

Evaluación diagnóstica

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Curso 2008-2009

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO

Sección de Evaluación

Presentación

Presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué nivel de la competencia tiene un alumno que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no? Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un nivel que no los realizan los de los niveles anteriores.

b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular.

NIVELES DE RENDIMIENTO

COMPETENCIA LECTORA EN LENGUA CASTELLANA

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de textos, tanto narrativos como expositivos. No tienen dificultad para interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden entenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo). Son capaces de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso pueden realizar sencillas deducciones. Captan la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. Captan las intenciones de las acciones cuando son igualmente evidentes. En un texto expositivo saben de trata el mismo.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1 son capaces de ir más allá en estos aspectos. Por ejemplo, buscan información en el texto que cumpla una condición, pero la misma está más oculta en el texto que en las tareas semejantes correspondientes al nivel 1. Son capaces de inferir el significado de una término desconocido a partir del contexto del mismo, captan el tipo de texto de que trate, etc. Además estos alumnos realizan algunas de las tareas del nivel 3. Este nivel está poco definido en la prueba.

NIVEL 3 (incluido el +)

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de explicar el sentido de una oración teniendo en cuenta toda la información del texto (si no se entiende el texto globalmente, no se podría solucionar este tipo de tareas). Los alumnos del nivel 2 (e incluso algunos del nivel 1) realizan este tipo de tareas cuando no es necesaria la comprensión del texto en su conjunto, sino que es suficiente entender una parte del mismo en la que se inserta el término o la expresión que se debe interpretar. También deducen el significado de términos desconocidos para ellos según el contexto de la lectura. Son capaces de captar la actitud del autor ante el tema planteado y justificar su respuesta. Igualmente son capaces de justificar el tipo de público al que está destinado un texto determinado. Son capaces de identificar en el texto formas verbales que cumplan una función imperativa. Igualmente resuelven tareas que requieren dos pasos implícitos (darse cuenta que tienen que consultar en el apartado de bibliografía y además darse cuenta del idioma en el que están escritos los libros). Además de saber buscar información en el texto saben interpretarla cuando los términos utilizados son poco comunes en el vocabulario habitual del alumnado. Para ello, deben utilizar información extraída de diferentes partes del texto.

COMPETENCIA LECTORA EN LENGUA VASCA

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de textos, tanto narrativos como expositivos. No tienen dificultad para interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden comprenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo). Son capaces de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso pueden realizar sencillas deducciones. Captan la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. Captan las intenciones de las acciones cuando son igualmente evidentes, y la intencionalidad del texto. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo. En el caso de los textos narrativos, siguen la trama, y en los argumentativos responden a lo sencillo, así como en los instructivos. El hecho de que, en argumentativos e instructivos, respondan a las preguntas más elementales no indica que hayan comprendido la intencionalidad del texto ni su carácter, etc.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1 son capaces de ir más allá en estos aspectos. Por ejemplo, buscan información en el texto que cumpla una condición, pero la misma está más oculta en el texto que en las tareas semejantes correspondientes al nivel 1. Son capaces de inferir el significado de un término desconocido a partir del contexto del mismo, captan el tipo de texto de que trate, etc. Responden adecuadamente a algunas cuestiones que exigen reflexión sobre la forma del texto o de las palabras.

Además estos alumnos realizan algunas de las tareas del nivel 3. En el caso de los textos narrativos son capaces de realizar algunas interpretaciones no elementales. En general, responden bien a cuestiones (no complicadas) relacionadas con la reflexión sobre la forma (de palabras y expresiones). Realizan algunas búsquedas que exigen un cierto detenimiento, pero sin llegar a la exhaustividad de los alumnos del nivel 3

NIVEL 3 (incluido el +)

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de explicar el sentido de una oración teniendo en cuenta toda la información del texto (téngase en cuenta que si no se entiende el texto globalmente, no se podría solucionar este tipo de tareas). Debe añadirse además que algunos de los alumnos del nivel 2, e incluso algunos del nivel 1, realizan este tipo de tareas cuando no es necesaria la comprensión del texto en su conjunto, sino que es suficiente entender una parte del mismo en la que se inserta el término o la expresión que se debe interpretar. También deducen el significado de términos desconocidos para ellos según el contexto de la lectura. Son capaces de captar la actitud del autor ante el tema planteado y justificar su respuesta. Igualmente son capaces de justificar el tipo de público al que está destinado un texto

