

# Cuaderno de corrección

Evaluación de la Educación Primaria 2007

## **Comprensión lectora 1**

2º curso de Educación Primaria

Servicio de Inspección Técnica



**Gobierno de Navarra**  
Departamento de Educación

## LA JARRA MÁGICA

### 1. ¿Dónde encontró el anciano la jarra?

**1 punto / código 1** Las respuestas que hacen referencia al huerto o a que la jarra estaba enterrada:

- *En el huerto / En su terreno / En su propiedad*
- *Enterrada / Debajo de la tierra*

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

### 2. ¿Qué dos objetos metió el anciano en la jarra?

**1 punto / código 1** Una moneda (normal) y una moneda de oro

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

### 3. ¿Conocía el anciano a todos los que fueron a comer al banquete? Copia la parte del texto donde lo dice.

**1 punto / código 1** No / Parte del texto que incluya “El anciano, aunque no conocía a más de la mitad, ...”

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

### 4. ¿Para qué invitó el anciano a comer a todos sus vecinos y familiares?

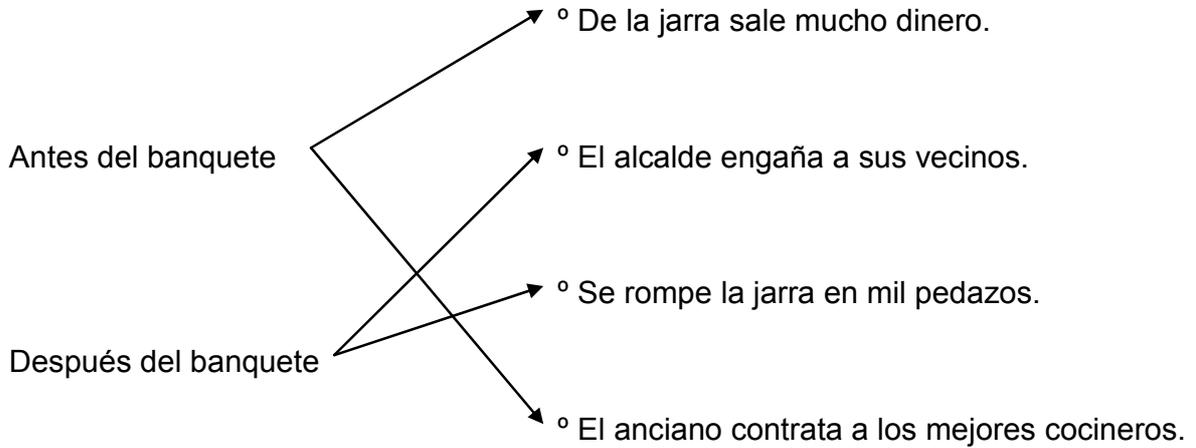
- Para celebrar su buena suerte.
- Para hacerse el importante delante de todos.
- Para poder contratar los mejores cocineros.
- Para conocer gente nueva.

**1 punto / código 1** Respuesta correcta: A

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta o varias respuestas

**5. ¿Qué ocurrió antes y después de la invitación al banquete? Une con flechas.**



**1 punto / código 1** Respuesta correcta:  
- Antes del banquete: A-D  
- Después del banquete: B-C

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

**6. ¿Por qué rompió el alcalde la jarra?**

- Porque no le gustaba su color.
- Porque quería engañar a los vecinos.
- Porque se enfadó con ella.
- Porque la jarra le hablaba.

**1 punto / código 1** Respuesta correcta: C

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta o varias respuestas

**7. Ordena estas oraciones para contar toda la historia:**

- 3  El alcalde se queda con la jarra.

1  Un anciano encuentra enterrada una jarra y la guarda en su casa.

4  De la jarra salen muchos padres del alcalde.

2  La jarra es mágica y hace rico al anciano.

**1 punto / código 1** Respuesta correcta: 3-1-4-2

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

### 8. ¿Qué habría ocurrido si el anciano no hubiese contado nada a nadie?

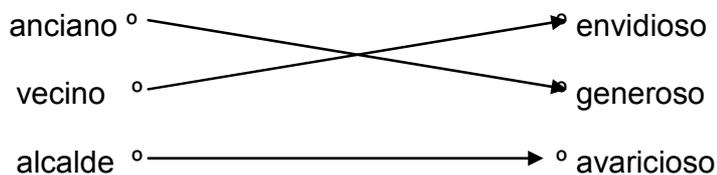
**1 punto / código 1** Cualquier respuesta que refleje que no habría sucedido algo que se relata en el cuento o cualquier hipótesis que plantee lo que habría ocurrido:

