

Propuesta de Unidades Didácticas

Programa de Inmersión Lingüística para la enseñanza del español en Educación Secundaria



Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua

Departamento de Educación
Hezkuntza Departamentua

Noviembre 2006

Servicio de Atención a la Diversidad, Multiculturalidad e Inmigración
Sección de Multiculturalidad e Inmigración

1.- Introducción

De entre las múltiples necesidades surgidas de la creciente realidad multicultural de nuestros centros educativos, el aprendizaje del español es, sin duda, una de las principales, no sólo porque abre vías para lograr la plena integración social y cultural, sino también por ser una de las claves fundamentales para el adecuado desenvolvimiento académico. Desde esta doble perspectiva la programación de inmersión lingüística ha de contribuir a que el alumnado procedente de diferentes países pueda participar plenamente en la vida social del país de acogida, y por otro, a que supere con éxito las distintas etapas del Sistema Educativo, en el caso que nos ocupa, la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

El objetivo básico de una programación es facilitar el trabajo y hacer que las diferentes opciones didácticas resulten lo más eficaces posibles. Programar, es sinónimo de planificar, pero también es seleccionar una opción entre diversas posibles, lo que ha de hacerse teniendo en cuenta criterios, modelos, formación del profesorado, datos del alumnado y expectativas; pero además, se ha de asumir que toda programación implica necesariamente valorar, es decir, debe admitir la posibilidad de cambio y de mejora.

2.- Centros de Interés

Tal y como recoge el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se propone a todas las personas que se ocupan de la organización del aprendizaje del idiomas que basen su trabajo en las necesidades, las motivaciones, las características y los recursos de los alumnos. Esto supone el plantearse algunas preguntas como las siguientes que nos ayudarán en nuestra tarea docente:

- ¿Qué tienen que hacer mis alumnos mediante el uso de la lengua?
- ¿Qué tienen que aprender para poder utilizar la lengua con el fin de conseguir esos objetivos?
- ¿Qué les motiva a querer aprender?
- ¿Qué tipo de personas son (edad, sexo, origen social y educativo, etc.)?
- ¿Qué recursos tienen o a qué recursos tienen acceso?
- ¿Cuánto tiempo disponen o cuánto tiempo están dispuestos a emplear?

Teniendo en cuenta lo reflejado anteriormente, la finalidad es que el alumnado alcance un nivel de competencia que le permita usar el español, que no es su lengua materna, para comunicarse y poder superar con éxito las etapas del Sistema Educativo.

El aula de EL2 es un lugar donde los modelos homogeneizadores no prosperan, es un lugar en el que resulta menos importante cuánto se enseña que cómo se hace. De una manera resumida, entrar en un aula de EL2 implica:

- Reconocer las dificultades para poder buscar soluciones adecuadas.
- Tener en cuenta y aceptar la heterogeneidad de sus componentes.
- Ser conscientes de que cada lengua va asociada a una cultura que no es ni mejor ni peor que la de quien enseña, sino distinta.
- No manejar estereotipos, que sólo contribuyen a dificultar el aprendizaje y la integración.

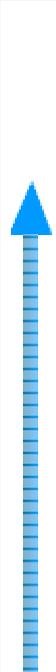
- Poner en práctica los factores afectivos, como motivación, autoestima, respeto a los estilos de aprendizajes individuales y culturales, etc., que favorecerán la relación de la persona con la nueva lengua.
- Buscar el intercambio, la interacción, el conocimiento mutuo de las personas que la integran, para convertirla en aula intercultural.
- Descubrir las habilidades de cada persona para poder sacar partido a lo que es capaz de dar cada alumno o alumna.
- Proponer actividades que potencien el aprendizaje cooperativo, para que las personas con más facilidad ayuden a quienes tienen más dificultades.

Aunque el aprendizaje de una lengua es un proceso largo y más o menos desordenado y anárquico, en el ámbito educativo ha de orientarse de una forma sistematizada para que le permita al alumno avanzar como parte del sistema educativo. Esto significa la necesidad de que existan unos niveles de progresión, lo que no debe definirse como rigidez en su seguimiento, ya que los niveles propuestos no suponen un marco curricular cerrado sino que la propuesta debe ser adecuada al contexto y a la realidad de la clase.

