

Cuaderno de corrección

Evaluación de la Educación Primaria 2007

Comprensión lectora 1

4º curso de Educación Primaria

Servicio de Inspección Técnica



Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

EL CARACOL PINTADO DE ROJO

1. Explica el significado de estas expresiones dentro del contexto.

1.a. Un gran monstruo metálico:

1 punto / código
1 Un coche

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta

1.b. Una pata redonda:

1 punto / código
1 Una rueda del coche

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta

2. ¿Por qué los demás caracoles le pedían la opinión a Bol?

Porque era serio y pensaba antes de tomar una decisión.

Porque era grande y fuerte.

Porque se le ocurrían ideas muy originales.

Porque les daba la solución muy rápido.

1 punto / código
1 Respuesta correcta: A

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta o varias respuestas

3. Después de leer toda la lectura, piensa y responde: ¿por qué dicen en el texto que el día que le cayó a Bol el líquido rojo fue el más importante de su vida?

1 punto / código
1

Repuestas que hagan referencia a que a partir de ese día todo cambió en su vida.

- *Porque el líquido rojo le salvó la vida y porque los humanos pensaban que estaba contaminado.*
- *Porque esa mancha roja le hizo ser el héroe del bosque.*
- *Porque así no cogieron los humanos a los demás caracoles ni tampoco a él.*
- *Porque así se hizo famoso.*

0 puntos / código
0

Otras respuestas

0 puntos / código
9

Sin respuesta

4. ¿Cuándo se dio cuenta Bol del problema que tenía?

Cuando vio llegar el monstruo metálico al bosque.

Cuando llegó la noche y las hormigas no consiguieron su cometido.

Cuando le cayó la pintura en la concha.

Cuando se encontró con una patrulla de hormigas..

1 punto / código
1

Respuesta correcta: B

0 puntos / código
0

Otras respuestas

0 puntos / código
9

Sin respuesta o varias respuestas

5. ¿Qué te parece el comportamiento de las hormigas con Bol? ¿Por qué?

1 punto / código
1

Repuestas que valoren el compañerismo y/o el esfuerzo que hacen para ayudarlo.

- *Me parece bien, porque le intentan ayudar y se preocupan de él.*
- *Bueno, porque intentaron quitarle la tinta pero no pudieron.*
- *Me parece muy bien. Porque le ayudaron y le comprendieron.*
- *Sí, porque se prestaron inmediatamente a ayudarlo.*
- *Para mí que se han portado bien porque tenían la intención de limpiarle su casa.*
- *Bueno, porque le intentaron ayudar con unas hojas silvestres.*

0 puntos / código
0

Otras respuestas

0 puntos / código
9

Sin respuesta

6. ¿Cuánto tiempo tuvo que esperar Bol a que lloviera?

- 15 días.
- Más de un mes.
- Dos semanas.
- Un mes.

1 punto / código
1

Respuesta correcta: D

0 puntos / código
0

Otras respuestas

0 puntos / código
9

Sin respuesta o varias respuestas

7. Sabemos cómo es Gus por las cosas que hacía. Describe cómo es y da un ejemplo de lo que hizo para demostrarlo.

2 puntos / código
2

Respuestas que hagan referencia a que tiene ideas raras, disparatadas y que incluyan alguna de las ideas que Gus propuso a Bol.

- *Era muy raro porque se le ocurrían unas ideas muy raras como por ejemplo embadurnar a Bol de barro para que se le fuera el rojo de su caparazón.*
- *No era de fiar por las cosas que se le ocurrían. Por ejemplo, ponerle barro en el cascarón del caracol.*
- *No es de fiar porque tiene las ideas bastante raras. Le dijo a Bol que*

pusiera media cáscara de nuez encima.

- *El gusano Gus no era mucho de fiar porque tenía unas ideas muy raras. Primero le frotó con barro y lo dejó secar al sol. Segundo le puso media cáscara de nuez encima de la concha. Tercero le acompañó a ver a la araña Bonifacia.*

1 punto / código
1

Respuestas que hagan referencia a que tiene ideas raras o que aporten alguna de las ideas que Gus propuso a Bol.

