

# **Evaluación diagnóstica**

## **EDUCACION SECUNDARIA**

**Curso 2009-2010**

**CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO**

**Sección de Evaluación**

## Presentación

A partir del informe final de Navarra, presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué nivel de la competencia tiene un alumno o alumna que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no?

Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un nivel que no los realizan los de los niveles anteriores.

b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular.

c) En tercer lugar, transcribimos “*el proceso*” al que corresponde cada ítem de la prueba.

Debe hacerse alguna precisión sobre esta tarea, la mayoría de los ítems pueden vincularse fácilmente con un proceso, mientras que en otros casos es más dudoso y pueden asociarse dos procesos.

# NIVELES DE RENDIMIENTO

## COMPETENCIA LECTORA EN CASTELLANO

### ***NIVEL 1***

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos, siempre y cuando esté muy localizable en el propio texto. No tienen dificultad para interpretar frases y expresiones puntuales que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad. Captan la idea principal de un texto y la finalidad del mismo cuando son muy evidentes. Comprenden las intenciones de las acciones cuando son igualmente evidentes.

### ***NIVEL 2***

Los alumnos de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, son capaces de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y son capaces de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).

### ***NIVEL 3 (incluido el Nivel +)***

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Son capaces buscar razones para justificar una opinión. Interpretan el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprenden el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tienen una buena comprensión global, captan el sentido y la tesis del texto. Captan la estructura del mismo (inductivo, deductivo...)

## COMPETENCIA LECTORA EN LENGUA VASCA

### **NIVEL 1**

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de textos, tanto narrativos como expositivos. No tienen dificultad para interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden comprenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo).

Son capaces de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso pueden realizar sencillas deducciones. Captan la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo.

Son capaces de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso pueden realizar sencillas deducciones. Captan la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo.

En el caso de los textos narrativos, siguen la trama, y en los argumentativos responden a lo sencillo, así como en los instructivos. El hecho de que, en argumentativos e instructivos, respondan a las preguntas más elementales no indica que hayan comprendido la intencionalidad del texto ni su carácter, etc.

### **NIVEL 2**

Los alumnos de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, son capaces de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y son capaces de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).

### **NIVEL 3 (incluido el Nivel+)**

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Son capaces buscar razones para justificar una opinión. Interpretan el

contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprenden el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tienen una buena comprensión global, captan el sentido y la tesis del texto. Captan la estructura del mismo (inductivo, deductivo...)

## **COMPETENCIA MATEMÁTICA**

### ***NIVEL 1***

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel demuestran un grado muy bajo de la competencia matemática. Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético, por ejemplo calcular las vueltas en una compra.

Pueden extraer información obvia de un plano y de una gráfica pero tienen dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o cuando la información ya no es evidente sino que requiere relacionar varios datos

### ***NIVEL 2***

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Plantean y resuelven algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos. Son capaces de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano. Aunque entienden el concepto de superficie tienen dificultades cuando es necesario realizar cálculos de superficie en problemas elementales

### ***NIVEL 3***

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Resuelven los problemas de aritmética que requieran para su solución varios pasos, dominan el concepto de superficie y resuelven problemas en los que interviene ese concepto. Interpretan correctamente la información gráfica dada en forma de tablas o gráficas y son capaces de resolver una variada tipología de situaciones de vida real: relacionar precios del parking con tiempo de estacionamiento, calcular tiempos teniendo en cuenta la velocidad de desplazamiento, cálculo de valores medios etc. Utilizan el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales.

### ***NIVEL 3+***

No supone un nivel diferente al anterior, implica dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles anteriores. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar: demuestran tener precisión en los conceptos de geometría, utilizan el Teorema de

Pitágoras de manera eficiente y resuelven los problemas más complejos cuando la información está dada en gráficas o tablas.

