
Nivel III	35%



El hecho de que uno de cada tres alumnos no aplique correctamente los conocimientos del ciclo referidos a la reflexión sobre la lengua debe llevar a revisar las programaciones de lengua del primer ciclo. Debe tenerse en cuenta, no obstante, que este tipo de aprendizaje puede subsanarse sin problemas en el segundo ciclo de la etapa.

### ***Propuestas de mejora***

A la luz de los anteriores datos, conviene que los equipos docentes coordinen qué aspectos de la reflexión sobre la lengua deben trabajarse en el primer ciclo y cuáles en el segundo ciclo. No obstante, los contenidos evaluados son terminales del primer ciclo. A continuación se presentan, a modo orientativo, algunas actuaciones que pueden llevarse a la práctica para mejorar este aspecto.

- Definir claramente en la programación los contenidos relativos a la Reflexión sobre la Lengua correspondientes al primer ciclo.
- Trabajar a lo largo del ciclo, de forma contextualizada estos contenidos.
- Introducir de forma sistemática al acabar el ciclo el uso del diccionario.

- Reflexionar con los alumnos sobre la estructura de la lengua.
- Hacer actividades lúdicas que ayuden a los alumnos a aproximarse a este tipo de contenidos alejados de sus intereses.

## **1.3. LENGUA VASCA**

### 1.3.1. Comprensión oral

#### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

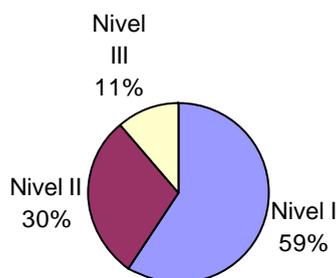
La comprensión oral se ha evaluado mediante una serie de preguntas referidas a un texto que han escuchado una sola vez. Las preguntas eran de comprensión literal, de comprensión global y de comprensión inferencial. Tanto en la elección del tipo de texto como en el tipo de preguntas se ha procurado evaluar la comprensión oral más que la memoria retentiva. No obstante, la capacidad de atención mantenida e intensiva es una variable implicada en la comprensión.

El texto requería unos dos minutos para ser leído por el aplicador. Es un texto con una clara estructura narrativa y un vocabulario adecuado a la edad.

#### **Resultados en "comprensión oral"**

En el siguiente cuadro se puede observar el porcentaje de alumnos que han superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	59%
Nivel II	30%
Nivel III	11%



Se puede afirmar que el nivel de comprensión oral en Lengua Vasca de los alumnos del modelo D es aceptable, ya que únicamente uno de cada diez alumnos no alcanza los objetivos. No obstante, tres de cada diez alumnos los alcanzan muy justamente o están en proceso de alcanzarlos.

#### **Análisis de las dificultades de los ítems**

En general las preguntas no han presentado una especial dificultad, tanto las preguntas que exigían una comprensión literal, como las que exigían una comprensión de la secuencia de las acciones han sido respondidas por los alumnos adecuadamente.

Una pregunta que ha resultado difícil ha sido la que pedía caracterizar al personaje principal (tenían que elegir entre varios adjetivos aquellos que describían cualidades del protagonista). Los alumnos no han tenido dificultad en elegir una característica, pero, sin embargo sí han tenido dificultad a la hora de elegir las dos características que describían mejor al personaje principal.

Véase a continuación de forma resumida esta información:

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Comprensión literal	X		
Comprensión de la secuencia temporal	X		
Caracterizar al personaje principal			X

## **Propuestas de mejora**

Aunque los resultados son satisfactorios para seis de cada diez alumnos, aceptables para tres de cada diez alumnos e insatisfactorios para uno de cada diez alumnos, conviene que los profesores del ciclo inicial trabajen especialmente esta capacidad que se adquiere de forma progresiva y natural, pero que trabajada de forma sistemática puede desarrollarse más y consolidarse mejor. Para aquellos alumnos que han alcanzado claramente los objetivos sería conveniente establecer objetivos de mayor amplitud, trabajando para ello con textos más largos y complejos y planteando cuestiones que exijan niveles más altos de inferencia, comprensión global, etc.

### **1.3.2. Comprensión de textos narrativos**

#### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

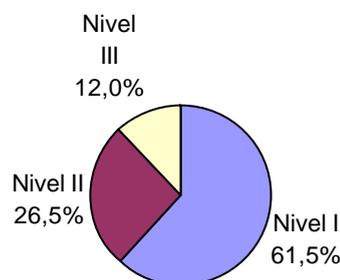
La comprensión de textos narrativos se ha evaluado mediante una serie de preguntas referidas a un cuento de estructura sencilla y vocabulario del ciclo. Las preguntas eran tanto de elaboración como de elección múltiple.

Los alumnos podían consultar el texto cuantas veces quisieran

#### **Resultados en "comprensión de textos narrativos"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	61,5%
Nivel II	26,5%
Nivel III	12%



Como puede observarse el nivel de comprensión de textos narrativos en Lengua Vasca de los alumnos del modelo D es aceptable, ya que únicamente un 12% de los alumnos no alcanza los objetivos.

#### **Análisis de la dificultad de los ítems**

En general, los ítems de la prueba no han presentado especial dificultad, lo que supone que los alumnos comprenden tanto literalmente como la trama del pequeño cuento.

## **Propuestas de mejora**

Aunque los resultados pueden considerarse adecuados, e incluso satisfactorios para seis de cada diez alumnos, cuatro de cada diez pueden mejorar, unos consolidando la comprensión escrita de textos narrativos y otros (uno de cada diez aproximadamente) llegando a los niveles mínimos de comprensión. Para aquellos alumnos que alcanzan claramente los objetivos conviene proponerles textos más largos y de estructura más compleja y plantearles cuestiones que exijan niveles más altos de inferencias, comprensión global, etc.

### **1.3.3. Comprensión de textos expositivos**

#### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

La comprensión de textos expositivos se ha evaluado mediante una serie de preguntas abiertas referidas a una lectura de tipo expositivo. Se pretendía saber si los alumnos eran capaces de buscar en el texto información literal.

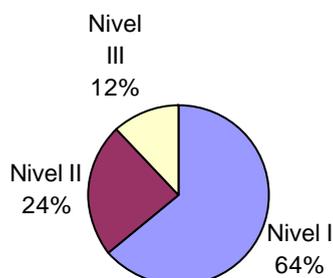
Los alumnos podían consultar el texto cuantas veces quisieran. Se trata de un texto expositivo con una estructura sintáctica y expositiva que no presenta especial dificultad.

No se ha evaluado la comprensión de los conceptos (aspecto incluido en la evaluación de Conocimiento del Medio), sino la capacidad de buscar e identificar un tipo determinado de información (un aspecto de mayor dificultad es comprender y dar sentido a esa información).

#### **Resultados en "comprensión de textos expositivos"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	64%
Nivel II	24%
Nivel III	12%



De acuerdo con estos datos puede afirmarse que el nivel de comprensión de textos expositivos en Lengua vasca de los alumnos del modelo D es aceptable, ya que únicamente uno de cada diez alumno no alcanza los objetivos. Los resultados son muy semejantes en la comprensión de textos narrativos y expositivos.

#### **Análisis de la dificultad de los ítems**

En general, los ítems de la prueba no han presentado especial dificultad, lo que supone que los alumnos son capaces de buscar información específica en un texto de carácter expositivo.

## **Propuestas de mejora**

Con los alumnos del nivel II y III conviene insistir en estos aspectos hasta consolidar la comprensión de textos expositivos. Para los alumnos del nivel I (algo más de seis de cada diez alumnos) conviene ampliar los objetivos de comprensión de textos expositivos. Por ejemplo, se les puede plantear actividades que exijan buscar información que esté localizada no sólo en una frase sino en un párrafo o incluso en dos o tres párrafos. De esta forma se trabajan estrategias de mayor complejidad.

### **1.3.4. Lectura oral**

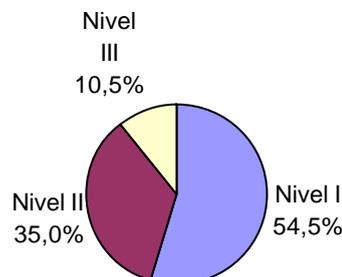
#### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

Se pretendía valorar el nivel de lectura oral, en voz alta, de los alumnos al acabar el primer ciclo. Para ello, los alumnos debían leer un texto en voz alta sin preparación previa. El aplicador de la prueba tenía en cuenta un conjunto de aspectos entre los que figuraban: fluidez de la lectura, ritmo y entonación, errores cometidos, entre otros. La velocidad en sí misma no estaba evaluada, ya que no es tan importante el leer un número determinado de palabras como el leer adecuadamente el texto.

#### **Resultados en "lectura oral"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	54,5%
Nivel II	35%
Nivel III	10,5%



Como puede observarse, según los criterios utilizados para valorar este aspecto, únicamente el 10,5% de los alumnos no alcanzan los objetivos de lectura oral en voz alta. No obstante, uno de cada tres alumnos está en el nivel II y puede pasar al nivel I (dominio de los objetivos) si se trabaja con este alumnado.

Es decir, un 45% de los alumnos debe mejorar, en mayor o menor medida, en la lectura oral para pasar al ciclo siguiente con garantías de éxito, ya que la lectura es la llave del aprendizaje posterior y los alumnos que presentan dificultades en esta habilidad lectora (lectura muy lenta, inexacta, etc.) es posible que tengan dificultades de aprendizaje en segundo ciclo de la etapa.

## **Propuestas de mejora**

Los resultados globales no son preocupantes y reflejan una situación, en este aspecto, adecuada. no obstante, debería ser un objetivo del profesorado que la gran mayoría del alumnado pasase al segundo ciclo dominando el nivel I de lectura oral; aunque no es preocupante que algunos alumnos alcancen este nivel a lo largo del tercer curso de Primaria.

