

Cuaderno de corrección

Evaluación de la Educación Primaria 2007

Comprensión lectora 1

6º curso de Educación Primaria

Servicio de Inspección Técnica



Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

“LAS TRES PEQUEÑAS LECHUZAS”

1. ¿Qué pretendían los padres de las lechuzas al llevarlas a visitar al búho?

- Que aprendieran a moverse por el bosque.
- Que el búho las conociera y las admitiera en sus clases.
- Que aprendieran cómo vivían otras aves.
- Que las conociera y dijera si eran inteligentes o no.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: B

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

2. ¿Qué actividad propia de los seres humanos quería aprender Adolar?

1 punto / código 1 Adolar quería aprender a leer.

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

3. ¿Cuál fue la última lección que dio el búho a las tres pequeñas lechuzas?

1 punto / código 1 Observa todo con exactitud, estudia todo con atención y ayuda cuanto puedas.

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

4. Numera estas oraciones siguiendo el orden de la historia:

2 Las lechuzas vivieron distintas experiencias por el mundo lejos de su familia.

3 Contaron lo que habían vivido fuera del bosque al búho.

- 1 Los padres de las lechuzas expusieron al búho su deseo.
- 4 Las lechuzas decidieron quedarse para aprender del búho.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: 2-3-1-4

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

5. **¿Cuál es el problema que se plantea en esta historia? ¿Cómo se resuelve?**

2 puntos / código 2 Problema y solución correctos.

Problema: respuestas que hacen referencia a la necesidad de aprendizaje de las lechuzas antes de abandonar a sus padres o a la actitud inicial de prepotencia de dos de las lechuzas ante la sabiduría del búho:

- *Que Adolar y Adrian se creían que eran muy inteligentes.*
- *El de la chulería, porque no querían aprender del búho.*
- *Que antes de valerse por sí mismas les faltaba mucho por aprender.*

Solución: Las lechuzas deciden seguir las lecciones del viejo búho:

- *Al final se dieron cuenta de que no sabían nada y tenían mucho que aprender.*
- *Quieren aprender y el búho les deja ser sus alumnas.*

1 punto / código 1 Problema correcto o solución correcta.

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

6. **¿Por qué pensaba Adrian que era sabia?**

- Porque había aprendido todo lo que debía saber.
- Porque había conocido muchos lugares.
- Porque se lo decían los humanos.
- Porque descubrió un parque zoológico.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: C

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

7. ¿Qué es lo que más admiraba Adolar de los seres humanos?

- Que sabían arreglar alas de lechuza.
- Que sabían leer y no se cansaban nunca.
- Que habían construido ciudades.
- Que celebraban frecuentes reuniones.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: B

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

8. Relaciona las siguientes oraciones con cada lechuza y escribe su nombre:

- Poco atrevida y poco segura de sí misma. —→

- Decidida y le gusta ser admirada. —→

- Desprecia el saber del búho y admira el de los humanos. —→

1 punto / código 1 Las tres respuestas correctas: Achim, Adrian, Adolar.

0 puntos / código 0 Menos de tres respuestas correctas.

0 puntos / código 9 Sin respuesta

9. ¿Qué enseñanza o conclusión puedes sacar de la historia que has leído para aplicarla en tu vida? PL3

1 punto / código 1

Respuestas que deriven de hechos o actitudes que se narran o describen en el texto: no debemos pensar que lo sabemos todo de antemano, debemos ser más humildes, siempre podemos aprender algo más, no debemos despreciar la experiencia de los demás, no nos debemos dejar llevar por la primera impresión de algo...

- *Que no hay que creerse los más inteligentes del mundo/ Que aunque creas que sabes mucho y eres el mejor, igual eres el más pardillo de todos.*
- *No hay que ser chulo/ Guardarse de la vanidad/ Que no hay que presumir.*
- *Pues que no hay que ser chula, no hay que creerse más que los demás y que no hay que despreciar a nadie.*
- *Que porque alguien te diga que haces bien una cosa no debes fardar de ello.*

0 puntos / código 0

Respuestas que no tengan algún tipo de relación con el contenido del texto.

0 puntos / código 9

Sin respuesta

10. ¿Crees que la idea que tiene Adrian sobre lo que es un parque zoológico es la que tenemos las personas? Razona tu respuesta.

