



# **Evaluación diagnóstica**

## **EDUCACION PRIMARIA: 4º curso**

**Curso 2010-2011**

### **CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO**

**Sección de Evaluación**

## Presentación

A partir del informe final de Navarra, presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué nivel de la competencia tiene un alumno o alumna que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no?

Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un nivel que no los realizan los de los niveles anteriores.

b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular.

c) En tercer lugar, transcribimos “*el proceso*” al que corresponde cada ítem de la prueba. Debe hacerse alguna precisión sobre esta tarea. En el caso de la lectura comprensiva tiene que tenerse en cuenta que algunos ítems pueden vincularse fácilmente con un proceso, mientras que en otros casos es más dudoso. Ocurre frecuentemente con los ítems del proceso “*Búsqueda de la información*”. Cuando se trata de comprensión literal, no suele haber dudas, pero cuando se utilizan sinónimos, paráfrasis, etc, entonces surge la duda, ya que propiamente sigue tratándose de un proceso de “*Búsqueda de la información*”, de acuerdo al modelo teórico adoptado, pero tratándose de niños y niñas de 4º de Primaria puede considerarse más vinculado a un proceso de “*Interpretación*”. Dicho de otra forma, una misma pregunta de “*Búsqueda de información*” para un alumno de 6º de Primaria, puede considerarse para un alumno de 4º como un proceso de “*Interpretación y reelaboración*”.

En la competencia matemática ocurre algo similar. Algunos ítems pueden vincularse fácilmente a un proceso, mientras que en otros casos resulta más dudoso. Por ejemplo, los ítems vinculados al proceso de “*Resolución*”; todos ellos suponen un paso previo de “*Comprensión*” y de “*Razonamiento*”.

## 1-NIVELES DE RENDIMIENTO

### COMPETENCIA LECTORA EN CASTELLANO

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3+
Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel son competentes a la hora de comprender información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo; sin embargo, presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoración.	Los alumnos y alumnas que se hallan en este nivel responden correctamente a las preguntas del nivel 1; es decir, a las que implican comprensión de la información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Además de lo anterior, resuelven también preguntas de búsqueda de información, pero no tan estrictamente literales, que exigen un mayor nivel de comprensión de la situación. No obstante, estos alumnos tienen dificultades a la hora de comprender globalmente, de interpretar y de valorar un texto escrito (sea narrativo o expositivo).	Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel resuelven correctamente las preguntas relacionadas con la recuperación de la información, tanto literal como no literal, además comprenden globalmente el texto. Demuestran un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Son capaces de valorar y reflexionar sobre un texto.	Además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelven aquellas que son más complejas.

## COMPETENCIA LECTORA EN EUSKERA

### **NIVEL 1**

El alumnado que se encuentra en este nivel comprende información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, incluso responde correctamente a tareas de interpretación muy sencillas, que no implican comprensión global.

Sin embargo presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoración.

### **NIVEL 2**

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, Además resuelve preguntas de búsqueda de información pero no tan estrictamente literales, que exigen mayor nivel de comprensión de la situación. Resuelve tareas sencillas de interpretación y de reflexión.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación con cierto nivel de profundidad y de valoración de los textos (sean narrativos o expositivos).

### **NIVEL 3**

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto.

Demuestra un nivel aceptable en relación con la interpretación y la reflexión sobre el contenido. Es capaz de valorar y reflexionar sobre el texto.

### **NIVEL 3+**

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas.

## COMPETENCIA MATEMÁTICA

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3+
<p>Los alumnos que se encuentran en este nivel responden a muy pocas preguntas correctamente. La pregunta más típica y desde el punto de vista estadístico más representativa de este nivel se refiere a la clasificación de ángulos según la abertura. En esos casos, el formato de la pregunta de la prueba es muy semejante a los ejercicios que se incluyen en los libros de texto.</p>	<p>Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Por ejemplo, hacer un gráfico con apoyos y ejemplificaciones, realizar cálculos de tiempo muy elementales, interpretar tablas muy sencillas y sacar información de las mismas, entender la simetría en el plano. En todas estas tareas no están implicados cálculos matemáticos (o si hay cálculos son muy elementales), tampoco se incluyen en este nivel problemas que supongan dos pasos, ni razonamientos matemáticos que se supone que un alumno de 4º debe saber hacer.</p>	<p>Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Se hacen cargo y comprenden una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático de un nivel esperado para este curso.</p> <p>Resuelven problemas que implican dos pasos y que requieren plantear una situación matemática. Entienden situaciones de proporcionalidad y manejan números fraccionarios; saben hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; son capaces de identificar figuras geométricas en la vida real; conocen el valor de las monedas y se manejan bien con ellas.</p>	<p>No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en el nivel 2 y en el nivel 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar, por ejemplo, son capaces de resolver situaciones más abstractas recurriendo al razonamiento matemático</p>

