

“PLAN DE CONVIVENCIA”

“ELKARBIZITZA PLANA”

LIZARRA IKASTOLA

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

```
graph TD; A[DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA] --> B[INTELIGENCIA VERTICAL]; A --> C[INTELIGENCIA EMOCIONAL]; A --> D[INTELIGENCIA LATERAL]; B --> E[PROGRAMA OPTIMIS]; C --> F([PROGRAMA PENTACIDAD]); D --> G[PROGRAMA CREA];
```

INTELIGENCIA
VERTICAL



PROGRAMA OPTIMIS

INTELIGENCIA
EMOCIONAL



PROGRAMA
PENTACIDAD

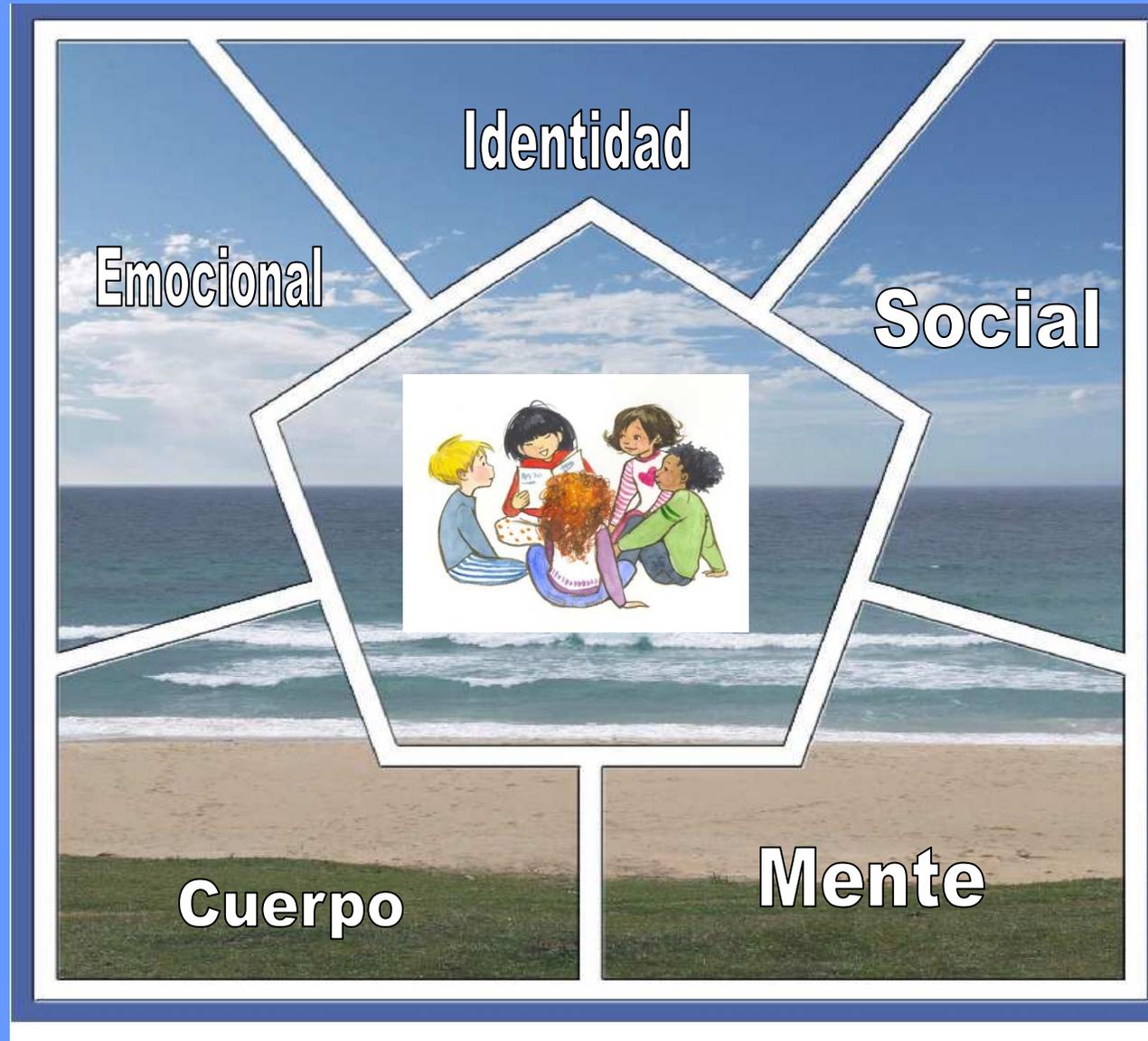
INTELIGENCIA
LATERAL

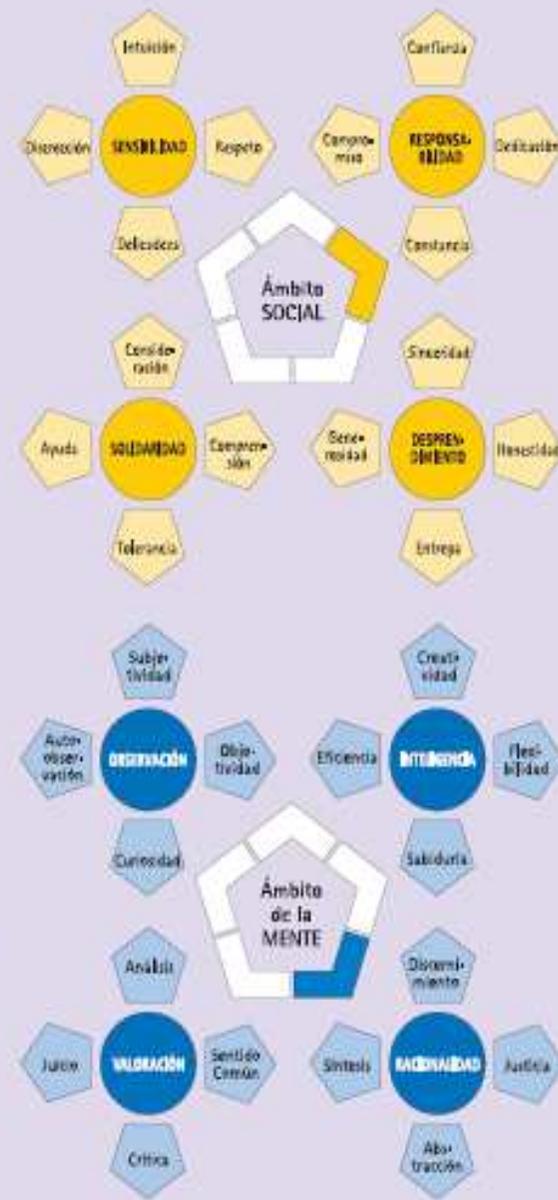
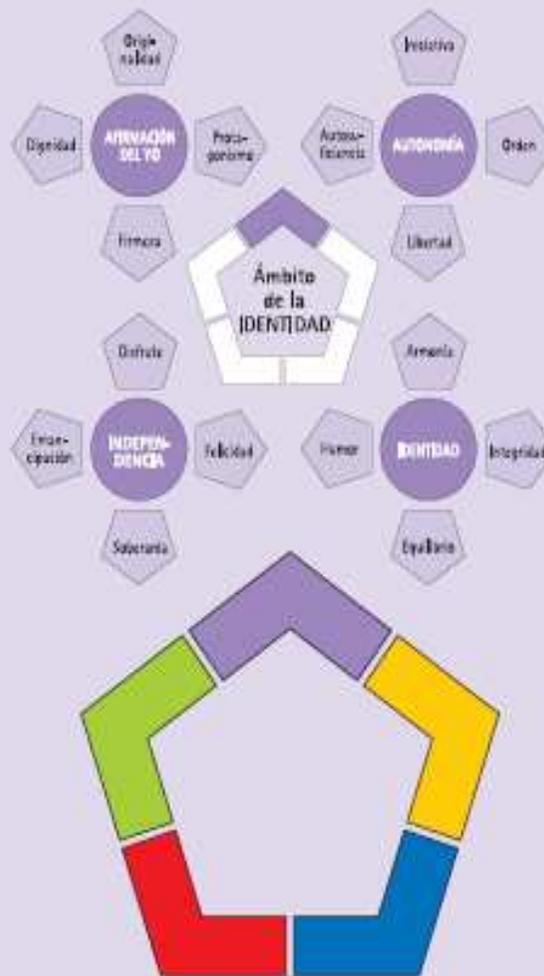
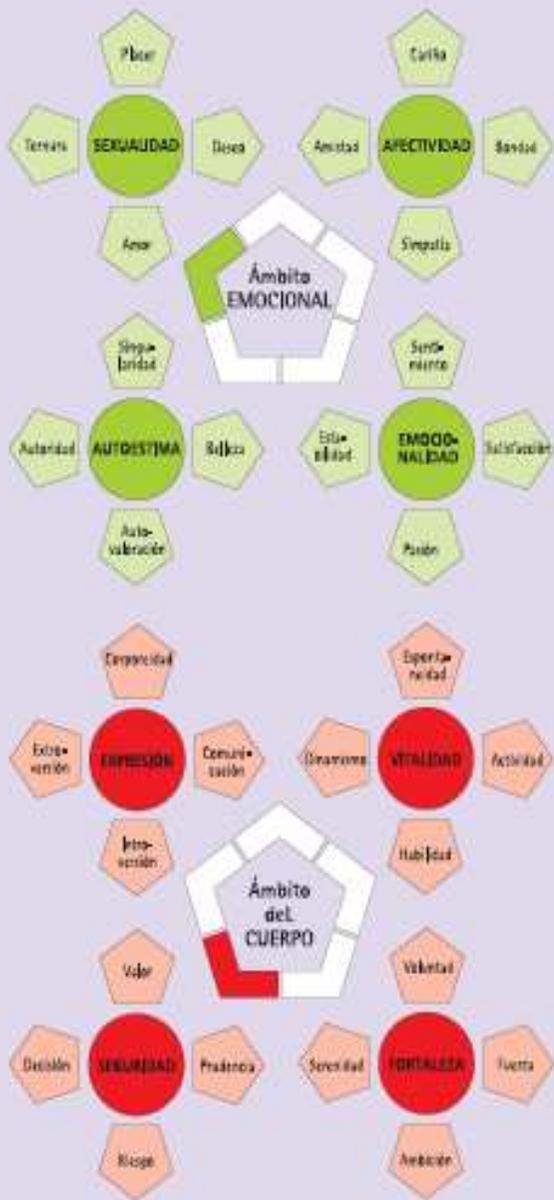


