



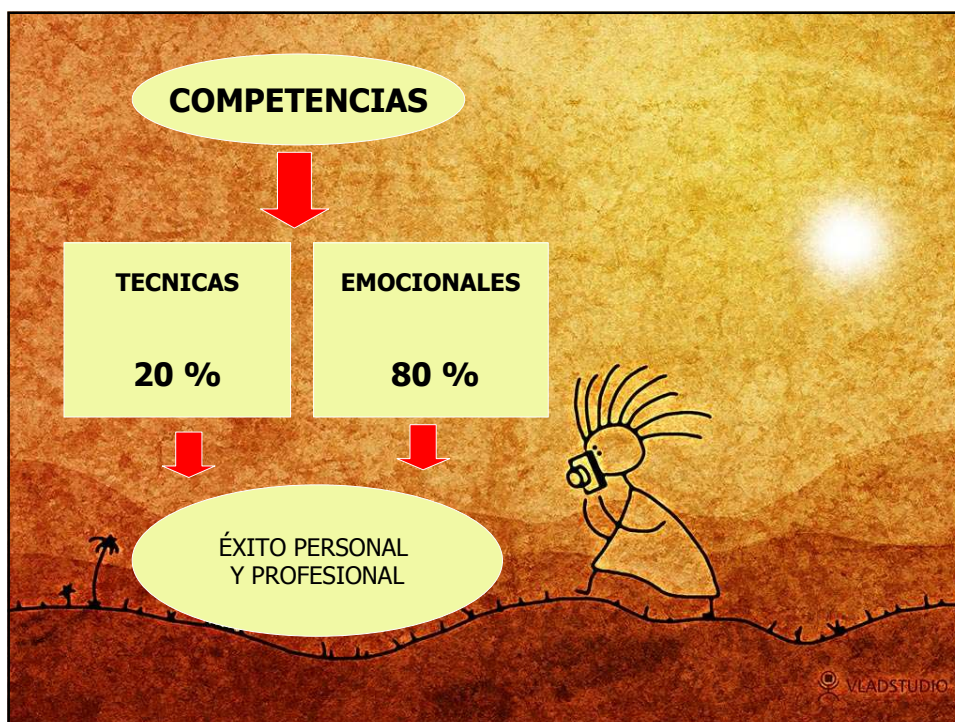
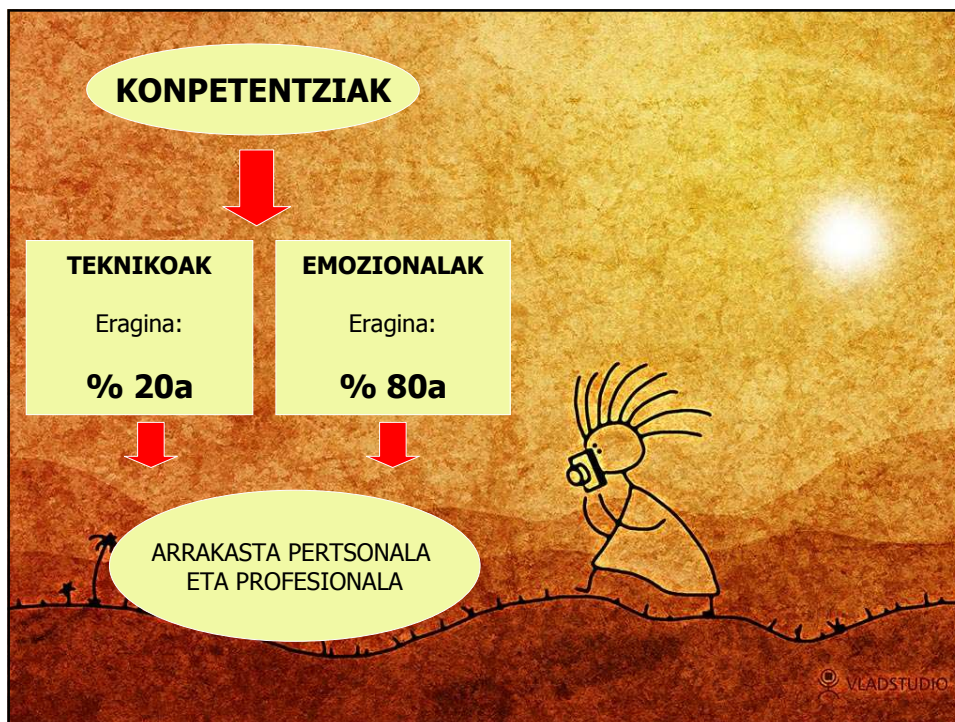




- **MARKO AFEKTIBOA**
- **MARKO TEORIKOA**
- **ANTOLAKUNTZA MARKOA**
(MARCO ORGANIZATIVO)