- *No era mucho de fiar porque tenía unas ideas raras que no funcionaban.*
- *Gus era el gusano y no era de fiar porque tenía unas ideas ridículas.*
- *Gus le ayudó a Bol a quitarse el líquido de encima con sus ideas raras. No hay que fiarse mucho de él pero es bueno.*
- *Gus era muy imaginario. Tenía unas ideas muy raras.*

0 puntos / código
0

Otras respuestas

0 puntos / código
9

Sin respuesta

8. Numera las siguientes frases en el orden que los acontecimientos suceden en la historia.

- 2 Las hormigas le ayudaron con hojas silvestres.
- 4 Gus le propuso distintas ideas.
- 5 Bol se fue del bosque ...
- 1 De las alturas le cayó a Bol una gota de color rojo.
- 3 La lechuza le recomendó que esperara a que lloviese.

1 punto / código
1

Respuesta correcta: 2-4-5-1-3

0 puntos / código
0

Otras respuestas

0 puntos / código
9

Sin respuesta

9. ¿Por qué Bol decidió irse del bosque?

- Porque los otros caracoles se burlaban y se reían de él.

Porque con ese color podría engañar a los humanos.

Porque no quería ser raro, distinto a los demás caracoles.

Porque en el bosque ya nadie le apreciaba.

1 punto / código
1 Respuesta correcta: C

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta o varias respuestas

**10. ¿Cómo consiguió Bol que los hombres no volvieran al bosque?
Cuenta el final de la historia.**

1 punto / código
1 Respuestas que hagan alusión a su color y a que los humanos pensaban que el bosque estaba contaminado.

- *Pues los hombres pensaron que su caparazón rojo podía estar contaminado y que los otros animales también estarían contaminados y no volvieron a coger caracoles ni a ir al bosque.*
- *Porque los humanos pensaron que el caracol estaba malo o que les podría contagiar.*
- *Los hombres nunca volvieron a llevarse caracoles de allí porque cada vez que llovía se iba a esperarlos y se marchaban sin coger ni un caracol, convencidos de que la plaga seguía.*
- *Los humanos pensaban que por su color estaría intoxicado y se marchaban por si acaso.*

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta

11. Si te fijas bien, en el texto aparecen frases cortas con un guión delante. Indica su función.

Sirven para que el texto se entienda mejor.

Sirven para marcar el diálogo entre los personajes.

Marcan las frases más importantes del texto.

Transmiten la opinión del autor.

1 punto / código
1 Respuesta correcta: B

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta o varias respuestas

12. ¿Cuál es el mensaje principal de esta historia?

- Los caracoles rojos son perjudiciales para la salud.
- En el bosque hay animales en peligro de extinción.
- A los humanos les gusta ir al bosque a coger caracoles.
- Los hechos son más importantes que el aspecto exterior.

1 punto / código
1 Respuesta correcta: D

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta o varias respuestas

13. ¿Habría sido mejor titular la historia “La lechuga amiga” que “El caracol pintado de rojo”? Explica por qué.

1 punto / código
1 Respuestas que hagan mención a que la lechuga no es la protagonista. El principio, desarrollo y final giran en torno a Bol.

- *No sería mejor porque el protagonista de la historia es el caracol.*
- *No hubiera sido una buena idea porque el caracol era el protagonista y además el título nos da una idea de cómo va a ser el cuento.*
- *No, porque el personaje principal es el caracol y al caracol es al que le pasan las cosas, no a la lechuga.*
- *No, porque el caracol rojo sale más veces en el cuento que la lechuga.*
- *No, porque la lechuga casi no sale.*
- *No porque sólo es una de las que ayudan.*

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta

14. Escribe tres cosas que demuestren que se trata de una historia de ficción.

1 punto / código
1 Respuestas que incluyan tres elementos del texto que no suceden en la realidad: los animales hablan, la lechuza es médico en el bosque, el gusano le propuso una serie de ideas raras...