1 punto / código 1

Respuestas que comparan la versión de Adrian (lugar donde viven los animales más famosos y más bellos del mundo, los animales tienen casa propia, los alimentan, miles de personas los visitan y los admiran, lugar maravilloso para los animales) con el conocimiento que tenemos de lo que es un parque zoológico.

- *No, porque los animales están encerrados.*
- *No, porque ella piensa que es un lugar donde los animales pueden vivir muy bien y todos pensamos que es un lugar donde meten los animales en jaulas y ellos no quieren estar allí.*
- *No, porque Adrian cree que lo de estar siempre en una jaula es bueno.*
- *No, porque pensaba que vivía en el mejor sitio del mundo cuando en realidad la tenían en una jaula.*
- *En algo sí, porque alimentan a los animales y la gente los visita, pero en casi todo no, porque no es el mejor sitio para que vivan los animales.*

0 puntos / código 0

Otras respuestas

0 puntos / código 9

Sin respuesta

11. Escribe otra frase con un significado parecido a cada una de las siguientes:

11.a. El viejo búho permaneció impasible.

1 punto / código 1

Una frase con significado parecido.

- *El viejo búho ni se inmutó, se quedó tan tranquilo.*
- *El viejo búho permaneció serio sin mostrar ningún enfado ni decepción.*
- *El búho estuvo tranquilo en todo momento.*

0 puntos / código 0

Ninguna respuesta correcta.

0 puntos / código 9

Sin respuesta

11.b. El búho vivía en el más recóndito de los rincones del bosque.

1 punto / código 1

Una frase con significado parecido:

- *El búho vivía en el rincón más escondido del bosque.*
- *El búho vivía en el más apartado de los rincones del bosque.*
- *El búho habitaba en el más escondido y oscuro de los lugares del bosque.*

0 puntos / código 0

Ninguna respuesta correcta.

0 puntos / código 9

Sin respuesta

12. Cuando habla Achim en el texto aparecen tres puntos.

- *Pero... ¿no vamos a quedarnos las tres juntas?*

¿Por qué crees que el autor ha escrito esos tres puntos?

1 punto / código 1

Para expresar temor, duda o vacilación.

- *Porque se extraña mucho.*
- *Porque se queda extrañada y pensativa.*
- *Porque está asombrada y confusa.*

0 puntos / código 0

Otras respuestas

0 puntos / código 9

Sin respuesta

EL TESORO DE LA HISTORIA

13. ¿Por qué se titula el programa “El Tesoro de la Historia”?

- Porque se cuenta la historia de un tesoro.
- Porque hace un recorrido por Navarra en busca de un tesoro.
- Porque sirve para descubrir parte de la historia de Navarra.
- Porque se dan charlas sobre un tesoro antiguo encontrado en el pueblo.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: C

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

14. ¿A quién va dirigida la actividad?

- A todos los niños de centros escolares.
- A todos los jóvenes.
- A todos los niños de 4º de Primaria de los centros escolares.
- A todas las personas que quieran mejorar su formación.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: C

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

15. ¿De qué manera se hace la reserva de la plaza para realizar la experiencia?

- Por Internet.
- Por carta.
- Por teléfono.
- Personalmente entregando la solicitud.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: C

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

16. ¿Cerca de qué valle se encuentra el pueblo donde se desarrollará la experiencia?

1 punto / código 1 Valle de Aezkoa

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

17. ¿Qué dos objetivos de la actividad tienen relación con el lugar donde se va a realizar? ¿Qué dos objetivos podrían desarrollarse en cualquier otro sitio?

1 punto / código 1 Objetivos relacionados con el lugar: Descubrir el Patrimonio Histórico de Navarra y sus leyendas más emblemáticas/ Vivir las emociones y el carisma que representa ser la cuna del Camino de Santiago.
Objetivos que podrían desarrollarse en cualquier otro sitio: Desarrollar actitudes de convivencia en grupo/ Estimular la participación en las tareas sociales, aprovechando un medio distinto.

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

18. ¿Qué significado tienen en el texto las palabras “Patrimonio Histórico de Navarra”?

