

Evaluación diagnóstica

EDUCACION SECUNDARIA: 2º curso

Curso 2011-2012

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO

Sección de Evaluación

PRESENTACIÓN

A partir del informe final de Navarra, presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué nivel de la competencia tiene un alumno o alumna que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no?

Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un determinado nivel y que no realizan los de los niveles anteriores.

b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular o individual.

c) En tercer lugar, transcribimos “*el proceso*” al que corresponde cada ítem de la prueba. Debe hacerse alguna precisión sobre este apartado, la mayoría de los ítems pueden vincularse fácilmente con un proceso, mientras que en otros casos al ser la tarea más compleja, están presentes otros procesos, esta reflexión pormenorizada de la prueba queda en manos del profesorado.

1- NIVELES DE RENDIMIENTO

Competencia lectora en lengua castellana

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos, siempre y cuando esté muy localizable en el propio texto. No tienen dificultad para interpretar frases y expresiones puntuales que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad. Captan la idea principal de un texto y la finalidad del mismo cuando son muy evidentes. Comprenden las intenciones de las acciones cuando son igualmente evidentes.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, son capaces de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y son capaces de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).

NIVEL 3 (incluido el Nivel 3+)

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Son capaces de buscar razones para justificar una opinión. Interpretan el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprenden el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tienen una buena comprensión global, captan el sentido y la tesis del texto.

Competencia lectora en lengua vasca

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de textos, tanto narrativos como expositivos. Interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden comprenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo).

Son capaces de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso pueden realizar sencillas deducciones. Captan la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, son capaces de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y son capaces de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).

NIVEL 3 (incluido el Nivel 3+)

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Son capaces de buscar razones para justificar una opinión. Interpretan el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprenden el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tienen una buena comprensión global, captan el sentido y la tesis del texto.

Competencia en matemáticas

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado bajo de la competencia matemática.

Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético.

Pueden extraer información obvia de un plano y de una gráfica e incluso hacen representaciones de datos en gráficos de barras, pero tienen dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o cuando la información ya no es evidente sino que requiere relacionar varios datos

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Plantean y resuelven algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos.

Son capaces de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano. Aunque entienden el concepto de superficie tienen dificultades cuando interviene en situaciones prácticas. Así mismo tienen dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales.

Resuelven los problemas de aritmética que requieran para su solución varios pasos, dominan el concepto de superficie y resuelven problemas en los que interviene ese concepto. Interpretan correctamente la información gráfica y son capaces de resolver una variada tipología de situaciones de vida real: Utilizan el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, sino que implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles anteriores.

Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar: demuestran tener precisión en los conceptos de geometría, resuelven los problemas más complejos cuando la información está dada en gráficas o tablas y tienen autonomía para resolver problemas combinados de aritmética y geometría.

Competencia en ciencias

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado bajo de la competencia científica. Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de extraer información científica de un texto siempre que esté explícita, y les resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas.

Tienen dificultades para identificar la finalidad que se pretende con un experimento científico y sacar conclusiones de los resultados experimentales. No realizan con eficacia planteamientos que les permitan obtener resultados cuantitativos.

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Los alumnos que están en este nivel son capaces de hacer representaciones gráficas mediante histogramas, se hacen cargo de situaciones simples relacionadas con los conocimientos científicos leyendo textos; ante una situación que reproduce un experimento, entienden la situación de partida, pueden sacar conclusiones sencillas, pero tienen dificultades a la hora de comprender todo el experimento.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Son capaces de extraer información de textos que contengan tablas o gráficos, para responder a las cuestiones planteadas y elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano.

Los alumnos de este nivel entienden la situación de partida y demuestran una comprensión general del método científico. Y tienen autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos para responder a las cuestiones planteadas

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles 1- 2 y 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar.

Son capaces de obtener resultados cuantitativos en situaciones complejas, conocen del método científico, la secuenciación precisa de sus fases y son capaces de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo.

Competencia lingüística en inglés

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal escrita, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.</p> <p>Tiene serias dificultades para comprender mensajes en audio y solo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto.</p> <p>No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes.</p> <p>Es capaz de comprender algunos mensajes en audio así como de escribir alguna frase acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal. Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido.</p> <p>Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.</p> <p>Es capaz de comprender mensajes en audio y de escribir textos sencillos en inglés acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas.</p> <p>Resuelve bien las preguntas sobre el audio escuchado y es capaz de redactar un mensaje escrito sobre un tema propuesto de manera coherente y correcta.</p> <p>En suma, muestra competencia en las tres destrezas evaluadas</p>