A continuación se presentan algunas medidas que pueden contribuir a mejorar la lectura oral:

- Establecer niveles altos de lectura oral, ya que la práctica continuada puede mejorar considerablemente los resultados.
- Trabajar a nivel grupal e individual si fuese necesario a lectura oral en voz alta.
- Implicar a las familias en este objetivo.
- Identificar cuanto antes los niños que presentan dificultades lecto-escritoras y establecer programas individualizados en relación con la U.A.E.

### 1.3.5. Expresión escrita

#### ***Descripción operativa de la capacidad evaluada***

Después de haber oído la lectura utilizada para valorar la comprensión oral, los alumnos debían escribir con sus palabras el texto que habían oído. Se han evaluado tres dimensiones en los escritos de los alumnos: la presentación, la ortografía y aspectos de sintaxis y contenido.

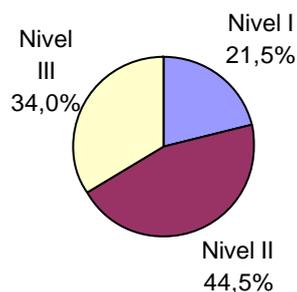
Con relación a la presentación del escrito se valoran los siguientes tres aspectos: la limpieza del escrito, la legibilidad de la letra y el tipo de grafía. Respecto a la ortografía se valora el número de faltas de ortografía que cometen los alumnos al redactar el texto. No se cuentan las faltas de acentos.

En la tercera dimensión se recogen todos aquellos aspectos relacionados con la estructura del texto escrito, la coherencia y cohesión de las partes y elementos, las estructuras sintácticas, etc.

#### ***Resultados en "presentación del escrito"***

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

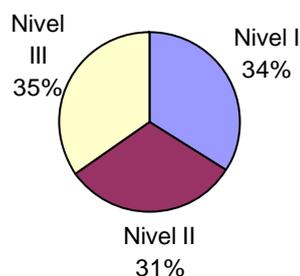
Nivel I	21,5%
Nivel II	44,5%
Nivel III	34%



### **Resultados en "ortografía"**

En el siguiente cuadro se puede observar el porcentaje de alumnos que han superado el nivel I (0 a 10 faltas), el nivel II (de 11 a 14 faltas), el nivel III (15 faltas o más).

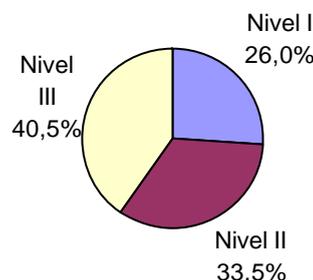
Nivel I	34%
Nivel II	31%
Nivel III	35%



### **Resultados en "estructura del texto y sintaxis"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	26%
Nivel II	33,5%
Nivel III	40,5%



### **Análisis de las dificultades de las variables evaluadas**

En cuanto a la presentación del escrito debe tenerse en cuenta la "situación de examen" y las múltiples tareas que debían realizar en el tiempo fijado, aspectos que posiblemente hayan incidido en los resultados. En general los escritos estaban bien encuadrados y con los márgenes correspondientes. El tipo de grafía variaba sustancialmente de unos centros a otros (es decir, se podía observar que algunos centros cuidan más este aspecto que otros centros). El tipo de grafía estaba relacionado también con la legibilidad del escrito.

Respecto a la ortografía hay que resaltar que la media de faltas por alumno es aproximadamente de 11,5 faltas. Calculando la longitud de los escritos de los alumnos de 2º curso, se puede constatar que escriben una media de 76 palabras por escrito, lo que supone que aproximadamente cada 6,5 palabras comenten una falta de ortografía por término medio.

Con relación a la estructura de los escritos se puede afirmar que, en general, los escritos se caracterizaban por la claridad en la presentación, nudo y desenlace (debe tenerse en cuenta que habían oído la historia anteriormente) y que utilizaban un registro de lenguaje escrito. Además, respetaban el orden temporal de

la historia. Entre los aspectos que más dificultad han presentado destacan: la información equilibrada de las distintas partes, la aparición de las ideas nucleares y principales del relato que dan coherencia al texto, el enlace de las oraciones, el uso correcto de signos de puntuación y el grado de elaboración de las oraciones.

Véase de forma esquemática en el siguiente cuadro:

ASPECTOS DE SINTAXIS Y CONTENIDO	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Claridad de presentación, nudo y desenlace	X		
Registro de lenguaje escrito		X	
Aparecen ideas principales del relato			X
Información de las distintas partes equilibradas			X
Respeto el orden temporal de la historia	X		
Las frases expresan ideas completas		X	
Las oraciones están bien enlazadas			X
Uso correcto de signos de puntuación			X
Grado de elaboración de las oraciones		X	
Ausencia de errores léxicos y sintácticos.		X	

### ***Propuestas de mejora***

A la luz de los resultados expuestos anteriormente se puede afirmar que la expresión escrita es un área de mejora para los centros de Primaria en el primer ciclo de la etapa, ya que forma parte de las herramientas de trabajo escolar que va a necesitar el alumno a lo largo de toda su escolaridad. Los alumnos del primer ciclo de Navarra deben mejorar en la presentación, ortografía y estructura de los escritos.

A continuación, en el siguiente cuadro, se presentan algunas medidas concretas que pueden ser de utilidad para mejorar la capacidad de expresión escrita.

- Revisar la programación del ciclo para comprobar el tratamiento que se da, tanto en los aspectos formales ( presentación, ortografía...) como a los aspectos del contenido (estructura, sintaxis, vocabulario, etc.).
- A partir del momento en que los alumnos dominan la lecto-escritura, producir textos escritos, al menos uno a la semana.
- Iniciar la enseñanza sistemática de la producción de textos (creación de ideas, planificación del texto, escritura, revisión y mejora, etc.) de forma coordinada con otros ciclos de la etapa.
- Analizar en equipo producciones de los alumnos para marcar objetivos realistas.

## **1.3.6. Reflexión sobre la lengua**

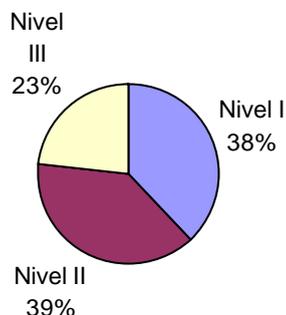
### ***Descripción operativa de los contenidos evaluados***

Se han evaluado los siguientes aspectos relacionados con la reflexión sobre la lengua: distinguir las palabras que forman una frase y separar las sílabas de una palabra.

## Resultados en "reflexión sobre la lengua"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	38%
Nivel II	39%
Nivel III	23%



El hecho de que uno de cada cuatro alumnos no aplique correctamente los conocimientos del ciclo referidos a la reflexión sobre la lengua, debe llevar a revisar las programaciones de lengua del primer ciclo. Debe tenerse en cuenta, no obstante, que este tipo de aprendizaje puede subsanarse sin problemas en el 2º ciclo de la etapa. Los resultados son aceptables aunque no satisfactorios.

## Análisis de la dificultad de los ítems.

De las cuestiones de reflexión sobre la lengua la que menor dificultad ha presentado es la que se refiere a la separación de las palabras en sílabas. La otra cuestión evaluada, separar las palabras de una frase que se ha escrito sin respetar la separación entre las mismas, ha resultado de una dificultad media.

## Propuestas de mejora

A la luz de los anteriores datos, conviene que los equipos docentes coordinen qué aspectos de la reflexión sobre la lengua deben trabajarse en el primer ciclo y cuáles en el segundo ciclo. No obstante, los contenidos evaluados son terminales del primer ciclo. A continuación se presenta, a modo orientativo, algunas actuaciones que pueden llevarse a la práctica para mejorar este aspecto.

- Definir claramente en la programación los contenidos relativos a la Reflexión sobre la lengua correspondientes al primer ciclo.
- Trabajar a lo largo del ciclo, de forma contextualizada estos contenidos.
- Introducir de forma sistemática al acabar el ciclo el uso del diccionario.
- Reflexionar con los alumnos sobre la estructura de la lengua.
- Hacer actividades lúdicas que ayuden a los alumnos a aproximarse a este tipo de contenidos alejados de sus intereses.

## **1.4. CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

## 1.4. Conocimiento del medio

### **Descripción operativa de los conocimientos evaluados**

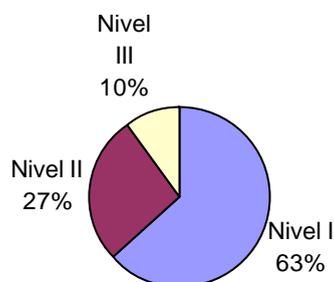
La prueba de Conocimiento del medio incluía una selección de cuestiones relacionadas con los bloques del área. No se ha evaluado de forma analítica cada bloque, sino que se obtiene una puntuación global. Se han seleccionado preguntas relacionadas con el conocimiento del cuerpo humano, con la educación para la salud y el medio ambiente, con animales y plantas, con las estaciones, con la estructura de la familia y con los medios de transporte.

La prueba incluía diez preguntas con 27 ítems diferentes, de los cuales 24 ítems eran de respuesta abierta y 3 ítems de elección, ordenación y de unir con flechas.

### **Resultados en Conocimiento del Medio**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	63%
Nivel II	27%
Nivel III	10%



Los resultados pueden considerarse como aceptables. Por lo tanto, según los contenidos evaluados en esta prueba, se puede afirmar que el alumnado de primer ciclo tiene un rendimiento adecuado en Conocimiento del medio.

### **Análisis de las dificultades de los ítems**

En general las preguntas no han presentado una especial dificultad para los alumnos. Especial dificultad ha presentado la pregunta relacionada con las relaciones familiares, aunque tal vez la dificultad se deba más al formato de la pregunta que a la propia dificultad del contenido de la misma. Otro aspecto que ha presentado especial dificultad es saber que una dieta variada es buena para la salud (marca con una cruz lo que es bueno para la salud).

A continuación se presenta esta información en forma de cuadros-resumen.

El cuerpo y la educación para la salud.

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Conocimiento de las partes del cuerpo (varios ítems)	X		
Hábitos saludables (varios ítems)	X		X (1 ítem)

Animales y plantas.