- *Que no invitaría a nadie / Que habría sido poco generoso / Que no habría compartido*
- *Que no habría habido bronca ni tampoco banquete / El alcalde no se habría enterado / Que el alcalde y su vecino no se habrían enfadado y que el alcalde no habría roto la jarra / Que el alcalde no les habría engañado*
- *La jarra no se habría roto / Que no habría armado ese desastre*
- *Que seguirían pensando que era pobre*

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

### 9. ¿Cómo crees que son los personajes? Une con flechas.



**1 punto / código 1** Respuesta correcta: anciano-generoso; vecino-envidioso; alcalde-avaricioso.

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

**10. ¿Qué quiere decir avaro en la historia que has leído?**

Egoísta.

Familiar.

Anciano.

Tramposo.

**1 punto / código 1** Respuesta correcta: A

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta o varias respuestas

**11. ¿Qué personaje crees que actuó correctamente?**

El vecino que puso el pleito

El alcalde

El anciano que encontró la jarra

El padre del alcalde

**1 punto / código 1** Respuesta correcta: C

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta o varias respuestas

**12. ¿Crees que esta historia es real o fantástica? ¿Por qué?**

**1 punto / código 1** Fantástica. Aporta alguna razón para ello.

- *No existen jarras mágicas*
- *Es de magia*
- *Porque si metes una moneda en la jarra no sale un puñado de monedas*
- *Porque una persona no puede encontrarse una jarra mágica*
- *Porque es difícil que de una jarra pase eso*
- *Porque las jarras de verdad no te hacen rico*
- *Porque de una jarra no puede salir dinero*
- *Porque no existe ninguna jarra como la del cuento*

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

**13. ¿En qué libro podemos encontrar este texto?**

- En un libro de poesía.
- En un libro de cuentos.
- En una enciclopedia.
- En un libro de recetas de cocina.

**1 punto / código 1** Respuesta correcta: B

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta o varias respuestas

**14. Algunas oraciones llevan una raya (-) al principio. ¿Sabes explicar para qué?**

- Para hacer más agradable y fácil la lectura.
- Para que la oración empiece con mayúscula.
- Para indicar lo más importante de la lectura.
- Para indicar cuándo habla algún personaje.

**1 punto / código 1** Respuesta correcta: D

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta o varias respuestas

# Cuaderno de corrección

Evaluación de la Educación Primaria 2007

## **Comprensión lectora 2**

2º curso de Educación Primaria

Servicio de Inspección Técnica



## VIAJAR EL ESPACIO

15. ¿De qué trata este texto?

De las estrellas y los planetas.

Del trabajo de los astronautas.

De los viajes espaciales.

De los nombres de los cohetes.

**1 punto / código 1** Respuesta correcta: C

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta o varias respuestas

16. ¿A qué se dedican los astrónomos según el texto?

A contar las estrellas del cielo.

A observar la luna por la noche.

A estudiar estrellas y planetas.

A construir cohetes espaciales.

**1 punto / código 1** Respuesta correcta: C

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta o varias respuestas

17. ¿Qué dos diferencias dice el texto que hay entre los cohetes antiguos y los modernos?

**2 puntos / código 2** Las respuestas que hacen referencia al combustible utilizado y a la distancia:

- *Los cohetes antiguos funcionaban con pólvora y los nuevos no. Los cohetes antiguos no llegaban demasiado lejos y los nuestros sí.*

**1 punto / código 1** Las respuestas que hacen referencia a una de las dos diferencias: combustible

utilizado o distancia.

- *Que los cohetes antiguos eran de pólvora y los cohetes modernos tienen combustible.*
- *Los cohetes antiguos utilizaban pólvora como la de fuegos artificiales. Sin embargo, en los modernos se utilizan dos combustibles líquidos.*
- *Los antiguos iban a pólvora y los modernos a gasolina.*

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

### 18. Escribe el nombre de los tres cohetes que aparecen en la lectura.

**2 puntos / código 2** Las respuestas que incluyen los nombres completos de los tres cohetes: Sputnik I, Sputnik II y Saturno 5.

- *Sputnik I, Sputnik II y Saturno 5.*
- *Sputnik 1, Sputnik 2 y Saturno 5.*

**1 punto / código 1** Las respuestas que incluyen dos nombres de cohetes

- Dos nombres completos
- Sputnik y Saturno

**0 puntos / código 0** Un solo nombre u otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

### 19. Según el texto, el año 1957 fue muy importante para los viajes espaciales por dos motivos. ¿Cuáles son esos motivos?

