

El Plan de Convivencia: por qué, para qué, cómo

Nélida Zaitegi de Miguel.

Pamplona 22-01-2009

Zaitegi 2008

ALGUNAS PREGUNTAS

¿Por qué hablamos tanto de convivencia?

- **Importancia**
- **Fin y medio**

¿Qué le corresponde al centro educativo?

- **Desarrollar en el alumnado las competencias necesarias para vivir y convivir saludablemente. (UNESCO, OMS)**
- **Competencias psicosociales e instrumentales para la inserción social y laboral**

Zaitegi 2008

FINALIDADES EDUCATIVAS

- ◊ Finalidades de la educación: Aprender a SER, CONVIVIR, HACER, APRENDER, EMPRENDER
- ◊ Cambios sociales: Nuevas necesidades de las personas
- ◊ Desarrollo de competencias para una vida buena
- ◊ La escuela como espacio educativo integral más allá de la socialización acrítica

Zaitegi 2008

¿Se necesita un PC?

- Cambios cosméticos/reales
- Beneficios
- Preocupar y ocupar
- Cambios sociales: Ciudadanía crítica

Zaitegi 2008

¿Por dónde empezar?

Abordando las causas, no los síntomas

- ***Crisis de la escuela tradicional***
 - *Fracaso escolar*
 - *Problemas de convivencia*
- Imprescindible abordarlos de manera conjunta y simultánea

Zaitegi 2008

Sociedad democrática

- **Ciudadanía crítica:** derechos y deberes
- **Deslegitimar:**
 - Dominio-sumisión
 - Violencia
- **Promover:**
 - Paz positiva
 - Competencias para la vida digna y saludable

Zaitegi 2008

Educar en y para el conflicto: paz positiva

- **Es un proceso educativo consciente y constante que propicie la autorregulación a través de la voluntad y del deseo de lo bueno.**

Zaitegi 2008

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN FUNDAMENTALES PARA EDUCAR EN Y PARA LA CONVIVENCIA ARMONIOSA Y GRATIFICANTE



Zaitegi 2008

ALGUNAS PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- 1. Revisar y poner en común las creencias internas de la comunidad educativa en relación con la convivencia.**
- 2. Revisar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de lograr el éxito de todo el alumnado**
- 3. Estimular la participación del alumnado favoreciendo estrategias de gestión democrática de la convivencia**
- 4. Incorporar algunas medidas organizativas favorecedoras de la convivencia**
- 5. Incorporar en el currículum escolar contenidos y temáticas específicas de la convivencia escolar.**

Zaitegi 2008

ALGUNAS PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- 1. Reconocer la importancia de las habilidades de comunicación como estrategias favorecedoras de relaciones más saludables.**
- 2. Buscar formas de incorporar a los familiares en la regulación de la convivencia escolar.**
- 3. Conocer el entorno social del alumnado y establecer redes de colaboración con los agentes sociales de dicho entorno.**
- 4. Profundizar en el conocimiento del alumnado con el objetivo de permitir respuestas más integradas y singularizadas.**
- 5. Introducir en todos documentos del centro: PEC, PAC y Memoria, RRI, ...la filosofía, proyectos y planes de convivencia**

Zaitegi 2008

Autoridad moral

■ *Una práctica educativa transformadora está respaldada por un compromiso ético con la educación, con el centro y la comunidad educativa, un talante fundamentado en los principios democráticos y en una sólida formación.*

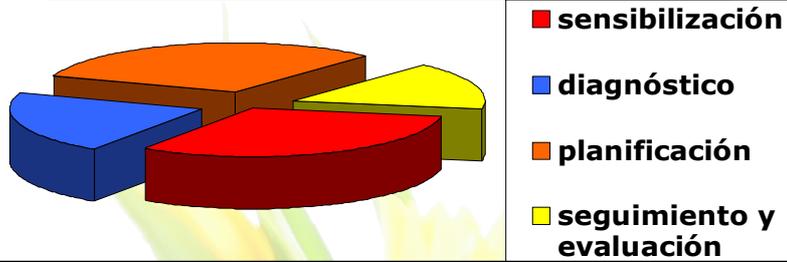
Zaitegi 2008

¿Cómo?