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Mamíferos: conocimientos básicos	X		X (1 ítem)
Peces: conocimientos básicos	X	X (1 ítem)	
Partes de las plantas	X		

Familia y servicios

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Relaciones de parentesco			X
Servicios sanitarios		X	

Medios de transporte

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Transformación a lo largo del tiempo	X		
Transportes aéreo, terrestre, marítimo	X		

Naturaleza

	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Estaciones del año		X	
Hábitos medioambientales	X		

### ***Propuestas de mejora***

Deben mantenerse estos niveles alcanzados. No se han evaluado, por la dificultad que entrañan, procedimientos muy importantes en el área, tales como la observación, la relación entre los elementos del entorno, etc. Las actitudes se han evaluado desde un enfoque cognitivo, pero no propiamente actitudinal. Por lo tanto, se puede concluir que con relación a los conceptos el nivel es bueno, y con relación a los procedimientos y actitudes debe evaluarse internamente con medios más adaptados al tipo de contenido y, según los resultados que se alcance en los centros, ajustar las programaciones.

***2.- EVALUACIÓN DE CUARTO  
CURSO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA***

## **2.1. MATEMÁTICAS.**

## 2.1.1. Numeración

### **Descripción operativa de los contenidos evaluados**

En el bloque de numeración se han incluido actividades de:

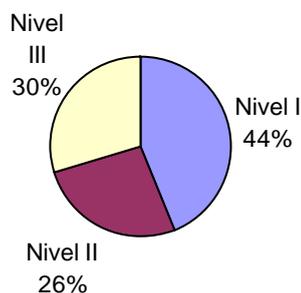
- Escritura de números con letra y cifras.
- Descomposición de números.
- Ordenar números de mayor a menor.
- Ordenar números de menor a mayor.
- Escribir el número anterior y posterior a uno dado.
- Escribir números que cumplan algunas condiciones dadas.

Todas las preguntas han sido de tipo abierto; es decir, tenían que elaborar la respuesta. El bloque constaba de cinco preguntas que incluían once ítems.

### **Resultados en "numeración"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	44%
Nivel II	26%
Nivel III	30%



Los resultados alcanzados en este bloque tan básico e importante no pueden considerarse aceptables, ya que tres de cada diez alumnos no alcanzan los objetivos y uno de cada cuatro los alcanza muy justamente o está en proceso de alcanzarlos.

### **Análisis de la dificultad de los ítems**

En general los alumnos no tienen especiales dificultades para escribir números, tanto en cifras como con letra. Presentan algunas dificultades para descomponer números y para escribir el anterior y posterior a uno dado. Presentan muchas dificultades para ordenar números expresados en unidades, decenas o centenas.

Véase de forma resumida:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Escribir números con cifras	X		
Escribir números con letra	X		
Descomponer números según valor posicional		X	
Ordenar números de mayor a menos	X		

Escribir el número anterior y posterior a uno dado		X	
Ordenar números expresados en diferentes unidades (unidades, decenas, centenas)			X

### ***Propuestas de mejora***

Debe seguir insistiéndose en la descomposición de números según el valor posicional y en la comparación de números expresados en diferentes unidades.

## **2.1.2. Fracciones y decimales**

### ***Descripción operativa de los contenidos evaluados***

En el bloque de fracciones y decimales se han incluido actividades relacionadas con:

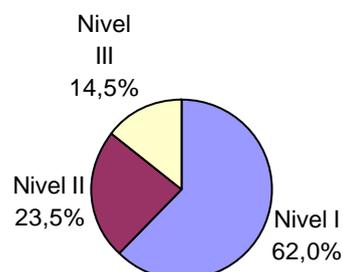
- Escritura de números con decimales que expresaban monedas (euros y céntimos).
- Escritura de fracciones.
- Escritura con letra de una cifra que expresaba euros y céntimos.
- Escritura de una fracción expresada gráficamente.
- Representación gráfica de una fracción dada.
- Hallar una fracción un número entero.

Todas las preguntas eran de tipo abierto. El bloque contaba con cinco preguntas que incluían ocho ítems.

### ***Resultados en "fracciones y decimales"***

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	62%
Nivel II	23,5%
Nivel III	14,5%



Como puede observarse los resultados pueden considerarse aceptables ya que únicamente el 14,5% de los alumnos no alcanzan los objetivos y el 62% los alcanzan claramente.

### **Análisis de la dificultad de los ítems**

En general los alumnos no han tenido especiales dificultades en resolver este tipo de ítems. Únicamente han fallado en el ítem que pedía hallar la fracción de un número entero dado. Véase de forma resumida

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Escribir con cifras una cantidad (euros y céntimos)	X		
Escribir con cifras fracciones (leídas por el aplicador)	X		
Escribir con letra una cantidad expresada en cifras (euros y céntimos)	X		
Escribir una fracción representada gráficamente	X		
Representar gráficamente una fracción dada	X		
Calcular la fracción de un número entero			X

### **Propuestas de mejora**

Conviene insistir en el concepto de fracción de un número entero, ya que los alumnos han fallado en este aspecto. No es posible discriminar, no obstante, si la dificultad está en la comprensión del concepto o en la operatoria. Conviene, por lo tanto, trabajar los dos aspectos.

## **2.1.3. Magnitudes o medidas**

### **Descripción operativa de los contenidos evaluados**

Se han incluido en este bloque los siguientes contenidos:

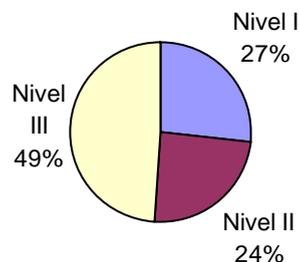
- Pasar de una unidad (masa, longitud, capacidad) a otra.
- Estimaciones de medida.
- Manejo de unidades de tiempo.
- Manejo de monedas (euros).

Todas las preguntas menos una eran de tipo abierto. La actividad que evaluaba la capacidad de estimación era de elección múltiple. Este bloque se componía de cuatro preguntas que incluían doce ítems.

## Resultados en "magnitudes o medidas"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	27%
Nivel II	24%
Nivel III	49%



Los resultados en este bloque pueden considerarse claramente insatisfactorios, ya que casi la mitad de los alumnos no alcanzan los objetivos de este bloque.

## Análisis de la dificultad de los ítems

En general los alumnos han tenido dificultades en casi todos los ítems de este bloque. Únicamente han resuelto sin dificultad los ítems que se referían a las medidas de tiempo (pasar de años a meses y de horas a minutos). Véase a continuación de forma resumida:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Pasar de Kg. a gr.		X	
Pasar de dam. a cm.			X
Cantidad expresada en Kg. y gr. pasarla a gr.			X
Cantidad expresada en hl. y l. pasarla a l.			X
Estimación de medidas			X
Pasar años a meses	X		
Pasar horas a minutos	X		
Calcular días transcurridos de una fecha a otra			X
Lectura de horas en reloj digital			X
Manejo de monedas (paga con billetes y monedas)		X	

## Propuestas de mejora

Claramente este bloque constituye para el alumnado de Navarra un área de mejora, por lo menos al nivel de dificultad evaluado por los doce ítems que incluía la prueba.

## 2.1.4. Cálculo

### **Descripción operativa de los contenidos evaluados**

En este bloque se han evaluado los siguientes contenidos relacionados con el cálculo:

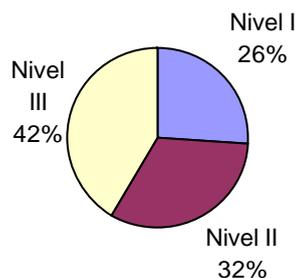
- Realizar mentalmente operaciones.
- Estimar resultados de operaciones.
- Completar series.
- Resolver operaciones.
- Conocer los conceptos de suma, resta, multiplicación y división.

Este bloque incluía cinco actividades con quince ítems.

### **Resultados en "cálculo"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	26%
Nivel II	32%
Nivel III	42%



Los resultado en cálculo no son satisfactorios, ya que cuatro de cada diez alumnos no alcanzan los objetivos marcados y tres de cada diez los alcanzan muy justamente o están en proceso de alcanzarlos.

### **Análisis de la dificultad de los ítems**

En general los alumnos presentan dificultades en gran parte de los ítems de este bloque. En cuanto al cálculo mental se deduce que no dominan algún tipo de estrategia (por ejemplo multiplicar números terminados en cero) que les permita simplificar el cálculo. Cuando no se precisan de este tipo de estrategias (cálculo mental directo) no presentan dificultades. Las estimaciones de cálculo con números de tres cifras o más resultan difíciles para el alumnado. Lo mismo puede decirse de los ejercicios que requieren completar una serie numérica. Las operaciones de multiplicación y división también tienen su especial dificultad. También ha resultado difícil una actividad relacionada con la terminología y los conceptos de las cuatro operaciones. Véase a continuación de forma resumida:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Cálculo mental de tres sumandos	X		
Cálculo mental de diferencia entre dos números de dos cifras	X		
Cálculo mental de tres operaciones consecutivas (suma, multiplicación, resta)	X		

Cálculo mental de diferencia entre dos números de tres cifras		X	
Cálculo mental del producto de dos números (terminados ambos en cero)			X
Cálculo mental de división (dividendo tres cifras terminado en dos ceros y divisor de dos cifras terminados en cero)			X
Cálculo mental de diferencia entre dos números de tres cifras (ambos terminados en cero)			X
Estimación de sumandos de cuatro cifras		X	
Estimación del producto de dos números de dos cifras			X
Completar una serie (de siete en siete)			X
Resolver multiplicación (multiplicando cuatro cifras y multiplicador de dos cifras)			X
Hacer división (dividendo cuatro cifras, divisor dos cifras)		X	
Resta a la que le faltan cifras del minuendo, sustraendo y diferencia			X
Estimación de doble y mitad		X	
Conceptos de suma, resta, multiplicación y división			X

### ***Propuestas de mejora***

El bloque de cálculo es un área de mejora. Deben consolidarse ciertos aprendizajes relacionados con el cálculo, empezando por la terminología y la comprensión de los conceptos de las cuatro operaciones. Conviene insistir en el uso de estrategias de cálculo mental y de estimación de operaciones. La operatoria de la multiplicación y división también debe consolidarse sin obviar el uso de la calculadora y de otro tipo de herramientas y razonamientos matemáticos.

