

Evaluación diagnóstica

EDUCACION PRIMARIA

Curso 2009-2010

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO

Sección de Evaluación

Presentación

A partir del informe final de Navarra, presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué nivel de la competencia tiene un alumno o alumna que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no?

Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un nivel que no los realizan los de los niveles anteriores.

b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular.

c) En tercer lugar, transcribimos *“el proceso”* al que corresponde cada ítem de la prueba.

Debe hacerse alguna precisión sobre esta tarea. En el caso de la lectura comprensiva tiene que tenerse en cuenta que algunos ítems pueden vincularse fácilmente con un proceso, mientras que en otros casos es más dudoso. Ocurre frecuentemente con los ítems del proceso *“Búsqueda de la información”*. Cuando se trata de comprensión literal, no suele haber dudas, pero cuando se utilizan sinónimos, paráfrasis, etc, entonces surge la duda, ya que propiamente sigue tratándose de un proceso de *“Búsqueda de la información”*, de acuerdo al modelo teórico adoptado, pero tratándose de niños y niñas de 4º de Primaria puede considerarse más vinculado a un proceso de *“Interpretación”*. Dicho de otra forma, una misma pregunta de *“Búsqueda de información”* para un alumno de 6º de Primaria, puede considerarse para un alumno de 4º como un proceso de *“Interpretación y reelaboración”*.

En el caso de los procesos en la prueba de matemáticas ocurre una cosa similar. Algunos ítems pueden vincularse fácilmente a un proceso, mientras que en otros casos resulta más dudoso. Por ejemplo, los ítems vinculados al proceso de *“Resolución”*; todos ellos suponen un proceso previo de *“Comprensión”*.

NIVELES DE RENDIMIENTO

COMPETENCIA LECTORA EN CASTELLANO

NIVEL 1

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel son competentes a la hora de comprender información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo; sin embargo, presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.

NIVEL 2

Los alumnos y alumnas que se hallan en este nivel responden correctamente a las preguntas del nivel 1; es decir, a las que implican comprensión de la información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Además de lo anterior, resuelven también preguntas de búsqueda de información, pero no tan estrictamente literales, que exigen un mayor nivel de comprensión de la situación. No obstante, estos alumnos tienen dificultades a la hora de comprender globalmente, de interpretar y de valorar un texto escrito (sea narrativo o expositivo).

NIVEL 3

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel resuelven correctamente las preguntas relacionadas con la recuperación de la información, tanto literal como no literal, además comprenden globalmente el texto. Demuestran un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Son capaces de valorar y reflexionar sobre un texto.

NIVEL 3+

Además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelven aquellas que son más complejas.

COMPETENCIA LECTORA EN LENGUA VASCA

NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. No obstante, es capaz de realizar una breve descripción del personaje principal y alguna interpretación genérica muy ligada con el sentido general del texto.

NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Pero además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. Es también capaz de anticipar el efecto de una acción concreta del personaje.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes.

NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido, como se ve en el texto expositivo.

NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas. Por ejemplo, es capaz de predecir el comportamiento futuro del personaje y realiza reflexiones e interpretaciones sobre el contenido del texto, ajustadas a criterios de verosimilitud. En el texto expositivo es capaz de realizar interpretaciones complejas o no explícitas en el texto.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado muy bajo de la competencia matemática. Responden a muy pocas preguntas correctamente. La pregunta más típica y desde el punto de vista estadístico más representativa de este nivel se refiere a la representación gráfica de datos en diagrama de barras. En esos casos, el formato de la pregunta de la prueba es muy semejante a los ejercicios que se incluyen en los libros de texto.

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Por ejemplo, hacer un gráfico con apoyos y ejemplificaciones, realizar cálculos de tiempo muy elementales, interpretar tablas muy sencillas y sacar información de las mismas, entender la simetría en el plano. En todas estas tareas no están implicados cálculos matemáticos (o si hay cálculos son de una complejidad correspondiente al primer ciclo), tampoco se incluyen en este nivel problemas que supongan dos pasos, ni razonamientos matemáticos que se supone que un alumno de 4º debe saber hacer.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Por ejemplo aplican sus conocimientos sobre el cálculo de perímetros para responder a preguntas, extraen información de gráficas de barras. Se hacen cargo y comprenden una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático de un nivel esperado para este curso. Igualmente resuelven correctamente problemas que implican dos pasos y que requieren plantear una situación matemática. Entienden situaciones de proporcionalidad y manejan números fraccionarios; saben hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; son capaces de identificar figuras geométricas en la vida real; conocen el valor de las monedas y se manejan bien con ellas.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en el nivel 2 y en el nivel 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar. Por ejemplo, demuestran un conocimiento muy preciso y específico necesario para resolver situaciones muy reales de la vida. Se podría decir que tienen conocimientos más expertos que los del nivel 3 y que estos conocimientos están operativos en su mente. Además de entender información de una tabla son capaces de utilizarla para resolver situaciones personales (elaborar horarios...). Utilizan estrategias para resolver tareas que requieren un rastreo intensivo para identificar algunos elementos en una situación. Por ejemplo, mientras que los del nivel 3 encuentran bastantes elementos, estos son capaces de localizar todos y cada uno de los elementos.

COMPETENCIA EN INGLÉS

NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. No obstante, es capaz de realizar una breve descripción del personaje principal y alguna interpretación genérica muy ligada con el sentido general del texto.

NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Pero además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. Es también capaz de anticipar el efecto de una acción concreta del personaje.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes.

NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido, como se ve en el texto expositivo.

NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas. Por ejemplo, es capaz de predecir el comportamiento futuro del personaje y realiza reflexiones e interpretaciones sobre el contenido del texto, ajustadas a criterios de verosimilitud. En el texto expositivo es capaz de realizar interpretaciones complejas o no explícitas en el texto.

Competencia lectora en castellano

Nº ítem	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	Nivel 2	Reflexión sobre la forma
2	Nivel 3+	Interpretación y reelaboración
3	Nivel 3+	Búsqueda de información
4	Nivel 2	Búsqueda de información
5	Nivel 2	Interpretación y reelaboración
6	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	Búsqueda de información
7	Nivel 2	Búsqueda de información
8	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	Búsqueda de información
9	Nivel 3	Interpretación y reelaboración
10	Nivel 3+	Interpretación y reelaboración
11	Nivel 3+	Búsqueda de información
12	Nivel 3	Reflexión sobre la forma
13	Nivel 3	Comprensión global
14	Nivel 2	Interpretación y reelaboración
15	Nivel 2	Reflexión sobre el contenido
16	Nivel 3	Comprensión global
17	Nivel 3	Búsqueda de información
18	Nivel 3	Búsqueda de información
19	Nivel 2	Búsqueda de información
20	Nivel 3	Búsqueda de información
21	Nivel 2	Interpretación y reelaboración
22	Nivel 3	Búsqueda de información
23	Nivel 3	Reflexión sobre la forma
24	*	Reflexión sobre el contenido
25	Nivel 3	Interpretación y reelaboración
26	*	Interpretación y reelaboración
27	Nivel 3+	Interpretación y reelaboración
28	Nivel 3+	Búsqueda de información
29	Nivel 3	Comprensión global
30	*	Interpretación y reelaboración
31	Nivel 3	Reflexión sobre el contenido

* Ítem con bajo índice de discriminación

Competencia lectora en lengua vasca

Nº ítem	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	*	Obtención de información
2	Nivel 1	Obtención de información
3	Nivel 2	Obtención de información
4	Nivel 1	Elaboración de interpretación
5	Nivel 1	Obtención de información
6	Nivel 2	Elaboración de interpretación
7	Nivel 1	Obtención de información
8	Nivel 1 respuesta parcial Nivel 2 respuesta completa	Reflexión y valoración del contenido
9	Nivel 1	Reflexión y valoración de la forma
10	Nivel 1	Elaboración de interpretación
11	Nivel 1	Obtención de información
12	Nivel 2	Elaboración de interpretación
13	Nivel 1	Elaboración de interpretación
14	Nivel 2	Obtención de información
15	Nivel 2	Obtención de información
16	Nivel 2	Comprensión general
17	Nivel 3+	Comprensión general
18	Nivel 2	Obtención de información
19	Nivel 3	Obtención de información
20	Nivel 2	Obtención de información
21	Nivel 3+	Obtención de información
22	Nivel 3+	Comprensión general
23	Nivel 3	Comprensión general
24	Nivel 3	Elaboración de interpretación
25	Nivel 1	Obtención de información
26	Nivel 3+	Obtención de información
27	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	Obtención de información
28	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	Reflexión y valoración del contenido

* Ítem con bajo índice de discriminación

Competencia en Matemáticas

Nº ítem	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	Nivel 3	Comprensión de la situación
2	Nivel 2	Resolución matemática
3	Nivel 2	Resolución matemática
4	Nivel 3+	Resolución matemática
5	Nivel 3	Comprensión de la situación
6	Nivel 3	Comprensión de la situación
7	*	Resolución matemática
8	Nivel 1	Resolución matemática
9	Nivel 2	Resolución matemática
10	Nivel 1	Razonamiento matemático
11	Nivel 2	Comprensión de la situación
12	Nivel 3+	Comprensión de la situación
13	Nivel 3	Resolución matemática
14	Nivel 3	Resolución matemática
15	Nivel 3	Resolución matemática
16	Nivel 3	Razonamiento
17	Nivel 2	Resolución matemática
18	Nivel 3+	Comprensión de la situación
19	Nivel 3	Razonamiento
20	Nivel 3+	Resolución matemática
21	Nivel 3+	Resolución matemática
22	Nivel 3	Resolución matemática
23	*	Resolución matemática
24	Nivel 3+	Resolución matemática
25	Nivel 3+	Comprensión de la situación
26	Nivel 3+	Resolución matemática
27	Nivel 3	Resolución matemática

* Ítem con bajo índice de discriminación

Competencia en Inglés

Nº ítem	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	Nivel 3	Búsqueda de información
2	Nivel 2	Búsqueda de información
3	Nivel 2	Búsqueda de información
4	Nivel 3+	Interpretación
5	Nivel 3+	Búsqueda de información
6	Nivel 3+	Búsqueda de información
7	Nivel 3+	Comprensión global
8	Nivel 1	Interpretación
9	Nivel 3	Interpretación
10	Nivel 1	Interpretación
11	Nivel 2	Interpretación
12	Nivel 3	Producción escrita
13	Nivel 1	Búsqueda de información
14	Nivel 2	Búsqueda de información
15	*	Interpretación
16	Nivel 3+	Interpretación
17	Nivel 3+	Búsqueda de información
18	Nivel 3+	Búsqueda de información
19	Nivel 3	Búsqueda de información
20	Nivel 3+	Interpretación
21	Nivel 3+	Búsqueda de información
22	Nivel 3	Comprensión global
23	Nivel 2	Producción escrita

* Ítem con bajo índice de discriminación