Cuaderno de Trabajo

Descubre el Sur

Guía para Educación Primaria

1

- *Derechos Humanos*
- *Dinámicas participativas en el aula*
- *Educación Intercultural*
- *Educación para el Desarrollo*
- *Juicio Crítico*
- *Relaciones Norte / Sur*
- *Solidaridad*

Ayuda en Acción
miembro de ActionAid Alliance

¿Quiénes somos?

▶ Ayuda en Acción es una organización que colabora con los **países** que tienen menos **recursos** para que puedan salir de la pobreza en la que se encuentran. Son países que tienen poco dinero y medios y éstos no los pueden destinar a crear escuelas, hospitales o carreteras. Son los llamados **Países del Sur, en Vías de Desarrollo o del Tercer Mundo.**

Ayuda en Acción colabora con estos países, no sólo enviando dinero, sino también trabajando conjuntamente con las personas de allí, para juntos, encontrar soluciones que les permitan tener las mismas oportunidades que las personas de los países más ricos (**Países del Norte, Desarrollados o del Primer Mundo**).

En Ayuda en Acción creemos que todas las personas somos iguales y tenemos el mismo **derecho** a vivir dignamente. Es decir, todos y todas podemos ir a clase para aprender a leer, escribir y hacer cuentas, tener médicos que nos atiendan cuando estamos enfermos, tener un hogar...

BUSCA AHORA LAS PALABRAS QUE NO ENTIENDAS

- **País:** Gran extensión de tierra o lugar donde conviven diferentes personas de la misma o diferente lengua, cultura u orígenes, pero que viven bajo unas mismas leyes o normas.
- **Recursos:** Son aquellos elementos que permiten a las personas resolver sus necesidades (agua, frutas, animales, radios, médicos, profesores, casa, colegios, carreteras...). En general, si estos recursos son pocos hablamos de Países del Sur y si son muchos hablamos de Países del Norte.
- **Países del Sur, en Vías de Desarrollo o del Tercer Mundo:** Son aquellos países en los que una gran cantidad de personas disponen de poco dinero y recursos para poder mejorar su situación.
- **Países del Norte, Desarrollados o del Primer Mundo:** Son aquellos países en los que una gran cantidad de personas disponen de riqueza y recursos y, por tanto, tienen resueltas la mayoría de sus necesidades. Pero debemos saber que dentro de estos países también hay personas pobres y que no tienen recursos para poder vivir bien.
- **Derecho:** Es un requisito fundamental para disfrutar de una vida plena. Por ejemplo si no tenemos cubierto el derecho a la educación (por no tener escuelas, porque éstas estén muy lejos o por no poder acudir al tener que trabajar en casa o en el campo ayudando a los padres) no aprenderemos a leer, escribir y contar. Sin ello no podemos crecer plenamente.

1 ¿Cómo es el Sur?

Fijándote en lo visto hasta ahora, marca en cada casilla V (verdadero) o F (falso). Después corregidlo entre todos y todas.

	V / F
1. Los Países del Sur tienen menos escuelas por habitante que los Países del Norte.	
2. Los alumnos de los Países del Sur tienen muchos libros y cuadernos para aprender.	
3. En los Países del Norte hay grandes carreteras y edificios.	
4. Las personas de los Países del Sur disponen de gran variedad de alimentos en su dieta.	
5. Las personas de los Países del Sur deben cultivar sus propias verduras para poder vivir.	
6. Los Países del Norte tienen semillas y grandes tractores para poder cultivar mejor.	
7. En los Países del Sur existen muchos médicos y hospitales.	

▶ Como hemos visto antes, si tenemos en cuenta los recursos y las necesidades de un país, podemos dividir el mundo en dos partes. El Norte, formado por países en los que por regla general las personas tienen alta calidad de vida, y el Sur, donde las personas por lo general viven con una baja calidad de vida. La **calidad de vida** refleja el que una persona tenga o no a su disposición una serie de recursos que le permitan vivir dignamente:

- recibe un salario justo por su trabajo, que le permite alimentar a su familia;
- puede acceder a agua limpia para asearse y beber;
- puede ir al médico cuando lo necesite o desplazarse cuando tenga que hacerlo;
- sabe usar ciertas herramientas para que el campo y los árboles no sufran y pueda recolectar más cereales, frutas o legumbres;
- tienen carreteras para poder transportar mercancías y para poder comunicarse con otras personas que viven lejos.

Actividad 2 Reparto de recursos en el mundo

Imaginad que todos los que estáis en clase, aproximadamente 30, fuerais las personas que viven en el mundo. Imaginad también que tenéis 30 caramelos para repartir. En condiciones normales os tocaría un caramelo a cada uno de vosotros ¿verdad?. Pero resulta que como sois todas las personas que viven en el mundo y éste está distribuido en Países del Norte (con más dinero y recursos, pero menos personas) y Países del Sur (con menos dinero y recursos, pero más personas) os tenéis que dividir en dos grupos de la siguiente manera:

Grupo A *(Países del Norte)*

7 niños y niñas — se reparten — **24** caramelos en total

Grupo B *(Países del Sur)*

23 niños y niñas — se reparten — **6** caramelos en total

➔ ¿Qué es lo que ha ocurrido?. Parece ser que a los niños y niñas que viven en un País del Norte les corresponden más cosas que los de un País del Sur. Contestad ahora a las siguientes preguntas en grupos de 5 o todos juntos:

a) ¿Qué grupo creéis que puede vivir mejor? ¿Por qué?
b) Según lo visto, ¿en qué zona del mundo creéis que vivís vosotros? ¿Por qué?
c) ¿Os parece justo este reparto del mundo? ¿Por qué?
d) ¿Qué podríamos hacer para que todo el mundo pudiera acceder a las mismas cosas?

¿LAS PRIORIDADES MUNDIALES?

CONCEPTO	GASTO ANUAL (En millones de dólares)
Enseñanza básica para todos	6.000
Cosméticos en los EE.UU	8.000
Agua y saneamiento para todos	9.000
Helados en Europa	11.000
Perfumes en Europa	12.000
Salud y nutrición básicas	13.000
Cigarrillos en Europa	50.000
Bebidas alcohólicas en Europa	105.000
Gasto militar en el mundo	780.000

Pero, ¿por qué hay más riqueza en los países del Norte y más pobreza en los países del Sur?. No todas las personas del mundo tienen la oportunidad de poder tener las cosas de las que disponemos nosotros. Si miramos a nuestro alrededor nos tenemos que dar cuenta que nuestra forma de vida, nuestras costumbres, son distintas a las que puede haber en otras partes del mundo. Por ejemplo, ¿te has parado a pensar lo que harías con 1 euro al día?. A lo mejor podrías comprarte un buen bocadillo o algún bolígrafo de dos tintas. Pero hay países en los que muchas personas disponen de este mismo dinero diario para pagar los gastos normales de una familia (la comida para toda una familia, los gastos de la casa...).

Las personas de los países del Sur se enfrentan a muchas dificultades para salir de la pobreza en la que se encuentran. Muchos de ellos no pueden ir a la escuela, por lo que no saben leer ni escribir y además no pueden conocer la mejor forma de cultivar la tierra. Tienen dificultades para acceder a agua potable y les faltan médicos y medicinas. Y a pesar de ser mucha más gente que en los países del Norte, tienen pocos periódicos, teléfonos y radios para conocer lo que ocurre en el mundo.

Actividad 3 ¡Vamos a investigar!

Según lo que habéis leído anteriormente, reuníos en grupos de 4 y contestad:

a) Coged una enciclopedia y que cada integrante del grupo busque información (económica, educativa, sobre la población, los recursos naturales, etc.) de estos países: El Salvador, España, Japón y Nepal (no más de medio folio).
b) Intentad clasificar estos países según lo que habéis escrito en el apartado anterior en dos grupos: Países del Sur y del Norte.
c) Escribid las diferencias que veis entre los países que corresponden al Norte y a los del Sur.