PROGRAMA CREA

Paradigma de la Identidad Personal.

Modelo Pentacidad





PENTACIDAD

Mapa conceptual para el desarrollo
 ● de CAPACIDADES y valores ◡
 en los cinco ámbitos
 de la persona

CARACTERÍSTICAS	HETERÓNOMA	AUTÓNOMA
AUTORIDAD	SISTEMAS DE DOMINACIÓN	LA PERSONA
VALORES	SOCIALES IMPUESTOS	PERSONALES DESARROLLADOS
RELACIÓN	COMPETITIVA	COOPERACIÓN
RESPECTO	UNILATERAL	MUTUO
REGLAS	IMPUESTAS DESDE FUERA	ASUMIDAS E INTERIORIZADAS
DERECHOS	MINORÍA	HUMANIDAD
DEBERES	IMPUESTOS	DESDE LA CORRESPONSABILIDAD
JUICIO DE VALOR	AUTORITARIO	SOLIDARIO
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	PREMIO/ CASTIGO	REFLEXIÓN Y COMPROMISO

PENTACIDAD: MODELO BASADO EN EL PARADIGMA DE LA IDENTIDAD PERSONAL

ÁMBITOS	PROCESO DE AUTOCONOCIMIENTO PARA:	MÉTODO: AUTORREGULACIÓN	TÉCNICAS Y HABILIDADES	GESTIÓN Y AUTOGESTIÓN DE:	RESULTADOS: CAPACIDADES
Identidad	Construir la propia Identidad	Desde el Protagonismo (Construcción de límites)	Para la Conexión conmigo y adquisición de competencias personales	La integridad personal	Afirmación del YO Autonomía Identidad Independencia
Social	Establecer relaciones de Igualdad y Equidad	La convivencia	Sociales y adquisición de competencias ciudadanas	Las relaciones	Sensibilidad Responsabilidad Desprendimiento Solidaridad
Mente	Desarrollar la Inteligencia Global	El Aprendizaje	Mentales y adquisición de competencias racionales	El conocimiento	Observación Inteligencia Racionalidad Valoración
Cuerpo	Desarrollar el Poder Personal	La Comunicación	Corporales y adquisición de competencias de comunicación	Expresión	Expresión Vitalidad Fortaleza Seguridad
Emocional	Ejercer la Autoridad	Los Conflictos	Emocionales y adquisición de competencias de autocontrol	Sentimientos	Sexualidad Afectividad Emocionalidad Autoestima
DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA	COHERENCIA AUTENTICIDAD	TOMAR LAS RIENDAS DE LA VIDA	SOBERANÍA FELICIDAD	CORRESPONSABILIDAD	MEJORA CONTINUA



Modelo coeducativo Pentacidad

Profesorado

Alumnado

Familias

Valores y competencias para la vida

JUSTICIA : Valoro el trabajo de mis compañeras y compañeros:

CONSIDERACIÓN : Se ponerme en el lugar de otras personas

AUTOVALORACIÓN: Asumo las consecuencias de lo que hago y me comprometo a cambiar

COMUNICACIÓN: Escucho con atención y respeto las opiniones ajenas

SINGULARIDAD: Me acepto como soy y no me comparo con nadie

Sintonía

Conexión interior.

Darse cuenta

IDENTIDAD

Convivencia

Elaborar las pautas de convivencia
Lo que nos hace sentir bien

SOCIAL

Aprendizaje

Organización y gestión
del aula y de la casa

MENTE

Comunicación

Aplicar las reglas básicas
de la comunicación

CUERPO

La resolución

de conflictos

Rechazo de actitudes negativas

EMOCIONAL

Autorregulación: Tomar las riendas de la propia vida

Autoconocimiento: ¿Quién soy?:

Identidad personal: "Yo soy Yo"
Identidad sexual: hombre o mujer

Identidades colectivas impuestas: masculina o femenina, culturales, sociales y religiosas



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Desarrolla:

ACTITUD

CONDUCTA

VALOR

COMPETENCIA



Ser



Querer Ser

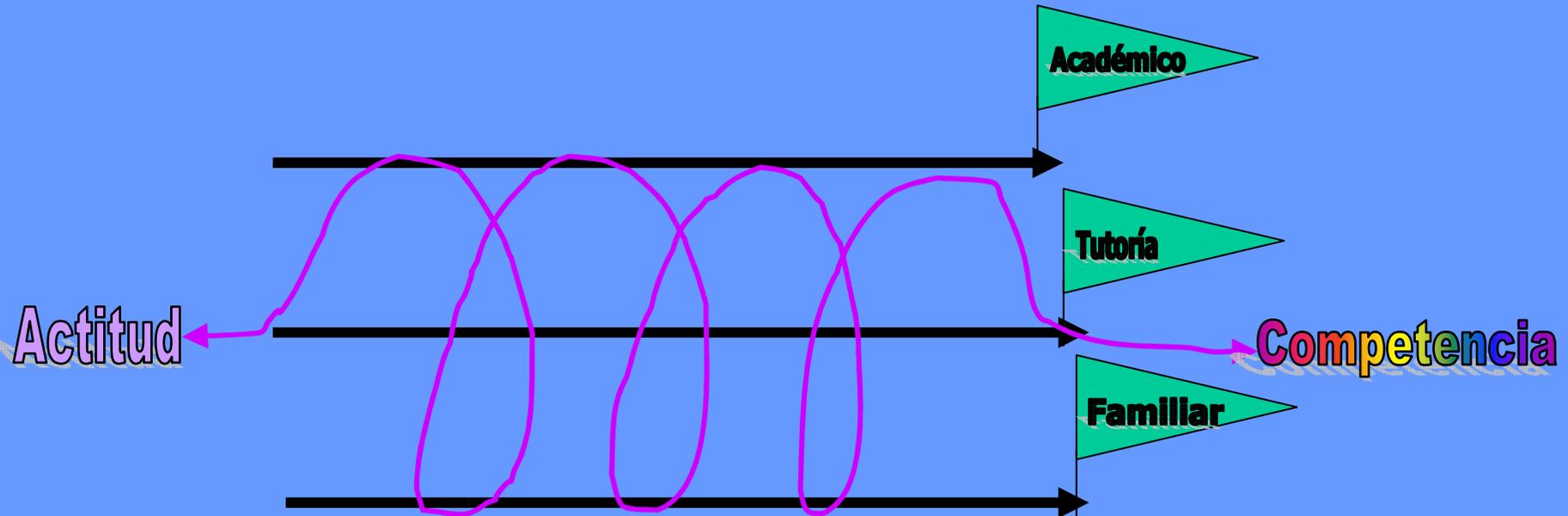


Saber



Saber hacer

Mediante la coordinación de los itinerarios:



ELEMENTOS

- ✓ SINTONÍA
- ✓ CONVIVENCIA
- ✓ APRENDIZAJE
- ✓ COMUNICACIÓN
- ✓ RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

SINTONÍA

Tras esta diapositiva se expusieron fotografías del alumnado. Para mantener su derecho ala intimidas han sido retiradas por la organización.

CONVIVENCIA

APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FICHA PARA LA REFLEXION

¿QUÉ ME HA PASADO?

¿CÓMO HE REACCIONADO?

¿QUÉ HE SENTIDO?

- RABIA
- MIEDO
- TRISTEZA,...

EL FINAL ¿CÓMO HA SIDO?

RECICLAJE

1. ACEPTACIÓN (Escuchando un CD).
2. IDENTIFICAR LOS SÍNTOMAS EN EL CUERPO (A través de la respiración).
3. LIBERAR (Respirar para expresar).

ENTRENAMIENTO DE LA NUEVA ACTITUD

- Reconozco mis capacidades y valores (mis aliados).
- Reconozco los valores y capacidades de la persona o las personas con las que he tenido el conflicto.
- Para evitar nuevos conflictos me comprometo a,...

INDICADORES DE LOGRO

Competencia general: A) Aprender a ser persona, valorándose de forma positiva, formándose una imagen ajustada de sí misma, de sus características y posibilidades, construyendo su identidad personal como sujeto de derecho y actuando de acuerdo con principios éticos. Realizar actividades de forma autónoma y equilibrada, valorando el esfuerzo y la superación de las dificultades, para lograr su pleno desarrollo personal, social y el equilibrio con la naturaleza.

CURSO	CAPACIDAD + Valor	INDICADORES DE LOGRO
ESO 1	1. AFIRMACIÓN DEL YO + Protagonismo	<ul style="list-style-type: none"> a) Es capaz de preguntar o responder con autonomía a las cuestiones planteadas. b) Es capaz de exponer sus opiniones ante el grupo. c) Realiza las tareas que se le proponen, tanto en clase como en casa.
ESO 2	1. AUTONOMÍA + Libertad	<ul style="list-style-type: none"> a) Realiza los ejercicios de sintonía adecuadamente, con libertad. b) Participa dando su opinión. c) Realiza el ejercicio de autoevaluación con sinceridad.
ESO 3	1. INDEPENDENCIA + Disfrute	<ul style="list-style-type: none"> a) Es capaz de realizar las actividades de clase con independencia, sin interrumpir al compañero/a ni al profesor/a. b) Disfruta con los ejercicios de sintonía. c) Realiza aportaciones positivas y propias, tanto en clase como en el grupo de trabajo.

Objetivo general: A.1. Construir la identidad personal considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía, siendo consciente de los valores que orientan sus actos y lograr su pleno desarrollo personal. (Asociado a la Competencia 1 del Libro de Tutoría)