Partiendo de esta estructura, las unidades didácticas que se presentan están asentadas en el Portfolio Europeo de las Lenguas y en Marco Común Europeo de Referencia.

3.- Niveles de Competencia Lingüística del Portfolio

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establece una escala de 6 niveles comunes de referencia para la organización del aprendizaje de lenguas y su reconocimiento público. En la edición española del MCER (traducida por el Instituto Cervantes) se dividen de la siguiente forma:

	C = Usuario Competente	C2	(Maestría)
		El usuario competente: C2. Aunque el nivel C2 se ha denominado «Maestría», no implica una competencia de hablante nativo o próxima a la de un nativo. Lo que pretende es caracterizar el grado de precisión, propiedad y facilidad en el uso de la lengua que tipifica el habla de los alumnos brillantes.	
	B = Usuario Independiente	C1	(Dominio Operativo Eficaz)
		El usuario competente: C1. "Dominio operativo adecuado". Representa un nivel avanzado de competencia apropiado para tareas más complejas de trabajo y estudio. (Generalmente este nivel lo alcanzan personas con estudios académicos medios o superiores en su lengua materna)	
	A = Usuario Básico	B2	(Avanzado)
		El usuario independiente: B2. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.	
A = Usuario Básico	B1	(Umbral)	
	El usuario independiente: B1. Es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.		
A = Usuario Básico	A2	(Plataforma)	
	A1	(Acceso)	
El usuario básico: A1 y A2. La persona capaz de comunicarse, en situaciones muy cotidianas, con expresiones de uso muy frecuente y utilizando vocabulario y gramática básica.			

COMPRENDER	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Comprensión auditiva	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	Comprendo discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.	Comprendo discursos extensos incluso cuando no están estructurados con claridad y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan explícitamente. Comprendo sin mucho esfuerzo los programas de televisión y las películas.	No tengo ninguna dificultad para comprender cualquier tipo de lengua hablada, tanto en conversaciones en vivo como en discursos retransmitidos, aunque se produzcan a una velocidad de hablante nativo, siempre que tenga tiempo para familiarizarme con el acento.
Comprensión de lectura	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.	Comprendo textos largos y complejos de carácter literario o basados en hechos, apreciando distinciones de estilo. Comprendo artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con mi especialidad.	Soy capaz de leer con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita, incluyendo textos abstractos estructural o lingüísticamente complejos como, por ejemplo, manuales, artículos especializados y obras literarias.

HABLAR	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Interacción oral	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.	Me expreso con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizo el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formulo ideas y opiniones con precisión y relaciono mis intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.	Tomo parte sin esfuerzo en cualquier conversación o debate y conozco bien modismos, frases hechas y expresiones coloquiales. Me expreso con fluidez y transmito matices sutiles de sentido con precisión. Si tengo un problema, sorteo la dificultad con tanta discreción que los demás apenas se dan cuenta.
Expresión oral	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.	Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.	Presento descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.	Presento descripciones o argumentos de forma clara y fluida y con un estilo que es adecuado al contexto y con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas.

ESCRIBIR	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Expresión escrita	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.	Soy capaz de expresarme en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista con cierta extensión. Puedo escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considero que son aspectos importantes. Seleccione el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos mis escritos.	Soy capaz de escribir textos claros y fluidos en un estilo apropiado. Puedo escribir cartas, informes o artículos complejos que presentan argumentos con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas. Escribo resúmenes y reseñas de obras profesionales o literarias.