**1 punto / código 1** Las respuestas que hacen referencia a alguno de los dos hechos que se mencionan en el texto: se lanzó el primer cohete que permaneció en el espacio y fue enviado al espacio el primer animal:

- *Fue una perra al espacio llamada Laika.*
- *Fue la perrita Laika al espacio.*
- *Porque se lanzó el Sputnik I.*
- *Porque fue el primer cohete que fue al espacio.*
- *Porque ese día tiraron el primer cohete al espacio.*

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

### 20. Completa.

- El cohete más grande que se ha construido es el .....
- La perrita Laika viajó al espacio en un cohete llamado .....

- Las galaxias, estrellas, planetas, lunas, y otros cuerpos celestes forman el ....

**2 puntos / código 2** Las tres respuestas correctas: Saturno 5, Sputnik II y universo.

**1 punto / código 1** Dos respuestas correctas.

**0 puntos / código 0** Una respuesta correcta o ninguna.

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

## 21. ¿Por qué los astronautas necesitan llevar un traje espacial para salir de la nave?

**2 puntos / código 2** Las respuestas que hacen referencia a la carencia de oxígeno y a la temperatura exterior:

- *Porque si no no pueden respirar y porque se congelarían o se derretirían.*
- *Porque no hay oxígeno y el exterior puede ser muy frío o muy caliente.*
- *Porque no hay oxígeno para respirar y el ambiente exterior puede ser muy frío o muy caliente.*

**1 punto / código 1** Las respuestas que hacen referencia a uno de los dos motivos reseñados:

- *Porque hace frío o calor.*
- *Porque en esos sitios no hay aire y necesitamos respirar.*
- *Porque en el espacio no hay oxígeno.*
- *Porque sin ello no podrían respirar.*

**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

## 22. ¿Para qué crees que los cascos de los astronautas tienen auriculares y micrófonos?

**1 punto / código 1** Cualquier respuesta que haga referencia a la necesidad de comunicarse:

- *Para conectarse con sus compañeros del cohete o con el compañero de al lado.*
- *Por si descubren algo o ven algo extraño lo cuentan por donde están conectados esos micrófonos.*
- *Para que se puedan comunicar con los astronautas.*
- *Porque por ellos oyen lo que les dice la gente pero no una gente normal y corriente sino la gente que les ayuda a saber si el cohete puede despegar y ellos responden sí o vale.*
- *Para que se pongan en contacto con otros.*
- *Para comunicarse con la nave.*
- *Para si les mandan al espacio escuchar lo que le diga un compañero.*

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

**23. ¿Cuál es el título del apartado que tienes que leer si quieres saber dónde fueron inventados los cohetes?**

1 punto / código 1 Los cohetes.

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

**24. Pon V (verdadero) o F (falso).**

V  El primer animal en viajar al espacio fue un perro.

F  Los astronautas utilizan el traje espacial dentro de la nave.

F  Los cohetes que funcionan con pólvora son más modernos que los de combustible.

F  Los astrónomos y los astronautas tienen el mismo trabajo.

1 punto / código 1 Tres o cuatro respuestas correctas: V-F-F-F.

0 puntos / código 0 Menos de tres respuestas correctas.