## **2.1.5. Problemas**

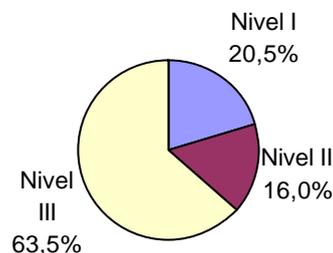
### ***Descripción operativa de los contenidos evaluados***

Se ha evaluado la capacidad de resolución de problemas planteando cinco problemas que exigían para resolverlos correctamente realizar dos o tres operaciones. En dos casos era necesario hacer dos sumas, en otros dos tenían que sumar y multiplicar y, por último, en un caso tenían que restar y dividir. No obstante, debe advertirse que la dificultad no estriba fundamentalmente en el número y tipo de operaciones que se deben realizar para resolver los problemas, sino en el tipo de razonamiento que se necesita para llegar a la conclusión de qué operaciones hay que hacer para llegar a la solución correcta y en qué orden.

## Resultados en "resolución de problemas"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	20,5%
Nivel II	16%
Nivel III	63,5%



Lógicamente los resultados en resolución de problemas no pueden considerarse satisfactorios, ya que un 63,5% de los alumnos no alcanzan los objetivos marcados en este bloque.

## Análisis de la dificultad de los ítems

Un primer análisis lleva a la conclusión de que la dificultad no estriba en la operatoria sino en el razonamiento. Es decir, que aquellos alumnos que han fallado no era debido a errores en las operaciones, sino al razonamiento seguido; y a la inversa, los alumnos que han razonado correctamente también han resuelto sin errores las operaciones implicadas.

En general todos los problemas han resultado difíciles para los alumnos. Hay una ligera diferencia en cuanto al grado de dificultad según el número de operaciones que se precisaban. Así ha resultado ligeramente más difícil el problema que exigía tres operaciones que los que exigían solamente dos operaciones. Véase a continuación de forma resumida:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Problemas de dos operaciones de sumas			X
Problemas de dos operaciones: suma y multiplicación			X
problemas de dos operaciones: resta y división			X
Problemas de tres operaciones: sumas y multiplicación			X

## Propuestas de mejora

La resolución de problemas, considerada al nivel que se ha evaluado en la presente prueba de evaluación es un área de mejora para los alumnos de Navarra. Debe tenerse en cuenta que la dificultad no estriba en la operatoria, sino en el razonamiento.

## 2.1.6. Geometría

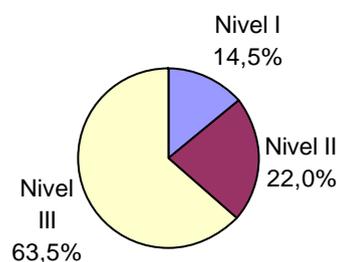
### Descripción operativa de los contenidos evaluados

En este bloque se han evaluado distintos contenidos de tipo geométrico. Así, por ejemplo, se han evaluado el conocimiento de líneas, figuras planas (triángulos, rectángulos, circunferencias), perímetros, cuerpos geométricos y simetrías, así como el manejo de los ejes cartesianos para situar puntos en el plano. El bloque tiene siete actividades que incluyen ocho ítems. Todos ellos son de respuesta abierta.

### Resultados en "geometría"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	14,5%
Nivel II	22%
Nivel III	63,5%



Como puede deducirse de los datos anteriores el bloque de geometría no está dominado por los alumnos de Navarra. Seis de cada diez alumnos no alcanzan los objetivos previstos. Puede que algún concepto no haya sido impartido en las fechas en que se realizaron las pruebas. No obstante, la realidad es que los objetivos del bloque no están alcanzados para un alto porcentaje de alumnos.

### Análisis de la dificultad de los ítems

En general la gran mayoría de los ítems han presentado mucha dificultad para el alumnado. La tarea que menos dificultad ha tenido es la que se relaciona con la realización de un dibujo de rectas paralelas, ángulo obtuso, triángulo isósceles y romboide.

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Rectas, ángulos y figuras geométricas (dibujar)		X	
Medir el perímetro de un polígono			X
Medir el diámetro de una circunferencia			X
Saber el número de aristas de una pirámide pentagonal			X
Conocer el nombre de diferentes cuerpos geométricos			X
Dibujar ejes de simetría			X
Situación puntos en el plano			X

## **Propuestas de mejora**

El bloque de geometría constituye claramente un área de mejora dentro de las Matemáticas, ya que seis de cada diez alumnos no dominan estos contenidos.

### **2.1.7. Estadística**

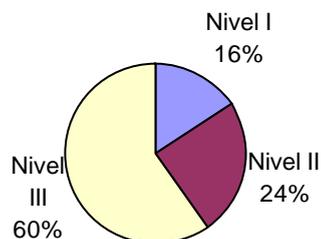
#### **Descripción operativa de los contenidos evaluados**

Del bloque de estadística únicamente se han evaluado dos aspectos: de una parte se ha valorado si los alumnos son capaces de interpretar una sencilla gráfica de barras; de otra, se pretendía saber si los alumnos eran capaces de organizar datos en una tabla de frecuencias y posteriormente representarlos en una gráfica de barras.

#### **Resultados en "estadística"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	16%
Nivel II	24%
Nivel III	60%



Resulta evidente que los aspectos evaluados relacionados con la estadística no están dominados por los alumnos de Navarra, ya que seis de cada diez alumnos no alcanzan los objetivos previstos.

#### **Análisis de la dificultad de los ítems**

Los tres ítems de la prueba han presentado especiales dificultades para los alumnos. Véase de forma esquemática:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Interpretar una gráfica			X
Organizar datos en una tabla de frecuencia			X
Representar datos en una gráfica de barras			X

### ***Propuestas de mejora***

La estadística, en los aspectos evaluados en la prueba, constituye un área de mejora, dada la relevancia de este tipo de contenido matemático como herramienta para interpretar la realidad y el entorno social y natural.

## **2.2. LENGUA CASTELLANA**

## 2.2.1. Comprensión oral

### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

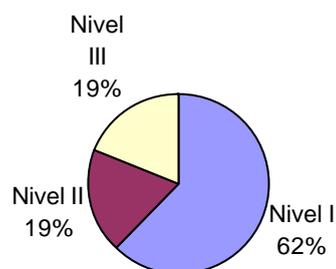
La comprensión oral se ha evaluado mediante una serie de preguntas referidas a un texto que han escuchado los alumnos una sola vez. Las preguntas eran de comprensión literal, de comprensión global y de comprensión inferencial. Tanto en la elección del tipo de texto como en el tipo de preguntas se ha procurado evaluar la comprensión oral más que la memoria retentiva. No obstante, la capacidad de atención mantenida e intensiva es una variable implicada "sine qua non" en la comprensión.

El texto requería unos dos minutos para ser leído por el aplicador. Es un texto con una clara estructura narrativa y un vocabulario adecuado a la edad.

### **Resultados en "comprensión oral"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	62%
Nivel II	19%
Nivel III	19%



Teniendo en cuenta los resultados anteriores se puede decir que el nivel de comprensión oral es aceptable ya que, aproximadamente, seis de cada diez alumnos alcanzan claramente los objetivos, dos de cada diez alcanzan muy justamente o están en proceso de alcanzarlos y dos de cada diez no los alcanzan.

### **Análisis de la dificultad de los ítems**

Los ítems que evaluaban la comprensión literal no presentaban especial dificultad, sobre todo si la información era relevante para entender el cuento. tampoco presentaban dificultad los ítems que valoraban la estructura temporal del relato (qué ocurría antes y después). Sin embargo, resultaba difícil a los alumnos caracterizar a los personajes (más allá de los aspectos externos) y captar la idea principal y generatriz del relato.

Véase esta información de forma resumida en el siguiente cuadro:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Comprensión literal relevante	X		
Comprensión literal menos relevante		X	
Estructura temporal del relato	X		
Características explícitas de los personajes	X		
Características menos explícitas (inferencia)			X
Comprensión global (síntesis)			X

## **Propuestas de mejora**

Aunque los resultados son aceptables, conviene no olvidar que casi cuatro de cada diez alumnos deben mejorar en este aspecto frente a los seis de cada diez que alcanzan claramente los objetivos.

Debe insistirse en la comprensión de las características no explícitas de los personajes (cualidades psicológicas, morales, etc.) y en la comprensión global del texto.

## **2.2.2. Comprensión escrita de textos narrativos**

### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

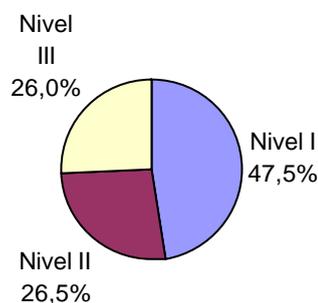
La comprensión de textos narrativos se ha evaluado mediante una serie de preguntas referidas a un cuento de estructura sencilla y vocabulario del ciclo. Las preguntas eran de comprensión literal, de reelaboración, interpretación e inferencia, de comprensión del argumento y de comprensión global. Las preguntas eran tanto de elaboración como de elección múltiple.

Los alumnos podían consultar el texto cuantas veces quisieran.

### **Resultados en "comprensión de textos narrativos"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	47,5%
Nivel II	26,5%
Nivel III	26%



Los resultados pueden considerarse aceptables aunque no satisfactorios, ya que, aproximadamente, dos de cada cuatro alumnos alcanzan los objetivos, uno de cada cuatro los alcanza muy justamente o está en proceso de alcanzarlos y uno de cada cuatro no alcanza los objetivos.