- *Pues que los caracoles no hablan, que las lechuzas no curan y los gusanos no tienen esas ideas.*
- *Los animales no hablan, los pájaros no llevan las noticias y las lechuzas no llevan a los caracoles de un sitio a otro.*

0 puntos / código
0 Menos de tres elementos u otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta

Cuaderno de corrección

Evaluación de la Educación Primaria 2007

Comprensión lectora 2

4º curso de Educación Primaria

Servicio de Inspección Técnica



Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

CINCO BUENAS RAZONES PARA HACER EJERCICIO

15. ¿Cuál es el músculo más importante del cuerpo que se fortalece con el ejercicio físico?

1 punto / código
1 El corazón

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta

16. ¿El fútbol es un ejercicio aeróbico? ¿Por qué?

1 punto / código
1 Respuestas que hagan referencia a la definición de ejercicio aeróbico: tipo de actividad que requiere oxígeno...

- *Sí, porque requiere coger más aire.*
- *Sí, porque requiere oxígeno.*
- *Sí, porque cuando lo haces respiras más deprisa de lo normal.*
- *Sí, porque corres y entonces respiras oxígeno del aire.*
- *Sí, porque tu corazón y tu respiración van más rápidas*

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta

17. ¿Qué significado tiene la expresión “amplio abanico de movimientos”?

- Un abanico grande
- Movimientos iguales repetidos

Variedad de movimientos diferentes

Movimientos muy rápidos

1 punto / código
1 Respuesta correcta: C

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta o varias respuestas

18. Nombra tres ejercicios o actividades que ayuden a fortalecer los músculos y otros tres que ayuden a ser flexibles.

Para fortalecer los músculos	Para ser flexibles

2 puntos / código
2 Seis respuestas correctas:
- Para fortalecer los músculos: hacer flexiones, hacer extensiones, tirar de una cuerda, remar, correr, patinar, montar en bicicleta.
- Para ser flexibles: gimnasia y ejercicios acrobáticos, yoga, baile, artes marciales, estiramientos.
Pueden aceptarse otros deportes o actividades no nombrados en el texto.

1 punto / código
1 Cinco respuestas correctas.

0 puntos / código
0 Cuatro o menos de cuatro respuestas correctas.

0 puntos / código
9 Sin respuesta

19. Nombra tres actividades que realizas normalmente cada día o cada semana y que supongan hacer ejercicio.

1. _____

2. _____

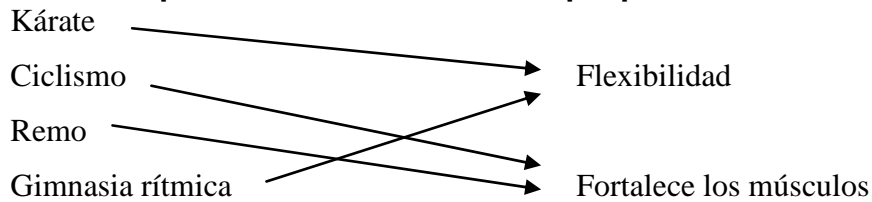
3. _____

1 punto / código
1 Tres actividades que supongan hacer ejercicio.

0 puntos / código
0 Menos de tres actividades u otras respuestas.

0 puntos / código
9 Sin respuesta

20. Relaciona estos deportes con los beneficios que producen:



1 punto / código
1 Todas las respuestas correctas: Karate y gimnasia rítmica-flexibilidad; ciclismo y remo-fortalece los músculos

0 puntos / código
0 Uno o más errores.

0 puntos / código
9 Sin respuesta

21. ¿Qué son las endorfinas?

1 punto / código
1 Sustancias químicas que libera el cerebro y que te hacen sentir más feliz.

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta

22. ¿Qué consecuencias puede tener el no hacer ningún ejercicio? Cita tres.

1 punto / código
1 Tres consecuencias correctas: se debilitan los músculos, se pierde flexibilidad, se acumula grasa...

0 puntos / código
0 Menos de tres consecuencias u otras respuestas.

0 puntos / código
9 Sin respuesta

23. De acuerdo con el texto, escribe tres razones por las que es bueno hacer ejercicio o practicar algún deporte.

1. _____

2. _____

3. _____

1 punto / código
1 Tres razones que aparecen en el texto: es bueno para el corazón, fortalece los músculos, te hace flexible, te ayuda a mantener un peso equilibrado, te hace sentirte bien.

0 puntos / código
0 Menos de tres razones u otras respuestas.

