

# **Evaluación diagnóstica**

## **EDUCACION PRIMARIA: 4º curso**

**Curso 2011-2012**

### **CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO**

**Sección de Evaluación**

## Presentación

A partir del informe final de Navarra, presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué nivel de la competencia tiene un alumno o alumna que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no?

Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un determinado nivel y que no realizan los de los niveles anteriores.

b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular o individual.

c) En tercer lugar, transcribimos *“el proceso”* al que corresponde cada ítem de la prueba. Debe hacerse alguna precisión sobre esta tarea. En el caso de la lectura comprensiva tiene que tenerse en cuenta que algunos ítems pueden vincularse fácilmente con un proceso, mientras que en otros casos es más dudoso. Ocurre frecuentemente con los ítems del proceso *“Búsqueda de la información”*. Cuando se trata de comprensión literal, no suele haber dudas, pero cuando se utilizan sinónimos, paráfrasis, etc, entonces surge la duda, ya que propiamente sigue tratándose de un proceso de *“Búsqueda de la información”*, de acuerdo al modelo teórico adoptado, pero tratándose de niños y niñas de 4º de Primaria puede considerarse más vinculado a un proceso de *“Interpretación”*. Dicho de otra forma, una misma pregunta de *“Búsqueda de información”* para un alumno de 6º de Primaria, puede considerarse para un alumno de 4º como un proceso de *“Interpretación y reelaboración”*.

En la competencia matemática ocurre algo similar. Algunos ítems pueden vincularse fácilmente a un proceso, mientras que en otros casos resulta más dudoso. Por ejemplo, los ítems vinculados al proceso de *“Resolución”*; todos ellos suponen un paso previo de *“Comprensión”* y de *“Razonamiento”*.

## 1- NIVELES DE RENDIMIENTO

### Competencia lingüística en lengua castellana

#### NIVEL 1

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel son competentes a la hora de comprender información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo; sin embargo, presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.

*Sus producciones escritas, en general, no están bien presentadas, sin verdadera coherencia interna y cometen fallos de concordancia.*

#### NIVEL 2

Los alumnos y alumnas que se hallan en este nivel responden correctamente a las preguntas del nivel 1; es decir, a las que implican comprensión de la información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Además de lo anterior, resuelven también preguntas de búsqueda de información, pero no tan estrictamente literales, que exigen un mayor nivel de comprensión de la situación. No obstante, estos alumnos tienen dificultades a la hora de comprender globalmente, de interpretar y de valorar un texto escrito (sea narrativo o expositivo).

*Sus producciones escritas, presentan más de cinco faltas de ortografía. Suele haber fallos de cohesión interna del texto*

*Las oraciones tienen una estructura muy elemental*

#### NIVEL 3

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel resuelven correctamente las preguntas relacionadas con la recuperación de la información, tanto literal como no literal, además comprenden globalmente el texto. Demuestran un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Son capaces de valorar y reflexionar sobre un texto.

*Sus producciones escritas, presentan menos de cinco faltas de ortografía*

*Las oraciones están bien enlazadas unas con otras*

*No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Se distingue claramente entre el código oral y el escrito.*

#### NIVEL 3+

Además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelven aquellas que son más complejas.

*Sus producciones escritas, presentan muy pocas faltas de ortografía, incluso utilizan las tildes correctamente.*

*Son textos claros, bien organizados y legibles en todos los sentidos.*

*Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas.*

## Competencia lingüística en lengua vasca

### NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, incluso responden correctamente a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, que no implican comprensión global.

Sin embargo presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.

*Sus producciones escritas, en general, no están bien presentadas, sin verdadera coherencia interna y cometen fallos de concordancia*

### NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, Además resuelve también preguntas de búsqueda de información pero no tan estrictamente literales, que exigen mayor nivel de comprensión de la situación. Empiezan a resolver tareas sencillas de interpretación y de reflexión.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación con cierto nivel de profundidad y de valoración de los textos (sean narrativos o expositivos).