0 puntos / código 9 Sin respuesta

**25. ¿Qué significa la palabra “acoplan”?**

Rompen

Unen

Resbalan

Separan

1 punto / código 1 Respuesta correcta: B

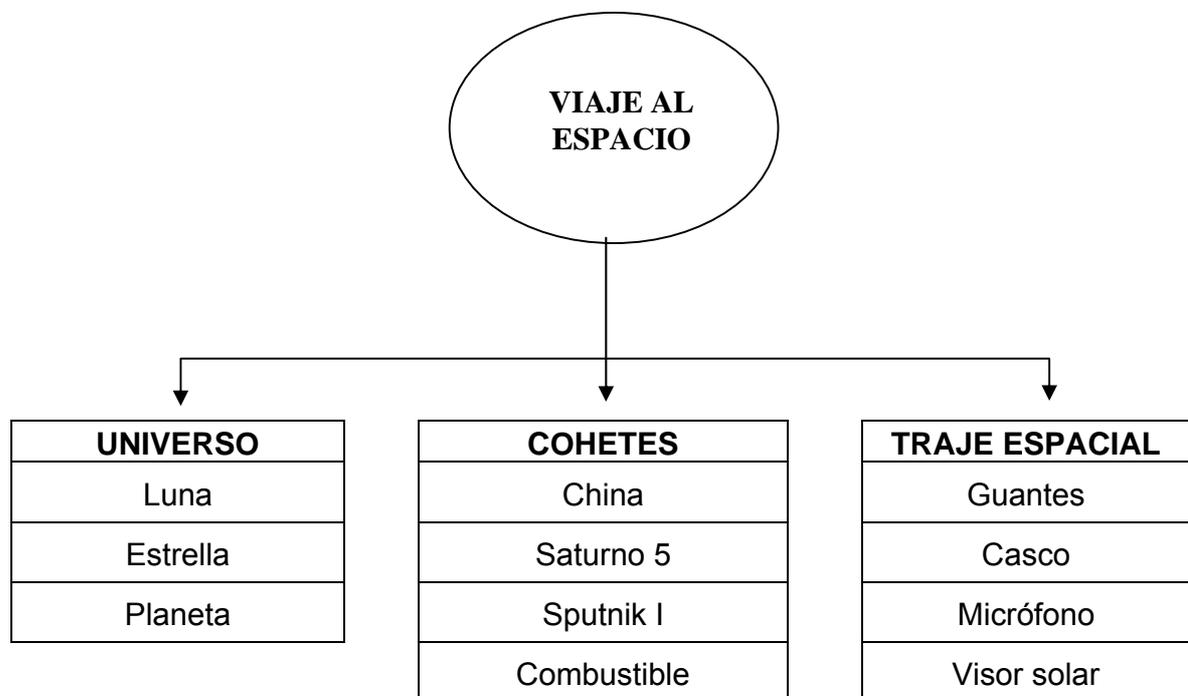
**0 puntos / código 0** Otras respuestas

**0 puntos / código 9** Sin respuesta o varias respuestas

**26. A continuación tienes varias palabras del texto:**

**Luna**                      **China**                      **Saturno 5**                      **Combustible**  
**Sputnik I**                **Casco**                      **Micrófono**                      **Visor solar**  
**Guantes**                **Estrella**                      **Planeta**

**Escribe cada una en su apartado correspondiente**



**3 puntos / código 3** Las once respuestas correctas:

**2 puntos / código 2** Nueve o diez respuestas correctas.

**1 punto / código 1** Siete u ocho respuestas correctas.

**0 puntos / código 0** Menos de siete respuestas correctas.

**0 puntos / código 9** Sin respuesta

## ASPECTOS DESCRIPTIVOS DE LA PRUEBA

Número de ítems: 26.
Total de puntos: 32
- Preguntas que puntúan 1 punto: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-19-22-23-24-25
- Preguntas que puntúan hasta 2 puntos: 17-18-20-21
- Pregunta que puntúa hasta 3 puntos: 26

## VALORACION DE LA PRUEBA

Claramente alcanzados los objetivos del ciclo: 22 puntos
Alcanzados justamente o en proceso de alcanzarlos: 19-21 puntos
No alcanzados los objetivos del ciclo: 18 puntos o menos.

## ÍTEMS Y PUNTUACIÓN POR TIPO DE TEXTO

TIPO DE TEXTO	ÍTEMS	PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
Narrativo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14	14 puntos	
Expositivo	15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26	18 puntos	- 2 puntos: ítems 17-18-20-21 - 3 puntos: ítem 26
Total	26 ítems	32 puntos	

## ÍTEMS Y PUNTUACIÓN POR PROCESOS LECTORES

PROCESO LECTOR	ÍTEMS	PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
Recuperación de la información	1-2-3-4-6-16-18-19-20-21	13 puntos	2 puntos: ítems 18-20-21
Comprensión global	5-7-15-23-26	7 puntos	3 puntos: ítem 26
Interpretación e integración de ideas	8-9-10-17-22-24-25	8 puntos	2 puntos: ítem 17
Reflexión sobre el contenido	11-12	2 puntos	
Reflexión sobre la forma	13-14	2 puntos	
Total	26 ítems	32 puntos	

Total puntos:

## MATERIAL PARA EL CORRECTOR

**Segundo Curso de Educación Primaria**

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

## Evaluación de problemas

Servicio de Inspección Técnica

### **Criterios para corregir y puntuar los problemas.**

**1º- Se concederán “cinco puntos” si el problema está bien planteado y el resultado es correcto.**

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) En el caso de que el problema incluya alguna actividad de comprensión, si estando bien planteado y resuelto el problema, falla en algunas de estas actividades de comprensión, se seguirá puntuando con 5 puntos.
- b) Si el problema está bien planteado, pero desordenado en el papel, se seguirá puntuando con 5 puntos.
- c) Si falta alguna operación, pero hay indicios de que la ha hecho en borrador aparte, 5 puntos. Igual proceder si la operación la ha realizado mentalmente.