### **Análisis de la dificultad de los ítems**

En general las preguntas no han presentado especiales dificultades para los alumnos. No han tenido dificultad para comprender literalmente, para comprender la secuencia temporal del relato, ni para comprender las ideas principales que dan coherencia al texto. Sin embargo, sí han tenido alguna dificultad para captar las características psicológicas y han presentado mucha dificultad en la comprensión de aspectos que requieren una inferencia a partir de la información que aparece en el texto. También tienen dificultad seria los alumnos para captar la idea principal y generatriz del texto.

Véase de forma resumida esta información:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Comprensión literal	X		

Comprensión de la secuencia temporal	X		
Ideas principales del relato	X		
Captar características psicológicas y morales de los personajes		X	
Inferencias			X
Comprensión global			X

### ***Propuestas de mejora***

Dada la importancia capital de la comprensión de textos conviene trabajar este aspecto para consolidar, en unos casos, y conseguir los objetivos, en otros, con la mitad del alumnado.

Conviene insistir en aquellos aspectos en los que los alumnos tienen más dificultad, tales como captar características psicológicas y morales de los personajes, hacer inferencias, captar la idea principal del texto, entre otras cuestiones.

## **2.2.3. Comprensión escrita de textos expositivos**

### ***Descripción operativa de la capacidad evaluada***

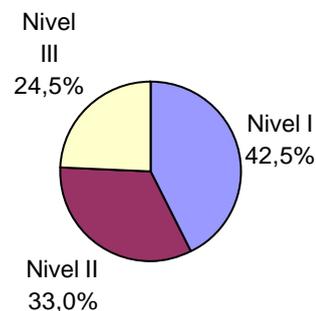
La comprensión de textos expositivos se ha evaluado mediante una serie de preguntas abiertas referidas a una lectura que versaba sobre la jirafa. Se pretendía saber si los alumnos eran capaces de buscar información que aparecía en el texto, completar una ficha síntesis sobre la vida de las jirafas con datos del texto y, por último, completar una tabla con diferencias entre machos y hembras según la lectura. Para completar esta última actividad era preciso tener presente toda la lectura.

Los alumnos podían consultar el texto cuantas veces quisieran. El texto expositivo tenía una estructura sintáctica y un vocabulario adaptado al segundo ciclo.

### ***Resultados en "comprensión de textos expositivos"***

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	42,5%
Nivel II	33%
Nivel III	24,5%



Los textos expositivos no presentan más dificultades que los textos narrativos, al menos en el nivel evaluado con estas pruebas. En general, los resultados pueden considerarse aceptables aunque no satisfactorios ya que algo menos de la mitad de los alumnos alcanza claramente los objetivos, un tercio de los alumnos los alcanza justamente o está en proceso de alcanzarlos y un cuarto de los alumnos no alcanzan los objetivos.

## **Análisis de la dificultad de los ítems**

En general las preguntas no han presentado especiales dificultades para los alumnos. Estos no han tenido dificultad para buscar información parcial en el texto ni para completar una ficha descriptiva con información que estaba presente en el texto. En la actividad que consistía en buscar diferencias entre los machos y las hembras de las jirafas, los alumnos no han presentado dificultad en poner alguna diferencia, pero muy pocos alumnos han completado totalmente la tabla incorporando todas las diferencias que aparecían en el texto.

Véase de forma resumida esta información:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Buscar información en párrafos	X		
Completar ficha descriptiva con datos del texto	X		
Buscar diferencias: únicamente algunas diferencias	X		
Buscar diferencias: poner todas las diferencias que aparecen en el texto			X

## **Propuestas de mejora**

Dada la importancia capital de la comprensión de textos expositivos conviene trabajar este aspecto para consolidar (en el caso de nivel II), y conseguir los objetivos (en el caso del nivel III) de la mitad de los alumnos.

Conviene insistir en aquellos aspectos en los que los alumnos tienen más dificultad, tales como buscar semejanzas, diferencias, causas, etc. En estos casos es preciso tener presente todo el texto para poder deducir, inferir, concluir lo que interese.

## **2.2.4. Expresión escrita**

### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

Después de haber oído la lectura utilizada para valorar la comprensión oral, los alumnos debían escribir con sus palabras el texto que habían oído. Se han evaluado tres dimensiones en los escritos de los alumnos: la presentación, la ortografía y aspectos de sintaxis y contenido.

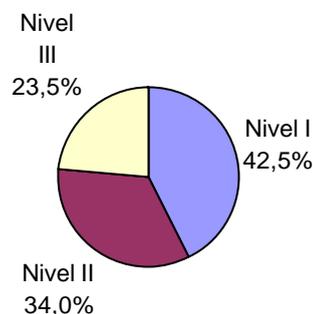
Con relación a la presentación del escrito se valoran los siguientes tres aspectos: la limpieza del escrito, la legibilidad de la letra y el tipo de grafía. Respecto a la ortografía se valora el número de faltas de ortografía que cometen los alumnos al redactar el texto. No se cuentan las faltas de acentos.

En la tercera dimensión se recogen todos aquellos aspectos relacionados con la estructura del texto escrito, la coherencia y cohesión de las partes y elementos, las estructuras sintácticas, etc.

### Resultados en "presentación del escrito"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

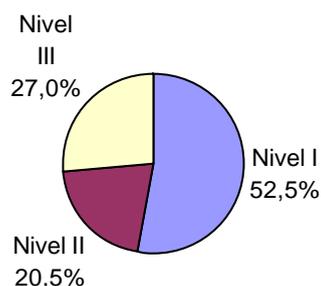
Nivel I	42,5%
Nivel II	34%
Nivel III	23,5%



### Resultados en "ortografía"

En el siguiente cuadro se puede observar el porcentaje de alumnos que han superado el nivel I (de 0 a 5 faltas), el nivel II (de 6 a 10 faltas) y el nivel III (11 faltas o más).

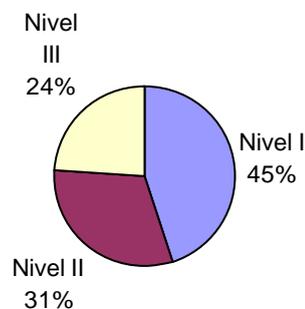
Nivel I	52,5%
Nivel II	20,5%
Nivel III	27%



### Resultados en "estructura del texto y sintaxis"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	45%
Nivel II	31%
Nivel III	24%



## **Análisis de las dificultades de las variables evaluadas**

En cuanto a la presentación del escrito debe tenerse en cuenta la "situación de examen" y las múltiples tareas que debían realizar en el tiempo fijado, aspectos que posiblemente hayan incidido en los resultados. Se puede decir que los resultados en cuanto a presentación aún no siendo del todo satisfactorios, se pueden considerar aceptables. Tres de cada diez alumnos alcanzan muy justamente los objetivos o están próximos a alcanzarlos y uno de cada cuatro no alcanza los objetivos. Estos alumnos deben mejorar en la presentación de sus escritos.

Respecto a la ortografía hay que resaltar que la mitad del alumnado alcanza claramente los objetivos, dos de cada diez está en proceso de alcanzarlos y casi tres de cada diez no los alcanza. No siendo alarmante esta situación, no obstante, no pueden considerarse estos resultados satisfactorios. Por término medio los alumnos de cuarto curso cometen seis faltas y media de ortografía por cada escrito. Debe tenerse en cuenta que los acentos no se han contado como faltas de ortografía.

Con relación a la estructura de los escritos se puede decir que, en general, los escritos se caracterizaban por la claridad en la presentación, nudo y desenlace (debe tenerse en cuenta que habían oído la historia anteriormente). Los escritos, en general, utilizaban un registro de lenguaje escrito. Además, respetaban el orden temporal de la historia. Entre los aspectos que más dificultad han presentado destacan: la información equilibrada de las distintas partes, la aparición de las ideas nucleares y principales del relato que dan coherencia al texto, el enlace de las oraciones, el uso correcto de signos de puntuación y el grado de elaboración de las oraciones.

Véase de forma esquemática en el siguiente cuadro:

ASPECTOS DE SINTAXIS Y CONTENIDO	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Claridad de presentación, nudo y desenlace	X		
Registro de lenguaje escrito		X	
Aparecen ideas principales del relato			X
Información de las distintas partes equilibradas			X
Respeto el orden temporal de la historia	X		
Las frases expresan ideas completas		X	
Las oraciones están bien enlazadas			X
Uso correcto de signos de puntuación			X
Grado de elaboración de las oraciones		X	
Ausencia de errores léxicos y sintácticos.		X	

## **Propuestas de mejora**

A la luz de los resultados expuestos anteriormente se puede afirmar que la expresión escrita es un área de mejora para los centros de primaria en el segundo ciclo de la etapa, ya que forma parte de las herramientas de trabajo escolar que va a necesitar el alumno a lo largo de toda su escolaridad. Los alumnos del segundo ciclo de Navarra deben mejorar en la presentación, ortografía y estructura de los escritos.

A continuación, en el siguiente cuadro se presentan algunas medidas concretas que pueden ser de utilidad para mejorar la capacidad de expresión escrita.

- Revisar la programación del ciclo para comprobar el tratamiento que se da, tanto en los aspectos formales (presentación, ortografía...) como a los aspectos del contenido (estructura, sintaxis, vocabulario, etc.)

- A partir del momento en que los alumnos dominan la lecto-escritura, producir textos escritos, al menos uno a la semana.
- Iniciar la enseñanza sistemática de la producción de textos (creación de ideas, planificación del texto, escritura, revisión y mejora, etc.) de forma coordinada con otros ciclos de la etapa.
- Analizar en equipo producciones de los alumnos para marcar objetivos realistas.

## 2.2.5. Reflexión sobre la lengua

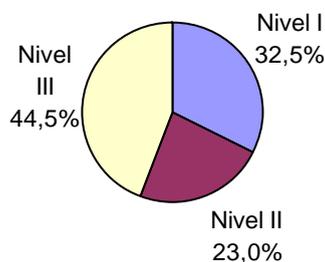
### *Descripción operativa de los contenidos evaluados*

En esta parte de la prueba se han evaluado los siguientes aspectos relacionados con el bloque de "reflexión sobre la lengua": distinguir el sujeto del predicado en una oración; identificar los sustantivos, verbos, adjetivos y artículos en una oración; escribir en pasado y futuro una oración escrita en presente. Esta parte estaba formada por tres preguntas de tipo abierto e incluían ocho ítems.