determinado. Son capaces de identificar en el texto formas verbales que cumplan una función imperativa. Además de saber buscar información en el texto saben interpretarla cuando los términos utilizados son poco comunes en el vocabulario habitual del alumnado. Para ello, deben utilizar información extraída de diferentes partes del texto. Interpretan el texto cuando éste se aparta del sentido literal de las palabras. Resuelven con éxito las cuestiones relacionadas con la reflexión sobre la forma (sintaxis, morfología, semántica...) de palabras, oraciones y fragmentos. Captan los sentidos no literales de palabras y frases. Realizan búsquedas de información complejas (datos que se encuentran en un inciso). Aplican su conocimiento del mundo al texto. En todo tipo de texto son capaces de leer con detenimiento, captan la construcción de las oraciones, los incisos, los sentidos no literales de las palabras y las expresiones, la finalidad de los textos (incluso los que tienen matices irónicos y críticos). Responden bien a las preguntas poco habituales (búsquedas "complicadas" de información, reflexión sobre la forma de las palabras y expresiones, etc.).

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS

NIVEL 1

Los alumnos de este nivel son capaces de entender información oral literal sólo cuando se repite varias veces el mensaje y no se ve distraída su atención entre opciones con alguna similitud. Tienen escaso conocimiento de los distintos tipos de texto. No están familiarizados con la lectura en inglés, ni con sus fines. No pueden expresar ideas por escrito en lengua extranjera.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel son capaces de entender información oral literal sólo cuando se repite varias veces el mensaje y es relevante. Tienen alguna experiencia de distintos tipos de texto. Comienzan a realizar algunas inferencias sencillas. Apenas pueden expresar ideas por escrito en lengua extranjera.

NIVEL 3 (incluido el +)

Los alumnos de este nivel pueden comprender la idea general de los textos orales y localizar y seleccionar la información que ofrecen, aunque no sea la más relevante. Tienen experiencia de distintos tipos de texto y están familiarizados con la lectura. Realizan inferencias y establecen relaciones entre las distintas partes de un texto. Pueden expresar por escrito mensajes sencillos y también recordar y contar brevemente lo que han escuchado o leído. Los alumnos que alcanzan el “nivel 3+” comprenden y se expresan con menos limitaciones y mayor soltura.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado muy bajo de la competencia matemática. Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético, por ejemplo obtención del precio unitario mediante división de dos cantidades. Tienen dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o cuando la información está dada en forma de gráficas, sean coordenadas o segmentos en el plano

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Plantean y resuelven algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos. Son capaces de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas, coordenadas o segmentos en el plano. Aunque dominan el concepto de superficie tienen dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría, por ejemplo, no tienen una percepción clara de las características comunes de los cuadriláteros.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Resuelven los problemas de aritmética que requieran para su solución varios pasos, dominan el concepto de intervalo y realizan el redondeo de resultados conforme a las necesidades del caso. Interpretan correctamente la información gráfica dada en forma de coordenadas o segmentos en el plano y son capaces de resolver una variada tipología de situaciones de vida real: relacionar precios de llamadas telefónicas con tiempo, velocidad media de un desplazamiento en bici etc Utilizan el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales, por ejemplo, argumentan el porqué del descuento de vacaciones en el mes de julio.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles anteriores. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar. Demuestran tener precisión en los conceptos de geometría, saben que las dos diagonales de los paralelogramos se cortan en el punto medio, y resuelven una amplia gama de problemas de tipo geométrico. Resuelven los problemas más complejos cuando la información está dada en gráficas, y son capaces de identificar qué datos responden a magnitudes proporcionales.

COMPETENCIA CIENTÍFICA

(Conocimiento e interacción con el mundo físico)

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado muy bajo de la competencia científica. Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de extraer información científica de un texto siempre que esté explícita, y les resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas. Tienen dificultades para identificar la finalidad que se pretende con un experimento científico y sacar conclusiones de los resultados experimentales. No realizan con eficacia planteamientos que les permitan resolver cuestiones de cálculo relacionados con temas generales, por ejemplo del movimiento.