Elaboración del Plan de Convivencia

Zaitegi 2008

PLAN CONVIVENCIA ANUAL : fases



CONVIVENCIA POSITIVA: incide en la mejora de las relaciones personales, de la forma de afrontar los conflictos, de la disciplina, la cultura y de todas las personas que constituyen el centro.

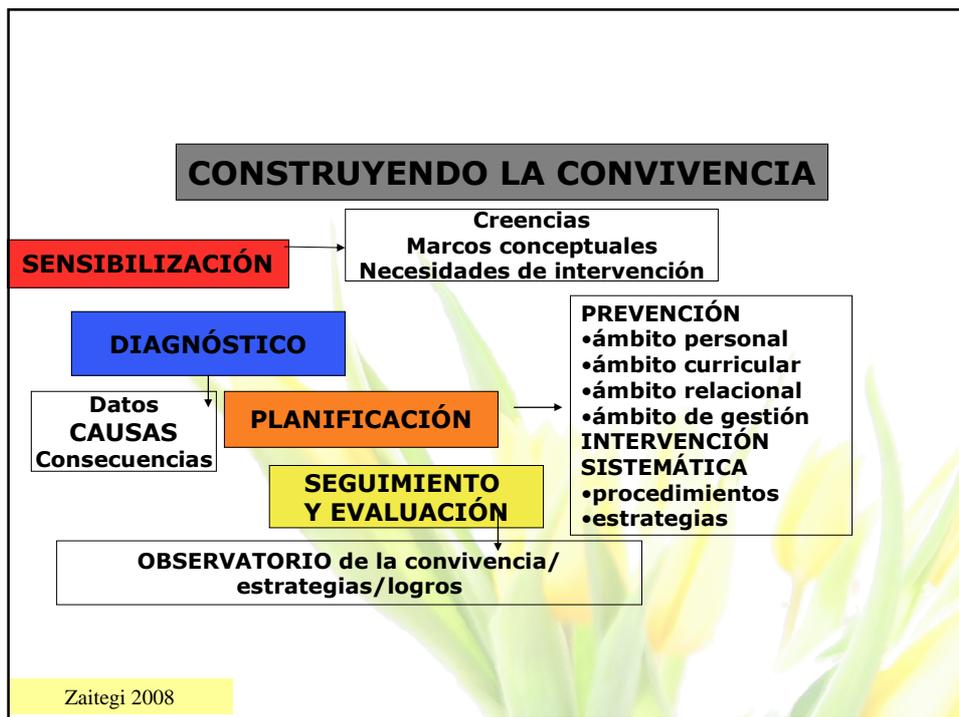
Zaitegi 2008

SENSIBILIZACIÓN



Trabajo interno, reflexión, análisis, compartir creencias, necesidades y expectativas,.....raíces fuertes que puedan soportar pequeños y grandes proyectos transformadores