MARKO AFEKTIBOA



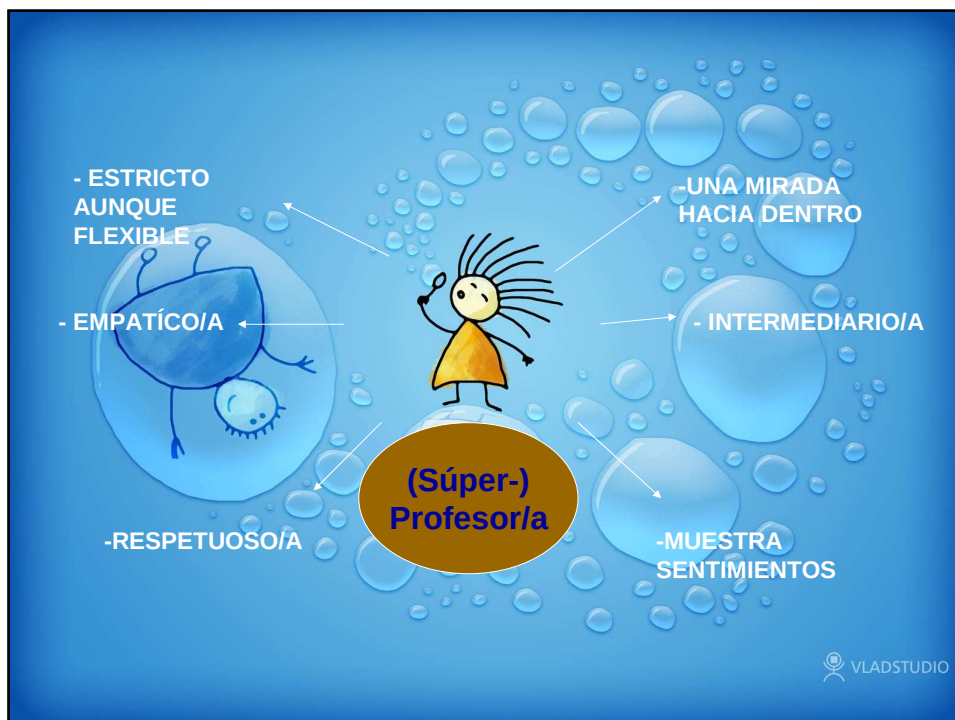
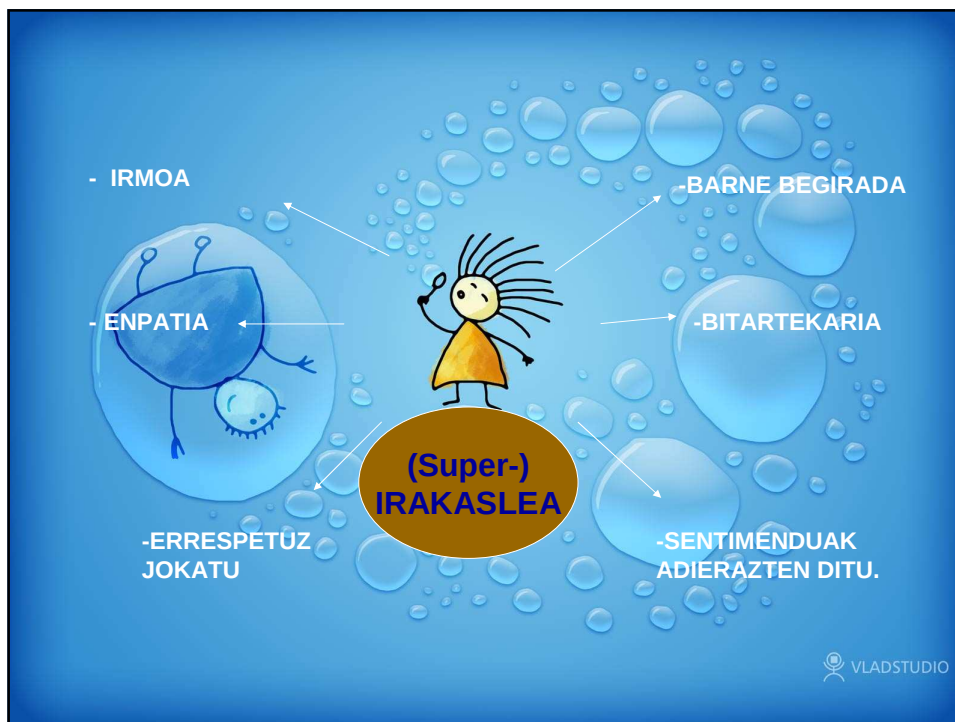


BALOREETAN HEZI

- **BALOREAK EZ DIRA ERAKUSTEN TRANSMITITU BAIZIK**
- **IRAKASLEAK BERE BALOREAK, BIRTUTEAK ETA KARENTZIAK ZEINTZUK DIREN JAKITEA KOMENIGARRIA LITZATEKE IKASLEEKIN EMOZIOAK ETA BALOREAK LANDU NAHI BADITU.**

EDUCAR EN VALORES

- **LOS VALORES NO SE ENSEÑAN, SINO QUE SE TRANSMITEN.**
- **ES NECESARIO QUE EL PROFESOR QUE TENGA INTENCIÓN DE EDUCAR EN VALORES, SEPA CUÁLES SON SUS VALORES, SUS VIRTUDES Y SUS CARENCIAS.**