**2º- Se concederán “cuatro puntos” si el problema está bien planteado y el resultado no es correcto porque se ha equivocado en alguna operación. No obstante, el resultado es verosímil.**

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) Se entiende que el resultado es “verosímil” cuando la cantidad resultante entra dentro de los límites lógicos, según las cantidades que aparecen en el enunciado del problema. Es decir, que si un alumno releyesse el problema y revisase el planteamiento y la solución que había dado, no le sorprendería el resultado calculado por él.
- b) Las consideraciones recogidas en el punto anterior son igualmente aplicables a este apartado (en todos esos supuestos se puntuaría con cuatro puntos).

**3º- Se concederán “tres puntos” si el problema está bien planteado y el resultado no es correcto porque se ha equivocado en alguna operación. El resultado es inverosímil.**

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) Se entiende que el resultado es “inverosímil” cuando la cantidad resultante es absolutamente incompatible con los datos del problema y la solución. Es decir, que si un alumno releyesa el problema y revisase el planteamiento y la solución que había dado, le sorprendería ostensiblemente el resultado calculado por él, lo cual le llevaría a revisar las operaciones para detectar en dónde se había equivocado.
- c) Las consideraciones recogidas en los puntos anteriores son igualmente aplicables a este apartado (en todos esos supuestos se puntuaría con tres puntos).

**4º- Se concederán “dos puntos” si al analizar el planteamiento del problema se observa que el alumno ha realizado alguna operación o algún razonamiento necesario para la solución del problema; por lo tanto, se podría decir que ha iniciado y encaminado la resolución, pero que en algún momento no ha seguido la secuencia necesaria o se ha desviado de la misma. Se percibe en este caso una comprensión parcial del problema.**

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) Este es el supuesto más complejo a la hora de decidir la calificación. En los problemas que tienen dos o más pasos, se concederán dos puntos cuando ha hecho o planteado uno de ellos. En los criterios de cada problema se especifica la casuística a modo de ejemplo.
- b) Las consideraciones recogidas en el punto anterior son igualmente aplicables a este apartado (en todos esos supuestos se puntuarían con dos puntos).

**5º- Se concederá “un punto” si el problema incluye alguna actividad previa de comprensión y está bien respondida, estando el resto mal: planteamiento incorrecto y solución incorrecta. En los problemas que no incluyen este tipo de preguntas, no se tendrá en cuenta esta posibilidad de puntuación.**

Casuísticas que se pueden plantear:

En algún problema por la propia estructura del mismo, es posible considerar esta categoría. En esos casos, se indica en las especificaciones del problema.

**1.- Juan tiene 25 cromos y Luis tiene 37 cromos. ¿Cuántos cromos tienen en total?**



**Piensa y contesta:**

Escribe el número de cromos que tiene:

Juan	25 cromos
Luis	37 cromos

**Resuelve el problema**

$25 + 37 = 62$  cromos entre los dos.

**Criterios de corrección:**

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) El planteamiento es incorrecto, ha respondido bien a la pregunta sobre la edad de Luis y de Juan .....1 punto.
- e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos.

**2.- Luis ha recogido 20 castañas y Garbiñe ha recogido el doble que Luis. ¿Cuántas castañas han recogido entre los dos?**

**Piensa y contesta:**

¿Quién ha recogido más castañas?

*Garbiñe.*

**Resuelve el problema**

*20 + 20 = 40 castañas ha recogido Garbiñe.; o bien: 20 x 2 = 40  
20 + 40 = 60 castañas han recogido entre los dos.*

Criterios de corrección.

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema. Encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema. Por ejemplo: halla el doble de 20, pero no calcula la suma total.....2 puntos.
- e) El planteamiento es incorrecto, ha respondido bien a la pregunta de comprensión (¿quién tiene más cromos?).....1 punto.
- f) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos.



