

JORNADAS SOBRE CONVIVENCIA: “APRENDER A CONVIVIR”

*I.E.S. MARQUÉS DE VILLENNA
MARCILLA*

28 de Octubre de 2009

Asunción Vega, Julia Urra y Maite Jiménez

PLAN DE CONVIVENCIA DEL I.E.S. MARQUÉS DE VILLENA

- FINALIDAD: Mantener y mejorar el clima de convivencia
- CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO PLAN:
 - Global:
 - Alumnos/as
 - Profesores y personal no docente
 - Familias
 - Abierto:
 - Realista
 - Modelo integrado:
 - Comisión de convivencia
 - Comisión de disciplina

OBJETIVOS GENERALES:

- Potenciar actitudes de respeto y tolerancia a los demás
- Potenciar el sentido de pertenencia al centro y lograr un alto grado de satisfacción
- Interiorizar la necesidad de unas normas de convivencia
- Favorecer situaciones de colaboración y solidaridad
- Utilizar el diálogo como instrumento principal para la resolución de conflictos
- Eliminar los comportamientos agresivos en el alumnado, profesorado, personal no docente
- Eliminar los comportamientos xenófobos, por discapacidad, sexo...
- Tolerancia cero hacia cualquier violencia verbal o física de todos los sectores que interactúan en el instituto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Para cada año
- Según la detección de necesidades previstas en el año anterior
- Según las necesidades que se observen durante el mismo año

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO Y SU ENTORNO

- RURAL- 12 municipios distintos
- GRANDE: 700 alumnos y 82 profesores
- LARGA TRAYECTORIA EDUCATIVA: ESO, Bachiller, Adultos.
- GRAN DIVERSIDAD DE PAISES
- ESTABILIDAD EN LA DIRECCIÓN

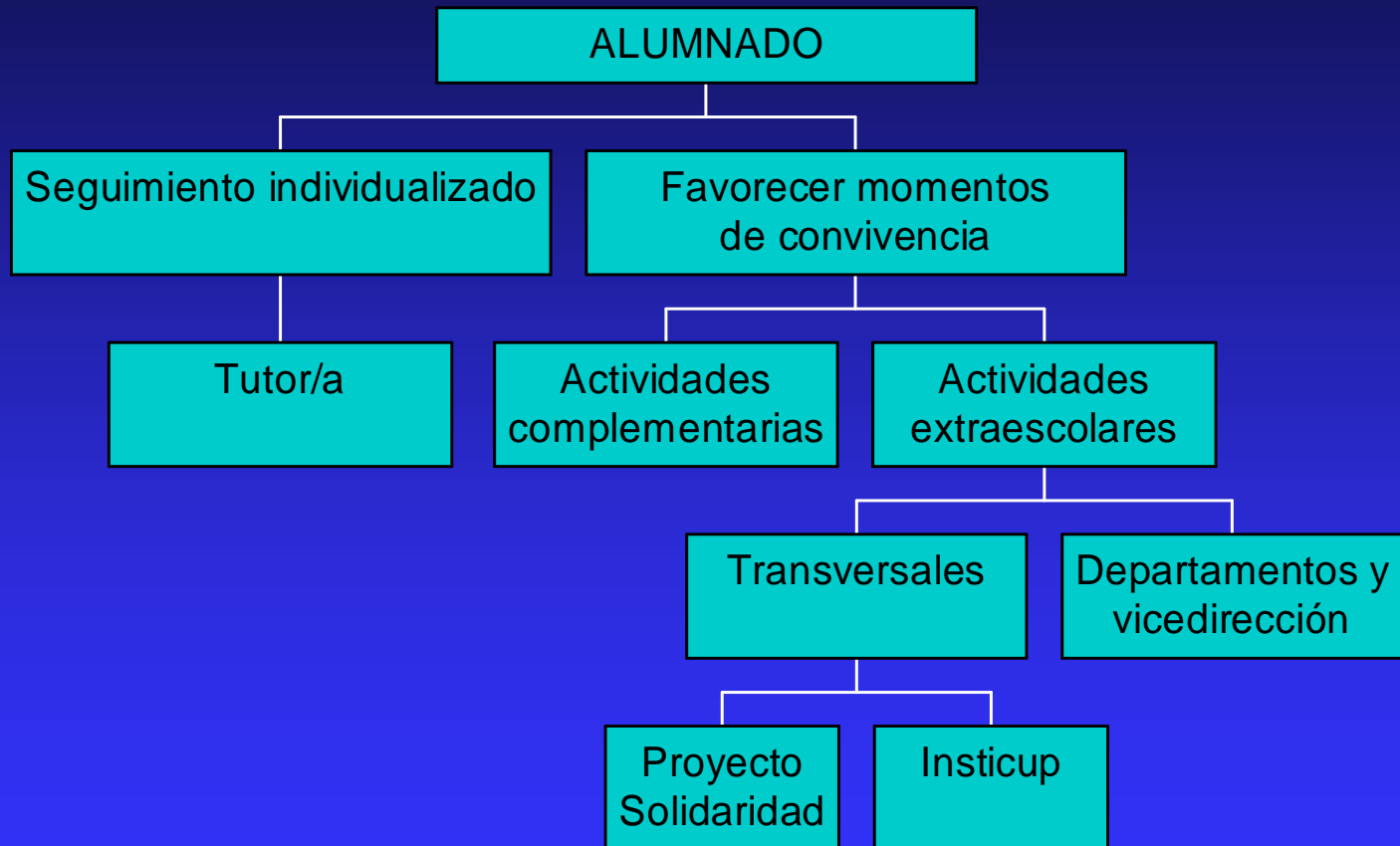
Localidades de procedencia

LOCALIDAD	ESO	BACH	TOTAL
Cadreita	60	9	69
Caparroso	93	15	108
Carcastillo		17	17
Falces	43	24	67
Figarol		9	9
Mérida		3	3
Milagro	102	23	125
Murillo		1	1
Peralta	10	3	13
Rada	2	3	5
Santacara	1	9	10
Villafranca	102	17	119
Marcilla	99	28	127
TOTAL ALUMNOS	508	161	673

ALUMNADO INMIGRANTE. CURSO 2009-10.

PAÍS	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	TOTAL
Argelia		1					1
Argentina	1		1	1			3
Bolivia			2		1		3
Brasil	1		1				2
Bulgaria				1			1
Colombia	4	2	2	1			9
Ecuador	26	18	19	8	3	1	75
Marruecos	17	15	4	2	2		40
Mongolia				1			1
Nicaragua				1			1
Portugal	4			1	1		6
Rumania	1		3	1			5
Venezuela		1					1
TOTAL	54	37	32	17	7	1	148
TOTAL ALUMNADO	149	127	134	107	69	92	678
% Inmigrantes	36,2	29,1	23,9	15,9	10,1	1,1	21,8

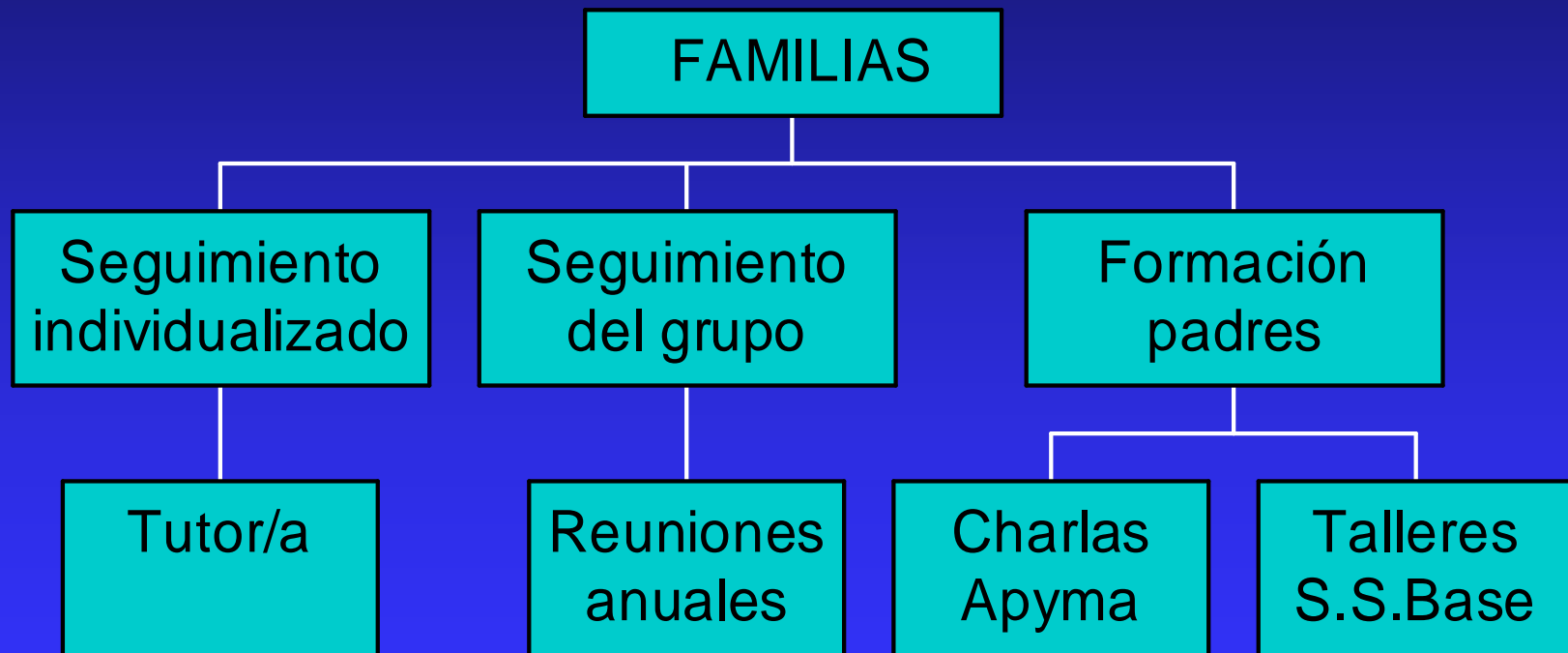
MEDIDAS PREVENTIVAS



MEDIDAS PREVENTIVAS



MEDIDAS PREVENTIVAS



CURSO 2005-2006



FORMACIÓN-REFLEXIÓN

FORMACIÓN

- MODELO INTEGRADO DE CONVIVENCIA
- ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA DISRUPCIÓN
- DISCIPLINA POSITIVA
- QUÉ ES Y QUÉ GENERA UN CONFLICTO
- LA MEDIACIÓN: ESTRATEGIA ÚTIL