2- ADSCRIPCIÓN A NIVELES

Competencia lectora en lengua castellana

<i>Item nº</i>	<i>Adscripción a nivel</i>	<i>Índice de discriminación</i>
1	Nivel 1 Respuesta parcial Nivel 2 Respuesta completa	0,375
2	Nivel 2	0,214
3	Nivel 3	0,435
4	Nivel 1	0,121
5	Nivel 3	0,263
6	Nivel 2	0,383
7	Nivel 1	0,234
8	Nivel 2	0,372
9	Nivel 3	0,292
10	Nivel 1	0,303
11	Nivel 3	0,345
12	Nivel 2	0,367
13	Nivel 2	0,293
14	Nivel 3+	0,351
15	Nivel 1	0,125
16	Nivel 1	0,249
17	Nivel 3+	0,234
18	Nivel 3+	0,120
19	Nivel 3+	0,278
20	Nivel 3 Respuesta parcial Nivel 3+ Respuesta completa	0,517
21	Nivel 3	0,265
22	Nivel 3	0,453
23	Nivel 3	0,233
24	Nivel 3	0,423
25	Nivel 2	0,364
26	Nivel 2	0,251
27	Nivel 3 Respuesta parcial Nivel 3+ Respuesta completa	0,395
28	Nivel 3	0,241
29	Nivel 3	0,249

Competencia lectora en lengua vasca

Item nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 1	0,286
2*	-----	-0,145
3	Nivel 1	0,282
4	Nivel 3 + (extremo alto)	0,229
5	Nivel 1	0,266
6	Nivel 1	0,157
7	Nivel 1	0,163
8	Nivel 2	0,213
9	Nivel 2	0,215
10	Nivel 3	0,193
11	Nivel 2	0,290
12	Nivel 3	0,126
13	Nivel 2	0,247
14	Nivel 2	0,176
15	Nivel 3	0,197
16	Nivel 3	0,202
17	Nivel 3	0,173
18	Nivel 3	0,339
19	Nivel 2	0,253
20	Nivel 3+	0,301
21	Nivel 3+	0,276
22	Nivel 3+	0,262
23	Nivel 3+	0,198
24	Nivel 2	0,275
25	Nivel 1	0,250
26	Nivel 2	0,360
27	Nivel 2 respuesta parcial 1 Nivel 3 respuesta parcial 2 Nivel 3+ respuesta completa	0,160
28	Nivel 3	0,174
29	Nivel 3+	0,140
30	Nivel 3+ (extremo alto)	0,001
31	Nivel 2	0,324
32	Nivel 1	0,201
33	Nivel 3+	0,125

34	Nivel 2	0,335
35	Nivel 3	0,272
36	Nivel 1	0,094
37	Nivel 2	0,346

*Este ítem tiene índice de discriminación negativo, no se ha comportado conforme a los requerimientos técnicos exigibles.

Competencia en matemáticas

Item nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 2	0,254
2	Nivel 3	0,303
3	Nivel 2	0,365
4	Nivel 3	0,288
5	Nivel 3+	0,405
6	Nivel 1	0,235
7	Nivel 2	0,163
8	Nivel 3	0,322
9	Nivel 2	0,317
10	Nivel 2	0,185
11	Nivel 2	0,233
12	Nivel 3	0,458
13	Nivel 3+	0,300
14	Nivel 3	0,245
15	Nivel 3+	0,262
16	Nivel 3+	0,527
17	Nivel 1	0,225
18	Nivel 1	0,182
19	Nivel 1	0,291
20	Nivel 1	0,220
21	Nivel 3 Respuesta parcial Nivel 3+ Respuesta completa	0,455
22	Nivel 3+	0,367
23	Nivel 3+	0,329
24	Nivel 3+	0,320
25	Nivel 3	0,288

Competencia en ciencias

Item nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 1	0,235
2	Nivel 3+ (parte alta)	0,068
3	Nivel 3	0,270
4	Nivel 3+	0,133
5	Nivel 3+	0,211
6	Nivel 2 Respuesta parcial 1 Nivel 3 Respuesta completa	0,415
7	Nivel 2	0,236
8	Nivel 3+	0,215
9	Nivel 3	0,292
10	Nivel 3	0,293
11	Nivel 2 Respuesta parcial 1 Nivel 3+ Respuesta completa	0,391
12	Nivel 2	0,293
13	Nivel 1	0,202
14	Nivel 2	0,311
15	Nivel 3+	0,140
16	Nivel 3	0,157
17	Nivel 3	0,127
18	Nivel 3 Respuesta parcial 1	0,374
19	Nivel 1	0,290
20	Nivel 3+	0,180
21	Nivel 2	0,132
22	Nivel 3+	0,193
23	Nivel 1 Respuesta parcial 1 Nivel 3+ Respuesta completa	0,211
24	Nivel 3 Respuesta parcial 1	0,291
25	Nivel 3+ (parte alta)	0,163
26	Nivel 3+	0,233
27	Nivel 2	0,263
28	Nivel 3	0,243
29	Nivel 3	0,254
30	Nivel 3	0,243

