

Evaluación diagnóstica

EDUCACION SECUNDARIA: 2º curso

Curso 2010-2011

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO

Sección de Evaluación

PRESENTACIÓN

A partir del informe final de Navarra, presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué nivel de la competencia tiene un alumno o alumna que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no?

Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un nivel que no los realizan los de los niveles anteriores.

b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular.

c) En tercer lugar, transcribimos “*el proceso*” al que corresponde cada ítem de la prueba.

Debe hacerse alguna precisión sobre este apartado, la mayoría de los ítems pueden vincularse fácilmente con un proceso, mientras que en otros casos al ser la tarea más compleja, están presentes otros procesos, esta reflexión pormenorizada queda en manos del profesorado.

1- NIVELES DE RENDIMIENTO

COMPETENCIA LECTORA EN CASTELLANO

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos, siempre y cuando esté muy localizable en el propio texto. No tienen dificultad para interpretar frases y expresiones puntuales que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad. Captan la idea principal de un texto y la finalidad del mismo cuando son muy evidentes. Comprenden las intenciones de las acciones cuando son igualmente evidentes.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, son capaces de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y son capaces de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).

NIVEL 3 (incluido el Nivel 3+)

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Son capaces de buscar razones para justificar una opinión. Interpretan el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprenden el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tienen una buena comprensión global, captan el sentido y la tesis del texto.

COMPETENCIA LECTORA EN EUSKERA

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de textos, tanto narrativos como expositivos. Interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden comprenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo).

Son capaces de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso pueden realizar sencillas deducciones. Captan la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, son capaces de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y son capaces de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).

NIVEL 3 (incluido el Nivel 3+)

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Son capaces de buscar razones para justificar una opinión. Interpretan el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprenden el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tienen una buena comprensión global, captan el sentido y la tesis del texto.

COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado bajo de la competencia matemática.

Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético.

Pueden extraer información obvia de un plano y de una gráfica e incluso hacen representaciones de datos en gráficos de barras, pero tienen dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o cuando la información ya no es evidente sino que requiere relacionar varios datos

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Plantean y resuelven algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos.

Son capaces de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano. Aunque entienden el concepto de superficie tienen dificultades cuando interviene en situaciones prácticas. Así mismo tienen dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales.

Resuelven los problemas de aritmética que requieran para su solución varios pasos, dominan el concepto de superficie y resuelven problemas en los que interviene ese concepto. Interpretan correctamente la información gráfica y son capaces de resolver una variada tipología de situaciones de vida real: Utilizan el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, sino que implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles anteriores.

Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar: demuestran tener precisión en los conceptos de geometría, resuelven los problemas más complejos cuando la información está dada en gráficas o tablas y tienen autonomía para resolver problemas combinados de aritmética y geometría.

COMPETENCIA EN CIENCIAS

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado bajo de la competencia científica. Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de extraer información científica de un texto siempre que esté explícita, y les resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas.

Tienen dificultades para identificar la finalidad que se pretende con un experimento científico y sacar conclusiones de los resultados experimentales. No realizan con eficacia planteamientos que les permitan obtener resultados cuantitativos.

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Los alumnos que están en este nivel son capaces de hacer representaciones gráficas mediante histogramas, se hacen cargo de situaciones simples relacionadas con los conocimientos científicos leyendo textos; ante una situación que reproduce un experimento, entienden la situación de partida, pueden sacar conclusiones sencillas, pero tienen dificultades a la hora de comprender todo el experimento.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Son capaces de extraer información de textos que contengan tablas o gráficos, para responder a las cuestiones planteadas y elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano.

Los alumnos de este nivel entienden la situación de partida y demuestran una comprensión general del método científico. Y tienen autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos para responder a las cuestiones planteadas

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles 1- 2 y 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar.

Son capaces de obtener resultados en situaciones complejas, conocen del método científico, la secuenciación precisa de sus fases y son capaces de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo.

COMPETENCIA EN INGLÉS

NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender

Información literal escrita, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.

Tiene serias dificultades para comprender mensajes en audio y solo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado.

NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes.

Es capaz de comprender algunos mensajes en audio así como de escribir alguna frase acerca del tema planteado.

NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal.

Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.