Zaitegi 2008



SENSIBILIZACIÓN

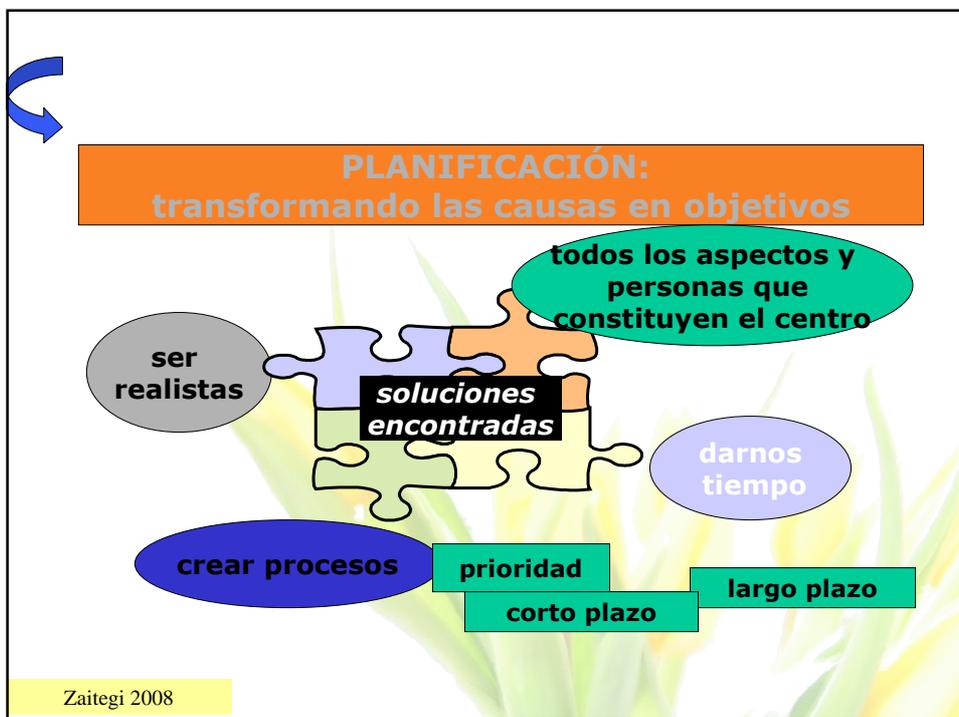
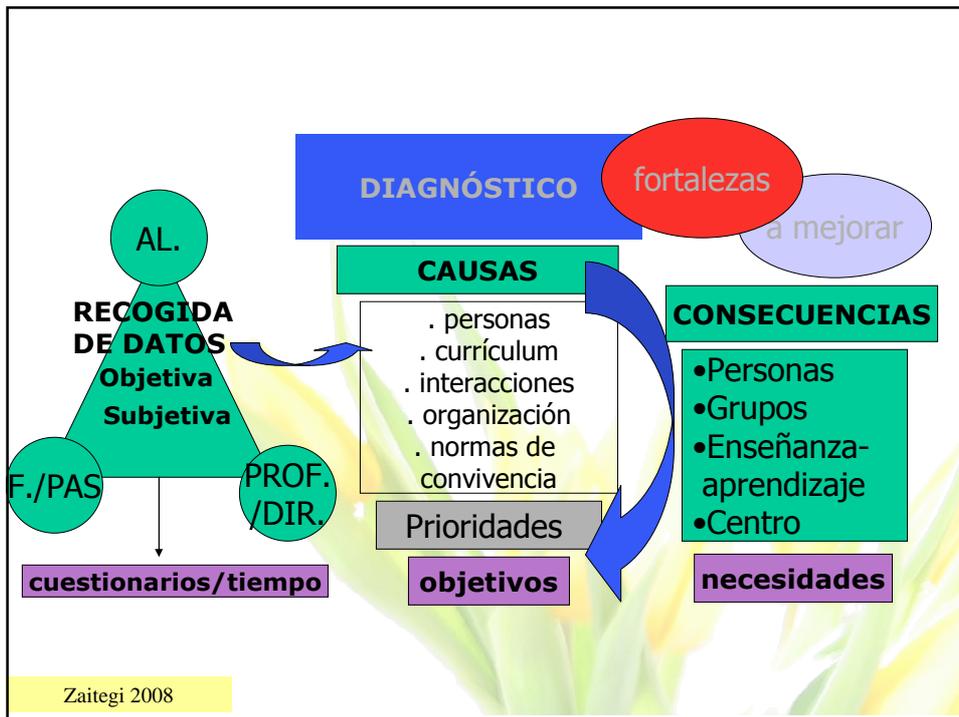
Creencias/Marcos conceptuales/Necesidades de intervención