INTELIGENTZIA ANIZKOITZAK

* HIZKUNTZAKOA

◇ ESPAZIALA

* MATEMATIKOA

* GORPUTZEZKOA

INTRAPERSONALA PERTSONEN ARTEKOA

◇ MUSIKAKOA

◇ INTUITIBOA

* EKOLOGIKOA

* ESPIRITUALA

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

* LINGÜÍSTICA

◇ ESPACIAL

* MATEMÁTICA

* CINÉTICA

INTRAPERSONAL

INTERPERSONAL

◇ MUSICAL

◇ INTUITIVA

* ECOLÓGICA

* ESPIRITUAL

ADIMEN EMOZIONALA

(INTELIGENCIA EMOCIONAL)

INTRAPERSONALA/
INTRAPERSONAL

PERTSONEN ARTEKOA/
INTERPERSONAL



BLOKE TEMATIKOAK

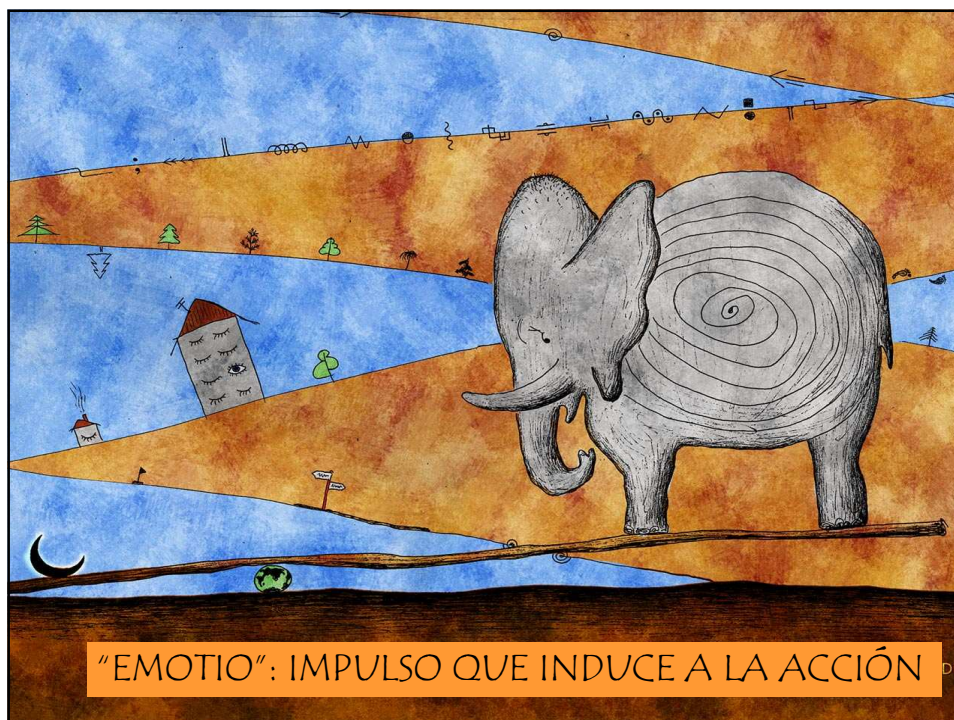
1- KONTZIENTZI EMOZIONALA:
(CONCIENCIA EMOCIONAL)



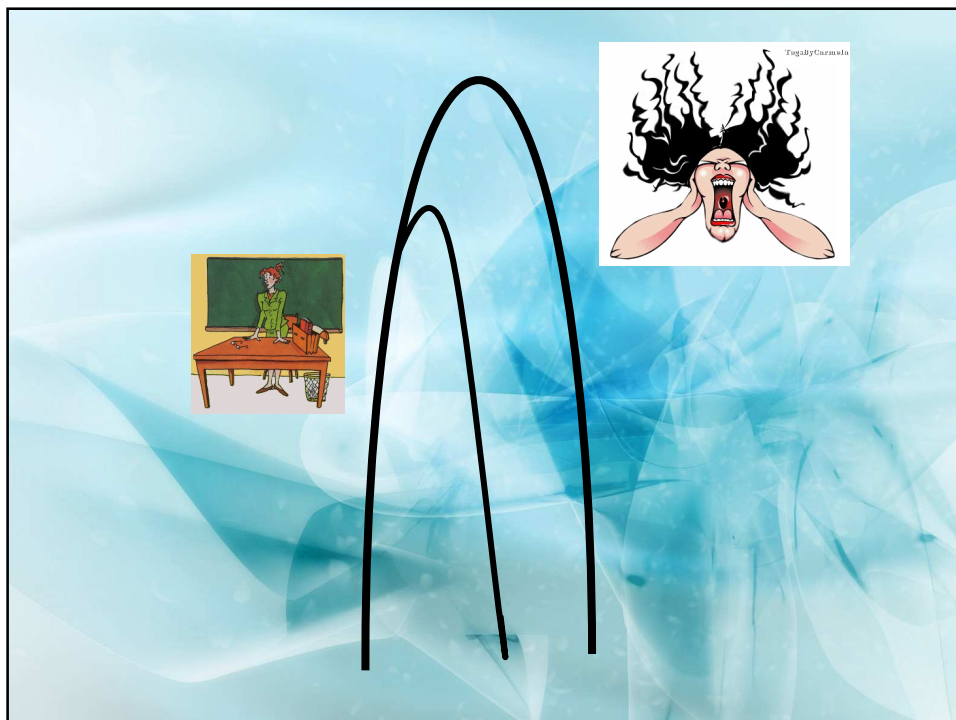
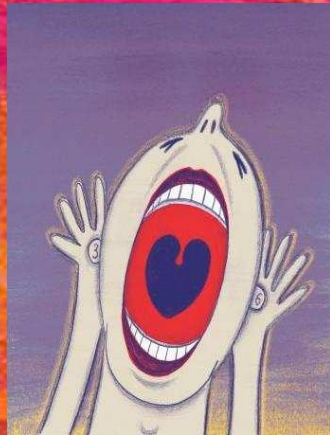
¿



?