4.- Objetivos generales del Área de Lengua Castellana en E.S.O. en Navarra

De acuerdo con lo regulado en el Decreto Foral 61/2002, de 25 de marzo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra, los objetivos generales para el área de Lengua son los siguientes:

1. Adquirir las destrezas necesarias para realizar una lectura comprensiva de los textos utilizados en el aprendizaje del área.
2. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de la forma más adecuada en cada situación de comunicación.
3. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.
4. Desarrollar la lectura y la escritura como formas de adquisición de nuevos conocimientos, de reflexión, de autoaprendizaje y de enriquecimiento personal.
5. Conocer y usar las normas lingüísticas, con especial atención a las ortográficas, que se consideren vigentes en el momento actual.
6. Conocer los principios fundamentales de la gramática española, reconociendo las diferentes unidades de la lengua y sus combinaciones.
7. Conocer y valorar la realidad plurilingüe y pluricultural de España y considerar las diferentes situaciones que plantean las lenguas de contacto.
8. Conocer y comprender las principales formas de la tradición literaria occidental.
9. Reconocer los principales géneros de la tradición literaria.
10. Distinguir las principales épocas artísticas y literarias, sus rasgos característicos y los autores y obras más representativos de cada una de ellas.
11. Conocer las obras y fragmentos representativos de las literaturas de las lenguas constitucionales y de las obras fundamentales de la literatura occidental.
12. Aprender a utilizar técnicas sencillas de manejo de la información: búsqueda, elaboración y presentación, con ayuda de los medios tradicionales y con la aplicación de las nuevas tecnologías.

5.- Objetivos de socialización en la enseñanza del español como segunda lengua

A. Para el alumno

- Adquirir y desarrollar actitudes y valores positivos respecto al aprendizaje de diversas lenguas a lo largo de toda la vida.
- Favorecer una visión integrada del plurilingüismo, que abarque no solo los idiomas francos internacionales, sino las diversas lenguas de las comunidades autónomas, de las comunidades inmigrantes y de los países europeos.
- Adquirir y desarrollar actitudes y valores positivos respecto a la diversidad cultural, al contacto intercultural y a la relación entre lengua y cultura.
- Desarrollar la responsabilidad en el aprendizaje de idiomas, la conciencia lingüística y pedagógica del sujeto y su autonomía en situación de aprendizaje.

B. Para el docente

- Favorecer una visión integrada de la enseñanza de lenguas y del plurilingüismo, que no abarque solo la lengua que es objeto personal de enseñanza, sino el conjunto de idiomas que se utilizan en el centro.

- Incrementar sus conocimientos y sus habilidades de enseñanza en el marco del enfoque pedagógico (comunicativo, constructivista, cognitivo, etc.) en el que se inserta el proyecto Portfolio.
- Incrementar la coordinación entre los distintos docentes de lengua en el centro (español, lengua de la comunidad, idioma extranjero, 2º idioma extranjero, etc.).
- Fomentar el desarrollo de experiencias de aplicación del Portfolio a entornos particulares y divulgarlas.

6.- Programar según los niveles del MCER

Se plantean contenidos específicos que se van a transmitir en la clase de EL2 en relación con las destrezas comunicativas partiendo de las indicaciones del MCER. Hay que insistir en la necesidad de establecer la diferencia entre la lengua para la comunicación, lo que favorecerá las relaciones entre el alumnado español y el extranjero, y la lengua para fines académicos. Este segundo nivel sólo podrá ser desarrollado satisfactoriamente si se ha alcanzado el primero.

Una buena experiencia metodológica nos indica que:

- Hay que partir de un aprendizaje significativo y funcional donde la competencia comunicativa debe primar nuestras propuestas didácticas.
- Las actividades que se propongan deben resultar motivadoras por su interés para el alumnado y por su variedad.
- La enseñanza del español debe centrarse en el alumnado y seleccionar los temas o situaciones para que les sirvan para su vida cotidiana dentro y fuera del aula.
- Las destrezas deben presentarse de manera integrada, si bien se suele empezar por la comprensión auditiva y la expresión oral, habrá que ir integrando la comprensión lectora y la expresión escrita, siguiendo los mismos principios de significatividad y funcionalidad.
- Las reflexiones lingüísticas teóricas se graduarán en función de las necesidades y niveles del alumnado.
- El desconocimiento lingüístico no implica torpeza general. Por otro lado, las conversaciones de clase y su participación en ellas, es una prueba de evolución intelectual y lingüística.