- Conjunto de leyendas del Camino de Santiago
- Lugares próximos a la localidad navarra de Roncesvalles.
- Bienes culturales relacionados con la historia de Navarra.
- Conjunto de Departamentos del Gobierno de Navarra.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: C

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

19. ¿Está incluido en el precio de la actividad el coste del medio de transporte que llevará a los alumnos al lugar del albergue? Razona tu respuesta.

1 punto / código 1 No, porque corre por cuenta del centro escolar.
- *No, porque va por cuenta del centro escolar.*
- *No, porque el precio sólo incluye alojamiento, alimentación, actividad y material.*

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

20. ¿Piensas que la información sobre el plazo de presentación de solicitudes es suficiente? Razona tu respuesta.

1 punto / código 1 No, porque en el texto no se da información sobre el plazo de presentación de solicitudes y para saberlo hay que llamar por teléfono.

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

Cuaderno de corrección

Evaluación de la Educación Primaria 2007

Comprensión lectora 2

6º curso de Educación Primaria

Servicio de Inspección Técnica



Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

LA DIETA MEDITERRÁNEA

21. Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones según el texto que has leído:

- F El pescado no forma parte de la dieta mediterránea.
- F El aceite que más se utiliza en esta dieta es el de girasol.
- V Las vitaminas que contienen los alimentos pueden perderse cuando se cocinan.
- F Los alimentos más ricos en fibra son los lácteos.

1 punto / código 1 Tres o cuatro respuestas correctas: F-F-V-F.

0 puntos / código 0 Menos de tres respuestas correctas.

0 puntos / código 9 Sin respuesta

22. Indica dos cuidados que debemos tener con los alimentos para que no se destruyan las vitaminas que contienen.

1 punto / código 1 Escribir dos cuidados o dos ejemplos: no exponer demasiado a la luz los alimentos que contienen vitamina C (por ejemplo, el zumo de naranja debe consumirse recién preparado); no exponer demasiado al calor alimentos que contienen vitamina B (por ejemplo, no prolongar mucho la cocción de las verduras); consumir frutas y verduras crudas.

- *No ponerlos al sol, que no estén en ambientes de mucho calor y, por ejemplo, si te haces un zumo de naranja, no tomártelo a la hora porque se le van las vitaminas.*
- *El zumo de naranja debe consumirse recién preparado y no debe prolongarse mucho la cocción de verduras.*
- *No se deben cocinar demasiado tiempo. Si se comen crudos no pierden sus vitaminas.*

0 puntos / código 0 Sólo un cuidado o ejemplo u otras respuestas.

0 puntos / código 9 Sin respuesta

23. Señala la respuesta correcta. El consumo de aceite de oliva crudo ayuda a:

- Controlar el nivel de azúcar de la sangre.

Controlar el nivel de colesterol en la sangre.

Controlar las pulsaciones del corazón.

Facilitar la digestión.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: B

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

24. Señala, de las siguientes afirmaciones, las que corresponden a las características fundamentales de la dieta mediterránea.

Incluye carne y pescado.

Se utiliza aceite de oliva principalmente.

Abunda la bollería industrial.

Incluye fruta y verdura.

1 punto / código 1 Todas las respuestas correctas: A-B-D.

0 puntos / código 0 alguna respuesta incorrecta.

0 puntos / código 9 Sin respuesta

25. Numera los siguientes procesos siguiendo el orden de la elaboración del aceite de oliva:

4 Se embotella el aceite para poder distribuirlo a los puntos de venta.

1 Los agricultores, por medio de unas varas, sacuden las ramas de los olivos para recolectar las aceitunas.

2 Se exprimen las aceitunas mediante unas prensas.

3 Se separan el aceite de otros compuestos y se le quitan las impurezas.

1 punto / código 1 Las cuatro respuestas correctas: 4-1-2-3.

0 puntos / código 0 Menos de cuatro respuestas correctas.

0 puntos / código 9 Sin respuesta

26. ¿Cuál es la intención del autor al escribir este texto?

- Dar instrucciones para elaborar bien una dieta.
- Dar información sobre las características de la dieta mediterránea.
- Narrar una experiencia de recogida de aceituna y elaboración de aceite.
- Describir los alimentos más importantes de la dieta mediterránea.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: B

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

27. ¿Qué consecuencias puede tener para la salud una dieta incorrecta? Indica dos de ellas.