Competencia lingüística en inglés

	<i>Item nº</i>	<i>Adscripción a nivel</i>	<i>Índice de discriminación</i>
Listening (30%)	1	Nivel 3	0,352
	2	Nivel 3+	0,422
	3	Nivel 3+	0,326
	4	Nivel 1	0,327
	5	Nivel 3+	0,553
	6	Nivel 3	0,520
	7	Nivel 3+	0,135
Reading (50%)	8	Nivel 1	0,420
	9	Nivel 3	0,564
	10	Nivel 3	0,471
	11	Nivel 3	0,288
	12	Nivel 3	0,370
	13	Nivel 2	0,356
	14	Nivel 3	0,376
	15	Nivel 2	0,328
	16	Nivel 3	0,493
	17	Nivel 3	0,556
	18	Nivel 3	0,475
	19	Nivel 3	0,618
	20	Nivel 3	0,461
Writing (20%)	21	Nivel 1: 1,05 puntos	0,688
		Nivel 2: 3,16 puntos	
		Nivel 3: 4,21 puntos	
22	Nivel 1: 0,57 puntos Nivel 2: 3,43 puntos Nivel 3: 6,28 puntos Nivel 3+ : 8 puntos	0,742	

3- PROCESOS EVALUADOS

Competencia lectora en lengua castellana

Nº ítem	Abierto / Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1	A	2	86,2	Búsqueda de información
2	C	1	66,7	Comprensión global
3	A	1	47,7	Búsqueda de información
4	C	1	86,6	Reflexión sobre la forma
5	C	1	62,5	Interpretación
6	A	1	73,1	Reflexión sobre el contenido
7	C	1	86,3	Búsqueda de información
8	C	1	73,7	Búsqueda de información
9	C	1	66,4	Interpretación
10	C	1	86,6	Comprensión global
11	A	1	61,4	Reflexión sobre el contenido
12	A	1	68,1	Reflexión sobre la forma
13	A	1	66,0	Reflexión sobre el contenido
14	C	1	52,9	Interpretación/ Búsqueda de información
15	C	1	97,4	Búsqueda de información
16	C	1	86,6	Interpretación/Inferencia
17	A	1	39,6	Reflexión sobre el contenido
18	C	1	38,5	Interpretación/Reflexión sobre el contenido
19	A	1	36,9	Reflexión sobre la forma
20	A	2	53,7	Comprensión global
21	C	1	57,9	Comprensión global
22	C	1	58,5	Reflexión sobre el contenido
23	C	1	61,0	Reflexión sobre el contenido
24	A	1	46,0	Reflexión sobre la forma/Interpretación
25	A	1	71,0	Reflexión sobre el contenido
26	C	1	67,8	Interpretación
27	A	2	37,9	Reflexión sobre el contenido
28	A	1	64,1	Interpretación
29	A	1	61,7	Valoración/reflexión sobre el contenido

Competencia lectora en lengua vasca

Nº ítem	Abierto / Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	90,7	Recuperación de la información
2	C	1	70,5	Recuperación de la información
3	C	1	89,3	Recuperación de la información
4	C	1	53,8	Interpretación
5	C	1	88,0	Recuperación de la información
6	A	1	82,0	Recuperación de la información
7	C	1	86,9	Reflexión sobre la forma
8	C	1	66,2	Interpretación
9	C	1	72,9	Reflexión sobre la forma
10	C	1	46,4	Reflexión sobre la forma
11	C	1	79,3	Comprensión global
12	C	1	59,2	Interpretación
13	A	1	71,8	Comprensión global
14	C	1	67,4	Comprensión global
15	C	1	64,5	Interpretación
16	C	1	53,6	Comprensión global
17	C	1	55,1	Reflexión sobre el contenido
18	C	1	57,7	Recuperación de la información
19	C	1	69,2	Reflexión sobre el contenido
20	A	1	25,3	Interpretación
21	C	2	25,0	Comprensión global
22	C	1	37,8	Comprensión global
23	C	1	40,1	Comprensión global
24	C	1	68,1	Recuperación de la información
25	C	1	94,8	Recuperación de la información
26	C	1	72,3	Recuperación de la información
27	A	3	40,0	Reflexión sobre la forma
28	C	1	39,7	Recuperación de la información
29	C	1	34,8	Interpretación
30	C	1	32,1	Recuperación de la información
31	C	1	81,8	Comprensión global
32	C	1	86,8	Interpretación
33	C	1	46,9	Reflexión sobre el contenido
34	C	1	72,2	Reflexión sobre el contenido
35	C	1	60,9	Interpretación
36	C	1	85,1	Comprensión global
37	A	1	67,0	Reflexión sobre el contenido

