

Formación de personas responsables de convivencia de centros educativos.

Red 11.

NUESTRO DAFO (23 DE OCTUBRE DE 2008)

DEBILIDADES

- ✚ Dispersión Del material.
- ✚ Desfase entre teoría y práctica. Planes muy teóricos.
- ✚ Desconocimiento de recursos y experiencias.
- ✚ Necesidad de formación y de continuarla cuando se ha recibido.
- ✚ Profesorado no estable.
- ✚ Dificultad en la toma de decisiones.
- ✚ Falta de tiempo.
- ✚ Falta de coordinación.
- ✚ Falta de implicación de familias.
- ✚ La implicación del profesorado.
- ✚ La implicación del alumnado.
- ✚ Los centros demasiado grandes son inabarcables.
- ✚ Lugares adecuados para hablar.
- ✚ Cansancio cuando se lleva mucho tiempo tirando del carro.
- ✚ Alumnos y alumnas reincidentes en sanciones.
- ✚ Visión de la convivencia centrada en la disciplina.
- ✚ Desorientación cuando salimos del sistema de faltas.
- ✚ No control de emociones. Poca tolerancia a la frustración ya en las familias.
- ✚ Disparidad de criterios en el profesorado.
- ✚ No ver el tema como dentro de la función docente.
- ✚ Desgaste profesional.
- ✚ Resistencia a los cambios.
- ✚ Excesivo número de alumnos y alumnas por aula.
- ✚ Somos principiantes.
- ✚ Se pospone la respuesta a los conflictos. Sería necesaria mayor inmediatez.
- ✚ No sirven los mismos procedimientos para distintas situaciones.
- ✚ No hay grupos de trabajo. Trabajamos de manera individual.
- ✚ Falta de coordinación horizontal. Equipos docentes numerosos.

AMENAZAS

- ✚ Sobrecarga De trabajo
- ✚ Exceso de papeleo.
- ✚ Miedo al fracaso.
- ✚ Miedo a pedir demasiado al profesorado.
- ✚ Personas del centro que desconfían de los programas.
- ✚ Reticencias, excusas del profesorado.
- ✚ Que se creen demasiadas expectativas en el plan.
- ✚ Carácter experimental del plan.
- ✚ Falta de coordinación entre E. D. y profesorado.
- ✚ Malas relaciones entre el profesorado.
- ✚ Miedo a avanzar.
- ✚ Perder interés y motivación del primer momento.
- ✚ Cambio de orientadores.
- ✚ Ritmo cambiante y rápido de la sociedad.
- ✚ Presiones de las familias.
- ✚ Presiones de la Administración.
- ✚ Distinta visión de valores.
- ✚ Frustración por no resolver algunos casos.
- ✚ Miedo a implicarse por demasiado trabajo.
- ✚ Heterogeneidad del alumnado.
- ✚ Incorporaciones tardías de alumnado.
- ✚ Tener que demostrar.

FORTALEZAS

- ✚ Nuestros planes de actuación (padres delegados, ayudantes de convivencia)
- ✚ La comisión de convivencia es conocida en el centro.
- ✚ Colaboración de personas formadas.
- ✚ Nuestra experiencia de formación del alumnado.
- ✚ La implicación de nuestro profesorado y su sensibilidad.
- ✚ Profesorado motivado, el profesorado nuevo tiene muchas ganas de trabajar.
- ✚ Nuestros grupos de trabajo.
- ✚ En los centros pequeños el tema es más abarcable.
- ✚ La dedicación horaria.
- ✚ Buen ambiente entre profesores y alumnos.
- ✚ Nuestra experiencia nos da realismo y confianza, también los buenos resultados de las medidas tomadas.
- ✚ Confianza en la figura del responsable.
- ✚ Es un buen momento para la prevención. Estilo preventivo del centro.
- ✚ El trabajo realizado por tutores y tutoras.
- ✚ Buena opinión y cariño de alumnos y alumnas con los que se ha intervenido.
- ✚ Buena relación familia-escuela.
- ✚ La convivencia es una demanda del profesorado.
- ✚ Profesionalidad.
- ✚ Grupos desdoblados.
- ✚ Coordinación interna del centro.
- ✚ Algunos profesores y profesoras se pueden ver apoyados o ayudados en sus dificultades.
- ✚ Buenas vías de comunicación.
- ✚ Buenas prácticas docentes.
- ✚ Las plantillas estables.

OPORTUNIDADES

- ✚ Personas con mucha ilusión y entusiasmo dentro del grupo. Esto contagia.
- ✚ El objetivo merece la pena.
- ✚ Todo el claustro ve necesario el plan.
- ✚ Cambio de reglamentos.
- ✚ Trabajo en equipo.
- ✚ Conocer otras formas de convivencia.
- ✚ Apoyo de la Administración, de ONGs...
- ✚ Implicar a las familias.
- ✚ Existen recursos y técnicas para mejorar la convivencia.
- ✚ Hacer un plan real y efectivo.
- ✚ Rejuvenecimiento del profesorado.
- ✚ Formación.