1 punto / código 1 Respuestas que incluyan dos consecuencias negativas: problemas de digestión de los alimentos, falta de vitaminas u otros nutrientes, nivel alto de colesterol en la sangre o problemas de salud no mencionados en el texto (obesidad...)

- *Colesterol y cáncer de colon*
- *Que engordas y te aumenta el colesterol que te puede tapan los vasos sanguíneos.*
- *Sobrepeso, problemas sanguíneos, colesterol, etc.*

0 puntos / código 0 Sólo una consecuencia negativa u otras respuestas.

0 puntos / código 9 Sin respuesta

28. Según el texto, indica dos razones por las que deberíamos seguir la dieta mediterránea para mantenernos sanos.

1 punto / código 1 Respuestas que incluyan dos razones extraídas del contenido del texto: porque es equilibrada, no tiene exceso de grasas, incluye vitaminas y fibra, previene enfermedades...

- *Porque ayuda a bajar el colesterol y previene el cáncer de colon.*
- *Porque no tiene exceso de grasas e incluye vitaminas y fibra.*

- *Se utiliza carne y pescado para aportar vitaminas. Incluye legumbres, frutas y verduras.*
- *Facilita la digestión de alimentos y no te sube el colesterol.*

0 puntos / código 0 Sólo una razón u otras respuestas.

0 puntos / código 9 Sin respuesta

29. ¿Cuál de los cinco apartados expresa mejor y de forma más completa el contenido de todo el texto? ¿Por qué?

1 punto / código 1 El primero, porque resume las ideas principales que se desarrollan en los restantes apartados.

- *Características de la dieta mediterránea, porque nos dice lo más importante.*
- *El primero, porque es como un resumen.*

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

30. ¿Por qué las explicaciones al lado de las fotografías están escritas con letra más pequeña y de otro tipo que la del resto del texto?

1 punto / código 1 Respuestas que hagan alguna referencia a que se trata de pies de foto.

- *Porque explican las ilustraciones.*
- *Para señalar lo que se ve en una fotografía.*
- *Porque es una información extra y no es tan importante para entender el texto.*

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

31. ¿Por qué crees que el último apartado “Dieta y salud en el mundo actual” está enmarcado o recuadrado?

1 punto / código 1 Respuestas que hagan referencia a que se trata de un texto de otro autor, extraído de otra publicación, relacionado con el tema.

- *Porque es un documento cogido de otro libro.*
- *Porque tiene que ver con la dieta, pero no es sobre la dieta mediterránea. Es para saber más.*

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

32. Haz un esquema o mapa conceptual con las ideas principales del texto. Puedes hacerlo como quieras. Una manera de organizarlo puede ser la siguiente: indicar las características de la dieta mediterránea (alimentos y cocinado) y las ventajas para la salud.

3 puntos / código 3 Contiene suficiente información relevante y ésta se presenta jerarquizada.