### *Resultados en "reflexión sobre la lengua"*

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	32,5%
Nivel II	23%
Nivel III	44,5%



La reflexión sobre la lengua constituye claramente un área de mejora, si se tiene en cuenta los resultados expuestos más arriba. Estos contenidos son típicos del segundo ciclo; aunque pueden ser trabajados más intensivamente en el ciclo siguiente conviene no dejar para el ciclo siguiente aspectos que bien se pueden trabajar en el segundo ciclo. Algunos aplicadores han comentado que en las fechas en las que se pasaron las pruebas no habían llegado a dar la lección correspondiente a estos contenidos.

### *Análisis de la dificultad de los ítems*

En general muchos de los ítems han presentado una especial dificultad para los alumnos de cuarto curso. Escribir una oración en pasado y futuro ha sido una actividad de dificultad media, mientras que identificar el sujeto y el predicado ha sido una actividad muy difícil. Igualmente ha sido muy difícil identificar los sustantivos, adjetivos, verbos y artículos de una oración.

Véase de forma resumida esta información:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Identificar sujeto y predicado			X
Identificar sustantivos, verbos, adjetivos y artículos			X
Escribir en pasado una oración		X	
Escribir en futuro una oración		X	

### ***Propuestas de mejora***

En consonancia con los resultados de la presente evaluación debe trabajarse más a lo largo de todo el ciclo los contenidos relacionados con la reflexión sobre la lengua.

## **2.3. LENGUA VASCA**

### 2.3.1. Comprensión oral

#### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

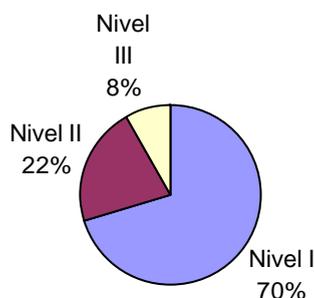
La comprensión oral se ha evaluado mediante una serie de preguntas referidas a un texto que han escuchado los alumnos una sola vez. Las preguntas eran de comprensión literal, de comprensión global y de comprensión inferencial. Tanto en la elección del tipo de texto como en el tipo de preguntas se ha procurado evaluar la comprensión oral más que la memoria retentiva. No obstante, la capacidad de atención mantenida e intensiva es una variable implicada "sine qua non" en la comprensión.

El texto requería unos dos minutos para ser leído por el aplicador. Es un texto con una clara estructura narrativa y un vocabulario adecuado a la edad.

#### **Resultados en "comprensión oral"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	70%
Nivel II	22%
Nivel III	8%



Teniendo en cuenta los resultados anteriores se puede decir que una gran mayoría de los alumnos del modelo G alcanzan los objetivos de comprensión oral en Lengua Vasca con mayor o menor profundidad. Pueden considerarse unos resultados satisfactorios.

#### **Análisis de la dificultad de los ítems**

Los ítems que evaluaban la comprensión literal no presentaban especial dificultad, sobre todo si la información era relevante para entender el cuento. Tampoco presentaban dificultad los ítems que valoraban la estructura temporal del relato (qué ocurría antes y después). Sin embargo, presentaba alguna dificultad captar la idea principal y generatriz del relato.

Véase esta información de forma resumida en el siguiente cuadro:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Comprensión literal relevante	X		
Estructura temporal del relato	X		
Características de los personajes	X		
Comprensión global (síntesis)		X	

## Propuestas de mejora

Aunque los resultados son aceptables, conviene trabajar los aspectos de comprensión global del relato. Además, pueden proponerse objetivos más elevados trabajando textos más complejos, preguntas con mayor nivel de inferencia, etc.

### 2.3.2. Comprensión escrita de textos narrativos

#### Descripción operativa de la capacidad evaluada

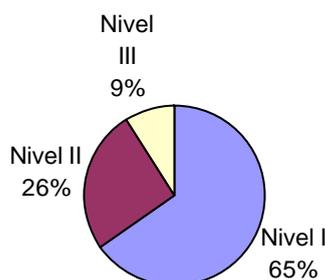
La comprensión de textos narrativos se ha evaluado mediante una serie de preguntas referidas a un cuento de estructura sencilla y vocabulario del ciclo. Las preguntas eran de comprensión literal, de reelaboración, interpretación e inferencia, de comprensión del argumento y de comprensión global. Las preguntas eran tanto de elaboración como de elección múltiple.

Los alumnos podían consultar el texto cuantas veces quisieran.

#### Resultados en "comprensión de textos narrativos"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	65%
Nivel II	26%
Nivel III	9%



De acuerdo con estos datos los resultados pueden considerarse aceptables, ya que únicamente uno de cada diez alumnos aproximadamente no alcanzan los objetivos. No obstante, debe tenerse en cuenta que uno de cada cuatro alumnos los alcanza muy justamente o está en proceso de alcanzarlos.

#### Análisis de la dificultad de los ítems

En general las preguntas no han presentado especiales dificultades a los alumnos. No han tenido dificultad para comprender literalmente, para comprender la secuencia temporal del relato, ni para comprender las ideas principales que dan coherencia al texto. Sin embargo, sí han tenido alguna dificultad para la comprensión de aspectos que requieren de una inferencia a partir de la información que aparece en el texto.

Véase de forma resumida esta información

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Comprensión literal	X		
Comprensión de la secuencia temporal	X		
Ideas principales del relato	X		

Inferencias		X	
-------------	--	---	--

### **Propuestas de mejora**

Dada la importancia capital de la comprensión de textos conviene trabajar este aspecto para consolidar, en unos casos, y conseguir los objetivos, en otros, con el 35% del alumnado.

Conviene insistir en aquellos aspectos en los que los alumnos tienen más dificultad, tales como hacer inferencias.

## **2.3.3. Comprensión escrita de textos expositivos**

### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

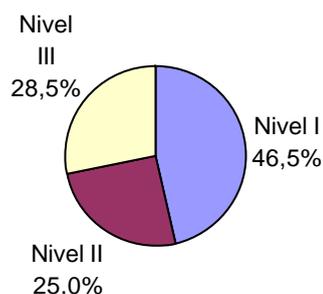
La comprensión de textos expositivos se ha evaluado mediante una serie de preguntas abiertas referidas a una lectura que versaba sobre el pingüino. Se pretendía saber si los alumnos eran capaces de buscar información que aparecía en el texto, completar una ficha síntesis sobre la vida de los pingüinos con datos del texto y, por último, completar una tabla con diferencias entre machos y hembras según la lectura.

Los alumnos podían consultar el texto tantas veces quisieran. El texto expositivo tenía una estructura sintáctica y un vocabulario adaptado al segundo ciclo.

### **Resultados en "comprensión de textos expositivos"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	46,5%
Nivel II	25%
Nivel III	28,5%



Los textos expositivos presentan más dificultades que los textos narrativos, al menos en el nivel evaluado con estas pruebas. En general, los resultados no son muy positivos ya que algo menos de la mitad de los alumnos alcanzan claramente los objetivos, una cuarta parte de los alumnos los alcanza justamente o está en proceso de alcanzarlos y algo más de una cuarta parte de los alumnos no alcanzan los objetivos.

### **Análisis de la dificultad de los ítems**

En general las preguntas no han presentado especiales dificultades a los alumnos. Estos no han tenido dificultad para buscar información parcial en el texto ni para completar una ficha descriptiva con información que estaba presente en el texto. En la actividad que consistía en buscar diferencias entre los

machos y las hembras de los Pingüinos, los alumnos no han presentado dificultad en poner alguna diferencia.

Véase de forma resumida esta información:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Buscar información en párrafos	X		
Completar ficha descriptiva con datos del texto	X		
Buscar diferencias	X		

### **Áreas de mejora**

Dada la importancia capital de la comprensión de textos expositivos conviene trabajar este aspecto para consolidar (en el caso del nivel II), y conseguir los objetivos (en el caso del nivel III) de la mitad de los alumnos.

## **2.3.4. Expresión escrita**

### **Descripción operativa de la capacidad evaluada**

Después de haber oído la lectura utilizada para valorar la comprensión oral, los alumnos debían escribir con sus palabras el texto que habían oído. Se han evaluado tres dimensiones en los escritos de los alumnos: la presentación, la ortografía y aspectos de sintaxis y contenido.

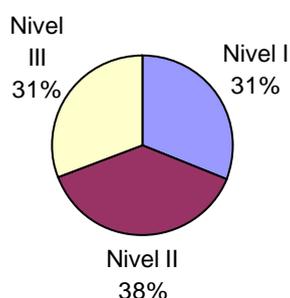
Con relación a la presentación del escrito se valoran los siguientes tres aspectos: la limpieza del escrito, la legibilidad de la letra y el tipo de grafía. Respecto a la ortografía se valora el número de faltas de ortografía que cometen los alumnos al redactar el texto.

En la tercera dimensión, se recogen todos aquellos aspectos relacionados con la estructura del texto escrito, la coherencia y cohesión de las partes y elementos, las estructuras sintácticas, etc.