## COMPETENCIA EN INGLÉS

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender algún tipo de información explícita y literal. Sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican un cierto nivel de interpretación. No entiende palabras del vocabulario que son muy elementales y propias del 2º ciclo.</p> <p>Solo es capaz de escribir una muy breve y elemental descripción de un personaje con muchos fallos gramaticales.</p>	<p>El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal. Además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto.</p> <p>El vocabulario implicado es más amplio que en el nivel 1. No obstante, tiene dificultades a la hora de alcanzar una interpretación de la información recogida en los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas. Muestra dificultades para realizar una descripción de un personaje.</p>	<p>El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de interpretar más allá de las palabras. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución del contenido y dónde buscar un tipo específico de información. Entiende un vocabulario más amplio que en los niveles anteriores, lo que le permite ampliar el círculo de la comprensión de situaciones y acciones.</p> <p>Es capaz de describir los rasgos fundamentales de un personaje mediante un texto con alguna incorrección que no impide su comprensión.</p>	<p>El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas por el grado de interpretación que implican, por el vocabulario o por la estructura sintáctica del texto. Es capaz de describir los rasgos fundamentales de un personaje mediante un texto coherente y correcto para el nivel escolar de 4º curso.</p>

## 2- ADSCRIPCIÓN A NIVELES

### COMPETENCIA LECTORA EN CASTELLANO

<b>Nº ítem</b>	<b>Adscripción a nivel</b>	<b>Índice de discriminación</b>
1	Nivel 3	0,28
2	Nivel 1	0,2
3	Nivel 2	0,32
4	Nivel 3	0,39
5	Nivel 2	0,47
6	Nivel 1 respuesta parcial Nivel 1 respuesta completa	0,24
7	Nivel 3+	0,17
8	Nivel 3	0,38
9	Nivel 3	0,28
10	Nivel 1 respuesta parcial Nivel 2 respuesta completa	0,45
11	Nivel 3+	0,16
12	Nivel 1	0,36
13	Nivel 2	0,28
14	Nivel 3	0,39
15	Nivel 2	0,46
16	Nivel 2	0,13
17	Nivel 1	0,26
18	Nivel 3	0,4
19	Nivel 3	0,44
20	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,49
21	Nivel 3	0,26
22	Nivel 1	0,34
23	Nivel 2	0,2
24	Nivel 2	0,39
25	Nivel 3	0,27
26	Nivel 3+	0,29
27	Nivel 3	0,18
28	Nivel 1	0,38
29	Nivel 2	0,29

## COMPETENCIA LECTORA EN EUSKERA

<b>Item nº</b>	<b>Adscripción a nivel</b>	<b>Índice de discriminación</b>
1	Nivel 1	0,17
2	Nivel 2	0,28
3	Nivel 2	0,25
4	Nivel 3+	0,13
5	Nivel 1	0,37
6	Nivel 3	0,28
7	Nivel 2	0,38
8	Nivel 1	0,18
9	Nivel 2	0,39
10	Nivel 3	0,29
11	Nivel 2	0,37
12	Nivel 1 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,31
13	Nivel 2	0,48
14	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	0,34
15	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,49
16	Nivel 1	0,32
17	Nivel 3+	0,22
18	Nivel 2	0,3
19	Nivel 3	0,42
20	Nivel 3+	0,31
21	Nivel 2	0,48
22	Nivel 3+	0,37
23	Nivel 2	0,41
24	Nivel 3	0,41
25	Nivel 3+	0,46
26	Nivel 2	0,37
27	Nivel 1	0,29
28	Nivel 3	0,33

## COMPETENCIA MATEMÁTICA

<i>Item nº</i>	<i>Adscripción a nivel</i>	<i>Índice de discriminación</i>
1	Nivel 3	0,26
2	Nivel 3+	0,32
3	Nivel 3+	0,21
4	Nivel 2	0,39
5	Nivel 3+	0,31
6	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,46
7	Nivel 2	0,33
8	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,54
9	Nivel 1	0,29
10	Nivel 3	0,24
11*	Nivel 3+	-0,04
12	Nivel 1	0,3
13	Nivel 1	0,25
14	Nivel 2	0,32
15	Nivel 2	0,41
16	Nivel 1	0,13
17	Nivel 3	0,25
18	Nivel 3	0,1
19	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,5
20	Nivel 3	0,35
21	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,5
22	Nivel 1	0,31

## COMPETENCIA EN INGLÉS

	Item nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
<b>Listening (20%)</b>	1	Nivel 3	0,36
	2	Nivel 3+	0,32
	3	Nivel 3	0,29
	4	Nivel 2	0,29
	5	Nivel 1	0,22
	6	Nivel 1	0,27
	7	Nivel 3	0,41
	8	Nivel 2	0,35
<b>Reading (60%)</b>	9	Nivel 1	0,18
	10	Nivel 3	0,24
	11	Nivel 3+	0,28
	12	Nivel 3+	0,42
	13	Nivel 3	0,47
	14	Nivel 3+	0,16
	15	Nivel 3	0,33
	16	Nivel 3+	0,39
	17	Nivel 3	0,16
	18	Nivel 3+	0,15
<b>Writing (20%)</b>	19	Nivel 1: 0,6 puntos	0,52
		Nivel 2: 1,7 puntos	
		Nivel 3: 3,9 puntos	
		Nivel 3+: 5 puntos	