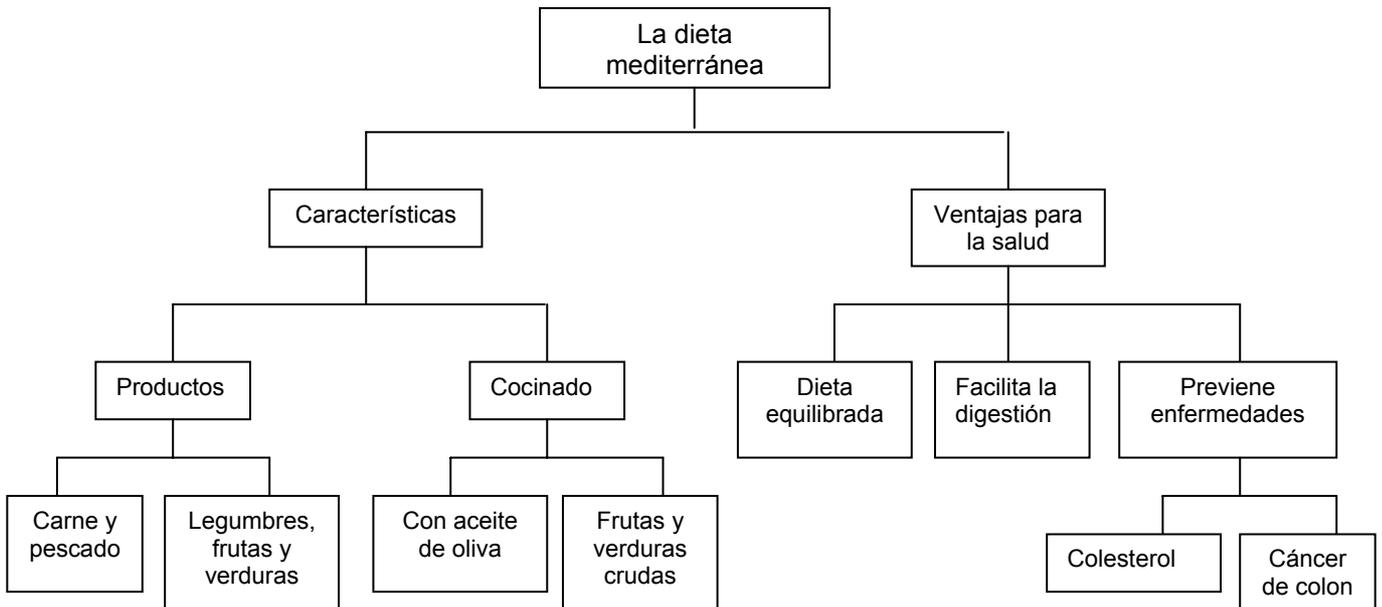
2 puntos / código 2 Contiene suficiente información, pero no se encuentra jerarquizada.

1 punto / código 1 Contiene información básica, aunque falta información relevante (no incluye un apartado...)

0 puntos / código 0 Contiene muy poca información.

0 puntos / código 9 No iniciado.

Un ejemplo de información suficiente y jerarquizada podría ser el siguiente:



ASPECTOS DESCRIPTIVOS DE LA PRUEBA

Número de ítems: 32
Total de puntos: 36
- Preguntas que puntúan 1 punto: 1-2-3-4-6-7-8-9-10-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31
- Preguntas que puntúan hasta 2 puntos: 5-11
- Pregunta que puntúa hasta 3 puntos: 32

VALORACION DE LA PRUEBA

Claramente alcanzados los objetivos del ciclo: 25 puntos.
Alcanzados justamente o en proceso de alcanzarlos: 22-24 puntos.
No alcanzados los objetivos del ciclo: 21 puntos o menos.

ÍTEMS Y PUNTUACIÓN POR TIPO DE TEXTO

TIPO DE TEXTO	ÍTEMS	PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
Narrativo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	14 puntos	2 puntos: ítems 5 y 11
Texto discontinuo	13-14-15-16-17-18-19-20	8 puntos	
Expositivo	21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32	14 puntos	3 puntos: ítem 32
Total	32 ítems	36 puntos	

ÍTEMS Y PUNTUACIÓN POR PROCESOS LECTORES

PROCESO LECTOR	ÍTEMS	PUNTUACIÓN	OBSERVACIONES
Recuperación de la información	1-2-3-6-7-14-15-16-21-22-23-24	12 puntos	
Comprensión global	4-13-25-26-32	7 puntos	3 puntos: ítem 32
Interpretación e integración de ideas	5-8-9-11-17-18-19-27-28	11 puntos	2 puntos: ítems 5 y 11
Reflexión sobre el contenido	10-20-29	3 puntos	
Reflexión sobre la forma	12-30-31	3 puntos	
Total	32 ítems	36 puntos	

Total puntos:

MATERIAL PARA EL CORRECTOR

<p style="text-align: center;"><u>Evaluación de problemas</u></p> <p style="text-align: center;">Sexto Curso de Educación Primaria</p> <p>Nombre y apellidos: _____</p> <p>Colegio: _____</p>

Servicio de Inspección Técnica

Criterios para corregir y puntuar los problemas.

1º- Se concederán “cinco puntos” si el problema está bien planteado y el resultado es correcto.