0 puntos / código
9 Sin respuesta

24. ¿Cuál de los siguientes títulos te parece también apropiado para este texto?

Cómo hacer ejercicio

Los deportes

El ejercicio te hace flexible

Hacer ejercicio es saludable para los niños

1 punto / código
1 Respuesta correcta: D

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta o varias respuestas

25. Este texto es:

Una noticia

Un texto informativo

Un cuento

Unas instrucciones

1 punto / código
1 Respuesta correcta: B

0 puntos / código
0 Otras respuestas

0 puntos / código
9 Sin respuesta o varias respuestas

26. ¿De qué manera intenta el autor hacer el texto más interesante para el lector?

Describiendo a un deportista

Explicando cómo se juega a un deporte

Utilizando palabras que suenan bien

Haciendo preguntas al lector

1 punto / código Respuesta correcta: D

1

0 puntos / código
0

Otras respuestas

0 puntos / código
9

Sin respuesta o varias respuestas

27. ¿Por qué crees que hay dos palabras en el texto que están marcadas en negrita?

Porque son palabras de las que sabes el significado

Porque son palabras que se utilizan mucho

Porque son palabras difíciles de comprender

Porque son palabras esdrújulas

1 punto / código
1

Respuesta correcta: C

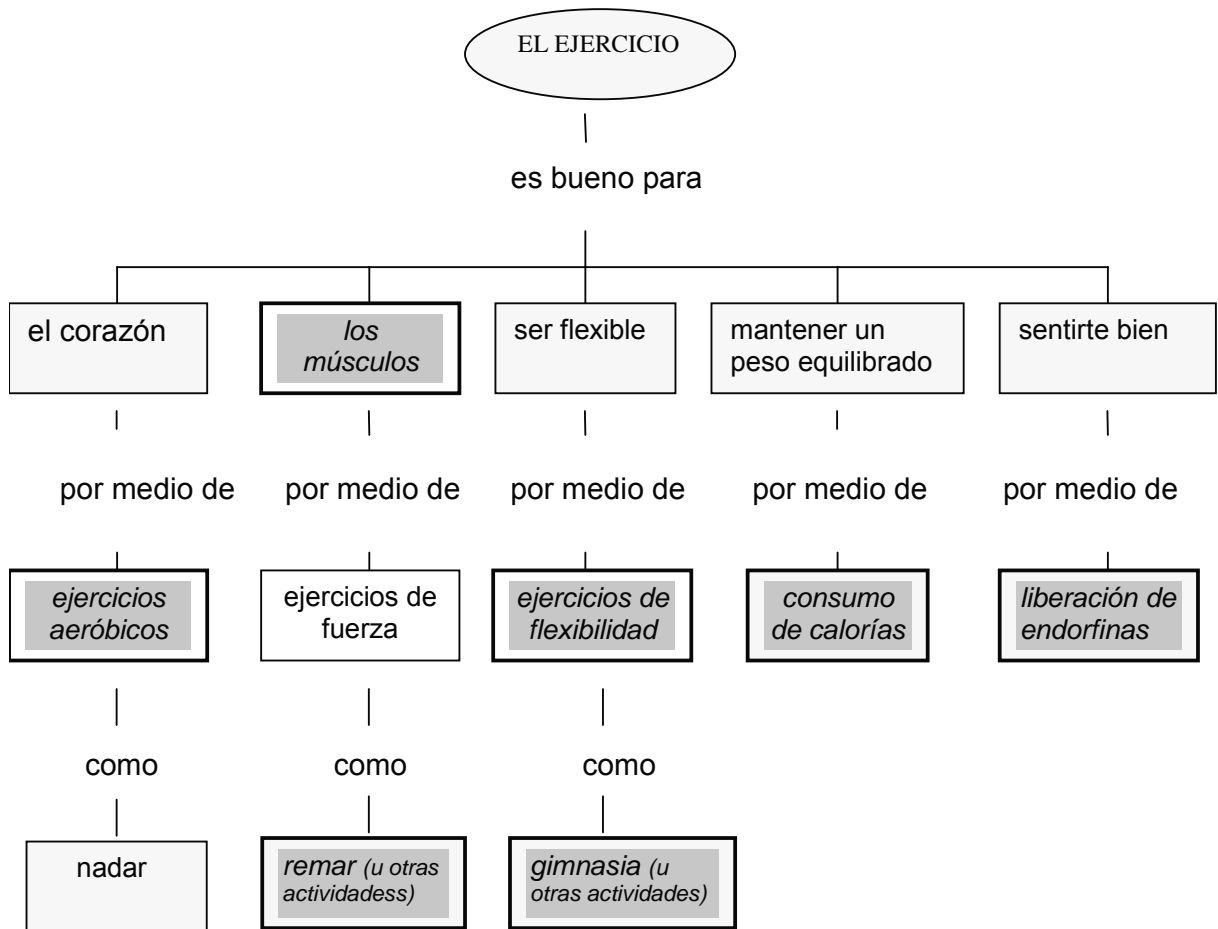
0 puntos / código
0

Otras respuestas

0 puntos / código
9

Sin respuesta o varias respuestas

28. Completa el siguiente esquema:



3 puntos / código
3

Las siete respuestas correctas.

2 puntos / código
2

Seis respuestas correctas.

1 punto / código
1

Cuatro o cinco respuestas correctas.

0 puntos / código
0

Menos de cuatro respuestas correctas.

0 puntos / código
9

Sin respuesta

ASPECTOS DESCRIPTIVOS DE LA PRUEBA

Número de ítems: 28
Total de puntos: 33
- Preguntas que puntúan 1 punto: 2-3-4-5-6-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-19-20-21-22-23-24-25-26-27
- Preguntas que puntúan hasta 2 puntos: 1-7-18
- Pregunta que puntúa hasta 3 puntos: 28

VALORACION DE LA PRUEBA

Claramente alcanzados los objetivos del ciclo: 23 puntos.
Alcanzados justamente o en proceso de alcanzarlos: 20-22 puntos.
No alcanzados los objetivos del ciclo: 19 puntos o menos.

ÍTEMS Y PUNTUACIÓN POR TIPO DE TEXTO

TIPO DE TEXTO	ÍTEMS	PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