7.- Unidades Didácticas

Las unidades didácticas que se plantean están elaboradas a partir de aspectos que se consideran de interés para el alumnado, tanto dentro del aula como fuera de ella, a la vez que permitan alcanzar los objetivos que el Programa persigue y que no son otros que:

- Facilitar el aprendizaje del español como segunda lengua.
- Asegurar un mayor conocimiento de la cultura de acogida.
- Fomentar la mejor integración socio-educativa.

Se han programado nueve unidades didácticas y que abordan otros tantos topics. En cada una de ellas se especifican contenidos comunicativos, gramaticales y léxicos; además de la expresión oral y escrita y contenidos relativos a los ámbitos socio-lingüístico y científico-matemático.

8.- Bibliografía

Para la elaboración de este documento se han consultado diferentes textos, tanto impresos como digitales, como son:

- La integración lingüística del alumnado inmigrante. Propuestas para el aprendizaje cooperativo. Catarata.
- La enseñanza del español como lengua extranjera en contexto escolar. Un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua. Catarata.
- Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados. MEC.
- Programación de español como segunda lengua. Educación secundaria. Comunidad de Madrid. Conserjería de Educación.
- Página web del Portfolio Europeo de las Lenguas:
<http://www.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=343>
- Lengua Castellana 1º ciclo ESO. Cuaderno de trabajo. McGraw-Hill.
- Lengua Castellana 2º ciclo ESO. Cuaderno de trabajo. McGraw-Hill.

UNIDAD DIDÁCTICA I	PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EL2
VAMOS A CONOCERNOS <ul style="list-style-type: none"> • Nos conocemos • Saludos y presentaciones • La clase de español • Los amigos 	
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludar y responder al saludo (seleccionar las formas de tratamiento) ➤ Presentarse y presentar a alguien ➤ Despedirse ➤ Dar datos de uno mismo y pedirlos (nacionalidad, lugar de origen, profesión...) ➤ Deletrear palabras ➤ Dar las gracias ➤ Identificar personas y objetos ➤ Expresar estados de ánimo en respuesta a saludos 	
CONTENIDOS GRAMATICALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pronombres personales ➤ Sujeto ➤ Presente de indicativo (verbos ser, estar, llamarse, ...) ➤ Estructura de negación ➤ Masculino, femenino; singular, plural (concordancia) ➤ Artículo determinado e indeterminado 	
CONTENIDOS LÉXICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gentilicios ➤ Países y nacionalidades ➤ Saludos: hola, adiós, buenos días, buenas tardes, buenas noches 	
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Abecedario ➤ Deletrear palabras ➤ Valor fonético de la h ➤ Expresar los números ordinales y cardinales ➤ Leer y escribir frases simples. ➤ Vocabulario relativo a la unidad didáctica 	
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formas de saludarse en los diferentes países ➤ Conocer los gestos que acompañan a los saludos 	
ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos signos matemáticos (suma, resta, multiplicación y división) ➤ Números con 2 y 3 cifras ➤ Números ordinales 1º-10º ➤ Resolución de sumas sin cambio de unidades 	

UNIDAD DIDÁCTICA II	PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EL2
DONDE VIVO Y CONVIVO <ul style="list-style-type: none"> • La clase y el instituto • La ciudad y la vivienda • Mi casa • Orientarse en el espacio externo 	
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntar sobre el entorno ➤ Identificar y describir objetos de la casa, de la clase, del exterior ➤ Expresar existencia, sorpresa ➤ Expresar acciones habituales ➤ Situar en el espacio 	
CONTENIDOS GRAMATICALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fórmulas para solicitar permiso ➤ Fórmulas de cortesía para pedir información (por favor, puede(s) decirme ...) ➤ Interrogativos: ¿cuántos? ¿cuál? ¿dónde? ¿qué? ➤ Demostrativos ➤ Preposiciones de lugar ➤ Preposiciones y adverbios de lugar: en, cerca de, lejos de ➤ Imperativos de verbos de movimiento (sube, gira, cruza ...) ➤ Hay / no hay ➤ Verbos ser y estar (localización) 	
CONTENIDOS LÉXICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetos de la casa, la clase, el entorno ➤ Espacios de la ciudad, la casa, el colegio ➤ Unidades de tiempo y partes del día ➤ Días de la semana y meses ➤ Colores, tamaños, formas ➤ Direcciones: calle, plaza, paseo, avenida, derecha, izquierda, centro, bajo, ático 	
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> ➤ División por sílabas ➤ Los interrogativos: signos de interrogación ➤ Entonación enunciativa e interrogativa ➤ g/j/gu, r/rr, b/v, c+a,o,u (=k) c+e,i (=) ➤ Escribir y leer textos cortos ➤ Vocabulario relativo a la unidad didáctica 	
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ La ciudad, sus barrios y zonas. Servicios en un barrio ➤ Las viviendas en los distintos países ➤ Localización en el mapa del mundo de países ➤ Localización de Navarra y el municipio ➤ Conocer instituciones básicas de la localidad ➤ Conocer distintos sistemas escolares 	
ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y escritura de números de 4 y 5 cifras ➤ Resolución de sumas con cambios de unidades ➤ Cálculo de restas ➤ Comparación de números ➤ Descomposición de números ➤ Medida del tiempo (mes, año) 	