Es capaz de comprender mensajes en audio y de escribir textos sencillos en inglés acerca del tema planteado.

NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas.

Resuelve bien las preguntas sobre el audio escuchado y es capaz de redactar un mensaje escrito sobre un tema propuesto de manera coherente y correcta.

En suma, muestra competencia en las tres destrezas evaluadas

2- ADSCRIPCIÓN A NIVELES

COMPETENCIA LECTORA EN CASTELLANO

Nº ítem	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 2	0,33
2	Nivel 3+	0,26
3	Nivel 1	0,22
4	Nivel 1	0,21
5	Nivel 2	0,29
6	Nivel 2	0,3
7	Nivel 1	0,36
8	Nivel 3+	0,26
9	Nivel 3+	0,08
10	Nivel 2	0,24
11	Nivel 3	0,3
12	Nivel 3+	0,28
13	Nivel 2	0,18
14	Nivel 3+	0,26
15	Nivel 3	0,22
16	Nivel 3	0,44
17	Nivel 2	0,4
18	Nivel 2	0,33
19	Nivel 1	0,3
20	Nivel 1	0,3
21	Nivel 2	0,32
22	Nivel 3+	0,21
23	Nivel 2	0,31
24	Nivel 3	0,25
25	Nivel 2	0,30
26	Nivel 2	0,36
27	Nivel 2	0,43
28	Nivel 3	0,18
29	Nivel 2	0,25
30	Nivel 3	0,38
31	Nivel 3	0,31

COMPETENCIA LECTORA EN EUSKERA

Nº ítem	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 3	0,2
2	Nivel 2	0,31
3	Nivel 3	0,26
4	Nivel 3 + (muy difícil)	0,09
5	Nivel 2	0,29
6	Nivel 3+	0,26
7	Nivel 2 respuesta parcial 1 Nivel 3+ respuesta completa 2 Respuesta completa: muy difícil	0,33
8	Nivel 3+	0,37
9	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	0,42
10	Nivel 1	0,24
11	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,39
12	Nivel 3	0,22
13	Nivel 2	0,02
14	Nivel 3	0,23
15	Nivel 3	0,31
16	Nivel 3+	0,15
17	Nivel 3	0,25
18	Nivel 3	0,26
19	Nivel 3+	0,29
20	Nivel 2	0,26
21	Nivel 3 respuesta parcial Respuesta completa muy difícil	0,32
22	Nivel 2	0,33
23	Nivel 2	0,26
24	Nivel 3	0,2
25	Nivel 1	0,26
26	Nivel 2	0,25
27	Nivel 3+	0,04
28	Nivel 3+	0,26
29	Nivel 3+	0,08
30	Nivel 3+	0,23
31	Nivel 3	0,16
32	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	0,28

COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS

Nº ítem	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 2	0,4
2	Nivel 3	0,4
3	Nivel 2	0,41
4	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,54
5	Nivel 1	0,25
6	Nivel 3	0,33
7	Nivel 3+	0,43
8	Nivel 3+ (extremo alto)	0,25
9	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	0,44
10	Nivel 1	0,33
11	Nivel 3	0,52
12	Nivel 1 respuesta parcial Nivel 2 respuesta completa	0,3
13	Nivel 3	0,34
14	Nivel 1	0,24
15	Nivel 3	0,37
16	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	0,44
17	Nivel 3	0,46
18	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	0,57
19	Nivel 2	0,08
20	Nivel 3	0,44
21	Nivel 3+	0,07
22	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	0,51

COMPETENCIA EN CIENCIAS

Nº ítem	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 2	0,38
2	Nivel 3	0,42
3	Nivel 3+	0,3
4	Nivel 3	0,33
5 *	Nivel 3+	-0,02
6	Nivel 3+	0,28
7	Nivel 3+	0,26
8	Nivel 3	0,25
9	Nivel 1 respuesta parcial Nivel 2 respuesta completa	0,27
10	Nivel 3	0,31
11	Nivel 2	0,34
12	Nivel 1	0,24
13	Nivel 1	0,2
14	Nivel 1	0,16
15	Nivel 3	0,35
16	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,4
17	Nivel 1	0,12
18	Nivel 1	0,26
19*	Nivel 3+	0,16
20	Nivel 2	0,43
21	Nivel 2	0,35
22	Nivel 3+ respuesta Parcial Respuesta completa: muy difícil	0,34
23	Nivel 2	0,35
24	Nivel 3	0,45
25	Nivel 3	0,33
26	Nivel 3	0,39
27	Nivel 3	0,29
28	Nivel 3	0,31

*Este ítem tiene el índice de discriminación negativo, lo que significa que no se ha comportado conforme a lo previsto.

