



La educación para la convivencia, dada su importancia tanto para el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa como para el desarrollo personal y social y en el rendimiento académico del alumnado, ha llegado a ser un fin en sí misma. Para llevar esto adelante, entre otras propuestas, ofertamos este material que parte de las siguientes premisas:

- ❑ Necesidad de participación de toda la comunidad educativa para la mejora de la convivencia
- ❑ Toma de conciencia sobre la importancia de la educación para la convivencia positiva como objetivo educativo en sí mismo.
- ❑ Necesidad de reflexionar sobre nuestras creencias, formas de interactuar y de ir construyendo marcos conceptuales de referencias comunes
- ❑ Asunción por parte de cada integrante de la comunidad de su protagonismo y responsabilidad en la mejora de la convivencia.

Esta guía está contribuyendo a facilitar y enriquecer el proceso de puesta en marcha del Observatorio de la convivencia y de la elaboración del Plan de Convivencia Anual, mejorando las relaciones entre todas las personas que conforman la comunidad educativa y potenciando el protagonismo de cada una de ellas en la construcción del día día.

La guía completa se puede obtener en esta dirección

<http://www2.elkarrekin.org/elk/elkarbizitzagida/>

3.1 ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA ANUAL (PCA). **GUIÓN**

*“El arte de vivir no consiste en controlar lo que nos sucede
sino en saber aprovecharlo”*

Gloria Steinem, *Revolución desde dentro*

Elaborar un **Plan de Convivencia Anual** es ya una necesidad del sistema educativo que reivindica el *aprender a convivir* como uno de los aprendizajes más relevantes de la educación contemporánea.

Los cambios producidos en la sociedad han llevado a un cambio en los objetivos de la escuela que ahora pasan a ser el desarrollo de las competencias básicas para la vida. El nuevo currículum vasco señala su carácter competencial basado en los denominados “cuatro pilares de la educación”, uno de los cuales es “aprender a convivir” y promueve una educación que capacite a las alumnas y alumnos para dar la respuesta adecuada ante las diferentes situaciones que les plantea la vida. Vida que es en relación, que es convivencia. Por ello la elaboración y puesta en práctica de un plan de convivencia propio será un paso fundamental para abordar sistemáticamente el desarrollo de todas las competencias necesarias para la construcción de ese vivir y convivir positivamente que nos planteamos (cada persona en relación consigo misma, con las demás y con el entorno).

La elaboración del PCA, que se incluirá en el PAC, ha de llegar a ser una rutina a medio plazo y ello requiere que los pasos previos sean rigurosos. En un primer momento, es necesario un proceso de reflexión serio que sea el modelo a seguir en el futuro, evitando las prisas y los análisis superficiales. Si esto se realiza los primeros cursos, se irá estableciendo una forma de hacer que se convertirá una rutina buena y valiosa.

Este guión es una propuesta para que cada centro la adapte a sus necesidades, posibilidades... ya que entendemos que las características, condiciones y momentos de los centros son diversas y que en la medida en la que se desarrollen procesos cercanos a la realidad la eficacia y satisfacción por el trabajo realizado será mayor.

Guión del Plan de Convivencia Anual:

Fase 1-SENSIBILIZACIÓN

- ✓ Guía FASE1

ACTIVIDAD 1: COMPARTIENDO MARCOS CONCEPTUALES

ACTIVIDAD 2: LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO: MIRANDO A LOS DERECHOS HUMANOS

ACTIVIDAD 3: CONSTRUYENDO NUESTRA DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA

- ✓ Evaluación FASE 1

Fase 2-DIAGNÓSTICO

- ✓ Guía FASE 2

ACTIVIDAD 4: DEL DIAGNÓSTICO A LA IMPLICACIÓN: Dónde estamos (Ámbitos: Política educativa; Normativa; Transformación y ética del conflicto). CATEGORIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MALESTARES Y CONFLICTOS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS

ACTIVIDAD 5: DEL DIAGNÓSTICO A LA IMPLICACIÓN: Dónde estamos (Ámbitos: Participación; Emociones, sentimientos e identidad; Estructura de los procesos de enseñanza aprendizaje; Estilo docente). CATEGORIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MALESTARES Y CONFLICTOS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS

- ✓ Evaluación FASE 2

Fase 3-PLANIFICACIÓN

- ✓ Guía FASE 3

ACTIVIDAD 6: TRANSFORMANDO CAUSAS EN OBJETIVOS

ACTIVIDAD 7: PRIORIZANDO Y SELECCIONANDO OBJETIVOS PCA

ACTIVIDAD 8: PLANIFICACIÓN OBJETIVOS ANUALES

ACTIVIDAD 9: DETECCIÓN NECESIDADES/PLAN FORMACIÓN-ACCIÓN

- ✓ Evaluación FASE 3

Fase 4-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- ✓ Guía FASE 4

ACTIVIDAD 10: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

- ✓ Evaluación FASE 4