UNIDAD DIDÁCTICA III	PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EL2
FAMILIA Y AMIGOS <ul style="list-style-type: none"> • La familia • La familia y los amigos • Nacionalidades, profesiones y parentesco • El cumpleaños de la abuela 	
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hablar sobre la familia, el estado civil y la edad ➤ Describir físicamente a una persona ➤ Hablar del carácter de una persona ➤ Identificar los rasgos de una persona ➤ Expresar la actividad profesional u ocupación ➤ Identificar el parentesco en una familia 	
CONTENIDOS GRAMATICALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adjetivos que expresan cualidades ➤ Posesivos ➤ Cuantificadores: muy, bastante ➤ El número gramatical ➤ Concordancia del adjetivo con el sustantivo en género y número ➤ Formas contractas: al, del ➤ Expresiones de frecuencia: siempre, a menudo, a veces, nunca, normalmente ➤ Presente de indicativo de los verbos regulares 	
CONTENIDOS LÉXICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Familia, profesiones, lugares de trabajo ➤ Estado civil ➤ Celebraciones: nacimientos, bodas, cumpleaños, fiestas ➤ Monedas 	
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entonación en preguntas y respuestas ➤ M/n,G/j ➤ Acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas ➤ Escribir y leer un texto breve ➤ Vocabulario relativo a la unidad didáctica 	
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las distintas estructuras familiares en los diferentes países ➤ Origen de algunas fiestas ➤ Conocer y localizar al menos cinco localidades de la Comunidad Foral de Navarra ➤ Escribir una breve descripción sobre alguna tradición navarra 	
ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y valorar las distintas fracciones de monedas existentes en nuestro país ➤ Cálculo de multiplicaciones y divisiones ➤ Los números decimales, fracciones y porcentajes ➤ Símbolos matemáticos > < = 	

UNIDAD DIDÁCTICA IV	PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EL2
VAMOS DE COMPRAS <ul style="list-style-type: none"> • De compras • Nos vamos de compras • Comprar o vender 	
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar existencia ➤ Pedir cosas en una tienda ➤ Preguntar el precio ➤ Valorar un producto y establecer comparaciones 	
CONTENIDOS GRAMATICALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ La forma verbal hay ➤ Artículos indeterminados ➤ Adjetivos y pronombres demostrativos. ➤ Interrogativos: ¿Cuál? ¿Cuánto? ➤ Oraciones interrogativas ➤ Imperfecto de cortesía y condicional simple ➤ Comparativos. Superlativos ➤ Verbos transitivos: ser y estar 	
CONTENIDOS LÉXICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre de las tiendas ➤ Cosas que se pueden comprar en ellas. Productos alimenticios. La ropa: nombre de las prendas y características ➤ Nombre de los envases ➤ Pesos y medidas 	
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> ➤ La sílaba ➤ La entonación interrogativa ➤ Signos de interrogación y exclamación ➤ La 'll' y la 'y' ➤ Breve relato de un día de compras ➤ Vocabulario relativo a la unidad didáctica 	
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Productos característicos de los distintos países ➤ Las diversas formas de vestir ➤ Tipos de establecimientos comerciales ➤ Marcas, productos y su procedencia ➤ Las monedas de los distintos países ➤ Horarios comerciales ➤ El turismo en Navarra ➤ Productos típicos de la geografía navarra ➤ El arte en Navarra: representaciones más características 	
ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuerpos geométricos ➤ Medidas de masa, capacidad y longitud ➤ Escritura y lectura de porcentajes ➤ Los alimentos y la digestión 	