*Sus producciones escritas, presentan más de cinco faltas de ortografía.*

*Suele haber fallos de cohesión interna del texto*

*Las oraciones tienen una estructura muy elemental*

### NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal, y además comprende globalmente el texto. Demuestra un nivel aceptable en relación con la interpretación y la reflexión sobre el contenido. Es capaz de valorar y reflexionar sobre el texto.

*Sus producciones escritas, presentan menos de cinco faltas de ortografía*

*Las oraciones están bien enlazadas unas con otras*

*No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Se distingue claramente entre el código oral y el escrito.*

*Este nivel se caracteriza por el uso bastante correcto de la declinación y de las formas verbales básicas.*

### NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas.

*Sus producciones escritas son claras, bien organizadas y legibles en todos los sentidos.*

*Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas*

*Este nivel se caracteriza por el uso correcto de la declinación y de las formas verbales básicas.*

## Competencia en matemáticas

### NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel responden a muy pocas preguntas correctamente. La pregunta más típica y desde el punto de vista estadístico más representativa de este nivel se refiere a la clasificación de ángulos según la abertura. En esos casos, el formato de la pregunta de la prueba es muy semejante a los ejercicios que se incluyen en los libros de texto.

### NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Por ejemplo, hacer un gráfico con apoyos y ejemplificaciones, realizar cálculos de tiempo muy elementales, interpretar tablas muy sencillas y sacar información de las mismas, entender la simetría en el plano. En todas estas tareas no están implicados cálculos matemáticos (o si hay cálculos son muy elementales), tampoco se incluyen en este nivel problemas que supongan dos pasos, ni razonamientos matemáticos que se supone que un alumno de 4º debe saber hacer.

### NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Se hacen cargo y comprenden una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático de un nivel esperado para este curso.

Resuelven problemas que implican dos pasos y que requieren plantear una situación matemática. Entienden situaciones de proporcionalidad y manejan números fraccionarios; saben hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; son capaces de identificar figuras geométricas en la vida real; conocen el valor de las monedas y se manejan bien con ellas.

### NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en el nivel 2 y en el nivel 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar, por ejemplo, adaptan el razonamiento matemático según condiciones previas.

## Competencia lingüística en inglés

### NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender algún tipo de información explícita y literal. Sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican un cierto nivel de interpretación. No entiende palabras del vocabulario que son muy elementales y propias del 2º ciclo.

Solo es capaz de escribir una muy breve y elemental descripción de un personaje con muchos fallos gramaticales.

### NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal. Además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto.

El vocabulario implicado es más amplio que en el nivel 1. No obstante, tiene dificultades a la hora de alcanzar una interpretación de la información recogida en los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas. Muestra dificultades para realizar una descripción de un personaje.

### NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal, como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de interpretar más allá de las palabras. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución del contenido y dónde buscar un tipo específico de información. Entiende un vocabulario más amplio que en los niveles anteriores, lo que le permite ampliar el círculo de la comprensión de situaciones y acciones.

Es capaz de describir los rasgos fundamentales de un personaje mediante un texto con alguna incorrección que no impide su comprensión.

### NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas por el grado de interpretación que implican, por el vocabulario o por la estructura sintáctica del texto. Es capaz de describir los rasgos fundamentales de un personaje mediante un texto coherente y correcto para el nivel escolar de 4º curso.

## 2- ADSCRIPCIÓN A NIVELES

### Competencia lingüística en castellano

<i>Ítem nº</i>	<i>Adscripción a nivel</i>	<i>Índice de discriminación</i>
1	Nivel 2	0,174
2	Nivel 3	0,197
3	Nivel 2	0,314
4	Nivel 1	0,289
5	Nivel 3+	-0,005
6	Nivel 1	0,315
7	Nivel 1	0,296
8	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,397
9	Nivel 2	0,275
10	Nivel 3	0,302
11	Anulado	
12	Nivel 1: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,457
13	Nivel 3	0,206
14	Nivel 1	0,087
15	Nivel 2	0,397
16	Nivel 3	0,410
17	Nivel 2	0,353
18	Nivel 1	0,345
19	Nivel 1: respuesta parcial Nivel 2: respuesta completa	0,434
20	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,631
21	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,693
22	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,702