En el siguiente cuadro veremos las diferencias que existen entre tres países diferentes en cuanto a libros, periódicos y televisores, necesarios todos ellos para mejorar la cultura de un país.
Fuente: Informe Mundial sobre la educación 1998. Santillana/Ediciones UNESCO.

País	Libros en bibliotecas públicas (por cada 1.000 habitantes)	Tirada de Periódicos (por cada 1.000 habitantes)	Televisores (por cada 1.000 habitantes)
Etiopía	3	2	4
Bolivia	7	67	115
España	1611	102	404

SABES QUE...

- Los ricos cada vez son más ricos. La riqueza de las 200 personas más ricas del planeta es mayor que los ingresos de los 582 millones de habitantes de todos los países más desfavorecidos. La mayoría de las personas sumidas en la pobreza son mujeres, niños y niñas.
- Los países más pobres producen alrededor del 20% de los recursos que hay en el mundo, pero tienen más del 80% de la población mundial.
- Los niños y las niñas tienen derecho a una educación básica, gratuita y de calidad. Sin embargo, más de 130 millones crecen sin poder acceder a la escuela.

¿Cómo y dónde trabajamos?

▶Ayuda en Acción trabaja conjuntamente con las personas más desfavorecidas y con menos recursos económicos del mundo para que éstas tengan las mismas oportunidades de crecer y vivir dignamente. Ellos tienen valores, costumbres, idiomas... distintos a las nuestros, pero son igualmente valiosos. Sin embargo, al disponer de menos recursos tienen menos oportunidades de adquirir aquellos elementos y conocimientos necesarios para desarrollarse plenamente. Trabajamos para que se reconozca que todas las personas somos iguales y que tenemos derecho a una vida digna.

¿Cómo te sentirías si no pudieras ir a clase porque tus padres te necesitan para ayudarles a cocinar, limpiar y cuidar de la familia porque ellos tienen que trabajar?; ¿qué pensarías si tuvieses que ir todos los días caminando varios kilómetros por un sendero para ir a clase?; ¿cómo reaccionarías si no pudieras hacer cosas tan cotidianas como poner tu dirección en un papel, decirle a un amigo o amiga el número de teléfono o bien leer un cuento o escribirlo porque no sabes leer, escribir o contar?.

Veamos que pasos siguen Ayuda en Acción y las personas con las que colabora para salir de la situación de pobreza y exclusión en la que viven.

1º Las personas que trabajamos en Ayuda en Acción nos informamos sobre las zonas (pueblos, aldeas...) de los países del mundo que más pobreza tienen.

2º Desde ese momento nos ponemos en contacto con las personas que viven en esas zonas (ancianos y ancianas, personas adultas, jóvenes y niños y niñas) y les preguntamos qué es lo que les hace falta y se decide conjuntamente con ellos en qué se va a trabajar a lo largo de cada año.

3º A partir de ahí colaboramos con ellos y ellas para construir, cultivar y hacer las cosas de la mejor forma posible. Ellos y ellas aprenden a hacer cosas nuevas, pero nosotros también aprendemos de sus saberes para transmitirlos a otras personas.

4º En el momento en el que las personas de una zona en concreto han logrado mejorar su situación (tener agua potable, casas seguras, carreteras, van a la escuela, pueden ir al médico cuando lo necesitan, tienen tiempo libre...), Ayuda en Acción se retira y busca otra zona con la que colaborar en la que viva gente sin recursos y con baja calidad de vida.

Ayuda en Acción colabora con las personas de los Países del Sur en diferentes ámbitos, casi siempre en el campo y algunas veces en la ciudad. Veámoslo:

- **Educación:** participa en la construcción de más y mejores colegios, en la formación de profesores y profesoras, consigue que los niños y las niñas tengan material escolar, libros y cuadernos.

- **Salud:** trabaja para evitar enfermedades, conseguir vacunas y medicamentos, construir hospitales...

- **Naturaleza:** colabora en la creación de técnicas que permitan recoger y reciclar las basuras, plantar árboles, conseguir mejores frutas...

- **En el mundo del trabajo:** proporciona formación profesional y colabora en la búsqueda de nuevas oportunidades de trabajo.

- **Producción:** ayuda a diseñar técnicas para aumentar los beneficios en agricultura y ganadería sin que ello suponga dañar el medio ambiente.

Actividad 4 El crucigrama del Sur

¿En qué ámbitos colabora Ayuda en Acción con los Países del Sur?. Para contestar la pregunta realiza la sopa de letras encontrando las siguientes palabras de arriba a abajo, de abajo a arriba, de derecha a izquierda y de izquierda a derecha.

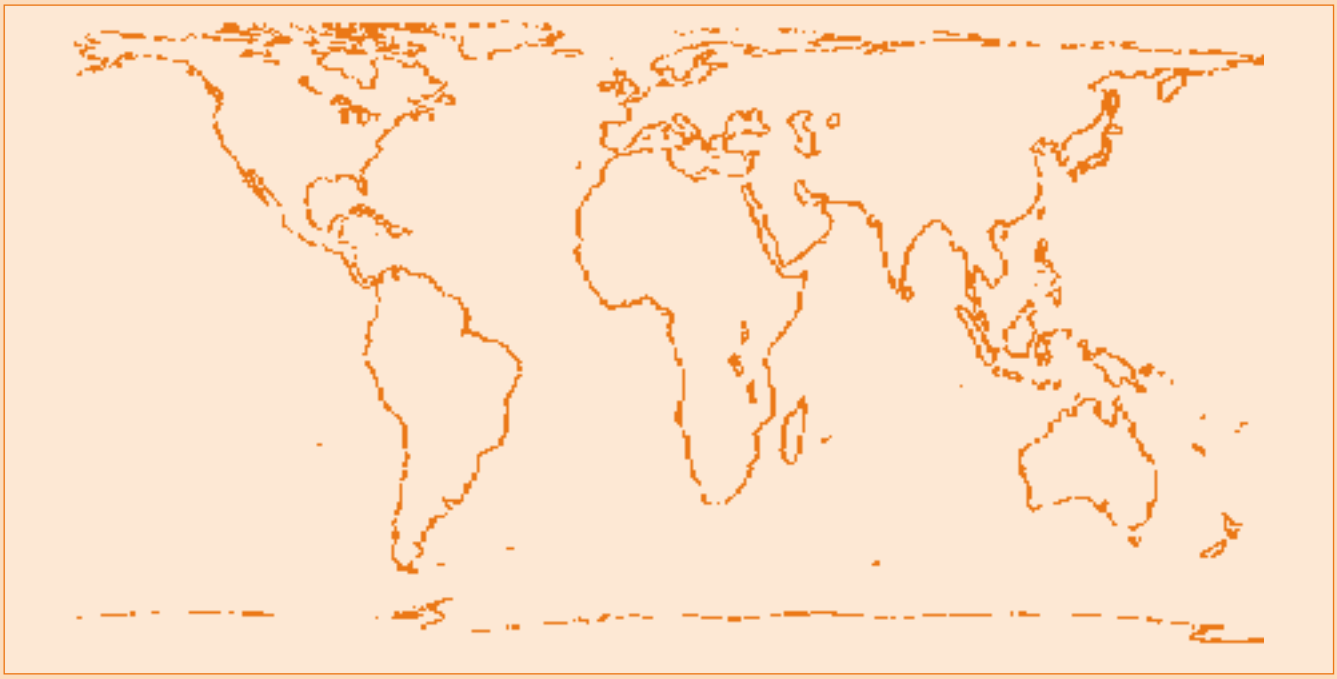
Agricultura/Árbol/Colegio/Educación/Fruta/
Ganadería/Hospital/Naturaleza/Producción/
Profesión/Profesora/Salud/Trabajo/Vacuna