UNIDAD DIDÁCTICA V	PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EL2
ENTRETENIMIENTO Y OCIO <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo libre • Ocio y tiempo libre • Gustos de los jóvenes • ¿Cómo quedamos? 	
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir y hablar de hábitos y costumbres ➤ Hablar de actividades de tiempo libre ➤ Dar y pedir información sobre la frecuencia con que se realiza algo ➤ Concertar citas ➤ Realizar una invitación ➤ Aceptar o rechazar una invitación o una cita ➤ Juegos y deportes ➤ Nuevas formas de comunicación: Internet y telefonía móvil 	
CONTENIDOS GRAMATICALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presente de indicativo de los verbos: estudiar, pasear, levantarse, nadar, jugar, llamar, etc. ➤ Verbos irregulares (ir, salir, volver, empezar, acostarse, dormir, hacer, jugar) ➤ Pronombres reflexivos: nos, os, se ➤ Pronombres de objeto indirecto (a mí, me) ➤ Adverbios: también, tampoco, sí, no 	
CONTENIDOS LÉXICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos y deportes ➤ Actividades de ocio y espectáculos (teatro, cine) ➤ Charlas de teléfono ➤ Internet 	
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> ➤ La tilde ➤ La grafía h, ce, ci, z ➤ Completa un breve texto con huecos sobre una actividad deportiva o de ocio ➤ Vocabulario relativo a la unidad didáctica 	
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Horarios y formas de organizar el tiempo ➤ Películas de España y del extranjero ➤ Costumbres y fiestas típicas en Navarra ➤ Zonas geográficas de Navarra 	
ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cálculo de restas con cambio de unidades ➤ Resolución de problemas con sumas y restas combinadas ➤ Sistema locomotor: los músculos y los huesos ➤ El deporte: ¿ventajas o inconvenientes? 	

UNIDAD DIDÁCTICA VI	PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EL2
MI SALUD <ul style="list-style-type: none"> • Estados físicos y anímicos • ¿Qué te pasa? • El cuerpo y la salud • Vestido, cuerpo y salud 	
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hablar de los estados de ánimo ➤ Informar sobre síntomas y enfermedades ➤ Expresar dolor, preocupación, tristeza o enfermedad ➤ Describir el estado de salud propio o de los demás ➤ Comprender, aceptar o rechazar recomendaciones o consejos 	
CONTENIDOS GRAMATICALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adverbios: bien, mal, muy, mucho, poco ➤ Adjetivos para describir el estado físico y el anímico ➤ Verbo doler: formas y usos ➤ Oraciones negativas ➤ Formas verbales que expresan consejo u obligación ➤ Presente de indicativo de los verbos: desayunar, comer 	
CONTENIDOS LÉXICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de escritos: recetas médicas, prospectos, etc. ➤ Nombre de enfermedades ➤ Tipos de accidentes más comunes 	
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entonación de frases afirmativas, interrogativas y exclamativas ➤ La s/c ➤ Uso de e/u por y/o ➤ Redacción de un justificante de inasistencia a clase por motivos de salud ➤ Vocabulario relacionado con las partes del cuerpo, los síntomas y las enfermedades 	
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las enfermedades y la sanidad en los distintos países ➤ El sistema sanitario en Navarra. Modelos de servicios 	
ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer las partes del cuerpo humano ➤ Sistemas respiratorio, circulatorio y nervioso ➤ El lenguaje algebraico: monomios y polinomios 	