Narrativo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14	16 puntos	2 puntos: ítems 1 y 7
Expositivo	15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28	17 puntos	2 puntos: ítem 18 3 puntos: ítem 28
Total	28 ítems	33 puntos	

ÍTEMS Y PUNTUACIÓN POR PROCESOS LECTORES

PROCESO LECTOR	ÍTEMS	PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
Recuperación de la información	2-4-6-18-21-23	7 puntos	2 puntos: ítem 18
Comprensión global	8-10-12-13-24-28	8 puntos	3 puntos: ítem 28
Interpretación e integración de ideas	1-3-7-9-15-16-17-19-20-22	12 puntos	2 puntos: ítems 1 y 7
Reflexión sobre el contenido	5-14	2 puntos	
Reflexión sobre la forma	11-25-26-27	4 puntos	
Total	28 ítems	33 puntos	

Total puntos:

MATERIAL PARA EL CORRECTOR

Evaluación de problemas
Cuarto Curso de Educación Primaria

Nombre y apellidos: _____

Colegio: _____

Servicio de Inspección Técnica.

Criterios para corregir y puntuar los problemas.

1º- Se concederán “cinco puntos” si el problema está bien planteado y el resultado es correcto.

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) En el caso de que el problema incluya alguna actividad de comprensión, si estando bien planteado y resuelto el problema, falla en algunas de estas actividades de comprensión, se seguirá puntuando con 5 puntos.
- b) Si el problema está bien planteado, pero desordenado en el papel, se seguirá puntuando con 5 puntos.
- c) Si falta alguna operación, pero hay indicios de que la ha hecho en borrador aparte, 5 puntos. Igual proceder si la operación la ha realizado mentalmente.

2º- Se concederán “cuatro puntos” si el problema está bien planteado y el resultado no es correcto porque se ha equivocado en alguna operación. No obstante, el resultado es verosímil.

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) Se entiende que el resultado es “verosímil” cuando la cantidad resultante entra dentro de los límites lógicos, según las cantidades que aparecen en el enunciado del problema. Es decir, que si un alumno releyesse el problema y revisase el planteamiento y la solución que había dado, no le sorprendería el resultado calculado por él.
- b) Las consideraciones recogidas en el punto anterior son igualmente aplicables a este apartado (en todos esos supuestos se puntuaría con cuatro puntos).