Los ítems 20 -21 y 22 corresponden a la escritura

## Competencia lingüística en euskera

<i>Item nº</i>	<i>Adscripción a nivel</i>	<i>Índice de discriminación</i>
1	Nivel 2	0,284
2	Nivel 3	0,328
3	Nivel 3	0,440
4	Nivel 3	0,414
5	Nivel 3+ parte alta	0,073
6	Nivel 3	0,373
7	Nivel 1	0,265
8	Nivel 3+	0,180
9	Nivel 3	0,488
10	Nivel 3	0,410
11	Nivel 3	0,210
12	Nivel 3	0,333
13	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,524
14	Nivel 3	0,249
15	Nivel 3: respuesta parcial Nivel 3+: respuesta completa	0,485
16	Nivel 3	0,301
17	Nivel 1	0,282
18	Nivel 1	0,204
19	Nivel 2	0,272
20	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,572
21	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,650
22	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,655

Los ítems 20 -21 y 22 corresponden a la escritura

## Competencia en matemáticas

<i>Item nº</i>	<i>Adscripción a nivel</i>	<i>Índice de discriminación</i>
1	Nivel 2	0,307
2	Nivel 1	0,063
3	Nivel 1	0,184
4	Nivel 3	0,199
5	Nivel 3	0,281
6	Nivel 3	0,436
7	Nivel 3	0,473
8	Nivel 2: Respuesta parcial Nivel 2: Respuesta completa	0,356
9	Anulado	
10	Nivel 3	0,530
11	Nivel 3	0,376
12	Nivel 2	0,263
13	Nivel 1	0,417
14	Nivel 3	0,390
15	Nivel 3	0,270
16	Nivel 3+	0,343
17	Nivel 2	0,258
18	Nivel 3	0,299
19	Nivel 3+	0,468
20	Nivel 3+	0,503
21	Nivel 3	0,417
22	Nivel 3	0,311
23	Nivel 1	0,419
24	Nivel 2	0,360
25	Nivel 3	0,347
26	Nivel 3+	0,307

## Competencia lingüística en inglés

	Item nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
Listening (30%)	1	Nivel 3	0,218
	2	Nivel 2	0,383
	3	Nivel 1	0,054
	4	Nivel 1	0,263
	5	Nivel 3	0,309
	6	Nivel 2	0,361
	7	Nivel 3+	0,278
	8	Nivel 2	0,214
Reading (50%)	9	Nivel 1	0,302
	10	Nivel 2	0,332
	11	Nivel 3+	0,189
	12	Nivel 3+	0,188
	13	Nivel 3	0,271
	14	Nivel 2	0,367
	15	Nivel 1	0,332
	16	Nivel 2	0,345
	17	Nivel 2	0,321
	18	Nivel 1	0,388
	19	Nivel 3	0,397
	20	Nivel 3	0,403
	21	Nivel 3+	0,318
Writing (20%)	22	Nivel 1: 0,9 puntos Nivel 2: 1,4 puntos Nivel 3: 2,8 puntos Nivel 3+: 3,7 puntos	0,633
	23	Nivel 1: 0,5 puntos Nivel 2: 1,4 puntos Nivel 3: 2,3 puntos Nivel 3+: 3,2 puntos	0,663

### 3- PROCESOS EVALUADOS

#### Competencia lingüística en lengua castellana

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	62,1	Búsqueda de información
2	C	1	55,6	Comprensión global
3	A	1	59,3	Reflexión sobre el contenido
4	C	1	81,1	Comprensión global
5	C	1	35,3	Interpretación
6	A	1	80,3	Reflexión sobre el contenido
7	C	1	88,9	Búsqueda de información
8	A	2	64,5	Búsqueda de información
9	C	1	77,9	Reflexión sobre el contenido
10	A	1	52,7	Interpretación
11	C	Anulado		
12	A	2	70,2	Comprensión global
13	C	1	45,5	Interpretación
14	C	1	74,3	Interpretación
15	C	1	72,4	Interpretación
16	A	1	43	Comprensión global
17	A	1	76,4	Reflexión sobre el contenido
18	C	1	86,5	Reflexión sobre el contenido
19	A	2	86	Comprensión global
20	A	4	61,5	Presentación y ortografía
21	A	4	61,5	Coherencia de la historia
22	A	4	59,3	Corrección gramatical y riqueza léxica