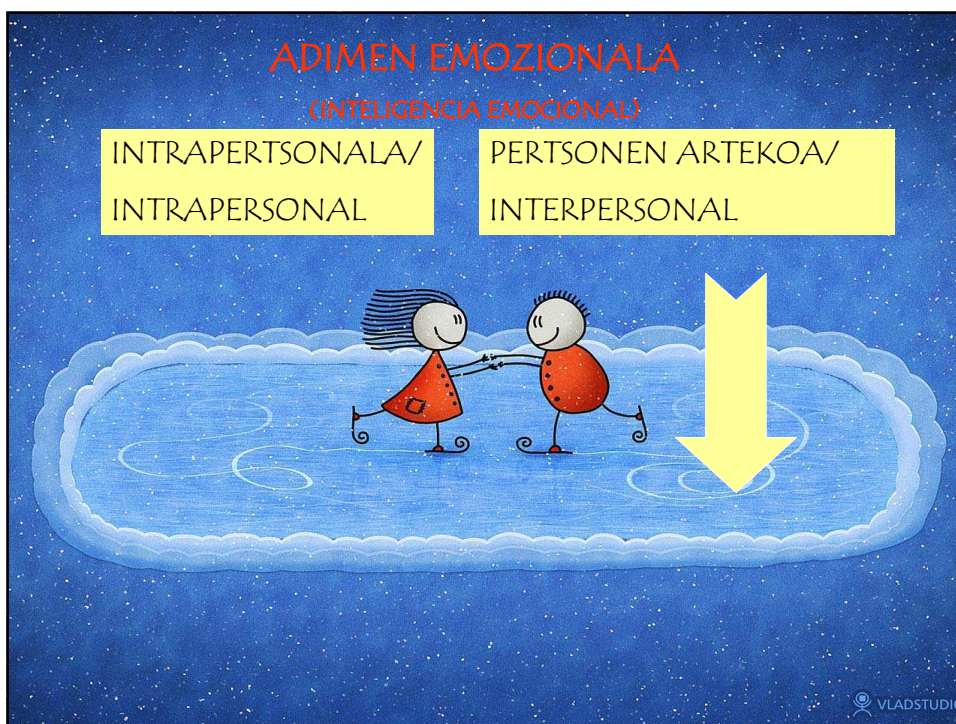
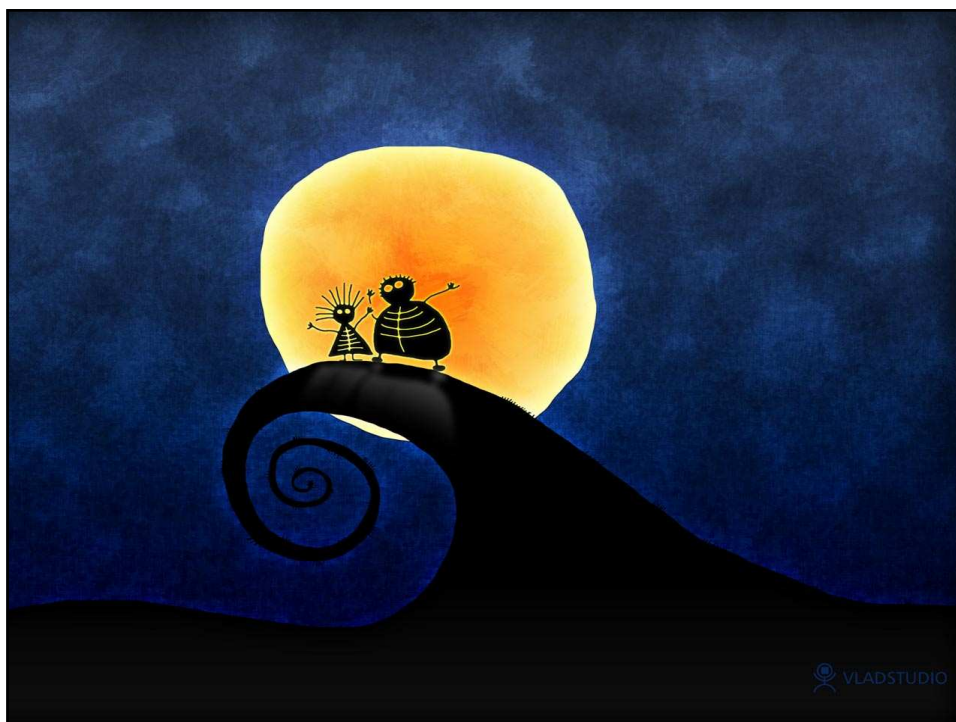


2- ERREGULAZIO EMOZIONALA (REGULACIÓN EMOCIONAL)









4- GIZA-EMOZIO TREBETASUNAK (HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES)



Conjunto de habilidades aprendidas:

empatía

Resolución
de conflictos

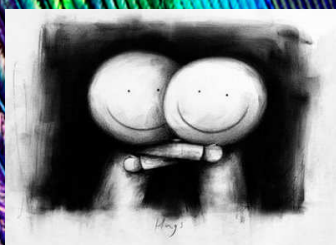
asertividad

Bienestar
social

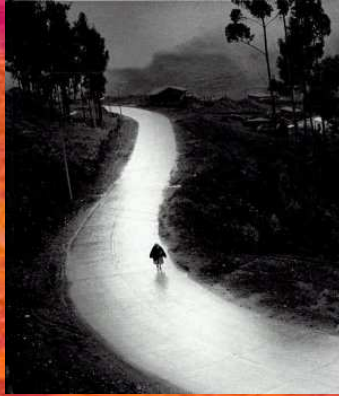
respeto

comunicación

cooperación



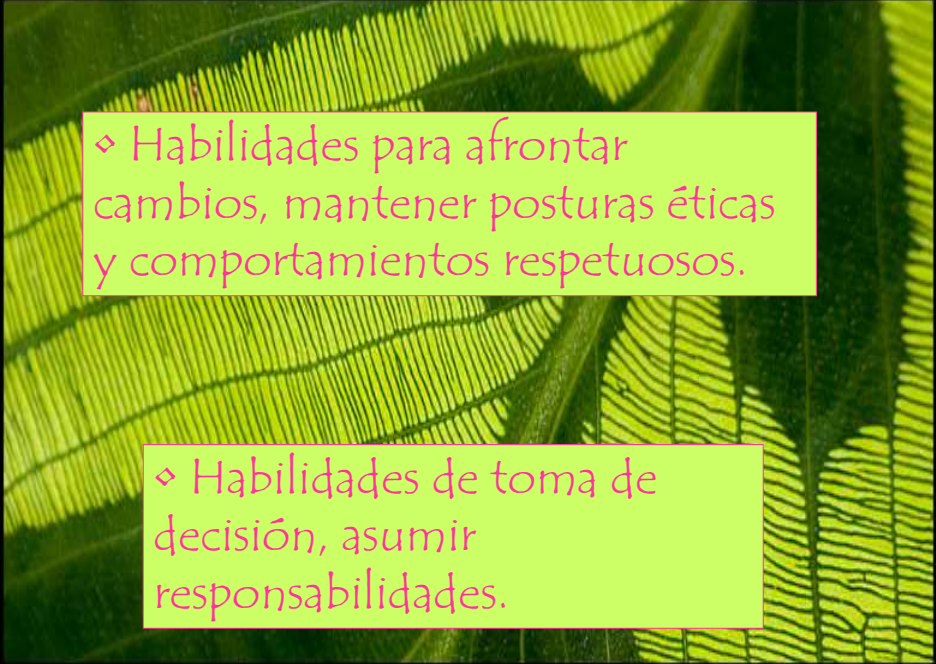
5- BIZITZARAKO ABILEZIAK (HABILIDADES DE VIDA)



♦ Actitud positiva ante la vida

♦ Habilidades en la vida familiar, escolar y social.

♦ Habilidades de organización y desarrollo personal y social.



♦ Habilidades para afrontar cambios, mantener posturas éticas y comportamientos respetuosos.

♦ Habilidades de toma de decisión, asumir responsabilidades.

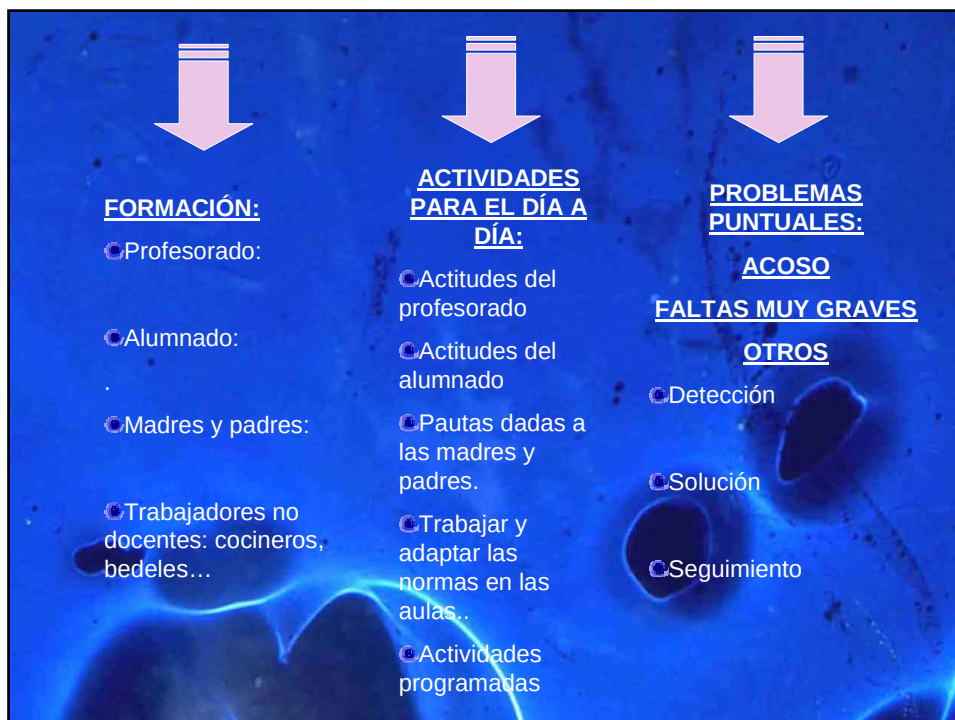


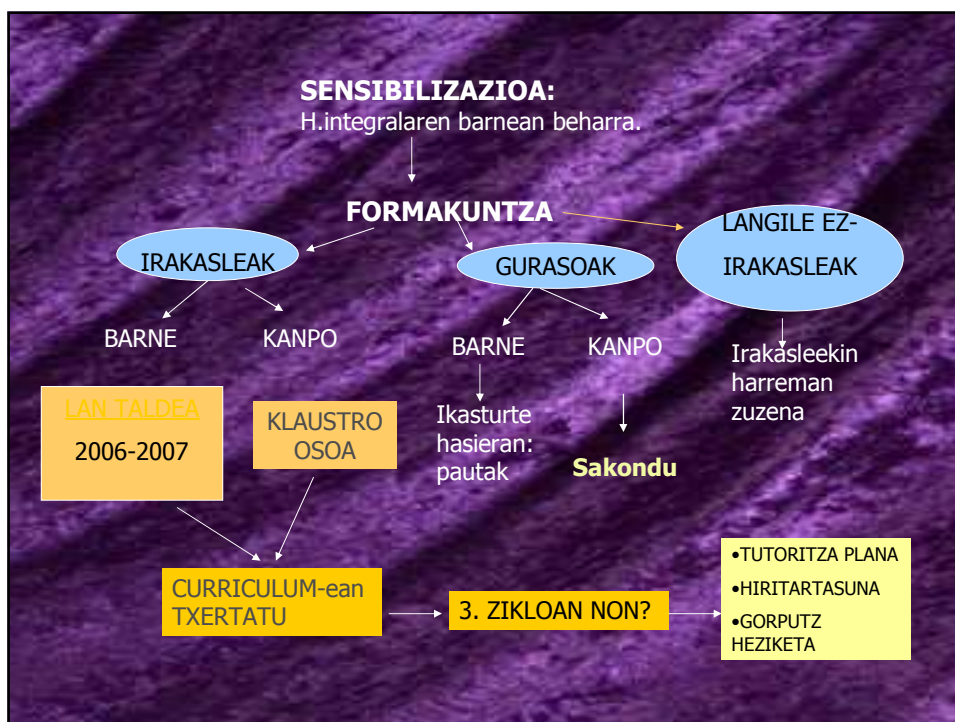
ANTOLAKUNTZA MARKOA (MARCO ORGANIZATIVO)













Gurasoeekin harremanak

GURASOEKIN HARREMANAK		
HELBURUAK	TENPORALIZAZIOA	ARDURADUNAK
Ikasturte hasierako bilera (guraso guztiak elkarrekin): Ikasturtearen berri ematea (egutegia, ordutegia, irteerak, antolakuntza, ...)	Ikasturte hasieran.	Tutorea
Ebaluaketa bilera (guraso bakoitza bakarka): Ikasle bakoitzaren jarraipen individualaren berri ematea.	Lehen eta hirugarren hiruhilabetekoaren bukaeran. Bigarren hiruhilabetekoan, behararren arabera.	Tutorea
Behararren arabera guraso eta tutoreen arteko bilerak: Sortu daitezkeen gorabeherei erantzuna ematea.	Ikasturte osoan zehar.	Tutorea
Ezohiko bilerak: Jarduera bereziak (kanpaldiak, lurrraren eguna...) antolatuta eta informazioa ematea.	Behar den unean.	Tutorea

Relación con madres/padres:

GURASOEKIN HARREMANAK		
HELBURUAK	TENPORALIZAZIOA	ARDURADUNAK
Ikasturte hasierako bilera (guraso guztiak elkarrekin): Ikasturtearen berri ematea (egutegia, ordutegia, irteerak, antolakuntza, ...)	Ikasturte hasieran.	Tutorea
Ebaluaketa bilera (guraso bakoitza bakarka): Ikasle bakoitzaren jarraipen indibidualaren berri ematea.	Lehen eta hirugarren hiruhilabetekoaren bukaeran. Bigarren hiruhilabetekoan, beharraren arabera.	Tutorea
Beharraren arabera guraso eta tutoreen arteko bilerak: Sortu daitezkeen garabeherei erantzuna ematea.	Ikasturte osoan zehar.	Tutorea
Ezohiko bilerak: Jarduera bereziak (kanpaldiak, lurrraren eguna...) antolatu eta informazioa ematea.	Behar den unean.	Tutorea

Irakasleen arteko koordinazioa

3. ZIKLOAN IRAKASLE ARTEKO KOORDINAZIOA		
HELBURUAK	TENPORALIZAZIOA	ARDURADUNAK
Zikloko tutoreen arteko koordinazioa: o Ikasturteko plangintza antolatu. o Gurasoekiko bileren prestaketa. o Sortzen diren beharrei erantzutea.	Astean behin.	Zikloko tutoreak.
Tutore eta bere taldeko espezialisten arteko koordinazioa: o Taldearen ezaugarrien berri ematea. o Ebaluaketa bilerak o Taldearen beharraren arabera deitutako bilerak	Ikasturte hasieran. Hiruhilabetero. Beharraren arabera.	Tutorea.
Klaustroak, irakasle guztiak: o Ikastetxearen irakaskuntza aspektuak antolatu, koordinatu, erabaki eta informatzea da helburua.	Hamabostero.	Zuzendaria.
Lan taldeak: o Ikastetxearen hobekuntza planak garatu.	Astero	Lan talde bera.
KPB-ak: zikloko koordinatzailea, zuzendaria, orientatzailea eta PT: o Ikastetxeko laguntza antolaketaren balorapena.	Hiruhilabetero.	Zuzendaritza eta orientatzailea.

Coordinación entre el profesorado.

3. ZIKLOAN IRAKASLE ARTEKO KOORDINAZIOA		
HELBURUAK	TENPORALIZAZIOA	ARDURADUNAK
Zikloko tutoreen arteko koordinazioa: - o Ikasturteko plangintza antolatu. - o Gurasoekiko bileren prestaketa. - o Sortzen diren beharrei erantzutea.	Astean behin.	Zikloko tutoreak.
Tutore eta bere taldeko espezialisten arteko koordinazioa: - o Taldearen ezaugarrien berri ematea. - o Ebaluaketa bilerak. - o Taldearen beharren arabera deituko bilerak.	Ikasturte hasieran. Hiruhilabetero. Behararen arabera.	Tutorea.
Klaustroak, irakasle guztiak: o Ikastetxearen irakaskuntza aspektuak antolatu, koordinatu, erabaki eta informatzea da helburua.	Hamabostero.	Zuzendaria.
Lan taldeak: o Ikastetxearen hobekuntza planak garatu.	Astero.	Lan talde bera.
KPB-ak: zikloko koordinatzailea, zuzendaria, orientatzailea eta PT: o Ikastetxeko laguntza antolaketaren balorapena.	Hiruhilabetero.	Zuzendaritza eta orientatzailea.

Ikasleekin bakarkako harremanak

IKASLEEKIN BAKARKAKO HARREMANAK		
HELBURUAK	TENPORALIZAZIOA	ARDURADUNAK
Ikasle bakoitzaren behaketa sistematikoa : Ikaslearen garapenaren jarraipena egin.	Ikasturte osoan zehar	Tutorea.
Gatazken ebazpena: Sortzen den edozein gatazkaren aurrean, erantzun zuzena bideratzen laguntzea.	Ikasturte osoan zehar	Tutorea

Conversaciones individuales con el alumnado:

IKASLEEKIN BAKARKAKO HARREMANAK		
HELBURUAK	TENPORALIZAZIOA	ARDURADUNAK
Observación sistemática de cada alumno/a.	Ikasturte osoan zehar	Tutorea
Resolución de conflictos: Respuesta adecuada ante cualquier conflicto.	Ikasturte osoan zehar	Tutorea

LH 5.MAILA IKASLE TALDEAREKIN EGITEKO JARDUERAK

LH 5.MAILA IKASLE TALDEAREKIN EGITEKO JARDUERAK		
GAIAK	JARDUERAK	TENPORALIZAZIOA
- Elkar ezagutza: o Ikasle berrien harrera. o Tutore ikasleen artekoa	- Ezagutza jokuak. - Joku kooperatiboak.	- Lehenengo hiru hilabete hasiera.
- Arauek: o Ikastetxeko arauak. o Gelako arauak. o Bizikidetzako oinarriak.	- Ikastetxeko arauak ikusi. - Gelako arauak eta ondorioak adostu. - Bizikidetzako oinarriak ezagutu eta aztertu.	- Lehenengo hiru hilabete hasiera.
- Zikloaren informazioa.	- Tutoreak zikoari buruz informatu.	- Lehenengo hiru hilabete
- Emozio hezkuntza:	- Programatutako jarduerak (tutoretza, hiritartasuna eta gorputz heziketan txertatuak)	- Ikasturtearen zehar tutoretzan, hiritartasunan eta Gorputz Heziketan lantzeko.
- Jonen egunkaria: ikasleen harremanak hobetzeko jarduerak.	- Josetrak egindako materiala.	- 2. eta 3. hiru hilabetean.

Actividades a realizar en 5º

LH 5.MAILA IKASLE TALDEAREKIN EGITEKO JARDUERAK		
TEMAS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
Conocimiento mutuo: • Acogida a nuevo alumnado • Entre tutor y tutorando	- Ezagutza jokuak. - Joku kooperatiboak.	- Lehenengo hiruhilabete hasiera.
Normas:	- Ikastetxeko arauak ikusi. - Gelako arauak eta ondorioak adostu. - Bizikidetzako oinarriak ezagutu eta aztertu.	- Lehenengo hiruhilabete hasiera.
- Zikloaren informazioa.	- Tutoreak zikoari buruz informatu.	- Lehenengo hiruhilabete
EDUCACIÓN EMOCIONAL:	- Programatutako jarduerak (tutoretza, hiritartasuna eta gorputz heziketan txertatuak)	- Ikasturtearen zehar tutoretzan, hiritartasun eta Gorputz Heziketan lantzeko.
JONEN EGUNKARIA	- Joserrak egindako materiala.	- 2. eta 3. hiruhilabetean.