3º- Se concederán “tres puntos” si el problema está bien planteado y el resultado no es correcto porque se ha equivocado en alguna operación. El resultado es inverosímil.

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) Se entiende que el resultado es “inverosímil” cuando la cantidad resultante es absolutamente incompatible con los datos del problema y la solución. Es decir, que si un alumno releyes el problema y revisase el planteamiento y la solución que había dado, le sorprendería ostensiblemente el resultado calculado por él, lo cuál le llevaría a revisar las operaciones para detectar en dónde se había equivocado.
- b) Las consideraciones recogidas en los puntos anteriores son igualmente aplicables a este apartado (en todos esos supuestos se puntuaría con tres puntos).

4º- Se concederán “dos puntos” si al analizar el planteamiento del problema se observa que el alumno ha realizado alguna operación o algún razonamiento necesario para la solución del problema; por lo tanto, se podría decir que ha iniciado y encaminado la resolución, pero que en algún momento no ha seguido la secuencia necesaria o se ha desviado de la misma. Se percibe en este caso una comprensión parcial del problema.

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) Este es el supuesto más complejo a la hora de decidir la calificación. En los problemas que tienen dos o más pasos, se concederán dos puntos cuando ha hecho o planteado bien uno de ellos. En los criterios de cada problema se especifica la casuística a modo de ejemplo.
- b) Las consideraciones recogidas en el punto anterior son igualmente aplicables a este apartado (en todos esos supuestos se puntuarían con dos puntos).

5°- Se concederá “un punto” si el problema incluye alguna actividad previa de comprensión y está bien respondida, estando el resto mal: planteamiento incorrecto y solución incorrecta. En los problemas que no incluyen este tipo de preguntas, no se tendrá en cuenta esta posibilidad de puntuación.

Casuísticas que se pueden plantear:

En algún problema por la propia estructura del mismo, es posible considerar esta categoría. En esos casos, se indica en las especificaciones del problema.

1.- En una estantería de una tienda hay 2160 DVDs y en otra hay la tercera parte. ¿Cuántos DVDs hay en total?



Resuelve el problema

2160 : 3 = 720 DVDs hay en la otra estantería.

2160 + 720 = 2880 DVDs hay en total.

4.- Solución

Criterios de corrección:

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema. Encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases. Lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema. Por ejemplo: halla únicamente la tercera parte, pero no suma.....2 puntos.
- e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos

2º- En el día del árbol, los 25 alumnos de 4º de Primaria van a realizar una plantación. En el sorteo les ha tocado la parcela número 5. Tienen que plantar 15 filas de 24 árboles cada una. ¿Cuántas cajas de árboles se necesitan si vienen 8 plantas en cada caja?



Señala si son necesarios o no los siguientes datos para hallar la solución:

DATOS	SÍ	NO
Son 25 alumnos		X
Estudian 4º de Primaria		X
Es la parcela número 5		X
La parcela tiene 15 filas	X	
Cada fila tiene 24 árboles	X	
En cada caja hay 8 plantas	X	

Resuelve el problema

$15 \times 24 = 360$ árboles que tienen que plantar.

$360 : 8 = 45$ cajas necesitan.

Criterios de corrección:

- El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.

- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema. Encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema. Por ejemplo: multiplica el nº de filas por los árboles de cada fila, pero no divide el total de árboles entre ocho.....2 puntos.
- e) El planteamiento es incorrecto, ha respondido bien a todas las preguntas de verdadero/falso.....1 punto.
- f) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos

3º Irene ha pintado un paisaje en el taller de pintura. El cuadro es rectangular y mide 30 cm de largo y 20 cm de ancho. Quiere enmarcarlo para colgarlo en su habitación. ¿Cuántos centímetros de listón necesitará en total para enmarcarlo?