Competencia en matemáticas

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado *
1	C	1	78,3	Comprensión de la situación
2	C	1	56,1	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
3	C	1	81,2	Comprensión de la situación
4	C	1	53,6	Resolución matemática
5	A	3	27,6	Resolución matemática
6	C	1	87,1	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
7	C	1	76,3	Resolución matemática
8	C	1	44,3	Resolución matemática
9	C	1	79,3	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
10	C	1	68,5	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
11	C	1	69,8	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
12	C	1	44,3	Resolución matemática
13	C	1	40,0	Traducción de la información a términos matemáticos
14	C	1	53,1	Traducción de la información a términos matemáticos
15	C	1	17,0	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
16	A	3	28,0	Resolución matemática
17	C	1	86,6	Razonamiento matemático adecuado al contexto
18	C	1	93,3	Razonamiento matemático adecuado al contexto
19	C	1	84,5	Razonamiento matemático adecuado al contexto
20	C	1	89,1	Razonamiento matemático adecuado al contexto
21	A	2	52,5	Resolución matemática
22	C	1	40,1	Resolución matemática
23	C	1	32,3	Traducción de la información a términos matemáticos
24	C	1	29,4	Traducción de la información a términos matemáticos
25	C	1	51,8	Resolución matemática

* Se ha seleccionado el proceso más claramente asociado al ítem y no se excluye su relación con otros procesos.

Competencia en ciencias

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado *
1	C	1	91,2	Compresión de la situación
2	C	1	18,7	Aplicación de conocimientos
3	C	1	46,3	Aplicación de conocimientos
4	C	1	34,7	Aplicación de conocimientos
5	C	1	39,8	Aplicación de conocimientos
6	A	2	61,2	Razonamiento científico
7	C	1	62,5	Compresión de la situación
8	C	1	39,1	Razonamiento científico
9	C	1	51,0	Razonamiento científico
10	C	1	58,5	Traducción a términos científicos
11	A	2	49,0	Razonamiento científico
12	C	1	66,7	Razonamiento científico
13	C	1	80,7	Razonamiento científico
14	C	1	77,3	Compresión de la situación
15	C	1	36,1	Razonamiento científico
16	C	3	57,3	Razonamiento científico
17	C	1	46,9	Razonamiento científico
18	A	2	36,3	Obtención de resultados
19	C	1	85,0	Razonamiento científico
20	C	1	43,3	Razonamiento científico
21	C	1	59,5	Razonamiento científico
22	C	2	37,8	Compresión de la situación
23	A	2	44,7	Aplicación de conocimientos
24	A	1	37,8	Aplicación de conocimientos
25	C	1	20,4	Valoración, argumentación y reflexión
26	C	1	40,0	Valoración, argumentación y reflexión
27	C	1	73,9	Compresión de la situación
28	C	1	45,0	Aplicación de conocimientos
29	C	1	55,4	Aplicación de conocimientos
30	C	1	46,5	Valoración, argumentación y reflexión

* Se la seleccionado el proceso más claramente asociado al ítem y no se excluye su relación con otros procesos.

Competencia lingüística en inglés

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1	C	1,714	60,9	Búsqueda de información
2	A	1,714	28,1	Búsqueda de información
3	C	1,714	40,2	Búsqueda de información
4	C	1,714	88,6	Búsqueda de información
5	A	1,714	31,0	Interpretación y elaboración de la información escuchada
6	A	1,714	40,2	Búsqueda de información
7	C	1,714	35,1	Comprensión global del texto escuchado
8	A	1,053	91,6	Búsqueda de información
9	A	1,053	59,4	Búsqueda de información
10	C	1,053	64,5	Búsqueda de información
11	C	1,053	50,6	Búsqueda de información.
12	C	1,053	51,5	Interpretación y reelaboración de la información.
13	C	1,053	65,6	Comprensión global del texto
14	C	1,053	57,1	Interpretación y reelaboración de la información.
15	C	1,053	72,9	Búsqueda de información.
16	C	1,053	58,4	Búsqueda de información.
17	A	1,053	57,9	Búsqueda de información.
18	C	1,053	55,1	Comprensión global del texto.
19	A	1,053	62,5	Búsqueda de información.
20	C	1,053	63,4	Comprensión global del texto.
21	A	0,526	79,6	Reflexión sobre la forma y contenido del texto./Comprensión global
22	A	0,571	58,9	Expresión escrita: <i>corrección, coherencia, cohesión, riqueza léxica</i>