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Los alumnos que están en este nivel son capaces de aplicar los conocimientos sobre las causas de las infecciones para tomar medidas preventivas, reconocen las propiedades deslizantes del teflón y sus aplicaciones al ski, pero estos conocimientos implicados en la tarea son verdaderamente elementales; forman parte del conocimiento informal de la vida práctica (medios de comunicación, etc). Se hacen cargo de situaciones simples relacionadas con los conocimientos científicos leyendo textos; ante una situación que reproduce un experimento, entienden la situación de partida, pueden sacar conclusiones sencillas, pero tienen dificultades a la hora de comprender todo el experimento. Resuelven cuestiones sencillas del movimiento uniforme, pero no logran interpretar ni expresar información en forma de gráficas.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Son capaces de extraer información de textos que contengan tablas o gráficos, para responder a las cuestiones planteadas y elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos: proponen medidas preventivas al contagio de la malaria, reconocen las propiedades de materiales nuevos, valoran acciones sobre el medio ambiente, etc. Los alumnos de este nivel aplican a situaciones nuevas conceptos sencillos y asimilados. Por ejemplo, aplican los conocimientos sobre rozamiento al mundo del ski. Ante una situación que reproduce un experimento, entienden la situación de partida y demuestran una comprensión general del experimento y de las variables que intervienen. Demuestran tener autonomía para realizar planteamientos de resolución y cálculos para responder a las cuestiones planteadas; pueden argumentar sus resultados y expresarlos en forma de gráficas cuando corresponda, por ejemplo en el movimiento uniforme.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles 1- 2 y 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar.

Son capaces de argumentar, identificar ventajas e inconvenientes, en asuntos de interés social como por ejemplo la caza, el medio ambiente, uso de biocombustibles. Conocen del método científico la secuenciación precisa de sus fases y son capaces de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo. Tienen una alta comprensión del movimiento uniforme y son capaces de construir respuestas relacionando las magnitudes cinéticas (espacio, tiempo, velocidad)

Competencia lectora en castellano

Ítem nº	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	Nivel 1	Interpretación
2	Nivel 1	Interpretación
3	Nivel 1	Búsqueda de información
4	Nivel 1	Comprensión global
5	Nivel 2	Reflexión sobre el contenido
6	Nivel 1	Comprensión global
7	Nivel 3	Interpretación
8	Nivel 1	Interpretación
9	Nivel 2	Interpretación
10	Nivel 2 (parcial) Nivel 3+ (total)	Búsqueda de información
11	Nivel 1	Comprensión global
12	Nivel 2	Comprensión global
13	Nivel 3	Búsqueda de información
14	Nivel 3+	Interpretación
15	Nivel 1	Búsqueda de información
16	Nivel 1 (parcial) Nivel 3+(total)	Interpretación
17	Nivel 1 (parcial) Nivel 3+(total)	Comprensión global
18	Nivel *	Reflexión sobre la forma
19	Nivel 1	Búsqueda de información
20	Nivel 2	Búsqueda de información
21	Nivel 1 (parcial) Nivel 3+(total)	Comprensión global
22	Nivel 2	Reflexión sobre el contenido
23	Nivel 2	Interpretación
24	Nivel 1	Interpretación
25	Nivel 3+	Reflexión sobre la forma
26	Nivel 2	Búsqueda de información
27	Nivel 3	Búsqueda de información

*Ítem que estadísticamente no se asocia claramente a ningún nivel

Competencia lectora en euskera

<i>item nº</i>	<i>Nivel del ítem</i>	<i>Proceso evaluado</i>
1	Nivel 1	Interpretación
2	Nivel 1	Búsqueda de información
3	Nivel 2 (parcial) Nivel 3+ (total)	Interpretación
4	Nivel 1	Búsqueda de información
5	Nivel 3+	Interpretación
6	Nivel 1	Búsqueda de información
7	Nivel 3+	Búsqueda de información
8	Nivel 1	Búsqueda de información
9	Nivel 3	Búsqueda de información
10	Nivel 3	Búsqueda de información
11	Nivel 3	Búsqueda de información
12	Nivel 1	Reflexión sobre la forma
13	Nivel *	Reflexión sobre la forma
14	Nivel 2 (parcial) Nivel 3 (total)	Reflexión sobre la forma
15	Nivel 1	Búsqueda de información
16	Nivel 1	Reflexión sobre la forma
17	Nivel 3+	Comprensión global
18	Nivel 1	Comprensión global
19	Nivel 1	Comprensión global
20	Nivel 3+	Comprensión global
21	Nivel 2	Interpretación
22	Nivel 1	Reflexión sobre la forma
23	Nivel 2	Comprensión global
24	Nivel 3+	Reflexión sobre la forma
25	Nivel 3+	Reflexión sobre la forma
26	Nivel 1	Interpretación
27	Nivel 3+	Interpretación
28	Nivel 2	Reflexión sobre la forma
29	Nivel 3+	Reflexión sobre la forma
30	Nivel 2	Comprensión global