COMPETENCIA EN INGLÉS

	<i>Item nº</i>	<i>Adscripción a nivel</i>	<i>Índice de discriminación</i>
Listening (20%)	1	Nivel 3+	0,31
	2	Nivel 2	0,44
	3	Nivel 2	0,5
	4	Nivel 3+	0,05
	5	Nivel 3+	0,39
	6	Nivel 2	0,24
	7	Nivel 1	0,37
Reading 60%	8	Nivel 2	0,55
	9	Nivel 2	0,51
	10	Nivel 3+	0,32
	11	Nivel 3	0,04
	12	Nivel 3	0,38
	13	Nivel 3+	0,54
	14	Nivel 2	0,34
	15	Nivel 3	0,45
	16	Nivel 3	0,35
	17	Nivel 2	0,44
	18	Nivel 3	0,42
	19	Nivel 3	0,52
	20	Nivel 3+	0,39
	21	Nivel 3	0,62
	22	Nivel 3+	0,65
Writing (20%)	23	Nivel 1: 0,5 puntos	0,72
		Nivel 2: 1,5 puntos	
		Nivel 3: 4,6 puntos	
		Nivel 3+ 6,7 puntos	

3- PROCESOS EVALUADOS

COMPETENCIA LECTORA EN CASTELLANO

Nº ítem	Abierto / Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	80	Búsqueda de información
2	C	1	44	Búsqueda de información
3	A	1	79	Interpretación
4	A	1	86	Reflexión sobre la forma
5	C	1	77	Interpretación
6	C	1	73	Comprensión global
7	C	1	87	Búsqueda de información
8	A	1	39	Interpretación
9	C	1	39	Reflexión sobre la forma
10	C	1	72	Interpretación
11	C	1	62	Interpretación
12	A	1	39	Reflexión sobre el contenido
13	C	1	79	Búsqueda de información
14	C	1	61	Búsqueda de información
15	C	1	50	Comprensión global
16	A	1	54	Comprensión global
17	A	1	78	Interpretación
18	C	1	74	Reflexión sobre la forma
19	A	1	84	Búsqueda de información
20	A	1	92	Búsqueda de información
21	C	1	82	Reflexión sobre el contenido
22	C	1	40	Comprensión global
23	A	1	80	Búsqueda de información
24	A	1	71	Interpretación
25	C	1	73	Búsqueda de información
26	C	1	82	Búsqueda de información
27	C	1	75	Búsqueda de información
28	C	1	63	Reflexión sobre el contenido
29	C	1	88	Búsqueda de información
30	A	1	58	Reflexión sobre la forma
31	C	1	60	Reflexión sobre la forma

COMPETENCIA LECTORA EN EUSKERA

Nº ítem	Abierto / Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	54	Comprensión global
2	C	1	78	Reflexión sobre contenido
3	C	1	50	Comprensión global
4	C	1	22	Comprensión global
5	C	1	80	Comprensión global
6	C	1	38	Reflexión sobre la forma
7	A	3	32	Comprensión global
8	A	1	37	Reflexión sobre la forma
9	A	2	28	Interpretación
10	C	1	91	Comprensión global
11	A	2	52	Reflexión sobre contenido
12	C	1	58	Reflexión sobre la forma
13	C	1	65	Reflexión sobre la forma
14	C	1	67	Búsqueda de información
15	C	1	62	Comprensión global
16	C	1	47	Reflexión sobre la forma
17	A	1	57	Reflexión sobre la forma
18	C	1	71	Reflexión sobre la forma
19	C	1	43	Comprensión global
20	C	1	72	Búsqueda de información
21	A	2	27	Interpretación
22	C	1	73	Interpretación
23	C	1	74	Comprensión global
24	C	1	57	Comprensión global
25	C	1	90	Interpretación
26	C	1	75	Interpretación
27	C	1	30	Reflexión sobre la forma
28	C	1	47	Reflexión sobre la forma
29	C	1	45	Reflexión sobre contenido
30	C	1	49	Interpretación
31	C	1	59	Reflexión sobre contenido
32	A	2	34	Reflexión sobre la forma

COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	86	Resolución matemática
2	C	1	62	Resolución matemática
3	C	1	86	Resolución matemática
4	A	2	48	Resolución matemática
5	C	1	93	Comprensión de la situación
6	C	1	55	Comprensión de la situación
7	C	1	44	Resolución matemática
8	C	1	13	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
9	A	2	39	Resolución matemática
10	A	1	89	Resolución matemática
11	C	1	69	Resolución matemática
12	C	2	83	Resolución matemática
13	C	1	57	Resolución matemática
14	C	1	96	Resolución matemática
15	A	1	78	Resolución matemática
16	C	2	41	Resolución matemática
17	C	1	54	Razonamiento matemático adecuado al contexto
18	C	2	33	Resolución matemática
19	C	1	67	Comprensión de la situación
20	C	1	69	Resolución matemática
21	A	1	23	Resolución matemática
22	C	2	28	Resolución matemática

COMPETENCIA EN CIENCIAS

Nº ítem	Abierto/Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	73	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante.
2	C	1	71	Aplicación: Método científico
3	C	1	32	Aplicación: Razonamiento científico
4	A	2	55	Aplicación: Razonamiento científico
5	C	1	22	Aplicación: Razonamiento científico
6	C	1	39	Aplicación: Obtención de resultados cuantitativos
7	C	1	26	Aplicación: Obtención de resultados cuantitativos
8	C	1	65	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante.
9	A	2	84	Aplicación: Movilización de conocimientos científicos
10	A	1	68	Aplicación: Obtención de resultados cuantitativos
11	C	1	77	Aplicación: Movilización de los conocimientos científicos
12	C	1	92	Aplicación: Movilización de los conocimientos científicos
13	C	1	89	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
14	C	1	88	Aplicación: Movilización de los conocimientos científicos
15	A	1	54	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
16	C	2	50	Valoración, argumentación y reflexión: Comunicación con rigor
17	C	1	80	Aplicación: Movilización de los conocimientos científicos
18	C	2	92	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
19	C	1	47	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
20	C	1	73	Aplicación: Razonamiento científico
21	A	1	71	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
22	C	2	21	Aplicación: Razonamiento científico
23	C	1	76	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
24	C	1	52	Valoración, argumentación y reflexión: Comunicación con rigor
25	A	1	70	Aplicación: Movilización de conocimientos científicos.
26	C	2	49	Valoración, argumentación y reflexión: Comunicación con rigor
27	C	1	62	Aplicación: Razonamiento científico
28	C	1	57	Comprensión de la situación: Comprensión del texto leído.

COMPETENCIA EN INGLÉS

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1	C	1,029	48	Discriminación de sonidos (comprensión literal)
2	C	1,029	66	Discriminación de detalles (comprensión literal)
3	C	1,029	70	Búsqueda de información (comprensión literal, información distribuida)
4	C	1,029	29	Búsqueda de información (sencilla reelaboración)
5	A	1,029	17	Búsqueda de información (comprensión literal números)
6	C	1,029	72	Búsqueda de información (comprensión literal)
7	C	1,029	83	Búsqueda de información (comprensión literal)
8	A	1,44	64	Búsqueda de información
9	A	1,44	84	Búsqueda de información
10	C	1,44	23	Interpretación sencilla
11	C	1,44	52	Interpretación sencilla
12	C	1,44	51	Búsqueda de información
13	A	1,44	30	Interpretación sencilla
14	C	1,44	75	Comprensión global
15	C	1,44	46	Búsqueda de información
16	C	1,44	65	Búsqueda de información (distribuida en el texto)
17	A	1,44	71	Búsqueda de información /reflexión sobre la forma
18	C	1,44	59	Búsqueda de información
19	A	1,44	43	Búsqueda de información
20	A	1,44	13	Búsqueda de información
21	A	1,44	43	Búsqueda de información
22	A	1,44	40	Búsqueda de información
23	A	7,0	46	Expresión escrita: corrección, coherencia, cohesión, riqueza léxica