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) En el caso de que el problema incluya alguna actividad de comprensión, si estando bien planteado y resuelto el problema, falla en algunas de estas actividades de comprensión, se seguirá puntuando con 5 puntos.
- b) Si el problema está bien planteado, pero desordenado en el papel, se seguirá puntuando con 5 puntos.
- c) Si falta alguna operación, pero hay indicios de que la ha hecho en borrador aparte, 5 puntos. Igual proceder si la operación la ha realizado mentalmente.

2º- Se concederán “cuatro puntos” si el problema está bien planteado y el resultado no es correcto porque se ha equivocado en alguna operación. No obstante, el resultado es verosímil.

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) Se entiende que el resultado es “verosímil” cuando la cantidad resultante entra dentro de los límites lógicos, según las cantidades que aparecen en el enunciado del problema. Es decir, que si un alumno releyesa el problema y revisase el planteamiento y la solución que había dado, no le sorprendería el resultado calculado por él.
- b) Las consideraciones recogidas en el punto anterior son igualmente aplicables a este apartado (en todos esos supuestos se puntuaría con cuatro puntos).

3º- Se concederán “tres puntos” si el problema está bien planteado y el resultado no es correcto porque se ha equivocado en alguna operación. El resultado es inverosímil.

Casuísticas que se pueden plantear:

- a) Se entiende que el resultado es “inverosímil” cuando la cantidad resultante es absolutamente incompatible con los datos del problema y la solución. Es decir, que si un alumno releiese el problema y revisase el planteamiento y la solución que había dado, le sorprendería ostensiblemente el resultado calculado por él, lo cuál le llevaría a revisar las operaciones para detectar en dónde se había equivocado.
- c) Las consideraciones recogidas en los puntos anteriores son igualmente aplicables a este apartado (en todos esos supuestos se puntuaría con tres puntos).

4º- Se concederán “dos puntos” si al analizar el planteamiento del problema se observa que el alumno ha realizado alguna operación o algún razonamiento necesario para la solución del problema; por lo tanto, se podría decir que ha iniciado y encaminado la resolución, pero que en algún momento no ha seguido la secuencia necesaria o se ha desviado de la misma. Se percibe en este caso una comprensión parcial del problema.

Casuísticas que se pueden plantear:

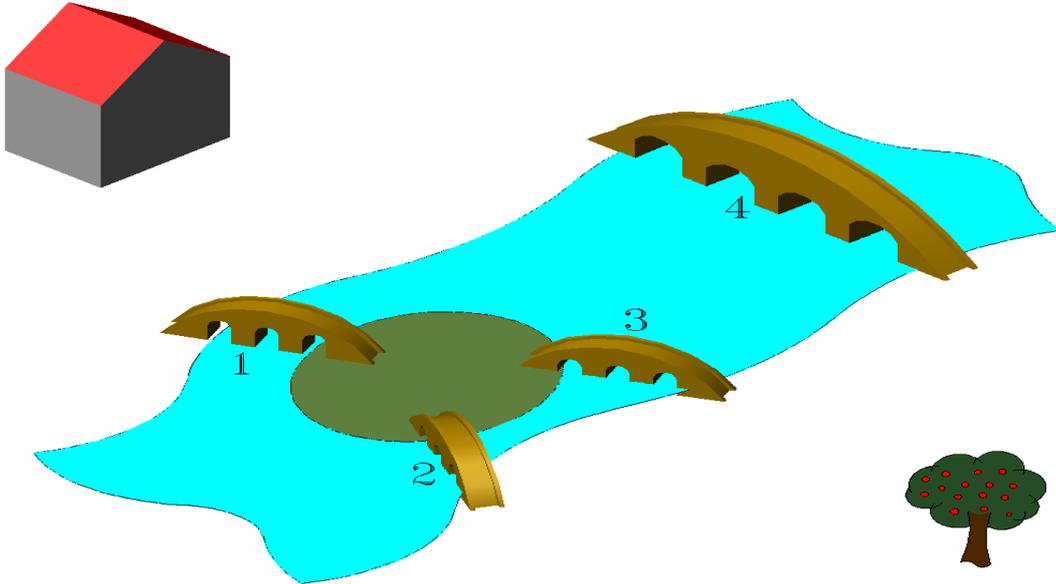
- a) Este es el supuesto más complejo a la hora de decidir la calificación. En los problemas que tienen dos o más pasos, se concederán dos puntos cuando ha hecho o planteado uno de ellos. En los criterios de cada problema se especifica la casuística a modo de ejemplo.
- b) Las consideraciones recogidas en el punto anterior son igualmente aplicables a este apartado (en todos esos supuestos se puntuarían con dos puntos).