### 3- PROCESOS EVALUADOS

#### COMPETENCIA LECTORA EN CASTELLANO

Nº ítem	Abierto / Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	66,9	Comprensión global
2	C	1	91,8	Búsqueda de información
3	C	1	86,2	Búsqueda de información
4	C	1	66,5	Búsqueda de información
5	C	1	79,6	Búsqueda de información
6	A	2	96,7	Comprensión global
7	A	1	40,6	Comprensión global
8	C	1	61,9	Búsqueda de información
9	A	1	58,2	Reflexión sobre contenido
10	A	2	73,7	Interpretación
11	C	1	46,0	Interpretación
12	C	1	93,1	Comprensión global
13	C	1	81,9	Búsqueda de información
14	C	1	57,8	Búsqueda de información
15	A	1	86,7	Búsqueda de información
16	C	1	71,1	Reflexión sobre la forma
17	C	1	90,2	Búsqueda de información
18	C	1	70,9	Búsqueda de información
19	C	1	62,1	Búsqueda de información
20	A	2	69,5	Búsqueda de información
21	C	1	55,3	Interpretación
22	C	1	87,8	Interpretación
23	C	1	74,4	Reflexión sobre la forma
24	C	1	77,6	Búsqueda de información
25	C	1	63,8	Búsqueda de información
26	C	1	45,6	Interpretación
27	C	1	63,0	Comprensión global
28	C	1	91,5	Interpretación
29	C	1	70,3	Interpretación

## COMPETENCIA LECTORA EN EUSKERA

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	98,4	Interpretación
2	C	1	77,6	Búsqueda de información
3	A	1	77,7	Reflexión sobre contenido
4	C	1	40,4	Interpretación
5	C	1	85,9	Búsqueda de información
6	C	1	59,2	Interpretación
7	A	1	81,5	Interpretación
8	C	1	83,9	Interpretación
9	C	1	79,1	Búsqueda de información
10	C	1	58,1	Interpretación
11	C	1	74,9	Interpretación
12	A	2	72,5	Reflexión sobre contenido
13	A	1	73,4	Búsqueda de información
14	A	2	38,4	Comprensión global
15	A	2	61,6	Interpretación
16	C	1	82,1	Búsqueda de información
17	C	1	50,2	Búsqueda de información
18	C	1	71,3	Búsqueda de información
19	C	1	58,9	Búsqueda de información
20	C	1	44,1	Reflexión sobre contenido
21	A	1	74,8	Búsqueda de información
22	A	1	36,3	Interpretación
23	C	1	81,4	Búsqueda de información
24	A	1	48,8	Interpretación
25	C	1	42,1	Comprensión global
26	C	1	79,6	Reflexión sobre la forma
27	C	1	83,3	Reflexión sobre la forma
28	A	1	52,0	Reflexión sobre contenido

## COMPETENCIA MATEMÁTICA

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	52,1	Comprensión situación
2	C	1	40,8	Resolución matemática
3	C	1	44,4	Comprensión situación
4	A	1	64,5	Resolución matemática
5	A	1	31,6	Resolución matemática
6	A	2	47,1	Resolución matemática
7	C	1	65,1	Resolución matemática
8	A	2	61,0	Resolución matemática
9	C	1	75,2	Comprensión situación
10	C	1	58,2	Razonamiento
11	C	1	17,0	Resolución matemática
12	C	1	85,5	Razonamiento
13	C	1	87,5	Razonamiento
14	A	1	63,4	Resolución matemática
15	A	1	69,0	Comprensión situación
16	A	1	87,2	Razonamiento
17	C	1	51,1	Resolución matemática
18	C	1	53,8	Razonamiento
19	A	2	52,5	Resolución matemática
20	C	1	51,9	Resolución matemática
21	A	2	64,6	Resolución matemática
22	C	1	83,1	Comprensión situación

## COMPETENCIA EN INGLÉS

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	0,7	57,9	Búsqueda de información
2	C	0,7	44,7	Búsqueda de información
3	C	0,7	59,2	Búsqueda de información
4	C	0,7	80,2	Búsqueda de información
5	C	0,7	94,2	Búsqueda de información
6	C	0,7	81,0	Búsqueda de información
7	C	0,7	60,0	Búsqueda de información
8	C	0,7	77,8	Búsqueda de información
9	C	1,68	96,3	Búsqueda de información
10	C	1,68	66,6	Búsqueda de información
11	C	1,68	40,7	Búsqueda de información
12	C	1,68	28,9	Búsqueda de información
13	C	1,68	53,4	Búsqueda de información
14	C	1,68	30,1	Interpretación
15	C	1,68	60,4	Búsqueda de información
16	C	1,68	38,2	Interpretación
17	C	1,68	46,1	Interpretación
18	C	1,68	27,2	Búsqueda de información
19	A	5.6	54,8	Producción escrita