## Competencia lectora en castellano

Nº ítem	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	Nivel 1	Interpretación global
2	Nivel 1	Reflexión sobre la forma
3	*	Interpretación
4	Nivel 3	Interpretación
5	Nivel 3	Interpretación
6	Nivel 3+	Búsqueda de información
7	Nivel 1	Búsqueda de información
8	Nivel 3	Interpretación
9	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	Reflexión sobre el contenido
10	Nivel 1	Reflexión sobre la forma
11	Nivel 1	Búsqueda de información
12	Nivel 3	Búsqueda de información
13	Nivel 3	Búsqueda de información
14	Nivel 3	Búsqueda de información
15	Nivel 3+	Búsqueda de información
16	Nivel 3	Comprensión global
17	Nivel 1	Comprensión global
18	Nivel 3	Búsqueda de información
19	Nivel 3	Comprensión global
20	Nivel 2	Búsqueda de información
21	Nivel 3+	Interpretación
22	Nivel 3+	Interpretación
23	Nivel 1	Comprensión global
24	Nivel 3	Reflexión sobre la forma
25	Nivel 3	Comprensión global
26	*	Comprensión global
27	Nivel 2	Búsqueda de información
28	Nivel 2	Interpretación
29	Nivel 3	Reflexión sobre la forma
30	Nivel 2	Comprensión global
31	Nivel 2	Interpretación
32	Nivel 2	Interpretación

\* Ítem con bajo índice de discriminación

## Competencia lectora en lengua vasca

Nº ítem	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	Nivel 2	Búsqueda de información
2	Nivel 1	Interpretación
3	Nivel 1	Comprensión global
4	Nivel 2	Comprensión global
5	Nivel 3	Interpretación
6	Nivel 1	Interpretación
7	Nivel 2	Búsqueda de información
8	Nivel 1	Búsqueda de información
9	Nivel 3+	Búsqueda de información
10	Nivel 3+	Búsqueda de información
11	Nivel 3	Interpretación
12	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	Reflexión sobre el contenido
13	Nivel 2	Comprensión global
14	Nivel 1	Interpretación
15	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	Búsqueda información/ Interpretación
16	Nivel 3	Búsqueda información
17	Nivel 3	Búsqueda información
18	Nivel 3	Interpretación
19	Nivel 2	Búsqueda información
20	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	Búsqueda información / Comprensión global
21	Nivel 3	Interpretación
22	Nivel 3+	Reflexión sobre el contenido
23	Nivel 3+	Reflexión sobre el contenido
24	Nivel 2	Comprensión global
25	Nivel 1	Reflexión sobre la forma
26	Nivel 2	Búsqueda información
27	Nivel 2	Búsqueda información
28	Nivel 3	Búsqueda información
29	Nivel 3	Búsqueda información
30	Nivel 3	Interpretación
31	Nivel 3+	Reflexión sobre la forma
32	Nivel 2	Reflexión sobre la forma
33	Nivel 1	Reflexión sobre la forma
34	Nivel 1	Reflexión sobre la forma

## Competencia en Matemáticas

Nº ítem	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	Nivel 2	Comprensión de la situación
2	Nivel 1	Resolución matemática
3	Nivel 1	Resolución matemática
4	Nivel 2	Resolución matemática
5	Nivel 3	Comprensión de la situación
6	Nivel 1	Comprensión de la situación
7	Nivel 2	Resolución matemática
8	Nivel 1	Resolución matemática
9	Nivel 3+	Resolución matemática
10	Nivel 3+	Razonamiento matemático
11	Nivel 3	Comprensión de la situación
12	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	Comprensión de la situación
13	Nivel 2	Resolución matemática
14	Nivel 1	Resolución matemática
15	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	Resolución matemática
16	Nivel 3	Razonamiento matemático
17	Nivel 3	Resolución matemática
18	Nivel 3	Comprensión de la situación
19	Nivel 2	Razonamiento matemático
20	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	Resolución matemática
21	Nivel 3	Resolución matemática
22	Nivel 3+	Resolución matemática
23	Nivel 3+	Resolución matemática
24	Nivel 2	Resolución matemática
25	Nivel 1	Comprensión de la situación
26	Nivel 2	Resolución matemática
27	Nivel 2	Resolución matemática