**Teorías para la justificación de las prácticas del profesorado
Compartiendo creencias y conceptos**

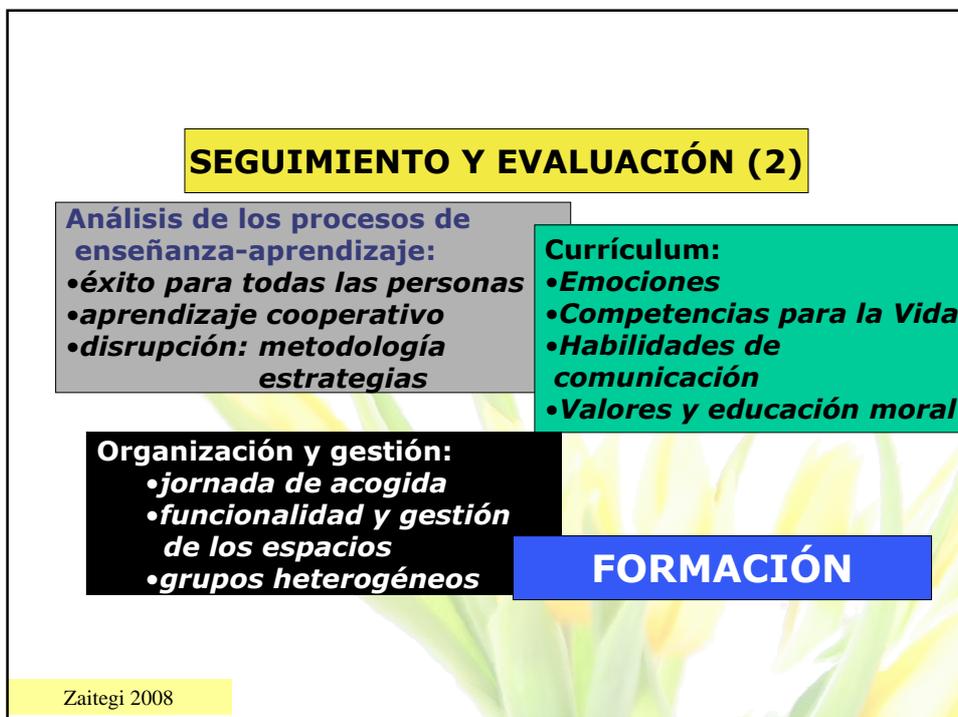
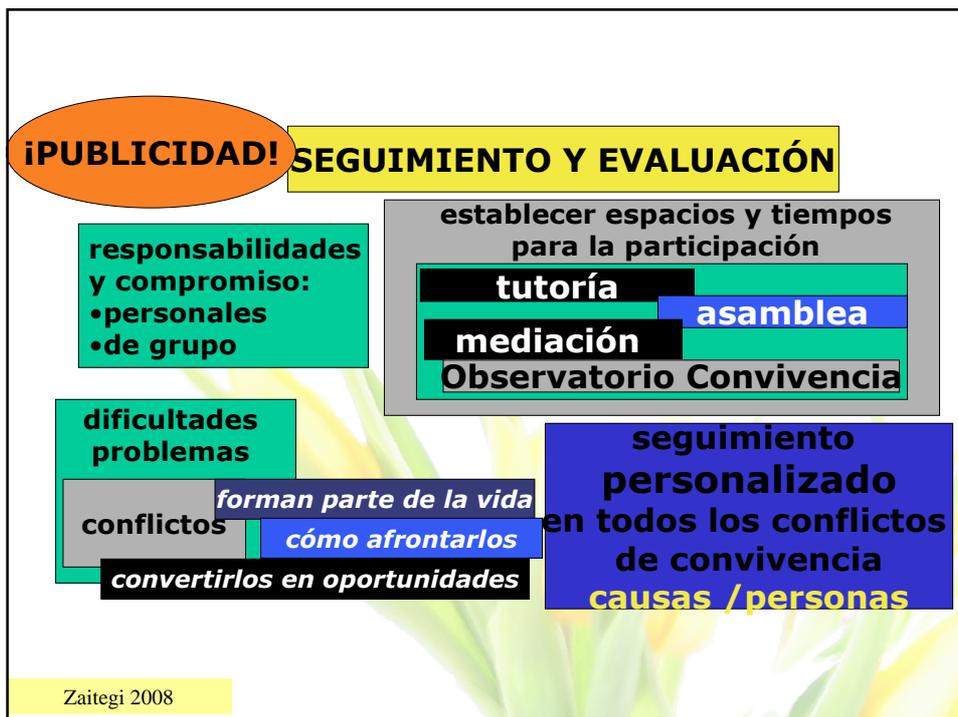
- ¿Cómo entendemos la convivencia?
- ¿Cómo entendemos el conflicto?
- ¿Qué es lo que aceptamos como normal?
- ¿Qué es lo que consideramos violencia?
- ¿Cómo afrontar un conflicto?
- ¿Es conveniente mantener actitudes homogéneas?
- ¿Hay razones que nos indiquen la necesidad de una intervención?
- ¿Qué es lo saludable para el alumnado, el profesorado, las familias y el PAS?

COMPARTIR!!

Zaitegi 2008







SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

FASES

- Necesidades y expectativas
- Indicadores de logro/objetivos
- Proceso: cambios, adaptaciones
- Memoria final: resultados y propuestas

RESULTADOS
PROCESOS

- . Apoyo en la fase de seguimiento y evaluación:
materiales, fases, responsabilidades, compromisos
- . Formación: asesoría, apoyo
- . Elección del modelo de evaluación y diseño de herramientas
- . Comunicación, exposición de los datos, dar a conocer el proyecto.

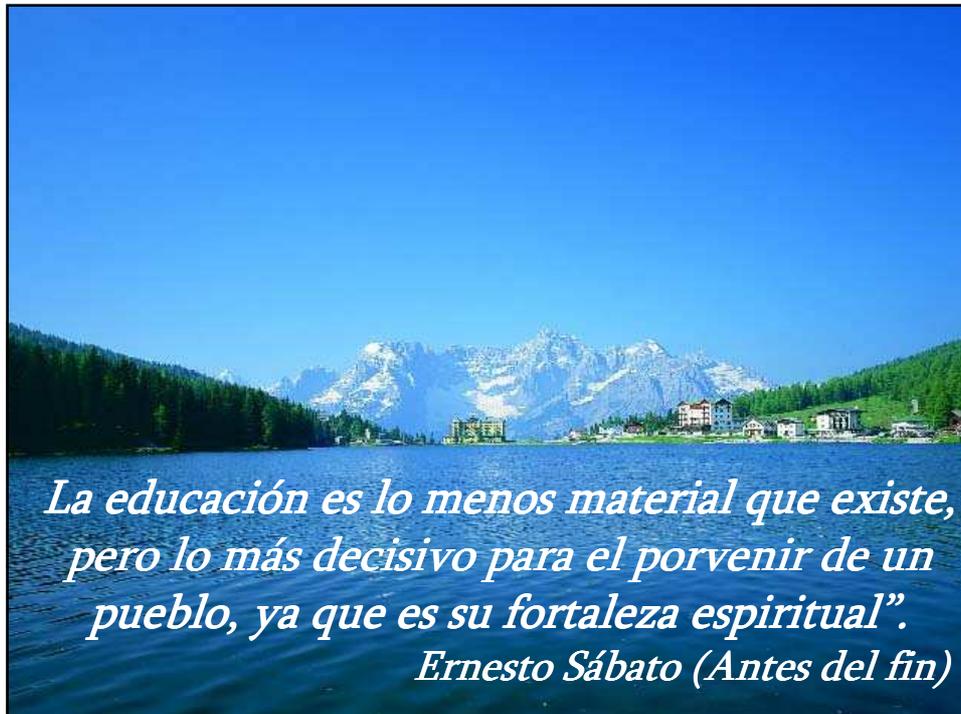
indicadores

acuerdos

responsabilidades

infraestructuras

Zaitegi 2008



*La educación es lo menos material que existe,
pero lo más decisivo para el porvenir de un
pueblo, ya que es su fortaleza espiritual”.*

Ernesto Sábato (Antes del fin)

“No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños.

...No podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella.

...No podréis mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados, en la encrucijada de los caminos”.

Celestin Freinet



Muchas gracias por vuestras aportaciones y críticas

*Nélida Zaitegi
nzaitegi@gmail.com
oge@feae.es*