

Nuestro Plan de Convivencia

Primer mandamiento

- Cumplirás con la LOE y con la normativa autonómica y ~~harás tu~~ **haréis vuestro** **P**lan de **C**onvivencia y sus **concreciones anuales**.
 - Pero... las leyes no siempre garantizan los cambios. Corremos riesgo de meter otro plan al cajón y que las cosas sigan igual. Cambios cosméticos.
- ¿Qué queréis vosotros y vosotras?

- Si queréis un buen documento para bien encuadernar y meter en el cajón...
- Que alguien lo redacte, lo encuaderne y lo meta en ese cajón.
- Cuando los documentos son gordos visten más. Como no se leen no suele importar su calidad
- Lo más práctico e inteligente es copiárselo a alguien. Mirar en “www/elrincondelvago.com”
- No importa que no se recuerde en qué cajón está.
- Si queréis otra cosa...

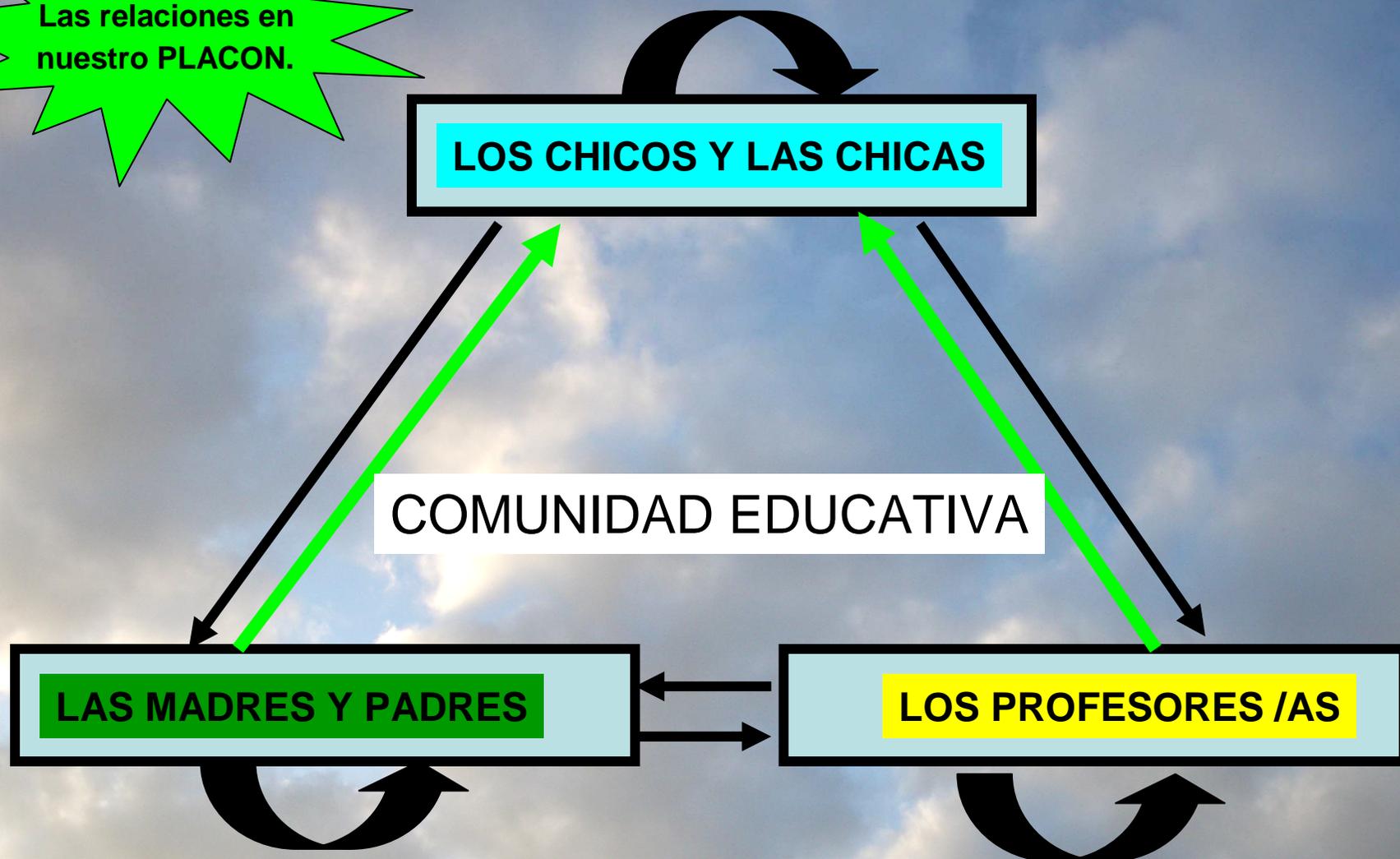
Segundo mandamiento

- Toda la comunidad educativa participará en la elaboración y seguimiento del plan de convivencia.



- Porque (dice Nélida Zaitegi) *“Sólo con la participación e implicación de **todos los estamentos de la comunidad educativa** se pueden dar pasos sólidos hacia una convivencia positiva y gratificante, base imprescindible para avanzar en la construcción de un **tejido social sólido** que permita construir una democracia participativa y, con ello, educar para la ciudadanía. Y educar para la ciudadanía democrática, activa y responsable demanda **educar desde valores** como la justicia, el respeto y la solidaridad, así como desarrollar en el alumnado **las competencias necesarias para resolver problemas y conflictos**, asumir la gestión de su vida con responsabilidad, relacionarse positivamente consigo mismo y con las demás personas, tomar decisiones, actuar con sentido crítico, emprender acciones para transformar el medio creativamente...”*

Las relaciones en nuestro PLACON.



Tercer mandamiento

- Neutralizarás las resistencias y los miedos.
 - Propios.
 - Ajenos.
- Porque la convivencia no puede ser llevada a cabo por alguno de los componentes de la comunidad en soledad...
 - Porque los profes solos no podemos ni debemos.
 - Porque las familias no están en clase pero sí están en la vida de los alumnos y alumnas y tienen el deber y el derecho naturales.
 - Porque los chicos y las chicas son los elementos fundamentales.
 - Porque nuestros chicos y chicas siguen conviviendo y aprendiendo a convivir fuera de la escuela.

Cuarto mandamiento

- Neutralizarás a los sabios.
 - Cercanos.
 - Lejanos.
 - Porque uno sólo de ellos nunca puede saber tanto como toda nuestra comunidad educativa en su conjunto.

Quinto mandamiento

- Facilitarás el proceso participativo.
 - Desde nuestros planteamientos distintos... todos vamos a lo mismo.
 - Que participen las familias.
 - Que participen los chicos y chicas.
 - Que participen profesoras.
 - Que participen profesores.
 - Que participe el M. I.

Sexto mandamiento

- No desearás el plan de tu prójimo.
 - Porque tu centro es tuyo.
 - Porque los problemas de tu centro son distintos.
 - Porque copiar es trampa (y acarrea cate).
 - Porque tu gripe no necesita la cirugía que necesita el otro.

Séptimo mandamiento

- No darás falsos testimonios ni mentirás.
 - Mentira a: en nuestro centro no tenemos problemas de convivencia.
 - Mentira b: en nuestro centro la convivencia es imposible.
 - Mentira c: con esta gente no hay quien trabaje.
- Porque la mentira oculta la causa y si ocultas la causa no encontrarás la solución.
- Porque antes se coge al mentiroso que al cojo. Mira a los problemas de cara, no tapes nada, ni lo malo... Ni lo bueno. (Convierte los puntos mejorables en objetivos y los puntos buenos en anclajes)

Octavo mandamiento

- Amarás al prójimo como a ti mismo.
 - Primero tú te cuidarás mucho. No te quemes.
 - Confiarás en la gente que te rodea, compañeros y compañeras y alumnos y alumnas. Creerás en sus posibilidades y pondrás a su servicio tus oídos, tu ciencia, tu pedagogía, tu didáctica. TU DISPONIBILIDAD.
 - Porque toda nuestra Comunidad Educativa tiene gran potencial.
 - Porque en lo nuestro somos los mejores, los únicos.

Noveno mandamiento

- Honra a sus padres y a sus madres.
 - No te permitas sustituirles.
 - Que no tengas que luchar contra mensajes discordantes.
 - Habla con ellos y acuerda con ellos.
 - Que tu relación con ellos sea muy cordial.

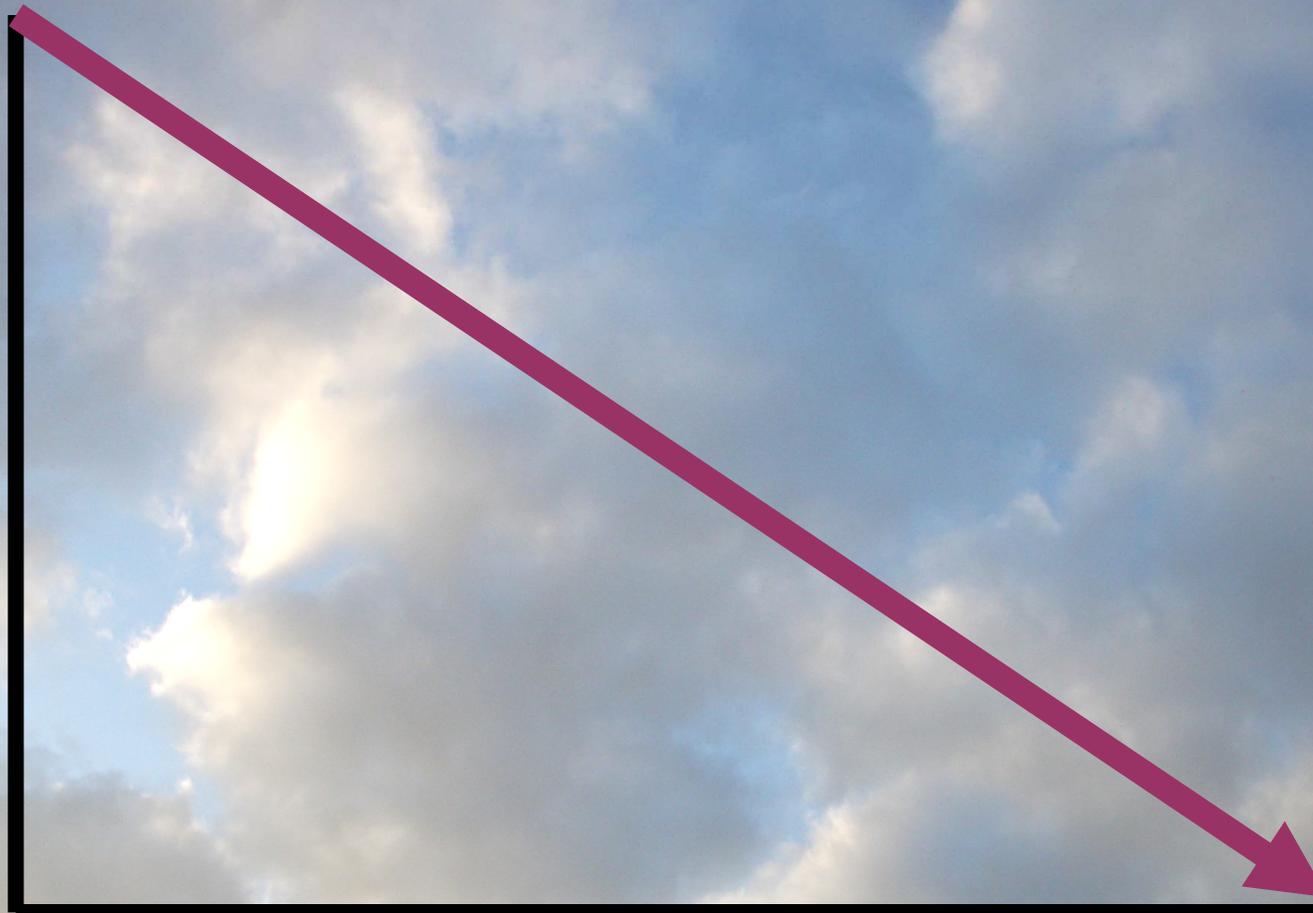
Décimo mandamiento

- No vayas de bueno de guardia... pero tampoco de malo.
 - Ojo a los progres, ojo a los “enmistiemplos”.
 - La letra con sangre no entra.
 - Los niños y niñas no sólo vienen a divertirse. No todo vale.
 - Ni guai ni güeso.
 - LA PRIMERA CUALIDAD DEL AMOR ES LA FUERZA (Susana Tamaro)

MADUREZ



C
O
N
T
R
O
L



CARIÑO/AFEECTO

Décimo primer mandamiento

- Crearás las condiciones y te desapropiarás de los resultados.
 - Es posible que siempre haya problemas recurrentes que parecen no ser solucionados.
 - Como en tus clases, tú enseñas bien, tú trabajas mucho, eres un/a buen docente... pero no todo el mundo saca dieces.

Décimo segundo mandamiento

- Actúa estratégicamente, no cardíacamente.

– He aquí tu plan:

Diseño del proceso y metodología. Herramientas Pasos, responsables...

Comisión de convivencia

Sensibilización

¿Por qué? ¿Para qué? ¿Hablamos de lo mismo?
¿Qué es el PAC? ¿Qué es convivir?
¿Por qué estamos mal si podemos estar bien?

Diagnóstico

¿Cómo están las cosas?
¿Cuáles son las causas?
¿Por dónde empezamos?

Planificación

Convertir las causas en objetivos

Detección de necesidades formativas de la comunidad Educativa.

Plan de formación

Diseño general. Puesta en marcha

Fuenteovejuna.

Evaluación



Diseño del proceso

- Necesita tiempo. Más el primer año que los siguientes.
- Es necesario reflexionar juntos. Pensar juntos con calma.
- Hay herramientas para facilitar el proceso participativo (Junta de Andalucía y Comunidad Autónoma Vasca. Nélida Zaitegi)



Sensibilización

- Es necesario sentir la necesidad de hacerlo.
- Primer paso: consensuar conceptos.



Diagnóstico de la convivencia del centro

- ¿Cómo están las cosas?
- ¿Qué es lo que más nos preocupa?
- ¿Qué es lo que más nos preocupa este año?
- Nuestros puntos fuertes.
- Mejor estadísticos que corazonadas.
- Vamos a mirar todos juntos.



Planificación

- Ya hemos visto los problemas.
- Veamos sus causas.
- Planifiquemos las soluciones a la larga y este año.



Pero no sé cómo se hace

- Planificar las necesidades de formación a varios niveles:
 - Profesores y profesoras.
 - Profesorado como equipo.
 - Familias.
 - Población escolar general.
 - Población escolar particular. (Grupos específicos, delegados y delegadas, mediadores, ayudantes...)



Diseño general y puesta en marcha

- ¿Qué hacer cuándo y donde?
 - ¿Quién lo hará?
 - ¿Cómo se hará?
 - ...
 - Indicadores para la evaluación.
-
- **GUIÓN ESCRITO FÁCIL, CORTO, PRÁCTICO. DIVULGACIÓN.**



Partes que puede tener un plan de convivencia.

- **Características del Centro.** Estado actual de la convivencia en el centro. Respuestas que suele dar el centro ante los problemas. Relaciones con familias y exterior.
- **Objetivos.**
- **Objetivos de este año.**
- **Prevención y formación.**
 - Acciones previstas.
 - Personas responsables
 - Tiempos.
 - Metodología.
 - Recursos.
- **Actuación. Procedimiento ante diversas alteraciones de la convivencia.**
- **Mecanismos para la difusión del plan.**
- **Indicadores para la evaluación.**



No lo guardéis en el cajón...
seguramente...
habéis hecho un buen trabajo.

¿Estamos llegando a donde queremos llegar?

- Evaluación.
 - Dinámica ARA. Acción, reflexión, acción.
 - ¿Cómo nos sentimos?
 - ¿Cómo se sienten?
 - ¿Y para el año que viene qué?