**3.- Observa la tabla de viajes y horarios de los trenes y responde:**

SALIDA		LLEGADA	
Pamplona	12:30	Zaragoza	14:30
Pamplona	7:00	Madrid	10:30
Zaragoza	6:00	Barcelona	11:00
Madrid	10:00	Pamplona	13:30

1.- ¿De dónde sale el tren que llega a Madrid a las 10:30 de la mañana?

*De Pamplona.*

2.- ¿A dónde va el tren que sale a las seis de la mañana?

*A Barcelona.*



3.- ¿Cuánto tiempo dura el viaje Pamplona – Zaragoza?

*Dos horas / 2 horas.*

4 - ¿A qué hora cogerías el tren para ir a Madrid desde Pamplona?

*A las 7:00 / a las siete.*

5- Si sales de Pamplona, ¿a dónde podrías ir?

*A Zaragoza y a Madrid. (si solamente escribe una ciudad: respuesta incompleta y por lo tanto 0 puntos)*

Criterios de corrección:

Un punto por cada respuesta correcta. En total: 5 puntos.

4.- He leído un libro de 46 páginas en dos semanas. Esta semana he leído 21 páginas. ¿Cuántas páginas leí la semana pasada?



**Resuelve el problema.**

*46 – 21 = 25 páginas.*

*Algunos alumnos/as pueden calcular de la siguiente forma: 21 + 25 = 46. Respuesta 25 páginas. En este caso se considerará bien resuelto y, por lo tanto, se concederá 5 puntos. Si únicamente pone la suma pero no escribe la respuesta, se puntuará con 4 puntos.*

**Criterios de corrección.**

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) No hay planteamiento, no obstante, hace un razonamiento que demuestra comprensión: por ejemplo, escribe como dato “entre las dos semanas ha leído 46 páginas” .....1 punto.
- e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos

## 5.- Daniel tiene 56 cuentos. Alberto tiene 25.

Escribe dos preguntas que se puedan contestar con los datos que sabemos sobre Daniel y Alberto.

- a) *¿Cuántos cuentos tienen entre los dos?*
- b) *¿Cuántos cuentos tiene más Daniel que Alberto? O bien ¿Cuántos cuentos tiene menos Alberto que Daniel?*

Criterios de corrección:

1º- Plantea las dos siguientes preguntas: ¿cuántos cuentos tienen los dos? y ¿cuántos cuentos tiene más Daniel que Alberto?(o a la inversa, ¿cuántos cuentos tiene menos Alberto que Daniel?..... 5 puntos.

2º- Plantea las dos siguientes preguntas: ¿cuántos cuentos tienen entre los dos? y ¿quién tiene más cuentos? ( o bien, quién tiene menos cuentos).....4 puntos

3º- Plantea una de las dos siguientes preguntas: ¿cuántos cuentos tienen los dos? o ¿cuántos cuentos tiene más Daniel que Alberto? ( o bien cuántos cuentos tiene menos Alberto que Daniel) .....3 puntos.

4º- Escribe dos preguntas que no requieren realizar operación: ej. ¿quién tiene más cuentos?, ¿quién tiene menos cuentos? ¿cuántos cuentos tiene Daniel? ¿cuántos cuentos tiene Alberto?.....2 puntos.

5º- Escribe una pregunta que no requieren realizar operación: ej. ¿quién tiene más cuentos? O ¿quién tiene menos cuentos?, etc.....1 punto.

6º- No escribe ninguna pregunta o bien las preguntas que plantea no demuestran comprensión del problema en absoluto.....0 puntos.

Nota: también serían válidas preguntas como la siguiente. ¿cuántos cromos le quedan a Daniel si le regala 10 cromos a Daniel?



**6.- Aitor tenía 67 euros en la hucha. El día de su cumpleaños sus tíos le dieron la paga y ahora tiene en la hucha 93 euros. ¿Cuántos euros metió en la hucha el día de su cumpleaños?**



**Piensa y contesta:**

¿Por qué tiene Aitor ahora en la hucha 93 euros y antes tenía 67?

*Porque sus tíos le dieron la paga el día de su cumpleaños, o bien, porque metió dinero el día de su cumpleaños, etc.*

**Resuelve el problema**

$$93 - 67 = 26 \text{ euros.}$$

*Algunos pueden hacer el siguiente cálculo:  $67 + 26 = 93$ . Respuesta 26. Si ponen la respuesta 5 puntos, si hacen la suma, pero no ponen explícitamente la respuesta, 4 puntos.*

Criterios de corrección:

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado

en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.

d) El planteamiento es incorrecto, ha respondido bien a la pregunta de comprensión.....1 punto.

e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión...0 puntos.