5º- Se concederá “un punto” si el problema incluye alguna actividad previa de comprensión y está bien respondida, estando el resto mal: planteamiento incorrecto y solución incorrecta. En los problemas que no incluyen este tipo de preguntas, no se tendrá en cuenta esta posibilidad de puntuación.

Casuísticas que se pueden plantear:

En algún problema por la propia estructura del mismo, es posible considerar esta categoría. En esos casos, se indica en las especificaciones del problema.

1.-Andoni tiene que ir de casa al árbol y volver de nuevo a casa atravesando el río por alguno de sus puentes. Escribe de forma clara las nueve posibilidades (nueve caminos) que tiene Andoni para ir de su casa al árbol y volver de nuevo a casa.



Respuesta:

- a) 1-2-2-1
- b) 1-3-3-1
- c) 4-4
- d) 1-2-3-1
- e) 1-3-2-1
- f) 1-2-4
- g) 1-3-4
- h) 4-3-1
- i) 4-2-1

Criterios de corrección:

- a) Si plantea las nueve posibilidades, sin repetir ninguna5 puntos.
- b) Si plantea las nueve posibilidades correctas, pero, además repite alguna ... 4 puntos.
- c) Si plantea ocho posibilidades, además alguna de las ocho puede estar repetida3 puntos.
- d) Si plantea seis o siete posibilidades, además alguna de ellas puede estar repetida.....2 puntos.
- e) Si plantea menos de seis posibilidades..... 1 puntos.
- f) No ha entendido el problema.....0 puntos.

Nota: las respuestas repetidas o incorrectas no se cuentan.

2.- En el día del árbol tenemos para plantar 51 bandejas con 40 árboles cada una. Los alumnos de 6º nos hemos organizado en 15 grupos y cada grupo tiene que plantar la misma cantidad. Ana ha dicho a su grupo que tienen que plantar para la hora del descanso 8 docenas. ¿Cuántos árboles le quedará al grupo de Ana para después del descanso?

En el siguiente cuadro escribe a qué se refiere cada uno de los números:

51	<i>Bandeja de árboles.</i>
6º	<i>Curso de los alumnos.</i>
40	<i>Árboles que hay en cada bandeja.</i>
8	<i>Docenas de árboles.</i>
15	<i>Grupos.</i>

¿Qué dato no es necesario tener en cuenta para resolver el problema?....

Los alumnos de 6º

Contesta "Verdadero" (V) o "Falso" (F):

- Tienen que plantar todos los árboles antes del descanso..... (F)
- En cada bandeja hay 40 árboles.....(V)
- Cada grupo tiene que plantar los árboles que pueda.....(F)
- El grupo de Ana tiene que plantar para el descanso 80 árboles....(F)

Resuelve el problema.

51 X 40 = 2040 árboles que hay que plantar.

2040 : 15 = 136 árboles que tienen que plantar cada grupo.

8 X 12 = 96 árboles que tienen que plantar antes del descanso.

136 - 96 = 40 árboles que tienen que plantar después del descanso.

Criterios de corrección:

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema. Encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema.
Por ejemplo:
-calcula el total de árboles que hay que plantar, el resto lo tiene mal
-calcula los árboles que han plantado hasta la hora del descanso, el resto no es correcto
-etc..... 2 puntos.
- e) El planteamiento es incorrecto, ha respondido bien a las preguntas de comprensión1 punto.
- f) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos

3.- Kevin colecciona pins de equipos de fútbol. Ha regalado 3 docenas y ahora tiene 27 pins más que Berta. ¿Cuántos pins tenía Kevin al principio si Berta tiene 69 pins?

3 X 12 = 36 pins ha regalado Kevin.

69 + 27 = 96 pins tiene Kevin después de regalar 3 docenas.

96 + 36 = 132 pins tenía Kevin al principio.

Criterios de corrección.