### **Resultados en "presentación del escrito"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

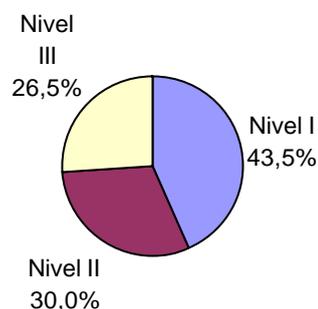
Nivel I	31%
Nivel II	38%
Nivel III	31%



## Resultados en "ortografía"

En el siguiente cuadro se pueden observar el porcentaje de alumnos que han superado el nivel I (de 0 a 5 faltas), el nivel II (de 6 a 10 faltas) y el nivel III (11 faltas o más)-

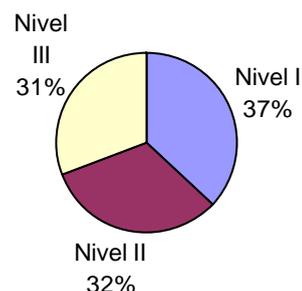
Nivel I	43,5%
Nivel II	30%
Nivel III	26,5%



## Resultados en "estructura del texto y sintaxis"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	37%
Nivel II	32%
Nivel III	31%



## Análisis de las dificultades de las variables evaluadas

En cuanto a la presentación del escrito debe tenerse en cuenta la "situación de examen" y las múltiples tareas que debían realizar en el tiempo fijado, aspectos que posiblemente hayan incidido en los resultados. Se puede decir que los resultados en cuanto a presentación no son del todo satisfactorios y pueden constituir un área de mejora. Casi cuatro de cada diez alumnos alcanzan muy justamente los objetivos o están próximos a alcanzarlos y tres de cada diez no alcanzan los objetivos. Estos alumnos deben mejorar en la presentación de sus escritos.

Respecto a la ortografía hay que resaltar que algo menos de la mitad del alumnado alcanza claramente los objetivos, tres de cada diez está en proceso de alcanzarlos y uno de cada cuatro no los alcanza. No siendo alarmante esta situación, no obstante, no pueden considerarse estos resultados satisfactorios y constituyen un área de mejora.

Con relación a la estructura de los escritos se puede decir que, en general, los escritos se caracterizaban por la claridad en la presentación, nudo y desenlace (debe tenerse en cuenta que habían oído la historia anteriormente). Los escritos, en general, utilizaban un registro de lenguaje escrito. Además, respetaban el orden temporal de la historia. Entre los aspectos que más dificultad han presentado destacan: la información equilibrada de las distintas partes, la aparición de las ideas nucleares y principales del relato que dan coherencia al texto, el enlace de las oraciones, el uso correcto de signos de puntuación y el grado de elaboración de las oraciones.

Véase de forma esquemática en el siguiente cuadro:

ASPECTOS DE SINTAXIS Y CONTENIDO	Poca dificultad	Dificultad media	Mucha dificultad
Claridad de presentación, nudo y desenlace	X		
Registro de lenguaje escrito		X	
Aparecen ideas principales del relato			X
Información de las distintas partes equilibradas			X
Respeto el orden temporal de la historia	X		
Las frases expresan ideas completas		X	
Las oraciones están bien enlazadas			X
Uso correcto de signos de puntuación			X
Grado de elaboración de las oraciones		X	
Ausencia de errores léxicos y sintácticos.		X	

### ***Propuestas de mejora***

A la luz de los resultados expuestos anteriormente se puede afirmar que la expresión escrita en Lengua Vasca es un área de mejora para los centros de primaria en el segundo ciclo de la etapa, ya que forma parte de las herramientas de trabajo escolar que va a necesitar el alumno a lo largo de toda su escolaridad. Los alumnos del segundo ciclo del modelo D de Navarra deben mejorar en la presentación, ortografía y estructura de los escritos.

A continuación, en el siguiente cuadro se presentan algunas medidas concretas que pueden ser de utilidad para mejorar la capacidad de expresión escrita.

- Revisar la programación del ciclo para comprobar el tratamiento que se da, tanto en los aspectos formales (presentación, ortografía...) como a los aspectos del contenido (estructura, sintaxis, vocabulario, etc.)
- A partir del momento en que los alumnos dominan la lecto-escritura, producir textos escritos, al menos uno a las emana.
- Iniciar la enseñanza sistemática de la producción de textos (creación de ideas, planificación del texto, escritura, revisión y mejora, etc.) de forma coordinada con otros ciclos de la etapa.
- Analizar en equipo producciones de los alumnos para marcar objetivos realistas.

## **2.3.5. Reflexión sobre la lengua**

### ***Descripción operativa de los contenidos evaluados***

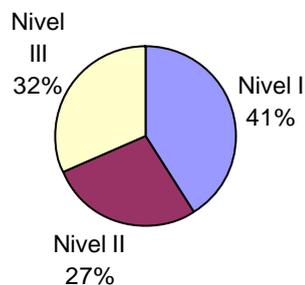
En esta parte de la prueba se han evaluado diferentes aspectos relacionados con al bloque de "reflexión sobre la lengua".

Esta parte estaba formada por tres preguntas de tipo abierto e incluían ocho ítems.

## Resultados en "reflexión sobre la lengua"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	41%
Nivel II	27%
Nivel III	32%



La reflexión sobre la lengua constituye un área de mejora, si se tiene en cuenta los resultados expuestos más arriba. Estos contenidos son típicos del segundo ciclo, aunque pueden ser trabajados más intensivamente en el ciclo siguiente conviene no dejar para el ciclo siguiente aspectos que bien se pueden trabajar en el segundo ciclo.

## **2.4. CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

## 2.4.1. El cuerpo humano

### **Descripción operativa de los contenidos evaluados**

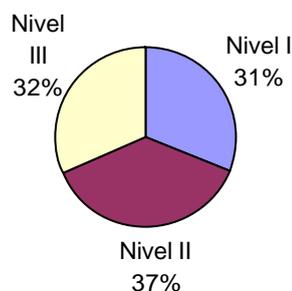
En este bloque se han evaluado los siguientes contenidos: conocimiento del aparato locomotor; conocimiento de las funciones que realizan los diferentes aparatos (digestivo, respiratorio, circulatorio, etc.); conocimiento del aparato digestivo y respiratorio; composición de la sangre; partes del ojo; los sentidos; alimentos y nutrición; hábitos de salud e higiene.

El bloque estaba constituido por diez actividades que incluían veintiséis ítems.

### **Resultados en "el cuerpo humano"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	31%
Nivel II	37%
Nivel III	32%



Los resultados no son satisfactorios y conviene insistir en el aprendizaje de estos contenidos ya que uno de cada tres alumnos no alcanza los objetivos establecidos.

### **Análisis de la dificultad de los ítems**

Los alumnos han tenido especial dificultad a la hora de saber qué función realizaba cada uno de los aparatos del cuerpo humano (aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor). También han tenido mucha dificultad a la hora de ordenar los órganos del aparato digestivo (estaban desordenados). Especial dificultad ha tenido la pregunta que pedía que subrayasen las partes del aparato respiratorio. Sin embargo, los alumnos no han tenido especial dificultad en las preguntas relacionadas con los hábitos saludables, el conocimiento de los sentidos y la alimentación.

Véase de forma resumida:

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Aparato locomotor		X	
Función de los aparatos del cuerpo humano			X
Aparato digestivo			X
Aparato respiratorio			X
Composición de la sangre		X	
Partes del ojo		X	
Los sentidos		X	
Alimentación y nutrición	X		
Hábitos de salud e higiene	X		

## **Propuestas de mejora**

Conviene insistir en el conocimiento y comprensión de la función de los diferentes aparatos del cuerpo humano, y en especial del aparato digestivo y respiratorio.

## **2.4.2. Animales y plantas**

### **Descripción operativa de los contenidos valorados**

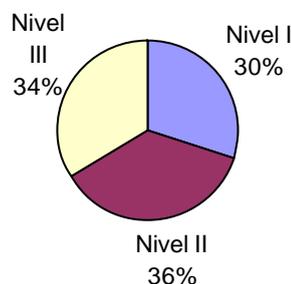
En este bloque se han evaluado los siguientes aspectos: la clasificación de animales atendiendo a tres criterios (vertebrado / invertebrado, ovíparo / vivíparo, herbívoro / carnívoro); conocimiento de las partes de la flor; utilidad y uso de diferentes plantas; clasificación de seres vivos atendiendo a tres criterios; funciones de las diferentes partes de la planta; la cadena alimentaria; clasificación de plantas según sean "hierbas", "arbustos", "árboles"; clasificación de animales (peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos); características más relevantes de los mamíferos.

Este bloque contiene nueve actividades que incluyen veintiséis ítems.

### **Resultados en "animales y plantas"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	30%
Nivel II	36%
Nivel III	34%



Los resultados son semejantes al bloque anterior (el cuerpo humano). Conviene, por lo tanto, insistir igualmente en este bloque de "animales y plantas" para consolidar algunos contenidos muy relevantes en el área de Conocimiento del medio.

### **Análisis de la dificultad de los ítems**

Tuvo especial dificultad para los alumnos el conocimiento de la función que realizan en la planta el tallo, las hojas, las flores y la raíz. Debe tenerse en cuenta que la actividad consistía en unir con flechas y que, por lo tanto, la dificultad era menor que otras preguntas en las que tenían que elaborar la respuesta. Los alumnos también tuvieron especial dificultad para clasificar las plantas atendiendo a si se trataba de "hierbas", "arbustos" o "árboles". No tuvieron dificultad a la hora de discriminar que el roble y el pino eran árboles, pero sí para decidir que el rosal y el boj eran arbustos y que el trébol y el trigo eran hierbas. En la clasificación de animales tuvieron especial dificultad con los anfibios y reptiles, menos dificultad tuvieron con los peces, aves y mamíferos.

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Clasificación de animales atendiendo a tres criterios (vertebrados/invertebrados; ovíparos/vivíparos; herbívoros/carnívoros)		X	
Conocimiento de las partes de la flor		X	
Uso de diferentes plantas	X		
Clasificación de seres vivos atendiendo a tres criterios	X		
Funciones de las partes de la planta			X
Cadena alimentaria		X	
Clasificación de plantas (hierbas, arbustos, árboles)			X
Clasificación de animales (peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos)			X
Características más relevantes de los mamíferos	X		

### **Propuestas de mejora**

A la luz de lo anterior conviene insistir en la comprensión de la función que realizan las diferentes partes de la planta. También conviene insistir en las clasificaciones de animales y plantas.