UNIDAD DIDÁCTICA VII	PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EL2
TE INVITO A COMER <ul style="list-style-type: none"> • Hoy comemos fuera • La comida y el dinero 	
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar gustos y preferencias ➤ Pedir en un restaurante platos y cubiertos ➤ Pedir la cuenta al camarero ➤ Describir la cocina típica de otros países 	
CONTENIDOS GRAMATICALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbos gustar, encantar ➤ A mí también/tampoco. A mí sí / no ➤ Superlativos 	
CONTENIDOS LÉXICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Productos alimenticios habituales en nuestra mesa ➤ Dietas y menús. Costumbres cotidianas ➤ Nombre de platos de nuestra cocina 	
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> ➤ La c/z ➤ La q ➤ La h ➤ Redactar la elaboración de un menú indicando sus ingredientes ➤ Vocabulario relativo a la unidad didáctica 	
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación entre alimentos y sectores de producción ➤ Agricultura, ganadería, industria y servicios en Navarra. Su localización 	
ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comida sana: una dieta equilibrada ➤ Comida y salud: trastornos de la alimentación. Sobrepeso ➤ Aparato digestivo ➤ Medidas de peso 	

UNIDAD DIDÁCTICA VIII	PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EL2
MIS RECUERDOS <ul style="list-style-type: none"> • Hablar del pasado • ¿Qué hiciste ayer o has hecho en el pasado lejano? • Geometría y vida (mi pasado) 	
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hablar de recuerdos ➤ Hablar de hechos fundamentales en la vida personal ➤ Referirse a acontecimientos del pasado ➤ Situar cronológicamente acontecimientos ➤ Intercambiar tradiciones de diferentes países 	
CONTENIDOS GRAMATICALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pretérito perfecto y pretérito indefinido ➤ Pretérito imperfecto ➤ Adverbios de tiempo ➤ Las formas estar + gerundio 	
CONTENIDOS LÉXICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partículas temporales con el pretérito ➤ Términos relacionados con hechos pasados habituales ➤ Expresiones de amor y afecto 	
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> ➤ La sílaba tónica en los tiempos del pasado ➤ Reglas de puntuación: el punto, la coma, el punto y coma ➤ El acento tónico y el ortográfico ➤ Vocabulario relativo a la unidad didáctica ➤ Erase una vez ... 	
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Factores determinantes para la inmigración ➤ Valorar y respetar la riqueza cultural que ofrece la inmigración ➤ Fomentar la tolerancia y la convivencia pacífica ➤ Hablar de los recuerdos de tu país de origen ➤ Comparar las tradiciones de tu país con las de aquí 	
ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de líneas rectas y curvas ➤ Medición con unidades adecuadas ➤ Concepto de polígono y poliedro. Nombres ➤ Figuras de revolución ➤ Perímetro y área de un polígono 	

UNIDAD DIDÁCTICA IX	PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EL2
DE MAYOR, ¿QUÉ SERÉ? <ul style="list-style-type: none"> • De mayor seré... • ¿Qué tiempo hace y qué me pongo? • El tiempo atmosférico • Planes de futuro 	
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hablar de planes y proyectos ➤ Hablar del tiempo atmosférico ➤ De vacaciones iré a ... ➤ Oficios y profesiones que me gustarían 	
CONTENIDOS GRAMATICALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores temporales de futuro ➤ Verbos impersonales: hace, nieva, llueve ➤ Ir a + infinitivo ➤ Futuro simple de indicativo ➤ Está + participio ➤ Si + presente, futuro simple 	
CONTENIDOS LÉXICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partículas temporales con el pretérito ➤ Términos relacionados con el tiempo, la estación del año, la temperatura ➤ Nombres de profesiones 	
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sufijos aumentativos y diminutivos ➤ La ch y ll ➤ La x y la j ➤ Vocabulario relativo a la unidad didáctica ➤ Relatar una previsión de 	
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ La climatología ➤ Comunidades autónomas españolas y sus respectivas provincias ➤ Elementos del paisaje: montañas, llanuras, valles, ríos, mares ➤ Paisaje rural y urbano ➤ La diversidad climática en Navarra 	
ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ El agua en nuestro planeta ➤ Conocer el clima en las distintas comunidades autónomas españolas ➤ Cálculo de áreas de triángulos, paralelogramos y polígonos ➤ Estadística y probabilidad 	