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema. Encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema. Por ejemplo. Calcula los pins que ha regalado Kevin.....2 puntos.
- e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos.

4º.- En una cinta de vídeo de 3 horas de duración hemos grabado una película que dura una hora y cuarenta y dos minutos y un documental de doce minutos. ¿Cuántos minutos quedan sin grabar en la cinta?

3 X 60 = 180 minutos de duración de la cinta.

1 hora y 42 minutos = 60 +42 = 102 minutos grabación de la película.

102 + 12 = 114 minutos de grabación en total.

180 – 114 = 66 minutos quedan sin grabar.

También lo puede hacer de forma compleja y luego pasar a minutos la cantidad final

1 h 42 min + 12 min = 1 h 54 min

3 h – 1 h 54 min = 1 h 6 min = 66 minutos. (incluso si lo expresa en horas y minutos se le puede considerar correcto)

Criterios de corrección:

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema. Encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema.
Por ejemplo:
 - aunque el planteamiento es correcto, no utiliza bien las unidades.
 - calcula el tiempo grabado, pero no halla la diferencia.
 - descuenta de tres horas, una hora y cuarenta y dos minutos, pero no prosigue la resolución del problema.
 - etc2 puntos.
- e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión ...0 puntos.

5º.- En sexto curso de Primaria hay 75 alumnos: $\frac{2}{5}$ practican natación, $\frac{1}{3}$ juega al baloncesto y 8 practican judo. ¿Cuántos alumnos de sexto no practican ninguno de estos deportes?

$\frac{2}{5}$ de 75 = 30 alumnos hacen natación.

$\frac{1}{3}$ de 75 = 25 alumnos juegan al baloncesto.

$30 + 25 + 8 = 63$ alumnos practican algún deporte.

$75 - 63 = 12$ alumnos no practican ninguno de estos deportes.

Criterios de corrección:

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
- c) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; la respuesta no es verosímil.....3 puntos.
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema. Encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema.
Por ejemplo:
-halla $\frac{2}{3}$ de 75, pero no continua
-etc.....2 puntos.
- e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión.....0 puntos.

6 En la plaza del pueblo se ha pintado un triángulo equilátero que mide 96 m de perímetro. Tomando como vértices los puntos medios de los tres lados del triángulo pintado, se va a dibujar otro triángulo más pequeño. ¿Cuánto medirá el perímetro de este segundo triángulo? ¿Cuántos triángulos pequeños se necesitan para ocupar todo el triángulo grande? Haz un dibujo con el triángulo grande y el pequeño.

Primera parte:

$96 : 3 = 32$ m mide cada lado del triángulo grande.

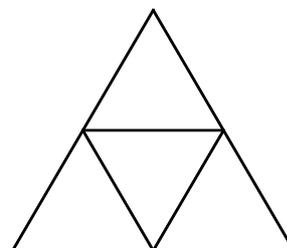
$32 : 2 = 16$ m mide cada lado del nuevo triángulo pequeño.

$16 \times 3 = 48$ m mide el perímetro del segundo triángulo.

Segunda parte:

Se necesitarán cuatro triángulos para ocupar todo el triángulo grande.

Es muy raro, pero puede ocurrir que algún alumno lo haga con un solo paso: $96 : 2 = 48$ m.



Criterios de corrección.

- a) El problema está bien planteado y la solución es correcta:..... 5 puntos.
(incluye el dibujo correcto)).
- b) El problema está bien planteado, pero se ha equivocado en alguna operación; no obstante, la respuesta es verosímil.....4 puntos.
(incluye el dibujo correcto)
- c) El problema está bien planteado, contesta a una de las dos preguntas, puede que se halla equivocado en alguna operación3 puntos.
(el dibujo no es necesario para puntuar)
- d) Hace algo de lo que es necesario para resolver el problema.
Encamina el problema aunque el planteamiento no esté correcto en todas sus fases, lo cuál nos permite deducir que ha entendido parcialmente el problema.
Por ejemplo:
-hace el dibujo bien
-intenta calcular el perímetro, pero se equivoca.....2 puntos.
- e) El planteamiento es incorrecto, no hay ningún atisbo de comprensión..0 puntos.