

## 1. CUATRO OLEADAS EN EDUCACIÓN

Actualmente hay acuerdo universal en que educar es *formar personas* y no sólo transmitir conocimientos. Igualmente hay acuerdo en que para que un ser humano llegue a ser *persona*, tiene que saber *relacionarse* con los demás amistosamente. Fromm aseguraba que el deseo humano más profundo es el de relacionarse y que por satisfacer ese deseo, algunos se relacionan de modo sádico o de modo masoquista, pero el único camino correcto es el amor, la amistad: quien no es amigo de nadie está al borde del suicidio o de graves enfermedades mentales.

En los últimos años, ha habido una especie de cuatro “oleadas” sobre cómo enseñar a relacionarse bien, humanamente. Cada oleada ha insistido en un aspecto:

### 1. Primera oleada: Enseñar a pensar.

“*La escuela del s.XXI será la escuela de enseñar a pensar*”.

Filosofía en el aula de Matthew Lipman.

Programa de enriquecimiento instrumental, PEI, de Feuerstein, Israel.

Pensamiento lateral y lógica fluida de Edward De Bono

Teoría de las inteligencias múltiples, de Howard Gardner, Harvard.

Nota. En esta línea van los libros, de mucho éxito, “El mundo de Sofía” de J. Gaarder y “Más Platón y menos prozac” y “Pregúntale a Platón” de L. Marinoff.

### 2. Educación emocional.

“*Conocer, controlar y utilizar, las emociones propias y ajenas*”

El detonante fue “La inteligencia emocional” de D.Goleman: tomó el nombre de Salovey y el contenido de H. Gardner (Intel. intrapersonal + interpersonal).

Greenberg (“Paths”), Le Doux, J.A. Marina, Bach y Darder, Güell y Muñoz.

No se trata de reprimir las emociones, sino de conocerlas y manejarlas y saber motivarse.

### 3. Educación en valores morales.

“*La convivencia sin valores es imposible*”. “*Delincuentes hábiles*”

Enfoque religioso y enfoque racionalista.

Enfoque cognitivo - evolutivo de Piaget y Kohlberg.

### 4. Habilidades sociales.

“*Ni simple cortesía ni sólo dramatizaciones, sino eficacia y justicia*”

Es el resultado de las tres olas anteriores y equivale a Competencia Social (ver Ley actual)

Ver Goldstein y Michelson y, entre nosotros, Caballo y Gil y León.

No se refiere sólo a motricidad social (ojos, gestos, distancia, tono de voz) sino a conseguir relación *asertiva* (justa y eficaz), en vez de inhibida o agresiva. Para eso, hacen falta los tres elementos anteriores: pensar, control emocional, valores morales. No usar sólo el paleoencéfalo, sino el neoencéfalo.

## 2. GARDNER, HOWARD

### Teoría de las inteligencias múltiples

**Definición de inteligencia.** Es potencial genético, que luego se desarrollará con educación, para solucionar problemas y crear productos nuevos. Con esas dos finalidades, solución de problemas y creación de productos, hay ocho inteligencias independientes (lo más frecuente es tener tres o cuatro más desarrolladas):

**1. Lingüística.** Capacidad de entender y utilizar el propio idioma (escritores, profesores, políticos). Hemisferio izquierdo, sobre el oído.

**2. Lógico - Matemática.** Capacidad de entender las relaciones abstractas (matemáticos, científicos, filósofos). Hemisferio izquierdo.

Nota: estas dos primeras inteligencias son protagonistas absolutas en nuestro actual sistema de enseñanza.

**3. Espacial.** Capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio, de hacerse un mapa mental, de orientarse (pilotos, taxistas, pintores, escultores, arquitectos). Hemisferio derecho.

**4. Cinética (también llamada Corporal).** Capacidad de percibir y reproducir el movimiento (deportistas, bailarines, artesanos). Ambos hemisferios, cruzada.

**5. Musical.** Capacidad de percibir y reproducir la música. Hemisferio derecho.

**6. Natural o ecológica.** Capacidad de sintonizar con la naturaleza y saber catalogarla (plantas, flores, insectos...). Parte posterior del cerebro.