Resuelve el problema

Dos posibilidades.

a) *Posibilidad nº 1*

$30 + 20 = 50 \text{ cm}$

$50 + 50 = 100 \text{ cm}$ o bien, $50 \times 2 = 100 \text{ cm}$ de listón necesitará

b) *Posibilidad nº 2*

$30 + 30 = 60 \text{ cm}$, o bien: $30 \times 2 = 60 \text{ cm}$

$20 + 20 = 40 \text{ cm}$ o bien: $20 \times 2 = 40 \text{ cm}$

$60 + 40 = 100 \text{ cm}$ de listón necesitará

Criterios de corrección.

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema, encamina el problema, aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido

parcialmente el problema.

Por ejemplo: suma la longitud de dos de sus lados, pero no multiplica por dos.....2 puntos.

e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos.

4.- Los 24 vecinos de un portal han realizado una obra en las escaleras. Les cuesta 16.700 €. El Ayuntamiento les ayuda dándoles 2.900 €. ¿Cuántos euros deberá pagar cada vecino?



Piensa y completa:

¿Qué son estas cantidades?

24 *Los vecinos del portal.*

16.700 **son los euros que** *les cuesta la obra.*

2.900 **son los euros que** *les da el Ayuntamiento.*

Resuelve el problema

16.700 – 2900 = 13.800 euros que tienen que pagar los vecinos.

13.800 : 24 = 575 euros que tiene que pagar cada vecino.

Es posible que algún alumno halla seguido el siguiente camino, que también es correcto aunque no se tengan en cuenta los decimales: 16700 : 24 = 695 (aprox), 2900 : 24 = 120 (aprox); 695 – 120 = 575 euros

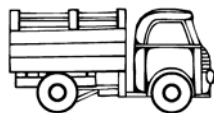
Criterios de corrección:

a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.

b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado

- en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema, encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema.2 puntos.
 Por ejemplo:
 - Caso 1: divide 16.700 entre 24
 - Caso 2: resta 2.900 de 16.700
- e) El planteamiento es incorrecto, únicamente contesta bien A todas las preguntas del apartado “Piensa y contesta”.....1 punto.
- f) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos.

5.- Un camión transporta en cada viaje 17 máquinas expendedoras de café, 29 máquinas de chucherías y 8 máquinas de refrescos. ¿Cuántas máquinas en total transportará en los 12 viajes que hace al mes?



Resuelve el problema:

Dos posibilidades:

a) *Posibilidad nº 1*

$17 + 29 + 8 = 54$ máquinas que transporta en cada viaje.

$54 \times 12 = 648$ máquinas en los 12 viajes.

b) *Posibilidad nº 2*

$17 \times 12 = 204$ máquinas expendedoras.

$29 \times 12 = 348$ máquinas de chucherías.

$8 \times 12 = 96$ máquinas de refrescos.

$204 + 348 + 96 = 648$ máquinas en los 12 viajes.

Criterios de corrección

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema, encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema.....2 puntos.
Por ejemplo:
Caso 1: suma las máquinas que lleva en cada viaje, pero no multiplica por doce
Caso 2: multiplica 17×12 ; 29×12 ; 8×12 ; pero no suma los resultados.
- e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos.**

6- Luis y Ana quieren hacerle algunos regalos a Andrea el día de su cumpleaños. Quieren comprarle un llavero que cuesta 4 euros, un CD de música que vale 12 euros y una calculadora que cuesta 34 euros. Si han decidido poner la misma cantidad de dinero cada uno de ellos, ¿cuánto tendrá que pagar cada uno?

Resuelve el problema

Dos posibilidades.

a) *Posibilidad nº 1*

$4 + 12 + 34 = 50$ euros valen todos los regalos.

$50 : 2 = 25$ euros tendrá que pagar cada uno.

b) *Posibilidad nº 2*

$4 : 2 = 2$ euros

$12 : 2 = 6$ euros

$34 : 2 = 17$ euros

$17 + 6 + 2 = 25$ euros tendrá que pagar cada uno.

Criterios de corrección.

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema, encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema.2 puntos.
Por ejemplo:
Caso 1: calculan $4+12+34$, pero no dividen por dos.
Caso 2: se olvidan un sumando, hallan la suma con los otros dos y dividen por dos.
Caso 3: calculan $4/2$, $12/2$ y $34/2$, pero no suman los resultados de cada una de las divisiones.
- e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos.