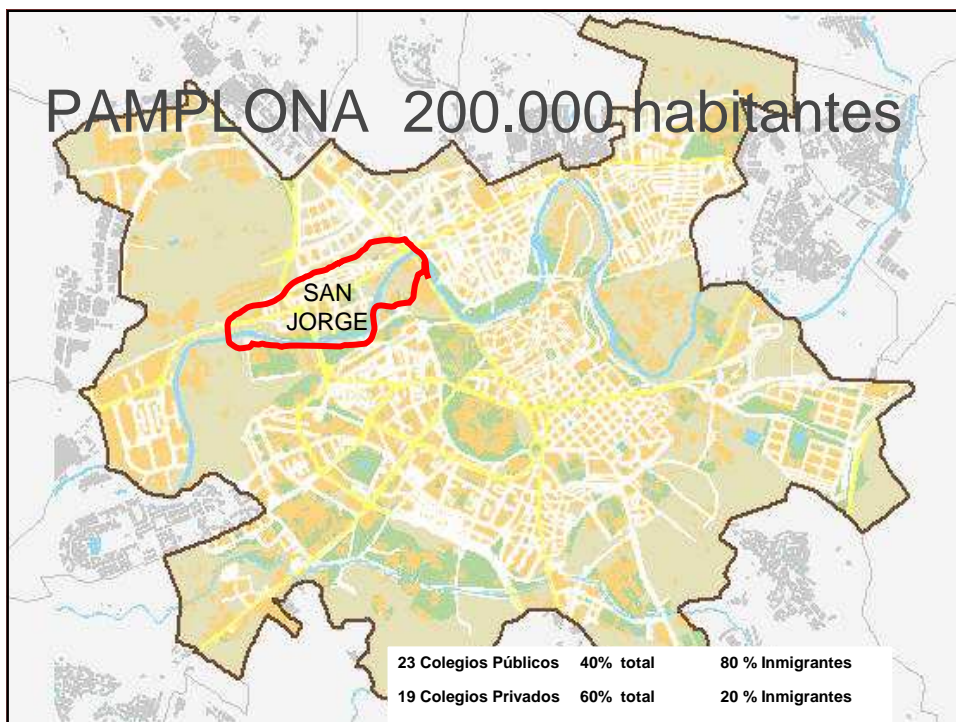


HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA



PAMPLONA 200.000 habitantes



DIVERSIDAD

- Nuestro alumnado es diverso porque son personas.
- Somos más parecidos de lo que parece
- La diversidad nos enriquece

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Cualquier alumno es aceptado, reconocido y ¿¡“fichado”?!.
- Nuevas situaciones, nuevos retos y nuevas soluciones
- La escuela se adapta a las necesidades de todos y cada uno de sus alumnos.
- Se sustenta en valores compartidos por todos.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

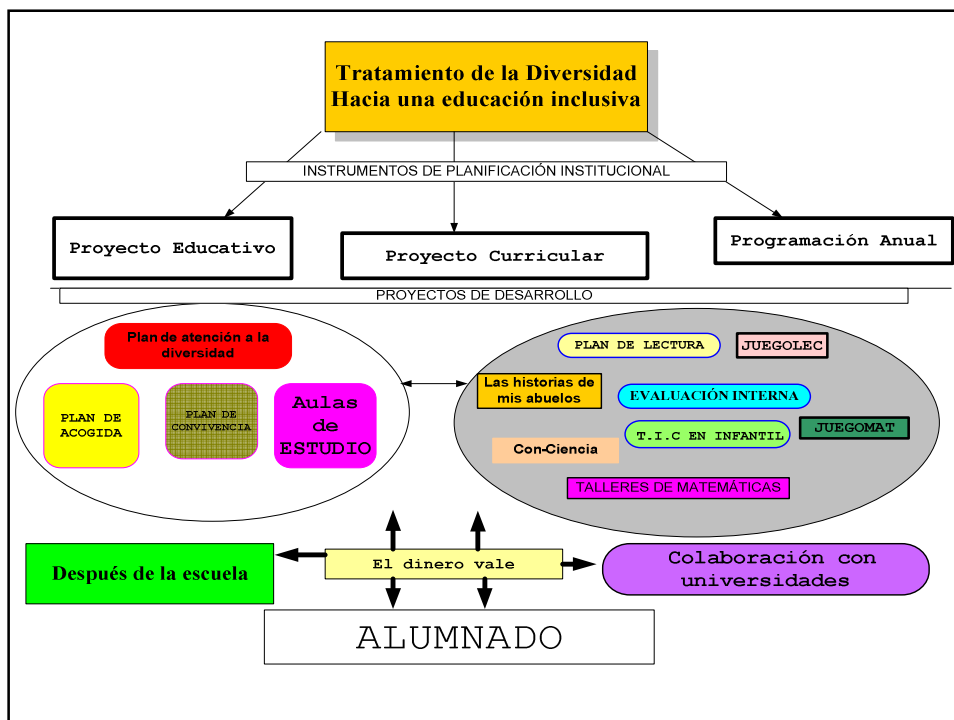
El eje sobre el que giran los **valores** que rigen los principios de nuestra intervención educativa:

Respeto y tolerancia

Responsabilidad

Espíritu crítico

Enseñanza activa y participativa



Proyectos

- PLAN DE ACOGIDA
- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- AULAS DE ESTUDIO
- EL DINERO VALE
- DESPUES DE LA ESCUELA

La tribu San Jorge

- ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES (APYMA)
- Centro de Salud
- Unidad de Barrio
- Umetxea
- Club deportivo San Jorge
- Policía de barrio
- Escuela Infantil (0-3)
- Distrito educativo
- Club de jubilados
- Universidad
- Parroquia
- Mezquita

A LA ESCUELA



LLÁMAME COMO YO TE LLAMO

NO ME LLAMES:

- » Extranjero...
- » Inmigrante...
- » Minoría...

LLÁMAME VECINO

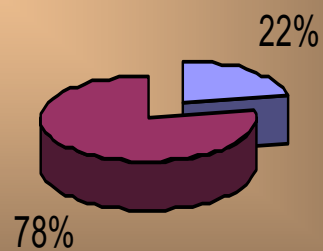
[VOLVER](#)

PROCEDENCIA DEL ALUMNADO



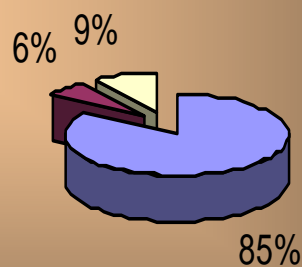
■ Alumnado español ■ Alumnado extranjero

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS



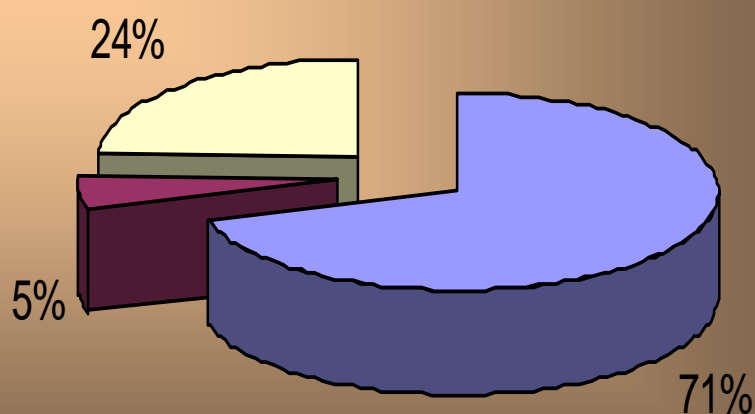
■ Alumnado con Dificultades de Aprendizaje
■ Alumnado sin Dificultades de Aprendizaje

N.E. ALUMNADO NACIONAL



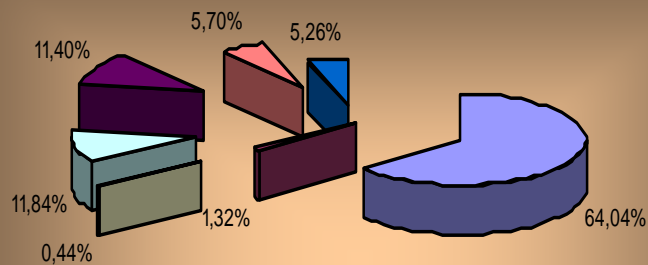
- Nacionales sin Dificultades de aprendizaje
- Nacionales con ACI significativa
- Nacionales con ACI no significativa

N.E. ALUMNADO EXTRANJERO



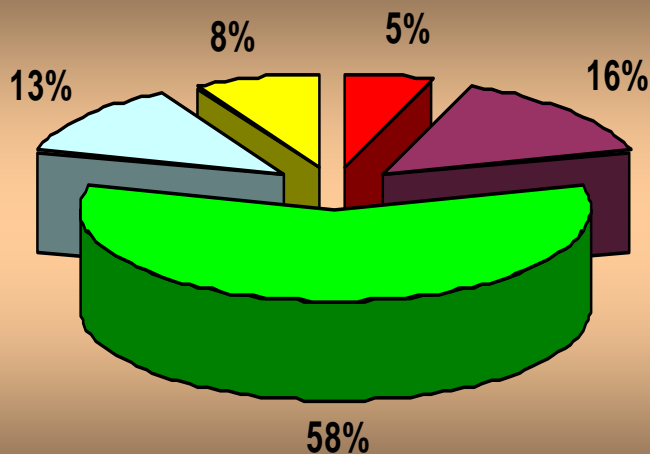
- Extrajeros sin Dificultades de Aprendizaje
- Extrajeros con ACI significativa
- Extrajeros con ACI no significativa

PROCEDENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO



- Iberoamericanos
- Asiáticos
- EEUU y Canadá
- Magreb
- Este Europeo
- Países comunitarios
- Otros países

IBEROAMERICANOS



- PERÚ
- COLOMBIA
- ECUADOR
- REPÚBLICA DOMINICANA
- OTROS



SAN JORGE: El colegio de tu barrio



Enseñanza de calidad, sin ir más lejos

“Para educar a un niño se necesita toda la tribu”

(proverbio africano)

- Es dentro del barrio donde aprendemos a socializarnos
 - El cole está en medio de nuestro mejor parque.
 - En nuestro barrio tenemos **nuevos vecinos**.
 - No es un gueto, nuestro barrio es una tribu
- El niño que sale de su entorno es anónimo.

Educación de calidad

- En nuestra escuela cabemos todos
 - Aprendemos a vivir viviendo
 - Estamos todos juntos
 - Estamos a gusto
 - Sabemos tanto cono, mate, lengua ... como el que más
- Nuestra escuela es de todos

Nosotros somos así

- Un equipo de más de 597 jugadores y ninguno es suplente. Mucho más grande que Osasuna.
- Sabemos muchos idiomas y todos nos entendemos
- 54 maestros y maestras nos preparan para la “champions” de la vida.
- Tenemos el campo más grande de Pamplona.

EVOLUCIÓN DE LA PLANTILLA

Liga	Jugadores
1998/99	233
1999/00	219
2000/01	256
2001/02	345
2002/03	374
2003/04	428
2004/05	491
2005/06	510
2006/07	520
2007/2008	570
2008/2009	597 más los fichajes de invierno

FICHAJES

S XXI CURSO	PLAZO ORDINARIO		Fichajes de Invierno	TOTAL
	Junio	Septiembre		
00-01	36	9	36	81
01-02	39	21	44	104
02-03	32	29	22	83
03-04	40	15	41	96
04-05	41	31	28	100
05-06	40	44	27	111
06-07	82	19	54	155
07-08	67	55	51	173
08-09	64	46	19+¿?	129+ ¿?

EN LA LIGA ANTERIOR NOS QUEDAMOS EN PUESTOS EUROPEOS

¿Quién iba a pensar que un equipo con un presupuesto ajustado, con demasiados jugadores extranjeros y sin seleccionar, con la afición apática, con la federación discutiendo si deben dispersar los jugadores trasladándolos a otros equipos, con todo ello, iba a ser capaz de estar en puestos europeos?

Evaluación externa

Los resultados nos sitúan por encima de la media de los centros públicos y privados de Navarra.

NO NOS CONFORMAMOS CON QUE NOS EVALÚEN.
NOSOTROS NOS EVALUAMOS CADA CURSO
(EVALUACIÓN INTERNA).

¿PARA QUÉ?. PARA IMPLEMENTAR PLANES DE
MEJORA

CÓMO ENTRENAMOS A NUESTROS JUGADORES

- La mayoría entrena en grupos ordinarios. Son entrenados por el cuerpo técnico (tutores y especialistas).
- Algunos necesitan mejorar su técnica y reciben un entrenamiento especial en pequeño grupo o de forma individual. La Unidad de Apoyo Educativo se encarga de ello.
- Otros, que no tienen condiciones en su casa para ejercitarse, acuden a las aulas de tarde donde hacen sus tareas con la ayuda del profesorado encargado.

Características de nuestro equipo

- 597 alumnos en total
- 4% de ACNEE permanentes y ACI
- 7,5% de NEE asociadas a condiciones socioculturales desfavorecidas y ACS
- 24% alumnos con dificultades de aprendizaje y ACNS o RE
- 53% de nuevos vecinos
 - 71% sin necesidades educativas
 - 29% con necesidades educativas

CALIDAD HUMANA

- Ser felices aprendiendo juntos, compartiendo.
- Comunicarnos descubriendo nuestras culturas
- Introducirnos en el mundo de conocimiento (TIC)
- Crecer como personas aceptando las diferencias
- Respetar la pluralidad de ideas y creencias

HACEMOS LO QUE PODEMOS

Lo que está haciendo nuestro colegio es simplemente **analizar la realidad** que le toca vivir e **ir buscando soluciones a los distintos problemas** y situaciones que van surgiendo, sin mayores pretensiones que las de **cumplir con la misión que se le ha encomendado y con la mejor disposición.**

SOMOS SIMPLES ARTESANOS

Nos gustaría ser artistas, pero todavía nos falta mucho camino por recorrer y, seguramente, no estemos capacitados para ello. Mientras tanto, nos conformamos con ser **simples artesanos** que van esbozando en el lienzo o esculpiendo en la madera con la pretensión de que, al final y con los oportunos retoques, vayan apareciendo personas, **las mejores personas que entre todos sepamos construir ...**

“nuestras personas”.

REFORMULACIÓN DEL PRINCIPIO DE ARQUÍMEDES

“TODO DISCENTE SUMERGIDO EN UNA ESCUELA RECIBE UN IMPULSO COMPETENCIAL, NUEVE VECES SUPERIOR AL CARIÑO RECIBIDO, QUE LE PERMITE NAVEGAR A SU AIRE.”



Plan basado en la reflexión permanente sobre tres campos fundamentales para el desarrollo de la persona: el plano [afectivo](#), el [académico](#) y el [social](#)

Anotaciones:

- El alumno-a no es un embajador de su país.
- La elección de venir no ha sido tomada por él, sino por los adultos y bajo condiciones difíciles.
- Es importante no tener prisa y solidarizarse con el alumno que llega.
- Se tiene que sentir querido, respetado y no observado o sometido a estudio.

• **Objetivos:**

- Establecer protocolos de actuación respecto a la acogida del alumnado de nueva incorporación.
- Implicar a todo el profesorado en la puesta en marcha del programa.
- Coordinar acciones con todos los colectivos existentes en el barrio.

[VOLVER](#)

Consideramos básico el plano afectivo para lograr mejoras en el académico. Partimos de lo que en términos de salud se denominan los siete duelos de la inmigración:

- **El duelo por la familia y los amigos.**
- **El duelo por la propia lengua.**
- **El duelo por la cultura.**
- **El duelo por la tierra.**
- **El duelo por el estatus.**
- **El duelo por el contacto con el grupo étnico.**
- **El duelo por los riesgos físicos.**

[VOLVER](#)

Principios de intervención educativa:

- ✓ **Autoestima:** procurando que el alumnado se sienta feliz, seguro y reconocido en sus progresos.
- ✓ **Respeto-tolerancia:** *Empatía* para reconocer las diferencias individuales de todo tipo y la pluralidad lingüística, social y cultural. Atendiendo a la diversidad y las necesidades educativas de nuestro alumnado.
- ✓ **Responsabilidad:** procurando que nuestro alumnado se ejercite en el uso correcto de su libertad, aprendiendo a compartir en la búsqueda del bien común, *haciendo uso legítimo de sus derechos y comprometiéndose en el ejercicio de sus obligaciones a través del cumplimiento de las normas de convivencia.*
- ✓ **Espíritu crítico:** propiciando que aprenda a observar su entorno físico, cultural y social con criterio propio siendo *crítico con la información, el consumismo y determinados estereotipos y prejuicios sociales que discriminan a personas y grupos.*
- ✓ **Enseñanza activa y participativa:** procurando que sea el alumnado quien, con la guía y orientación del profesorado, construya sus aprendizajes mediante el juego, la observación y experimentación atendiendo a los principios del aprendizaje significativo



Bases metodológicas:

- Las actividades de enseñanza aprendizaje parten de las experiencias previas que el alumnado de nueva incorporación posee para construir un aprendizaje significativo.
- Organizar los contenidos con marcado carácter globalizados que faciliten un método de trabajo lo más experimental o científico posible.
- Intensificar la interacción entre alumnos y entre alumno-profesor para facilitar la adquisición y el intercambio de contenidos culturales y sociales.
- Primar actividades y campos motivantes para ampliar los conocimientos y los recursos, habilidades y destrezas básicas.
- Respetar los distintos ritmos de aprendizaje para que cada alumno consiga interiorizar procedimientos que le ayuden a resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Primar la evaluación formativa.
- Fomentar actividades cooperativas y de tiempo libre teniendo en cuenta que muchos de los aprendizajes se adquieren en actividades fuera del aula.



Grupos con los que colaboramos:

- **Unidad de Barrio:** consigue ayudas económicas, de vivienda y comedor. Imparte cursos de formación y tiene una bolsa de trabajo domestico
- **Anafe:** asesoramiento jurídico y laboral. Bolsa de trabajo. Cursos de capacitación profesional, mediación, idiomas ...
- **Centro de salud:** atención sanitaria, vacunaciones. Cursos de formación sobre pediatría, alimentación, higiene, cuidado de enfermos mantenidos en casa. Sexualidad y planificación familiar.
- **Umetxea** (Proyecto de intervención socioeducativa. Premio de la Caixa 2006) ludoteca, talleres de danza, radio, malabares, actividades en la naturaleza ...
- **Club de jubilados:** control de las entradas y salidas del centro. Intercambio de información sobre casos en los que se requiere control de asistencia.
- **UPAS (policía de atención social):** control del absentismo escolar, conflictos familiares, situaciones de riesgo o exclusión social.
- **Club Deportivo San Jorge:** deportes federados. Fundamentalmente fútbol y baloncesto.
- **Escuela Infantil (0-3):** colaboración en Santa Águeda, Navidad y campaña de matriculación.



El Plan de Atención a la Diversidad se asienta en tres pilares:

1.- **Plan de orientación y tutoría:**

- Estructurado de acuerdo a seis grandes objetivos
- Actividades tipo que los desarrollan
- Temporalización y asignación de responsables
- Base para ser concretada en los programas anuales de tutoría

2.- **Plan de atención a las necesidades educativas específicas.**

- Diseña la intervención educativa respecto al alumnado con NE.
- Elabora la propuesta Adaptaciones Curriculares
- Propicia su normalización e integración

3.- Tratamiento de la interculturalidad.

- Coordina las actuaciones socio educativo sanitarias con el alumnado
- Analiza necesidades básicas del alumnado en condiciones socioculturales desfavorecidas.
- Plantea estrategias de actuación.
- Distribuye responsabilidades.
- Diseña protocolos de actuación.

volver

Durante el curso 2001-2002 se ponen en práctica las *aulas de estudio*, antecedente del actual PROA.

CARACTERÍSTICAS:

- Profesorado perteneciente al claustro en condiciones de flexibilidad y compensación horaria.
- Gratuitas para el alumnado.
- Alumnado seleccionado y orientado por el tutor.
- Compromiso de las familias.



Aulas de estudio

Qué son:

- Aulas atendidas por el profesorado del centro.
- El alumnado realiza las tareas escolares y estudio dirigido fuera del horario lectivo.
- Tiene carácter voluntario y con compromisos.
- Son evaluables.

A quién se dirigen: Al alumnado que no disponen de condiciones adecuadas para el estudio en sus hogares y/o que precisan orientación y guía en la realización de tareas escolares.

Qué objetivos nos marcamos:

- Ayudar al alumnado a organizar las tareas escolares.
- Reforzar los instrumentos básicos de aprendizaje.
- Guiar y acompañar al alumno en el estudio y en la realización de actividades escolares.
- Resolver dudas y dar explicaciones complementarias para mejorar estrategias que faciliten la autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Acelerar el conocimiento de la Lengua Castellana.

Cómo se organiza:

- Agrupamientos por ciclos.
- Máximo 12 alumnos por aula.
- Priorizar la atención al alumnado de 3er y 2º Ciclo de Primaria.
- Horario: Lunes, Martes, Miércoles y Jueves. Sesiones de 60 minutos.

Un botón rectangular con un fondo azul claro y un borde azul oscuro. El texto "VOLVER" está escrito en letras mayúsculas de color naranja. Una flecha azul apunta hacia la izquierda desde el extremo izquierdo del botón.

**ACTUACIONES COORDINADAS DESDE EL CENTRO PARA AFRONTAR
LA PRECARIEDAD ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS**

COMEDOR

MATERIAL ESCOLAR ...

LIBROS DE TEXTO

COMEDOR

- **Lo gestiona la Comisión de Comedor (APYMA, Secretario y Director)**
- **En 6 años se ha pasado de 90 a 276 comensales.**
- **100 becas del ayuntamiento.**
- **Gestión personalizada.**



MATERIAL ESCOLAR...

- **Gestión de becas y ayudas. Participación de los alumnos cumplimentando los impresos**
- **Microcréditos:**
 - 06/07: Préstamo de 7000€.
 - 07/08: Préstamo de 5000€
- **Ayudas de APYMA:**
 - 280€ para la natación (28 becas)
 - 500€ para la campaña de esquí (20 becas)

Las familias hacen una aportación voluntaria de 18€ por alumno.



BANCO DE LIBROS

- El BL presta los libros del curso (3º, 4º, 5º y 6º) por 20 € curso.
- El BL abona 20€ por el lote de libros con un año de uso.
- El BL acepta la donación solidaria.

OBJETIVOS

- Que el alumno cuide los libros.
- Que adquiera hábitos de consumo.
- Que obtenga beneficios de su actuación responsable.
- Que practique la cooperación solidaria.

BALANCE ECONÓMICO

- 2006/07: 1.200€ de superavit
- 2007/08: 2.300€ de superavit. Se han invertido en la adquisición de libros nuevos los 3.500€



NUESTROS PROYECTOS

- [1 PLAN DE ACOGIDA](#)
- [2 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD](#)
- [3 AULAS DE ESTUDIO](#)
- [4 EVALUACIÓN INTERNA](#)
- [5 TIC EN INFANTIL](#)
- [6 PLAN LECTOR](#)
- [7 EL DINERO VALE](#)
- [8 PLAN DE CONVIVENCIA](#)
- [9 JUEGOLEC](#)
- [10 JUEGOMAT](#)
- [11 TALLER DE MATEMÁTICAS](#)
- [12 CONVENIOS CON UNIVERSIDADES](#)
- [13 DESPUES DEL COLE](#)
- [14 HISTORIAS DE MIS ABUELOS](#)
- [15 CON - CIENCIA](#)



APYMA

- Colaboración activa y permanente en la gestión del centro a través de sus representantes en el Consejo Escolar.
- Organiza distintos eventos que fomentan la inclusión del alumnado y las familias en el ámbito escolar:
 - Encuentro de Inicio de curso
 - Día de la infancia
 - Festival de Navidad
 - Desfile de Carnaval
 - Fiesta del Colegio
 - Excursión fin de curso
- Escuela de familia
- Actividades extraescolares:
 - Cursos de manualidades, sevillanas, guitarra, Judo, Gimnasia rítmica

VOLVER