A	E	D	U	C	A	C	I	O	N	O	G
S	D	E	R	E	L	O	B	R	A	S	A
N	S	R	O	J	A	B	A	R	T	A	N
O	A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A
I	L	N	O	I	S	E	F	O	R	P	D
C	H	O	S	P	I	T	A	L	A	T	E
C	P	A	Z	S	A	L	U	D	L	O	R
U	O	T	O	L	E	R	A	Z	E	C	I
D	E	U	A	M	O	R	S	O	Z	D	A
O	P	R	O	F	E	S	O	R	A	C	L
R	H	F	A	C	O	L	E	G	I	O	T
P	E	N	S	A	R	A	N	U	C	A	V

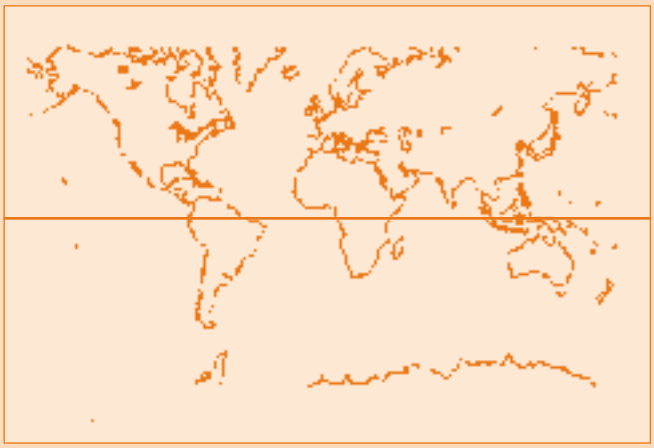
Ayuda en Acción trabaja en 16 países de tres continentes.

África: Etiopía, Kenia, Malawi, Mozambique y Uganda,
América: Bolivia, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Nicaragua y Perú.
Asia: Bangladesh, India, Nepal y Pakistán.

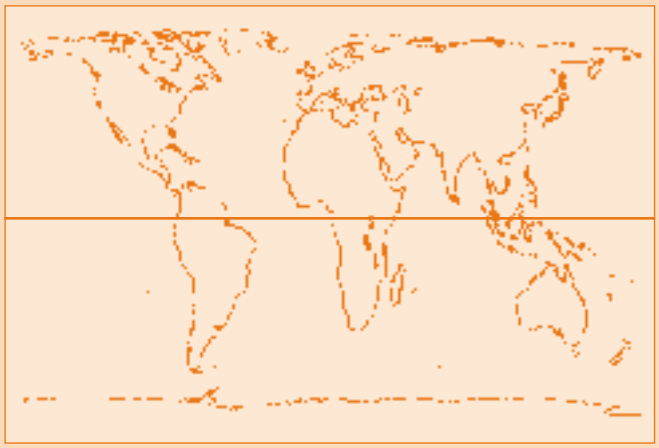
Como este mapa que te presentamos no tiene definidos los límites de los países, es un mapa mudo, tendrás que buscarlos con ayuda de otro mapamundi que tengas en casa o en la biblioteca del colegio. Dibuja y colorea los países en los que trabaja Ayuda en Acción.



El mapa que os hemos presentado en este ejercicio es el que realizó un historiador llamado Peters que señaló que el mapa tradicional que tú has encontrado estaba hecho desde la perspectiva de los países ricos del Norte. Así, por ejemplo, en el mapa que tú has consultado, Europa aparece más grande que América del Sur, aunque en realidad América del Sur es el doble de grande que Europa. Esta diferencia puedes encontrarla comparando los siguientes mapas que te presentamos. ¿Por qué no buscas más diferencias?. Ayúdate de tus compañeros y compañeras y de tu profesor o profesora.



Mapa Tradicional



Mapa de Peters

Conoce otras culturas

Como hemos visto anteriormente, todas las personas (ancianos, ancianas, personas adultas, jóvenes, niños y niñas) que viven en los países más pobres se involucran en construir, cultivar, aprender y hacer las cosas lo mejor posible para avanzar en su desarrollo. Y en esta tarea Ayuda en Acción les apoya a través del **apadrinamiento**. Esta es una de las maneras en las que una persona de un País del Sur puede mejorar su situación y aprender de lugares y personas diferentes a ella, estableciendo una relación de amistad con alguien como tú.

Imagínate lo que podrías aprender si lográramos mantener una relación con un niño o una niña que se llama como alguien al que conoces: Juan, Isabel, Pedro, Elena, José, Pilar... una persona que tiene nuestra misma edad: seis, ocho, diez años..., pero que a pesar de ser tan parecido o parecida a nosotros, vive y crece en un lugar distinto al nuestro. Un sitio que, si recordamos, no tiene las mismas cosas que las que podemos tener nosotros, por lo que debemos sentirnos afortunados. Debe hacernos ver que no es justo que personas iguales que nosotros vivan en esas condiciones.

Actividad 6 El diccionario

No todos nuestros amigos y amigas del Sur hablan la misma lengua que nosotros. Por ejemplo, en las zonas montañosas de Perú y Ecuador, algunas personas hablan el quechua, que es una lengua indígena, derivada de la que hablaban los habitantes de esas tierras antes de que llegara el castellano. En muchos países de África se habla el swahili. Por ejemplo, en esta lengua educación se dice elimu, y bienvenido se dice karibu.

Busca en Internet, con tus compañeros y compañeras, cómo se dicen las siguientes palabras en **quechua** y en **swahili**:

amigo / familia / cuaderno
juguete / paz / derecho

Niños y niñas que tienen padres, pero que poseen distintos trabajos a los de los tuyos, y que tienen hermanos y hermanas, pero que visten y juegan a cosas diferentes que los tuyos. Como ves, son como tú, pero hay cosas que nos hacen ser diferentes. Y que las personas seamos diferentes es bueno porque nos hace aprender cosas nuevas. Conoces otras formas de vivir, costumbres distintas, cómo juegan y cómo son sus juegos, que sus comidas son distintas a las tuyas... Pero más importante todavía es conocer a otras personas y que ellos nos conozcan.

El apadrinamiento pone en contacto a una persona o conjunto de personas de un país del Norte, con sus características (una cultura, una lengua, diferentes gustos...) con un niño o niña de un país del Sur y su entorno (cómo se expresa, su vida con los padres, hermanos, en el colegio, cuando juega, cómo viste, si es feliz...). Esta relación la podemos cuidar a través de cartas, de dibujos, de postales, de notas de felicitación... Es una amistad en la que tú le cuentas las cosas que le contarías a un amigo o amiga de aquí, pero teniendo en cuenta que él o ella no conoce nada de tu barrio, de los amigos o amigas que tienes, de cómo es tu escuela (lo que aprendes, las asignaturas, a qué juegas en los recreos...) o cómo vistes. Y en esa relación tú aprenderás a respetar y a querer algo que es diferente a ti.

¿Qué hacen tus amigos?

Me llamo como mi padre, Juan, pero a mi me llaman Juanito. He nacido en España, en un pueblo de la costa de Málaga. Es un pueblo muy blanco, como casi todos en Andalucía. Mi casa está en la playa y a veces las olas llegan hasta la puerta. El mes pasado nació mi hermana Carmen, ahora mis abuelos viven con nosotros para poder cuidarla. Mi madre trabaja todo el día en el hospital y mi padre en la oficina de Correos. Cuando salgo del colegio ayudo en casa, pongo la mesa y hago los recados. Me encantan los días de fiesta porque puedo patinar en la plaza con mis amigos y hacer carreras de coches. Los domingos, la abuela hace una gran paella, mi comida favorita. Estoy deseando que llegue el verano para jugar en la playa con los chicos que vienen de otros pueblos. Aunque todos hablamos castellano, a veces no me entienden porque, como la mayoría de los andaluces, hablo con la z. Cuando sea mayor quiero ser un gran inventor para crear una máquina que descontamine el agua y el aire; mientras tanto, construyo castillos en la arena ...

Diccionario

RAYETA RODILLA	JERSEY SACO	PENDIENTES ZARCILLOS
CASTAÑUELAS PALILLOS	MACETAS MATAS	TRAGO BUCHITO
CERILLAS MIXTOS	MANZANAS PEROS	ORILLA DEL MAR RESBALAJE
FUEGO CANDELA	PADRINO COMPADRE	VERGUENZA FATIGA

Me llamo Graciela, aunque todos me llaman Chela. Vivo en la zona andina del Ecuador. Mi pueblo está al pie del volcán Imbabura, cerca del lago San Pablo. Mi padre es pescador, y mi madre cultiva la tierra. Siempre lleva a Nelson, el más pequeño de la casa, en la wacana, que es un saquito que se pone en la espalda para poder cargarlo. Cuando salimos de la escuela ayudamos a sembrar, recoger las cosechas y cuidar de los animales de la granja: los cuyes, parecidos a las cobayas y los cuchis. A menudo, mi hermano Carlos se va a pescar con mi padre en la totora, que es una piragua de caña, y traen peces enormes. Me gusta jugar a la rayuela con mis amigos. A veces, los domingos jugamos al fútbol con mis hermanos antes de comer nuestra comida favorita: Seco de gallina con maíz, arroz y papas. Estoy aprendiendo a bordar camisas, para estrenarlas en la Fiesta de San Pedro o Fiesta del Gallo, que es muy divertida, y bailamos todo el día. En casa hablamos quechua y en la escuela, quechua y castellano. De mayor quiero ser maestra, como la señorita Doris...

Diccionario

ADIÓS SHUCTA PUNCHA	CASA HUASI	HUEVO LULU
AGUA YACO	CERDO CUCHI	LIBRO CAMU
ARROZ CUYANA	HERMANO ÑAÑO	PADRE TAITA
BUENAS TARDES ALLI CHISHI	HOLA IMANALLATAC CANQUI	RÍO MAYU

tus amigos?

Vivo en China, en Taiyuan, una ciudad grande conocida por el Templo Jinci y por las minas de carbón. Me llamo Son Li. Los chinos colocamos el nombre de la familia antes del propio. Mi padre se llama Son Suai y trabaja en una de las minas de Shanxi. Vivimos con mis tios y mi prima en una casa pequeña con un patio muy grande que compartimos con los vecinos. Todos los días, a la salida de la escuela, ayudamos a empaquetar las raices de Ginseng que mi madre cultiva para venderlas en una tiendecita del mercado. El Ginseng es una planta que alivia muchas enfermedades. Lo que más mos diviente es jugar en el patio a las tabas, aqui las llamamos Shagai. En los dias de fiesta vamos a volar las cometas a una colina cercana, en la que sopla el viento del este. La comida que más nos gusta es el arroz con verduras; nosotros lo comemos con palillos y lo acompañamos de mántou, que es un pan que hacemos en casa. En la escritura china no hay letras, son caracteres y me entusiasma dibujarlos. De mayor quiero ser una famosa escritora de cuentos chinos...

Shagai

Diccionario

ADIÓS 再见 (ZAIJIAN)	BUENOS DÍAS 早安 (NIHAO)	JUEGOS 游戏 (YOUXI)
AGUA 水 (SHUI)	COMETA 风筝 (FENGZHENG)	LIBRO 书 (SHU)
ARROZ 大米 (DAMI)	ESCUELA 学校 (XUEXIAO)	MAMÁ 妈妈 (MAMA)
BUENAS TARDES 午安 (NIHAO)	HOLA 喂 (WEI)	PAPÁ 爸爸 (BABA)

*PRONUNCIACIÓN ENTRE PARENTESIS

Cuaderno de Trabajo

Descubre el Sur 2

Guía para Educación Secundaria

- Comercio Justo / Comercio Responsable
- Derechos Humanos
- Dinámicas participativas en el aula
- Educación Intercultural
- Educación para el Desarrollo
- Juicio Crítico
- Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo
- Relaciones Norte / Sur
- Solidaridad
- Voluntariado

Ayuda en Acción
miembro de ActionAid Alliance

La Globalización y el Desequilibrio Norte / Sur

► Cada año el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) elabora un diagnóstico sobre la situación de los países del mundo denominado **"Informe de Desarrollo Humano"**. En estos informes, además de aspectos económicos, se tienen en cuenta otros índices como la salud, la educación o el nivel de vida considerado digno. Así, un país puede tener una renta per cápita alta, pero sus inversiones pueden ir dirigidas a gastos en armamento, lo cual no genera Desarrollo Humano. Por el contrario, un país con una renta per cápita inferior puede dedicar sus recursos a la salud, la investigación y la educación, lo que genera que su población tenga mayores capacidades y viva en mejores condiciones.

El índice de Desarrollo Humano, definido por las Naciones Unidas, oscila entre 0 y 1 y clasifica los países de la siguiente forma:

- Países con Desarrollo Humano alto:
  Índice entre 0,801 y 1 (Japón, EEUU, España).
- Países con Desarrollo Humano medio:
  Índice entre 0,501 y 0,800 (México, Bulgaria).
- Países con Desarrollo Humano bajo:
  Índice entre 0 y 0,500 (Nepal, Malawi, Uganda).

Por regla general cuando tratemos de Países con Desarrollo Humano alto, hablaremos de **Países del Norte o Desarrollados** y cuando tratemos de Países con Desarrollo Humano medio o bajo, hablaremos de **Países del Sur o en Vías de Desarrollo**.

Como vemos, este informe es un instrumento básico para conocer cómo se vive en el planeta y hacia dónde se dirige.

Este diagnóstico por lo general, aunque encierra aspectos positivos, no suele ofrecer resultados saludables, sobre todo cuando centramos la atención en los países menos desarrollados. Sucesivos informes del PNUD constatan una extendida sospecha: la **globalización** está agrandando el abismo entre los países ricos y los pobres.

La globalización supone la tendencia hacia la internacionalización de las economías, de las personas, de la cultura..., que pone en dependencia recíproca a las naciones, las organizaciones y a las personas de una forma que hasta ahora nunca se había producido. Es decir, pone en relación cualquier elemento económico, político, social y cultural que se dé en una parte del mundo con las demás.

La globalización ofrece, en principio, grandes oportunidades para el adelanto humano. El aumento del comercio, de las nuevas tecnologías, de las inversiones extranjeras, la expansión de los medios de comunicación y las conexiones a Internet están alimentando el crecimiento económico y el adelanto humano en muchos países. Nunca antes el mundo ha tenido tanta riqueza y tecnología. Pero entonces, ¿por qué siguen existiendo países y personas sumidas en la pobreza y la exclusión?.

Principalmente porque lo que se globaliza son las relaciones económicas, la competencia entre los países, pero de un mismo nivel económico. Los Países en Vías de Desarrollo no pueden competir con los productos, generalmente más baratos y de mayor calidad, del Norte. Además la tecnología y las herramientas de comunicación, de los que dependen en gran medida la productividad y la prosperidad de las naciones, se encuentran en los Países Desarrollados.

LA GLOBALIZACIÓN

ASPECTOS BENEFICIOSOS	AMENAZAS
• **Existencia de un mercado global en el que hay mayores posibilidades económicas para todos.** • **Competencia entre los países** (el incremento de dinero extranjero en el país permite aumentar su ahorro nacional). • **Expansión de los medios de comunicación y las tecnologías** (aumenta el conocimiento de lo que ocurre en todas las partes del mundo). • **Posibilidad de encuentros interculturales producidos por la movilidad geográfica.** • **Existencia de una conciencia de ciudadanía global**, de la situación de pueblos y personas en otros lugares del mundo.	• **Disminución del poder de decisión** de los gobiernos y la **responsabilidad política** (ONU, Unión Europea, OTAN...). • **Inseguridad económica** (riesgos en los mercados financieros). • **Inseguridad en los empleos y los ingresos** (reestructuración económica y empresarial, y desmantelamiento de instituciones de protección social). • La **inseguridad en materia de salud** por el aumento de los viajes y la migración ayudan a difundir determinadas enfermedades como el SIDA, enfermedades tropicales... • **Desequilibrio en el desarrollo cultural** (los flujos culturales de hoy son desequilibrados, dirigidos en un solo sentido, de los países ricos a los pobres). • Las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación** dividen el mundo en dos grupos: los conectados y los aislados.

Si el mundo fuera una aldea de 100 personas, manteniendo las proporciones existentes en la actualidad, estaría dividida de la siguiente forma:

- 59 personas asiáticas.
- 12 personas europeas.
- 10 personas serían latinoamericanas.
- 5 personas serían norteamericanas.
- 13 personas africanas.
- 1 persona sería de Oceanía.

Encontraríamos que:

- El 59% de la riqueza estaría en manos de 5 norteamericanos y 1 europeo.
- 52 serían mujeres y 48 hombres.
- 77 no serían blancos.
- 70 no serían cristianos.
- 19 no tendrían acceso a agua potable.
- 50 personas vivirían en condiciones de pobreza, de las cuales 24 sobrevivirían con poco más de 1 euro al día.
- 26 serían personas iletradas y no sabrían leer ni escribir, 17 serían mujeres y 9 hombres.
- 50 personas estarían desnutridas.
- 1 persona estaría a punto de fallecer.
- 1 bebé estaría a punto de nacer.
- 1 persona tendría educación universitaria.
- 6 personas tendrían ordenador.

Es necesario en este momento analizar el **por qué de la desigualdad** existente entre los países. Podríamos avanzar dos causas principales:

Historico-Políticas:

El colonialismo (dominación política y económica de un territorio o una nación por el gobierno de otro estado) es un proceso iniciado en el siglo XV con la conquista, asentamiento y explotación por parte de países europeos, de territorios en América, Oriente y África. Desde 1880 y hasta principios del siglo XX, la búsqueda de nuevos mercados y materias primas provocó el resurgimiento del colonialismo con la repartición de África entre las grandes potencias europeas.
Este proceso establece mecanismos de control político-económico fomentando las minorías privilegiadas.

Económicas:

La supremacía del comercio, la competitividad y el acceso a las nuevas tecnologías, dan como resultado un sistema económico mundial controlado por los Países del Norte, comprando a bajo precio las materias primas a los Países del Sur. Por lo tanto el Sur ve disminuidos los pocos bienes en que basa su supervivencia. Los trabajadores reciben salarios bajos para producir a bajo precio.

Actividad 1 *Luces del Mundo*

Se divide la clase en grupos de cinco eligiéndose un/a portavoz. Cada grupo dispondrá de una copia de la imagen "luces del mundo". Se explicará que ésta es una foto del mundo visto por la noche. Muestra todas las regiones habitadas e inhabitadas del mundo. En este momento se dejarán cinco minutos para que cada grupo pueda debatir qué es lo que la foto les sugiere, anotando sus conclusiones. Después se reúne a todo el grupo de aula. Podemos centrarnos en los siguientes puntos:

- ¿Qué países están más desarrollados, los que tienen luz o los que viven en la más completa oscuridad?.
- ¿Qué países han sido históricamente los colonizados, los que tienen mayor o menor luz?.
- ¿Qué representa la cantidad de luz?.
- ¿En qué áreas encontráis mayor cantidad de luz?. ¿Por qué creéis que se produce esta situación?.
- Fijaos en cosas, como: la población de China está mal distribuida, cómo el 25% de los 6000 millones de personas del mundo viven a lo largo de los litorales, los grandes ríos como el Nilo…

Fuente: "Earth's City Lights". NASA - Earth Observatory Team

A su vez, la mayoría de los Países en Vías de Desarrollo o del Sur siguen en su situación desfavorecida por diferentes motivos:

Pérdida de tierras:
El precio que reciben las familias campesinas por sus cosechas disminuye año tras año. Así pues, las familias que poseen pequeñas parcelas de tierra, se ven obligadas a venderlas debido a la deuda que contraen. Los patronos nacionales e internacionales se apropian de las tierras que producen alimento para la población y cambian estos cultivos de subsistencia por otros exportables. Por tanto, las familias campesinas se ven obligadas a emigrar a las grandes ciudades aumentando así las bolsas marginales que existen en dichas ciudades.

Pérdida de recursos naturales o degradación del medio ambiente:
La tierra y los bosques son degradados para conseguir madera y minerales que vender a los Países del Norte. Evidentemente, la satisfacción de las necesidades humanas básicas depende de un medio ambiente saludable. El deterioro del mismo y el agotamiento de los recursos quedan agravados por los factores demográficos, en combinación con la pobreza y la falta de acceso a los recursos de algunas zonas.

Actividad 2 ¿Cómo está el mundo?

Dividid la clase en 6 grupos. Cada uno seréis una región del mundo (África, América del Norte, América del Sur, Asia, Europa y Oceanía). En cada uno de los países que los forman, analizad los índices que aparecen en el informe de Desarrollo Humano y responded a las siguientes preguntas:

¿En qué continente se concentran los países con:
- Menor Índice de Desarrollo Humano?.
- Mayor tasa de alfabetización de adultos?.
- Mayor Índice de Desarrollo Humano relativo al género?.
- Menor índice de pobreza humana?.
- Mayores desequilibrios en la utilización de recursos? (por ejemplo, si comparamos el gasto en educación con el gasto militar).
- Mayor esperanza de vida al nacer?.
- Menores ingresos per cápita?.

Según lo trabajado reflexionad sobre la siguiente cuestión:
- ¿Creéis que hay una relación directa entre la pobreza y otros índices de Desarrollo Humano como la educación, la sanidad o las nuevas tecnologías?. Razonad vuestra respuesta.

*podéis encontrar el informe del PNUD en:
www.unpd.org/hdr2001/spanish.
En él encontraréis todos los datos de los países del mundo y el significado de los índices de Desarrollo Humano.

Deuda externa:
Esta deuda es la obligación que contraen los países de devolver los préstamos otorgados por instituciones de crédito como el Banco Mundial y/o el Fondo Monetario Internacional o por otros países, generalmente más desarrollados. En los Países del Sur esta deuda nunca para de crecer porque para poder pagarla se piden nuevos créditos con lo que se endeudan más todavía. Las instituciones de crédito suelen obligar a llevar a cabo políticas de ajuste económico en los países, que perjudican a la población más desfavorecida. Por ejemplo, en el año 2000, Nicaragua tuvo que destinar el 12'5 % de su riqueza a pagar la deuda. Ello se explica sobre todo por la acumulación de intereses vencidos que desencadena un efecto "bola de nieve": los países endeudados aumentan la producción de materias primas destinadas a la exportación y, como la mayoría de éstos países dependen casi por completo de la exportación, la producción aumenta demasiado y los precios caen en la misma proporción.

Otros:
El desempleo, los salarios insuficientes, el comportamiento antisocial de algunos gobiernos...

La pobreza generalizada sigue constituyendo el reto principal del desarrollo porque va acompañada de desempleo, desnutrición, analfabetismo, (agravados en el caso de la mujer), riesgos del medio ambiente y limitado acceso a servicios sociales y sanitarios, incluidos salud reproductiva y planificación familiar. Todos estos factores contribuyen a los altos niveles de fecundidad, enfermedad y mortandad, así como a la baja productividad económica.

SABES QUE...

- Ya somos 6.100 millones de habitantes los que poblamos la tierra. De ellos, alrededor de 3.000 millones viven en la pobreza y la miseria. Personas que en la mayoría de los casos viven en países del Sur.
- Según la Unesco, 862 millones de personas en el mundo son analfabetas, siendo dos de cada tres mujeres. Este número es mayor que el número de los habitantes de todos los países más ricos del planeta.
- Los países de ingreso bajo y medio producen alrededor del 20% de los bienes y servicios del mundo, pero tienen más del 80% de la población mundial.

El mapa del mundo

ALGUNOS DATOS DEL MUNDO

	Tasa de alfabetización de adultos	Índice de escolaridad	% de inversión en educación del PNB	Tasa de fecundidad total (por mujer)	Líneas telefónicas (por 1000 hab.)
España	97.6%	97%	5%	1.2 niños por mujer	421
México	91.4%	84%	4.9%	2.8 niños por mujer	125
El Salvador	78.7%	74%	2.5%	3.2 niños por mujer	100
Nepal	41.8%	48%	3.2%	4.8 niños por mujer	12
Etiopía	39.1%	35%	4%	6.8 niños por mujer	4

Datos obtenidos del "Informe sobre Desarrollo Humano 2002, PNUD".

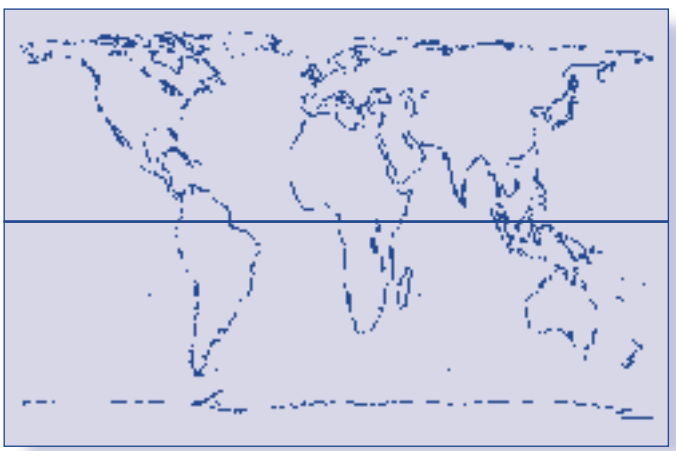
► El intento por representar la Tierra es casi tan antiguo como la humanidad. En el año 1569 se publicó el primer mapa del mundo realizado por el cartógrafo Gerhard Kremer. Una proyección conocida como **Mercator** y que ha sido la más aceptada y utilizada durante los últimos siglos. Es la que comúnmente hemos utilizado los y las estudiantes.

Sin embargo, esta proyección, como ha demostrado el historiador Arno Peters, tiene numerosas incorrecciones que pueden resumirse bajo el calificativo de "eurocentrismo". La proyección de Mercator tiene la enorme desventaja de deformar considerablemente las partes alejadas de la línea del Ecuador. Su utilización ha dado lugar a una falsa imagen de la repartición de tierras y mares entre los hemisferios Norte y Sur. Por ejemplo, se coloca el Ecuador en el tercio inferior del mapa y no en el medio. Por ello, en el año 1974, **Peters** realizó una proyección que pretendía corregir los errores del anterior mapa. Ahora la superficie que ocupan los Países en Vías de Desarrollo adquiere su dimensión real (hasta entonces minimizada).

Según Peters estos son los errores de la proyección de Mercator:

- Europa (9,7 millones de km^2) aparece más grande que América Latina (17,8 millones de km^2) cuando América Latina es casi dos veces mayor.
- Un tercio de la superficie del mapa está destinada al hemisferio Sur, mientras que el Norte ocupa las dos terceras partes.
- Escandinavia (1,1 millones de km^2) aparece más grande que la India (3,3 millones de km^2).
- Groenlandia aparece del mismo tamaño que África, cuando este continente es casi 14 veces más grande.

Mapa Mercator



Mapa Peters

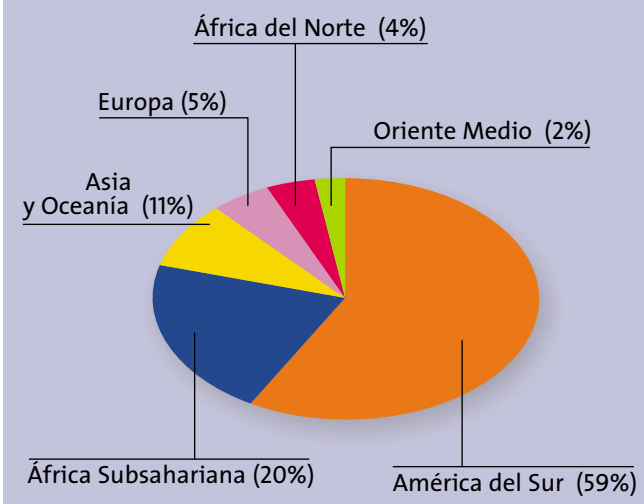
La labor de las ONGD (Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo)

►Para aliviar la situación desfavorecida de las personas y los países en Vías de Desarrollo o del Sur, instituciones públicas y privadas realizan acciones con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población de estos países con menor renta. Con ello se pretende impulsar el crecimiento económico y el bienestar social, favorecer formas de gobierno democráticas respetuosas con los derechos humanos y contribuir a la preservación del medio ambiente. Es lo que se denomina **Cooperación al Desarrollo**.

No obstante, para realizar estas acciones y que sean efectivas, ambas partes, quien ofrece la ayuda y quien la recibe, deben asumir sus respectivas responsabilidades y funciones en este proceso. No obstante, debe quedar claro que cualquier acción externa en un país o región desfavorecida apoya y alienta los esfuerzos locales, pero no puede ni debe sustituirlos, ya que son los Países del Sur y sus respectivas sociedades, los únicos que pueden asumir y protagonizar la tarea de su propio desarrollo.

La cooperación al desarrollo se realiza desde instituciones públicas y privadas, generalmente del Norte. En España, las principales instituciones públicas que ofrecen ayudas económicas y sociales a los Países del Sur son la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y las Comunidades Autónomas y Ayuntamientos. De forma privada, instituciones no gubernamentales, encontramos aquellas que tienen fines lucrativos, como las empresas, o las que no tienen estos fines, como las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD), como Ayuda en Acción, y otros colectivos sociales como los sindicatos o los Comités de Solidaridad.
La labor de las instituciones no gubernamentales de desarrollo se orienta a la realización de:

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LOS PROYECTOS DE LAS ONGD ESPAÑOLAS (1999)



Fuente: Directorio de ONGD 2000. Coordinadora de ONGD-España

•**proyectos de desarrollo** (en infraestructuras, sanidad, producción, educación...) que pretenden mejorar la situación de marginación y pobreza en la que vive la población de los Países del Sur. Aunque muchos de los países del Sur son ricos en recursos naturales, la situación política y social no facilita que su economía se beneficie de esta riqueza. En general, las infraestructuras son deficientes y la educación y la sanidad no llega a toda la población, a pesar de que son derechos humanos fundamentales.
•y en **educación para el desarrollo** en los Países del Norte, que pretende formar a las personas para que sean conscientes de las desigualdades, sus causas y consecuencias, y que se comprometan en la defensa de los derechos humanos.

ACTIVIDAD 3 — Analicemos el trabajo de una ONGD

El aula se divide en grupos de cinco alumnos/as. Cada uno de ellos deberá centrarse en una Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD) española. Deberán recoger aquella información que nos permita saber cómo trabaja y dónde lo hace.
No tengáis miedo a buscar esta información. Por lo general en las ONGD existen personas que os pueden ayudar en este trabajo.

Para la investigación fijaos en:
- Su misión institucional.
- Cómo y dónde desarrolla su labor en los países del Sur y en España.
- Ámbitos de trabajo.
- Número de socios/as y donantes.
- La labor de su voluntariado.
- Si pertenece a redes internacionales.
- Percepción que tiene el público sobre esa ONGD (haced un pequeño cuestionario a vuestros profesores, padres, familiares, amigos...).

Ponedlo después en común con el resto, analizando semejanzas y diferencias entre ellas.

►La solidaridad es un elemento imprescindible para que las sociedades de los Países del Norte y del Sur, participen y se apropien de la lucha contra la pobreza y la exclusión, pues éstas no sólo dependen de aquellos que la sufren, sino de la ciudadanía en su conjunto (ancianos y ancianas, personas adultas, jóvenes y niños y niñas), que deben asumir la exigencia de cumplimiento de los derechos humanos universales.

La solidaridad debe ser entendida como un derecho y un deber de todo ciudadano y ciudadana, aunque no esté en leyes, ni en constituciones como el derecho a la vida, a la educación, etc. Pero la solidaridad lucha por todo ello porque reconoce al otro como persona e implica a la propia libertad para defender y comprender las necesidades de los demás, haciéndolas nuestras.

Actividad 4 Definamos Solidaridad

→ Reunís en grupos de cinco y realizad una definición de solidaridad que os satisfaga a todos y todas. Podéis ayudaros de algún diccionario o utilizar Internet. Cuando la tengáis deberéis exponer cada uno/a de los integrantes del grupo dos experiencias propias sobre un acto solidario que hayáis realizado.

→ Después reunís con los otros grupos y que el representante de cada grupo lea su definición. En la pizarra se anotarán aquellos elementos o conceptos clave. Después elaboraremos una definición de solidaridad para toda la clase y que tendremos presente a lo largo del curso.

Existen distintas formas de poner en práctica la solidaridad. No siempre estas acciones van a tener un impacto directo a corto plazo en nuestras relaciones cotidianas y en la vida del Sur, pero siempre serán un elemento que nos desarrolle como personas comprometidas y justas. Veamos algunas formas de poner en práctica la solidaridad:

1. CONSUMO RESPONSABLE

Cada vez más asistimos a hechos o escuchamos noticias que nos avisan del injusto reparto de la riqueza y de los efectos que el modelo de desarrollo actual está teniendo en una gran parte del mundo, el Sur. Muchos de nuestros gestos y hábitos cotidianos empujan al planeta a un deterioro irreversible (en el medio ambiente, las relaciones sociales, las condiciones de vida...). Por eso, es importante ser conscientes de la importancia que los hábitos de consumo de cada uno de nosotros tienen en este proceso. El consumo responsable debe ser:

Ético:
guiado por valores que moderen nuestro consumo como medio para alcanzar el bienestar. ¿Necesito realmente lo que voy a comprar?.

Crítico:
interrogándonos sobre las condiciones sociales y ecológicas en las que se han realizado los productos o servicios y valorando otras alternativas. ¿Quién ha hecho este producto y en qué condiciones?. ¿Por qué su precio es tan bajo?.

Ecológico:
reduciendo los residuos, reutilizando y reciclando los productos, y optando por productos ecológicos. Utilizando energías alternativas y no derrochando agua. ¿Puedo volver a utilizar este envase?. ¿Este material es reciclable?.

Actividad 5 La lista

→ Elaborad entre todos una lista de la compra y analizad si los productos elegidos responden a los criterios de consumo responsable, en función de su utilidad, necesidad, producción y envasado.

→ En 3 grupos, haced una lista de preguntas y acciones de consumo ético, crítico y ecológico que podéis hacer en clase y en casa de cara a ejercer un consumo responsable.

2. COMERCIO JUSTO

Este es un aspecto del consumo responsable. El comercio justo supone una alternativa a las relaciones comerciales habituales, que generalmente benefician a los grandes productores y exportadores de los Países del Norte, en detrimento de los del Sur, cuyos productos son menos competitivos. Con las reglas imperantes comerciales se ven relegados a ser exportadores de productos a bajo precio o simplemente mano de obra barata. En muchas ocasiones, los Países del Norte venden a los del Sur productos manufacturados realizados con materias primas que previamente han comprado allí.

Por eso, el objetivo último de los productos de comercio justo es que los productores del Sur reciban a cambio una compensación justa por el trabajo que realizan, a la vez que se respetan los derechos fundamentales de las personas como trabajadores y del medio ambiente.

Para que un producto sea considerado de comercio justo, debe cumplir una serie de requisitos:

- los productos se compran directamente a los productores, eliminando en lo posible el número de intermediarios y pagando precios justos;
- se garantiza un salario justo y unas condiciones de trabajo dignas a los productores;
- parte de los beneficios obtenidos por las comunidades productoras se destinan a mejorar sus condiciones de vida: inversiones en sanidad, educación, infraestructuras, etc.;
- se asegura la igualdad de condiciones entre hombre y mujer y no hay explotación infantil;
- se respeta el medio ambiente y los productos son de una alta calidad.

Actividad 6 *Una tienda justa*

→ Averigua las tiendas de comercio justo que hay cercanas al lugar donde vives. Puedes hacer una visita y ver que productos venden, dónde se producen y cómo se benefician las comunidades. Pregunta a los encargados cual es el proceso que siguen para adquirir los productos.

→ Pregunta por las colaboraciones que esa tienda suele realizar con centros educativos en campañas de Navidad, semanas de solidaridad, etc. Puedes distribuir la información en tu centro y presentarlo a los organizadores de las próximas actividades.

3. INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

El ejercicio de la solidaridad no debe limitarse a un activismo ciego basado en el desconocimiento de las causas y consecuencias de la situación del mundo. Por eso, no sólo es importante participar, sino que esa participación surja de un análisis y una reflexión previa. Para ello, puedes informarte a través de la prensa (aunque este tipo de noticias suelen ser las minoritarias), las publicaciones y páginas web de las ONGD, los centros de información juvenil, etc.

En muchas ocasiones, las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo solicitan la participación de la sociedad en diversas campañas: solicitudes a gobiernos provocadas por promesas incumplidas (por ejemplo la relacionada con el derecho a la educación "Elimu, Educación es Vida" de Ayuda en Acción), partidos políticos o empresas, denuncias de violaciones a los derechos humanos, comercio justo... en las que puedes participar.

CÓMO CAMBIAR LA SITUACIÓN

De forma individual es difícil ayudar a resolver la situación de las personas y los países del Sur. Pero, si unimos nuestras fuerzas, será más fácil conseguirlo. Para ello, ya habéis dado el primer paso: conocer esta realidad. Pero podéis ir más allá:

→ Transmitir vuestros conocimientos a amigos/as y familiares. También podéis compartir este proyecto con otros centros de enseñanza.

→ Conocer más de esta situación en los medios de comunicación, Internet o en los boletines o revistas especializadas de las ONGD.

→ Participar en las actividades que os proponen diferentes organismos de ámbito social, así como ONG españolas, tanto las de desarrollo que trabajan directamente en estos países, como las que trabajan en España.

→ Escribir una carta con vuestras firmas a personas con cargo público de vuestro municipio (director/a del colegio, alcalde/sa, consejo escolar...) pidiendo que se involucre o comprometa en alguna situación concreta.

Actividad 7 *El Sur en los medios de comunicación*

En general, los informativos o los periódicos no suelen ofrecer noticias sobre los Países del Sur, a no ser que éstas hagan mención a catástrofes naturales o a conflictos armados. Este ejercicio consiste en analizar en grupos de cinco y durante una semana El País, El Mundo, el ABC y dos telenoticias de alguna cadena.
Buscad lo siguiente:

- **Las noticias que tengan que ver con personas o Países del Sur.**
- **Las noticias que sean más importantes para el periódico o el espacio informativo, a las que más espacio le han dedicado (nacional, internacional, sociedad, cultura...).**

Después de tener todo el material, haced un debate para ver a qué se ha dado más importancia y si eso coincide con lo que opináis vosotros.

Vosotros también podéis hacer un periódico sobre noticias solidarias, voluntariado y el Sur. Para ello, podéis recopilar aquellas informaciones aparecidas sobre Países del Sur y aquellas que pensemos son solidarias (sobre ONGs, personas o instituciones). Podéis incluir algún episodio vuestro o de algún conocido en el que se haya ofrecido ayuda a alguien o haya realizado alguna acción de voluntariado. En cada número podéis realizar un monográfico sobre un País del Sur, en el que recojáis los distintos proyectos que realizan allí las ONGDs.

4. VOLUNTARIADO

Una de las formas más importantes para que los ciudadanos y ciudadanas participen activamente en la sociedad a través de la solidaridad es el voluntariado. Según el Plan de Voluntariado de Castilla - La Mancha (1999-2002) "ser voluntario o voluntaria es ser responsable **(ciudadanía)** ante los sujetos frágiles, portadores de derechos y deberes, no solamente para sí, sino para aquellos que no los tienen reconocidos; ser voluntario o voluntaria es construir **(participación)** un mundo habitable, no sólo para los más fuertes y autónomos, sino para los más débiles e indefensos". Así la ciudadanía y la participación se concretan en el **ejercicio de la solidaridad**. Consiste en ver como propio el mundo de los otros.

Los voluntarios y voluntarias desempeñan una importante función en el campo del bienestar y en el progreso de los Países del Norte o Desarrollados y en el de los Países del Sur o en Vías de Desarrollo, en ayuda humanitaria, apoyo social, cooperación técnica, promoción de derechos humanos, la democratización y la paz. La mayoría de las actividades de organizaciones no gubernamentales (ONGs), asociaciones profesionales, sindicatos, organizaciones cívicas y, cada vez más del sector privado, se basan también en el voluntariado.

Actividad 8 ¿Qué es ser voluntario?

a) Reuníos en grupos de 6 personas. Cada persona definirá en una sola palabra lo que para ella suponga ser voluntario/a. Para la fluidez de la actividad realizad dos o tres turnos de palabra. Los conceptos recogidos deben ser reflejados por escrito y con todos ellos realizaremos la definición del término de voluntario/a.

b) Plasmad después, de forma consensuada, las características y motivaciones que deben sustentar el voluntariado, así como las razones que creéis que llevan a las personas a hacerse voluntarios. Nombrad un portavoz/a para ponerlas en común con los otros grupos utilizando una pizarra.

Ahora es el momento de acercarnos a las diferentes formas que existen de ejercer el voluntariado. Con las mismas personas de vuestro grupo dividíos en parejas:

1. Cada grupo de trabajo se dirigirá a una de las ONG o asociaciones que estén en su barrio o entorno, en las que se pueda ser voluntario.
2. En cada organización a la que os acerquéis pedid información sobre la propia organización, el voluntariado que se realiza, el perfil del mismo, y preguntad a algunos voluntarios de esa organización qué trabajo realizan y cuáles fueron las motivaciones que les llevaron a hacerse voluntarios.
3. Realizad un pequeño trabajo sobre todas ellas y ponedlo en común con los otros grupos comentando la información de la que disponéis.

5. APADRINAMIENTO

Otra forma de participar en la lucha contra la pobreza es apoyar la labor de una ONGD haciéndote socio de la misma. Muchas organizaciones ofrecen la posibilidad de hacerse socio apadrinando un niño o niña de un País del Sur. Esta relación establecida desde el Norte, no debe verse simplemente como una donación de dinero del rico al pobre, como una ayuda caritativa que va del Norte al Sur, sino como un vínculo solidario en el que se intercambian experiencias y formas de vida de igual a igual, basado en el respeto y la dignidad de las personas.

El apadrinamiento permite financiar proyectos de desarrollo en el Sur, con lo que se beneficia a toda la **comunidad** en la que viven los niños y niñas apadrinados. Esto permite que las personas que integran una comunidad mejoren sus viviendas, conozcan nuevas técnicas para cultivar la tierra, tengan mejores escuelas y profesores, accedan a tratamientos sanitarios y, en definitiva, tengan la posibilidad de ejercer sus derechos, desarrollar sus capacidades y mejorar sus condiciones de vida.

Pero lo más importante del apadrinamiento es la relación intercultural que se puede establecer con el niño o niña. A través de las cartas que os podéis escribir, descubrirás su forma de vida y su entorno (su vida en familia, en el colegio, cómo viste, cómo es su pueblo o barrio...). De esta forma podrás conocer de cerca la situación en la que viven en el Sur muchos niños y niñas y, sobre todo, aprenderás a respetar una persona que es diferente a ti. El Sur ya dejará de ser algo lejano que aparece en el periódico cuando hay una catástrofe para pasar a ser una realidad cercana e importante para ti. Quizá esos niños y niñas son del mismo país que tus nuevos vecinos o que algún compañero de clase que llegó a España hace poco tiempo.

Actividad 9 El Diario

Ya hemos llegado al final del cuaderno de trabajo. Conocemos lo que sucede en otros lugares y la situación que pasan muchas personas que no tienen nuestras mismas oportunidades de desarrollo. A ellos también les gustaría conocer como vivís vosotros. Pensad qué cosas de vuestra vida les puede resultar interesante conocer: vuestro colegio, la ciudad o pueblo en el que vivís, cómo es vuestra casa, qué hacéis cuando no tenéis que ir a clase… Podéis pensar en lo que habéis aprendido y en lo que os gustaría conocer de ellos para que no se os olvide nada.

En grupos, podéis hacer un diario, en el que enseñéis a los niños y a las personas todas esas cosas que les gustaría conocer. Podéis completarlo con fotos del colegio, del barrio, para que, además de imaginarlo con lo que les habéis contado, puedan verlo. También podéis escribir una carta que acompañe al diario. Si en el colegio editáis alguna revista o periódico seguro que les gustará verlo. De esta forma entablaríamos una relación intercultural con el Sur.

Descubrir a los otros es descubrir una relación, no una barrera

Claude Lévy-Strauss

Ayuda en Acción es una organización no gubernamental de desarrollo (ONGD), independiente y aconfesional que tiene como objetivo principal apoyar a los niños, las niñas, sus familias y las comunidades que viven en situación de pobreza y exclusión, a través de la realización de proyectos de desarrollo integral y actividades de sensibilización. Su fin es favorecer cambios estructurales que contribuyan a la erradicación de la injusticia y la pobreza en el mundo.

Ayuda en Acción
miembro de ActionAid Alliance

Ayuda en Acción 2002 • Texto y actividades: Departamento de Campañas y Educación para el Desarrollo • Han participado en este cuaderno de trabajo: José Fernández y Patricia Garcés
Fotos: Ayuda en Acción, Arnau Palau, Íñigo Plaza, Josep Giralt, Matthews/ActionAid • Diseño e Impresión: ARTEGRAF, S.A. • Depósito Legal: M-45593-2002