## **2.4.3. Materia y energía**

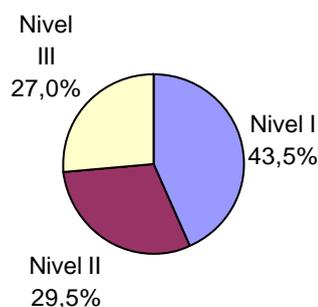
### **Descripción operativa de los contenidos evaluados**

En este bloque se han evaluado los siguientes aspectos: conocimiento del estado de la materia (sólido, líquido, gaseoso); procesos de cambio de estado (solidificación, licuación, evaporación y condensación); cuerpos transparentes, traslúcidos y opacos; concepto de energías renovables; propiedades de los materiales (fragilidad, elasticidad, conductividad de la electricidad); palancas, poleas y plano inclinado. Este bloque contienen seis actividades que incluyen veintiún ítems.

### **Resultados en "materia y energía"**

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	43,5%
Nivel II	29,5%
Nivel III	27%



Los resultados son mejores que en los otros dos bloques anteriores (el cuerpo humano y animales y plantas). No obstante, el hecho de que uno de cada cuatro alumnos no alcance los objetivos debe llevar a insistir también en este bloque, sobre todo en aquellos aspectos que más dificultad presentan a los alumnos. Pueden considerarse los resultados como aceptables, aunque no satisfactorios.

### ***Análisis de la dificultad de los ítems***

Han presentado especial dificultad para los alumnos las actividades relacionadas con los estados de la materia en que se encuentra el agua, sobre todo a la hora de saber que en una nube el agua se encuentra en estado gaseoso. También han tenido dificultad para saber cómo se llama el cambio de agua líquida a hielo (solidificación), de nieve a agua líquida (fusión) y de vapor de agua a agua líquida (condensación). No han tenido dificultad, sin embargo, en saber que el paso de agua líquida a vapor de agua se llama evaporación. Debe tenerse en cuenta que se les había dado el nombre de estos procesos y que ellos tenían que relacionar el correcto para cada situación planteada.

Otro de los aspectos que ha resultado difícil para los alumnos está relacionado con la comprensión de lo que es una energía renovable.

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Estado de la materia (sólido, líquido, gaseoso)			X
Cambios de estado (solidificación, licuación, evaporación y condensación)			X
Cuerpos transparentes, traslúcidos y opacos.		X	
Concepto de energía renovable			X
propiedades de los materiales (fragilidad, elasticidad, conductividad a la electricidad)		X	
Palancas, poleas y plano inclinado	X		

### ***Propuestas de mejora***

Pese a que los resultados son mejores que en los bloques anteriores conviene insistir en aquellos aspectos en los que han tenido especial dificultad los alumnos, tales como el estado de la materia, los cambios de estado y el concepto de energía renovable, entre otros.

## **2.4.4. El universo**

### ***Descripción operativa de los contenidos evaluados***

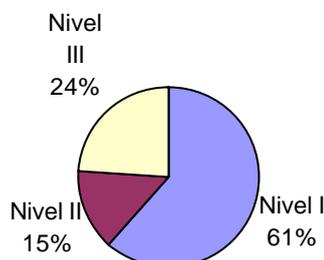
En este bloque se han evaluado los siguientes aspectos. ubicación del polo norte, polo sur y ecuador en el globo terráqueo; movimientos de rotación y traslación; galaxias, sistema solar, cometas, planetas y satélites; percepción del movimiento del sol (este - oeste); estaciones del año; movimiento de rotación e iluminación de la tierra.

Este bloque contiene siete actividades que incluyen catorce ítems.

## Resultados en "el universo"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	61%
Nivel II	15%
Nivel III	24%



Los resultados son mejores que en los tres bloques anteriores, atendiendo a la distribución de los alumnos en cada uno de los tres niveles de rendimiento. No obstante, uno de cada cuatro alumnos sigue sin alcanzar los objetivos previstos, por lo que conviene insistir con estos alumnos. Pueden considerarse los resultados como aceptables, aunque no satisfactorios.

## Análisis de la dificultad de los ítems

En este bloque los alumnos han tenido especial dificultad en colocar correctamente en un dibujo del globo terráqueo el polo norte, el ecuador, el polo sur y el eje de rotación. También han tenido dificultades en la comprensión del concepto de rotación y traslación. En el resto de contenidos evaluados no han presentado especiales dificultades.

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Ubicación en el globo terráqueo del polo norte, sur, ecuador			X
Movimiento de rotación y traslación			X
Galaxias, sistema solar, cometas, planetas y satélites	X		
Percepción del movimiento del sol (este - oeste)		X	
Estaciones del año		X	
Movimiento de rotación e iluminación de la tierra		X	

## Áreas de mejora

Aunque los resultados, con relación a otros bloques, son mejores, conviene insistir en aquellos aspectos en los que los alumnos han tenido dificultades. Conviene insistir en el concepto de rotación y traslación. También conviene manejar y familiarizarse con el globo terráqueo.

## 2.4.5. Paisaje

### Descripción operativa de los contenidos evaluados

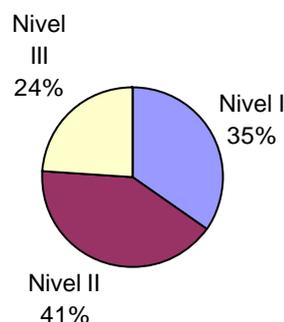
En este bloque se han evaluado los siguientes aspectos: el concepto de clima; el clima atlántico; concepto de península, isla, golfo y playa; concepto de sierra, valle, pie y depresión; concepto de río, afluente, meandro y desembocadura; puntos cardinales; actitudes hacia el medio ambiente.

Este bloque contiene siete actividades que incluyen veintidós ítems.

### Resultados en "paisaje"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	35%
Nivel II	41%
Nivel III	24%



Los resultados, atendiendo únicamente a los alumnos que claramente no alcanzan los objetivos son similares a los anteriores bloques de "materia y energía" y "el universo" y ligeramente superiores a los bloques "el cuerpo humano" y "animales y plantas". Uno de cada cuatro alumnos no alcanza los objetivos de este bloque de "paisaje", por lo que conviene insistir con este alumnado. Pueden considerarse estos resultados aceptables, aunque no satisfactorios.

### Análisis de las dificultades de los ítems

En este bloque los alumnos han tenido dificultada la hora de distinguir las características del clima atlántico. También han tenido dificultad a la hora de distinguir entre el río principal, el afluente, el meandro y la desembocadura de un río. En cuanto a las actitudes hacia el medio ambiente, en una pregunta referida al problema de arrojar basuras al bosque, los alumnos han tenido dificultad para buscar una solución al problema (no tirar basuras, llevarlas al contenedor más cercano, etc.). Están bien dominados los siguientes aspectos: el concepto de clima; el concepto de península, isla, golfo y playa; el concepto de sierra, valle, pie y depresión.

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Concepto de clima	X		
Clima atlántico			X
Concepto de península, isla, golfo y playa	X		
Concepto de sierra, valle, pie y depresión	X		
Concepto de río, afluente, meandro, desembocadura			X
Puntos cardinales		X	
Actitudes hacia el medio ambiente		X	

## Áreas de mejora

Debe insistirse en aquellos aspectos que han presentado especial dificultad, tales como las características del clima atlántico y la comprensión de lo que es un afluente, un meandro y la desembocadura del río, por poner algún ejemplo.

## 2.4.6. La Comunidad Autónoma

### Descripción operativa de los contenidos evaluados

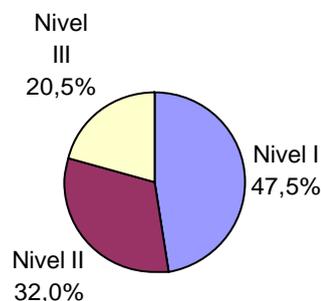
En este bloque se han evaluado los siguientes aspectos: conocimientos básicos de la Comunidad Autónoma (ubicación, denominación, capital, provincias, etc.); diversidad climática de Navarra; principales localidades de Navarra; zonas paisajísticas de Navarra; relieve de Navarra; tradiciones y costumbres.

Este bloque contiene siete actividades que incluyen quince ítems.

### Resultados en "Comunidad Autónoma"

En el siguiente cuadro y gráfico se puede observar el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel I (claramente alcanzados los objetivos), el nivel II (alcanzados muy justamente o en proceso de alcanzarlos), el nivel III (no alcanzados los objetivos).

Nivel I	47,5%
Nivel II	32%
Nivel III	20,5%



Los resultados, atendiendo fundamentalmente a los alumnos que están en el nivel III, son ligeramente mejores que en el resto de los bloques, ya que únicamente dos de cada diez alumnos no alcanzan los objetivos. Pueden considerarse aceptables, aunque no satisfactorios.

### **Análisis de la dificultad de los ítems**

En el presente bloque los alumnos han tenido dificultad a la hora de identificar el clima (interior, de influencia marítima) de Elizondo y el de Tudela, a partir de un climograma de cada localidad. También han tenido dificultad para colocar en el mapa de Navarra el nombre de cada una de las tres zonas de Navarra (montaña, zona media y ribera). Curiosamente, han fallado en una pregunta en la que tenían que identificar actividades que formaban parte de nuestra tradición (jota, espárragos, vaquillas).

Aunque en el conjunto de ítems referidos a la pregunta de conocimientos básicos sobre la Comunidad Autónoma no han tenido especiales dificultades, han fallado en la pregunta de "cuántas provincias forman tu Comunidad Autónoma".

	Muy fácil	Dificultad media	Muy difícil
Conocimientos básicos sobre la Comunidad Autónoma	X		
Diversidad climática de Navarra			X
Principales localidades de Navarra	X		
Zonas paisajísticas de Navarra			X
Relieve de Navarra		X	
Tradiciones y costumbres			

### **Áreas de mejora**

Aunque los resultados globales no pueden considerarse insatisfactorios, atendiendo a los fallos y errores de los alumnos en este bloque y considerando la importancia del conocimiento de nuestra Comunidad Autónoma, conviene seguir trabajando este bloque y corregir las deficiencias observadas y comentadas en el anterior apartado.