**7. Intrapersonal.** Capacidad de entenderse a sí mismo, controlarse y motivarse (psiquiatras, psicólogos, consejeros, escritores, todos). Lóbulos prefrontales.

**8. Interpersonal.** Capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Es como la intrapersonal, pero aplicada a otros: conocerlos, ayudarles a controlarse y a motivarse. Lóbulos prefrontales.

#### Reflexión final.

Esta teoría, si se confirma, deberá tener profundas repercusiones en educación.

Optimismo: todos sirven para algo. No hay nadie inepto total.

Para desarrollar estas inteligencias, es evidente la utilidad de la Literatura, la Filosofía y las Artes, materias que ahora se intenta eliminar del currículo.

### 3. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

Hace tiempo que la sociología ha estudiado los mejores métodos para solucionar los CONFLICTOS. Ha llegado así a conclusiones muy cercanas a las de la Psicología, por ejemplo al concepto de la inteligencia interpersonal de H. Gardner. En efecto, la Sociología determina que las cualidades cognitivas necesarias para la resolución de conflictos interpersonales son:

**1. Pensamiento causal.** Capacidad de definir o diagnosticar un problema interpersonal. Su principal requisito es saber buscar e interpretar la *información* necesaria. Requiere madurez, serenidad, saber distinguir entre hechos y opiniones. No es el primero que se adquiere (en Medicina tampoco), pero es el primero que se utiliza al resolver problemas. Es el pensamiento de la *objetividad*, de la *verdad*

**2. Pensamiento alternativo.** Capacidad para encontrar el mayor número de soluciones posibles a una situación dada. Este pensamiento es también necesario para ejercitar el pensamiento causal. Es básico, el primero que hay que enseñar. Es el pensamiento de la *creatividad*, del *optimismo*, de la *esperanza*.

**3. Pensamiento consecuencial.** Capacidad de *prever* las consecuencias de un hecho o un dicho. La madurez personal, según Hegel, consiste en saber prever las consecuencias de los propios actos y asumirlas. Es el pensamiento de la *responsabilidad*.

**4. Pensamiento de perspectiva.** Capacidad de ponerse en el lugar del otro, de situarse en la perspectiva del otro. Si además se acompaña de sintonía emocional, se llama *empatía*. No se suele tener antes de los 7 años. Las mujeres lo tienen con más frecuencia, estadísticamente (a eso se atribuye su menor delincuencia). Es el pensamiento de la *sintonía*, de la *comprensión*.

**5. Pensamiento medios - fin.** Capacidad de fijarse objetivos y de planificar cómo conseguirlos. Supone los anteriores y ya tiene una íntima relación con los valores (Hartman dice que “lo que es percibido como valor se convierte en objetivo”). Se lo concreta cada uno a sí mismo por medio del *lenguaje interior*. Es el pensamiento de las *metas* y de la *planificación*.

## 4. EL CRECIMIENTO MORAL ENFOQUE COGNITIVO EVOLUTIVO

El razonamiento moral no se queda en ideas: es práctico, es una norma de vida.-  
Los seis estadios propuestos por Piaget y Kohlberg son:

1. **Heteronomía:** No hay conciencia moral. El bien y el mal lo determinan otros. Si no hay quien eduque, se da un período de *anomía*. La heteronomía suele durar los cinco o seis primeros años, aunque se avanza en moral, pero heterónoma. Los adultos delincuentes no pasan de este nivel. Ley educativa básica (para este nivel y para siempre): mucho cariño y normas claras (*importancia de dar cariño a quienes nunca lo tuvieron*)
2. **Egoísmo mutuo** (*Individualismo*): empieza cuando el niño descubre las reglas del juego. La norma moral de este estadio es la Ley del Talión (formulada “te trato como tú me tratas”). No hay delincuencia, sino egoísmo. Suele durar hasta la adolescencia. Muchos adultos se estancan en él (y se glorían).
3. **Expectativas interpersonales:** surge con fuerza el deseo de agradar para ser aceptado. Deseo de entrar en el círculo, de encontrar amor fuera de la familia. Posibles conflictos entre expectativas de padres (y profesores) y las del grupo de amigos. Por agradar al grupo, no se puede hacer cualquier cosa, si eso está contra el 2º estadio. Suele durar hasta los 17-20 años. Se intenta que los otros sean felices, pero queda el egoísmo de ser aceptado. El fin de la infancia supone descubrir que no todos los sueños son realizables.
4. **Responsabilidad y compromiso** (*Sistema social y conciencia*): me siento responsable de aquello a lo que me he comprometido. Comienza la autonomía, la adultez moral. Si no hay compromiso, no hay responsabilidad, con lo que se limita a familia, trabajo, amigos, etc.
5. **Todos tienen derecho** (*Contrato Social*): los dos grandes derechos humanos son la vida y la libertad: se lucha para que todos puedan ejercerlos. Se supera el propio círculo. Es un paso crucial: reconocer la injusticia del mundo.
6. **Todos somos iguales o hermanos** (*Principios éticos universales*): Se reconoce en la práctica la igualdad y dignidad de todos. La regla que rige este estadio es la Regla de Oro: hacer por el otro lo que quiero que hagan por mí. Kohlberg pone como ejemplos a M. L. King, a Gandhi, a la madre Teresa, Pero murió con la ilusión de que el mayor número de nosotros llegara a este estadio.

## BIBLIOGRAFÍA ESENCIAL

- BECK A, *Terapia cognitiva de la depresión*, Bilbao, Desclée de Brouwer 1983
- BECK, RUSH, SHAW y EMERY, *Aprenda a tratar con personas conflictivas*, Barcelona, Plaza y Janés 1996
- CARRERAS LL, *Cómo educar en valores*, Madrid, Narcea 2003
- CSIKZENTMIHALYI M, *Fluir, flow*, Barcelona, Kairós 1997
- DAMASIO A, *El error de Descartes*, Barcelona, Crítica 2008 (5ª)
- DE BONO E, *Seis sombreros para pensar*, Barcelona, Granica 1988
- FEUERSTEIN R, *Programa de Enriquecimiento Instrumental*, Madrid, Bruño 1992
- FROMM E, *El arte de amar*, Barcelona, Paidós 1997
- FROMM E, *El miedo a la libertad*, Barcelona, Paidós 1981
- GAARDER J, *El mundo de Sofía*, Madrid, Siruela 1994
- GARDNER H, *Inteligencias múltiples*, Barcelona, Paidós 1995
- GARDNER H, *La inteligencia reformulada*, Barcelona Paidós 2001
- GARDNER H, *Buen trabajo*, Barcelona, Paidós 2005
- GARDNER H, *La buena opción*, Barcelona, Paidós 2005
- GOLEMAN D, *Inteligencia emocional*, Barcelona, Kairós 1996
- GOLEMAN D, *Inteligencia social*, Barcelona, Cairós 2006
- HERSH R, *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, Madrid, Narcea 2002
- KOHLBERG L, *La educación moral según Kohlberg*, Barcelona, Gedisa 1997
- LIPMAN M, *La filosofía en el aula*, Madrid, de la Torre 1992
- MARINOFF L, *Más Platón y menos prozac*, Barcelona, edic. B 2000
- MARINOFF L, *Pregúntale a Platón*, Barcelona, ediciones B, 2004
- PASCUAL A, *Clarificación de valores y desarrollo humano*, Madrid, Narcea 1995
- RICH D, *Prepare a sus hijos para triunfar en la vida*, Madrid, Ramón Areces 2002
- SEGURA M, *Ser persona y relacionarse*, Madrid, Narcea 2007, 6ª (Secundaria)
- SEGURA Y ARCAS, *Educación de las emociones y los sentimientos*, Madrid, Narcea 2006
- SEGURA Y ARCAS M, *Relacionarnos bien*, Madrid, Narcea 2010, 8ª edición.  
(Primaria, Infantil)
- SEGURA M, *Enseñar a convivir no es tan difícil*, Bilbao, Desclée de B. 2010, 13ª.
- SEGURA M, *Jóvenes y adultos con problemas de conducta*, Madrid, Narcea 2007.
- SELIGMAN M, *Aprenda optimismo*, Barcelona, Grijalbo 1998.