\* Este ítem ha sido anulado por error de imprenta en su formulación

## Competencia lingüística en lengua vasca

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	73,7	Recuperación de la información
2	C	1	59,4	Recuperación de la información
3	C	1	70,2	Recuperación de la información
4	C	1	57	Interpretación
5	C	1	18,7	Interpretación
6	A	1	62,1	Interpretación
7	C	1	91	Recuperación de la información
8	C	1	43,6	Interpretación
9	C	1	63,2	Recuperación de la información
10	A	1	58,6	Interpretación
11	C	1	57,7	Recuperación de la información
12	C	1	46,2	Interpretación
13	A	2	74,9	Compresión global
14	C	1	47,9	Reflexión sobre el contenido
15	A	2	43,9	Recuperación de la información
16	C	1	65,8	Reflexión sobre el contenido
17	C	1	88,9	Reflexión sobre la forma
18	C	1	81,5	Recuperación de la información
19	C	1	74,5	Interpretación
20	A	4	65,3	Presentación y ortografía
21	A	4	62	Coherencia de la historia
22	A	4	58,6	Corrección gramatical y riqueza léxica

Los ítems 20-21 y 22 corresponden a la producción escrita (redacción)

## Competencia en matemáticas

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado *
1	A	1	75,4	Resolución matemática
2	C	1	90,9	Comprensión situación
3	A	1	82,6	Comprensión situación
4	C	1	55,6	Razonamiento
5	C	1	62	Comprensión situación
6	C	1	50,6	Resolución matemática
7	A	1	52,4	Resolución matemática
8	A	2	60,5	Razonamiento
9		Anulado		
10	A	2	49,3	Resolución matemática
11	A	2	56,4	Resolución matemática
12	C	1	78	Resolución matemática
13	A	2	91,5	Razonamiento
14	C	1	64,2	Razonamiento
15	A	1	57,4	Resolución matemática
16	C	1	36	Resolución matemática
17	C	1	75,5	Resolución matemática
18	C	1	63	Resolución matemática
19	C	1	44,5	Razonamiento
20	A	2	24,2	Resolución matemática
21	A	1	49,7	Razonamiento
22	A	1	40,5	Razonamiento
23	C	1	85,1	Comprensión situación
24	C	1	72,2	Comprensión situación
25	C	1	60,4	Resolución matemática
26	A	1	33,8	Resolución matemática

## Competencia lingüística en inglés

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1,388	68,9	Búsqueda de información
2	C	1,388	86	Búsqueda de información
3	C	1,388	97	Búsqueda de información
4	C	1,388	94,3	Búsqueda de información
5	C	1,388	56,4	Interpretación
6	C	1,388	76,7	Búsqueda de información
7	C	1,388	42,8	Búsqueda de información
8	C	1,388	75,6	Interpretación
9	C	1,423	90,8	Búsqueda de información
10	C	1,423	87,4	Búsqueda de información
11	C	1,423	45,2	Interpretación
12	C	1,423	47,8	Interpretación
13	C	1,423	56	Interpretación
14	C	1,423	86,4	Interpretación
15	C	1,423	91,1	Búsqueda de información
16	C	1,423	85,6	Búsqueda de información
17	C	1,423	73,9	Búsqueda de información
18	C	1,423	88,1	Búsqueda de información
19	C	1,423	75,6	Búsqueda de información
20	C	1,423	71,2	Búsqueda de información
21	C	1,423	45,7	Búsqueda de información
22	A	0,462	61,5	Expresión escrita: <i>longitud, vocabulario, gramática, ortografía</i>
23	A	0,462	56,2	Expresión escrita: <i>longitud, vocabulario, gramática, ortografía</i>