LH 6.MAILA IKASLE TALDEAREKIN EGITEKO JARDUERAK

LH 6.MAILA IKASLE TALDEAREKIN EGITEKO JARDUERAK		
GAIAK	GAIAK LANTZEKO MATERIALA/JARDUERAK	TEMPORALIZAZIOA
- Elkar ezagutza: o Ikasle berrien harrera. o Irakasle berrien harrera.	- Ezagutza jokuak. - Joku kooperatiboak.	- Lehenengo hiruhilabete hasiera.
- Arauak: o Ikastetxeko arauak. o Gelako arauak. o Bizikidetzako oinarriak.	- Ikastetxeko arauak ikusi. - Gelako arauak eta ondorioak berrikusi. - Bizikidetzako oinarriak ezagutu eta aztertu.	- Lehenengo hiruhilabete hasiera.
- Batzarra: antolaketa eta informazioa.	- Urteko batzarrak antolatu.	- Lehenengo hiruhilabete.
- DBHra pasatzeko informazioa.	- Institutuko orientatzaileak emandako materiala	- Bigarren hiruhilabetea.
- Emozio hezkuntza:	- Programatutako jarduerak (tutoretza eta gorputz heziketan txertatuak)	- Ikasturtearen zehar tutoretzan, hiritartasun eta Gorputz Heziketan lantzeko
- Martinen egunkaria: ikasleen harremanak hobetzeko jarduerak	- Joserrak egindako materiala	- 2. eta 3. hiruhilabetea.

Actividades a realizar en 6º

LH 6. MAILA IKASLE TALDEAREKIN EGITEKO JARDUERAK		
GAIAK	GAIAK LANTZEKO MATERIALA/JARDUERAK	TENPORALIZAZIOA
- Elkar ezagutza: o Ikasle berrien harrera. o Irakasle berrien harrera.	- Ezagutza jokuak. Joku kooperatiboak.	- Lehenengo hiruhilabete hasiera.
- Arauk: o Ikastetxeko arauak. o Gelako arauak. o Bizikidetzako oinarriak.	- Ikastetxeko arauak ikusi. - Gelako arauak eta ondorioak berrikusi. - Bizikidetzako oinarriak ezagutu eta aztertu.	- Lehenengo hiruhilabete hasiera.
ASAMBLEA:	- Urteko batzarrak antolatu.	- Lehenengo hiruhilabete.
- DBHra pasatzeko informazioa.	- Institutuko orientatzaileak emandako materiala	- Bigarren hiruhilabetea.
- Emozio hezkuntza:	- Programatutako jarduerak (tutoretza eta gorputz heziketan txertatuak)	- Ikasturtearen zehar tutoretzan, hiritartasun eta Gorputz Heziketan lantzeko
-Martinen egunkaria:	- Joserrak egindako materiala	- 2. eta 3. hiruhilabetea.

Los diarios de
Jone y Martín:

Materiales para
la tutoría en el
tercer ciclo

Jone eta Martinen
egunkariak:

3. ziklorako
tutoretzarako
materiala



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

* LINGÜÍSTICA

• ESPACIAL

* MATEMÁTICA

* CINÉTICA

INTRAPERSONAL

INTERPERSONAL

• MUSICAL

• INTUITIVA

* ECOLÓGICA

* ESPIRITUAL

PENTSAMENDU MOTAK

• KAUSAZKOA

• ORDEZKOA

• ONDORIOZKOA

• PERSPEKTIBAKOA

• HELBURUZKOA

PEACE PROZESUA

P: Problema definitu (kausazko pentsamendua)

E: Emozioa (nola sentitzen naizen problemaren aitzinean)

A: Aukera (ordezko, ondoriozko eta perspektibako pents)

C: Consejo (Aholkua eskatu)

E: Konponbide Etikoa aurkitu.

CLASES DE PENSAMIENTOS:

- CAUSAL
- ALTERNATIVO
- CONSECUCIONAL
- DE PERSPECTIVA
- MEDIO-FIN

PROCESO PEACE

P: Definir el Problema (pensamiento causal)

E: ¿Qué Emociones nos acompañan?

A: ¿Qué Alternativas de solución existen?

C: Contemplación, con un consejero, de la solución

E: Equilibrio final. Esa decisión ha de provocar paz.

MATERIALA

- JONE ETA MARTINEN EGUNKARIAK
- ARIKETAK
- IKASLEENTZAKO ARIKETA
- ADIBIDE BAT: GATAZKEN EBAZPENA

AZKEN HAUSNARKETAK REFLEXIONES FINALES

Eskola porrota vs porrota pertsonala

Fracaso escolar vs fracaso personal

Eskola eta konpetentziak

Escuela y competencias

Ikuspegi sistemikoa

Enfoque sistémico



NORTZUK GAUDE ABENTURA HONETAN??