*Item que estadísticamente no se asocia claramente a ningún nivel

Competencia lingüística en inglés

Ítem nº	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	Nivel 2	Búsqueda de información
2	Nivel 1	Búsqueda de información
3	Nivel 2	Búsqueda de información
4	Nivel 3	Búsqueda de información
5	Nivel 3+	Búsqueda de información
6	Nivel 3	Búsqueda de información
7	Nivel 3	Comprensión global
8	Nivel 3+	Interpretación
9	Nivel 1	Búsqueda de información
10	Nivel 3	Reflexión sobre la forma
11	Nivel 2	Interpretación
12	Nivel 3+	Búsqueda de información
13	Nivel 3	Comprensión global
14	Nivel 3+	Interpretación
15	Nivel 3+	Búsqueda de información
16	Nivel 3+	Interpretación
17	Nivel 3	Interpretación
18	Nivel 3	Búsqueda de información
19	Nivel 3	Búsqueda de información
20	Nivel 3	Interpretación
21	Nivel 2 (parcial) Nivel 3 (total)	Textualización
22	Nivel 2 (parcial) Nivel 3+ (total)	Textualización

Competencia matemática

ítem nº	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	Nivel 1	Aplicación de conocimientos y razonamiento matemático: resolución matemática.
2	Nivel 2	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
3	Nivel 3	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
4	Nivel 3+ (parcial) Nivel 3+ (total)	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
5	Nivel 1	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
6	Nivel 3	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
7	Nivel 3	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
8	Nivel 2 (parcial) Nivel 3 (total)	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
9	Nivel 3	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: razonamiento matemático adecuado al contexto.
10	Nivel 3+	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: razonamiento matemático adecuado al contexto.
11	Nivel 3+	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
12	Nivel 1	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
13	Nivel 3+	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: razonamiento matemático adecuado al contexto.
14	Nivel 3	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
15	*	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: razonamiento matemático adecuado al contexto.
16	Nivel 3	Valoración, argumentación y reflexión: argumentación a partir de la solución propuesta
17	Nivel 3	Comprensión de la situación: Tal y como se describe en el texto
18	Nivel 2	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: Razonamiento matemático adecuado al contexto.
19	Nivel 2	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: razonamiento matemático adecuado al contexto.
20	Nivel 3	Valoración, argumentación y reflexión: comunicación
21	Nivel 3+	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: resolución matemática.
22	Nivel 2	Comprensión de la situación: Comprensión del texto leído
23	Nivel 2	Comprensión de la situación: Comprensión del texto leído
24	Nivel 3+	Aplicación de conocimientos y razon. mat.: razonamiento matemático adecuado al contexto.
25	Nivel 2	Valoración, argumentación y reflexión: Argumentación a partir de la solución propuesta

*Ítem que estadísticamente no se asocia claramente a ningún nivel.

Competencia científica (Conocimiento e interacción con el mundo físico)

<i>ítem nº</i>	<i>Nivel del ítem</i>	<i>Proceso evaluado</i>
1	Nivel 3	Comprensión de la situación: Inicio de la representación en clave científica
2	Nivel 1	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
3	Nivel 3 (parcial) Nivel 3+ (total)	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Movilización e identificación de conocimientos
4	Nivel 2	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Razonamiento científico adecuado al contexto
5	Nivel 3	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Razonamiento científico adecuado al contexto
6	Nivel 1	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
7	Nivel 2 (parcial) Nivel 3+ (total)	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
8	Nivel 3	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Razonamiento científico adecuado al contexto
9	Nivel 2	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Razonamiento científico adecuado al contexto
10	Nivel 3	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Razonamiento científico adecuado al contexto
11	Nivel 2	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Resolución mediante aplicación del método científico
12	Nivel 2	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
13	*	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
14	*	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Razonamiento científico adecuado al contexto
15	Nivel 3 (parcial) Nivel 3+ (total)	Valoración, argumentación y reflexión: Comunicación con rigor
16	Nivel 3+	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Razonamiento científico adecuado al contexto
17	Nivel 3	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
18	Nivel 3	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Razonamiento científico adecuado al contexto
19	Nivel 3	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Razonamiento científico adecuado al contexto
20	Nivel 3 (parcial) Nivel 3+ (total)	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
21	Nivel 2	Valoración, argumentación y reflexión: Argumentación a partir de la solución propuesta
22	Nivel 2	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Razonamiento científico adecuado al contexto
23	Nivel 2	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
24	Nivel 2	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
25	Nivel 3 (parcial) Nivel 3+ (total)	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
26	Nivel 2 (parcial) Nivel 3 (total)	Valoración, argumentación y reflexión: Comunicación con rigor
27	Nivel 2 (parcial) Nivel 3+ (total)	Aplicación de conocimientos y raz. científ.: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos

*Ítem que estadísticamente no se asocia claramente a ningún nivel.