REFLEXIÓN

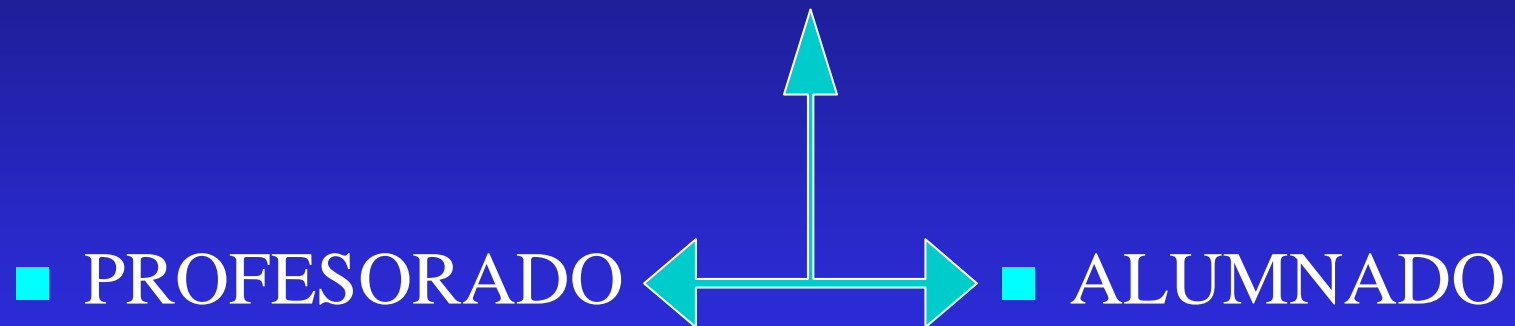
- ¿QUÉ PODEMOS HACER?
- ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?
- ¿CÓMO IMPLICAMOS A LOS COMPAÑEROS/AS?
- ¿HACEMOS ALGO CON LOS ALUMNOS/AS?

CURSO 2006-2007



REFLEXIÓN-ACCIÓN

¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



PROFESORADO



- *Comisión de estudio de la convivencia**

 - *Conflictos del centro

 - *Participación del alumnado y profesorado

 - *Cambios necesarios

 - *Ampliación de formación en convivencia

- *Claustro: sesión informativa**

- *Integración en la red de escuelas promotoras de salud**

ALUMNADO



***Plan de acción tutorial**

***Sociograma**

***Interculturalidad**

***Igualdad**

***Formación de alumnos/as
colaboradores**

ALUMNADO

Formación de colaboradores



***Proceso inicial:**

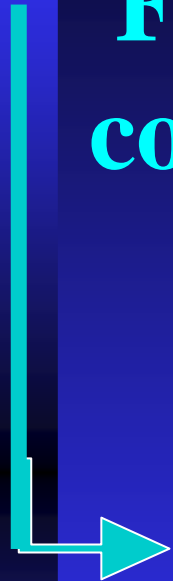
- *Sensibilización en tutoría
- *Selección

***Formación:**

- *Autoestima
- *Derecho a la diferencia
- *Obstáculos y habilidades de comunicación
- *Estilos de afrontamiento de los conflictos
- *La mediación

ALUMNADO

Formación de colaboradores



REFLEXIONES

*¿Qué mejorar?

*¿Qué mantener?

BALANCE DEL CURSO

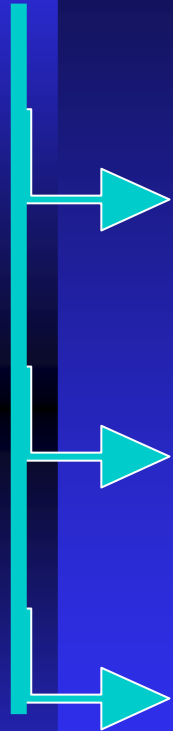
- **AUMENTO DE LA SENSIBILIZACIÓN Y MOTIVACIÓN DEL PROFESORADO**
- **GRAN INTERÉS DEL ALUMNADO EN COLABORAR**
- **NECESIDAD DE EXTENDER ACCIONES A LAS FAMILIAS**

CURSO 2007-2008



EXTENSIÓN-EXPANSIÓN

FAMILIAS



* **Conocimiento de inquietudes**

* **Formación en centro**

* **Formación en localidad de residencia**

ALUMNADO



* Continuación:

*Actividades Plan de Acción Tutorial

*Formación en resolución de
conflictos



Grupo reducido: formación en mediación

PROFESORADO



* Tres comisiones:

*Reflexión-Acogida alumnos de incorporación tardía

*Estudios de conflictos

*Diagnóstico amplio

DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

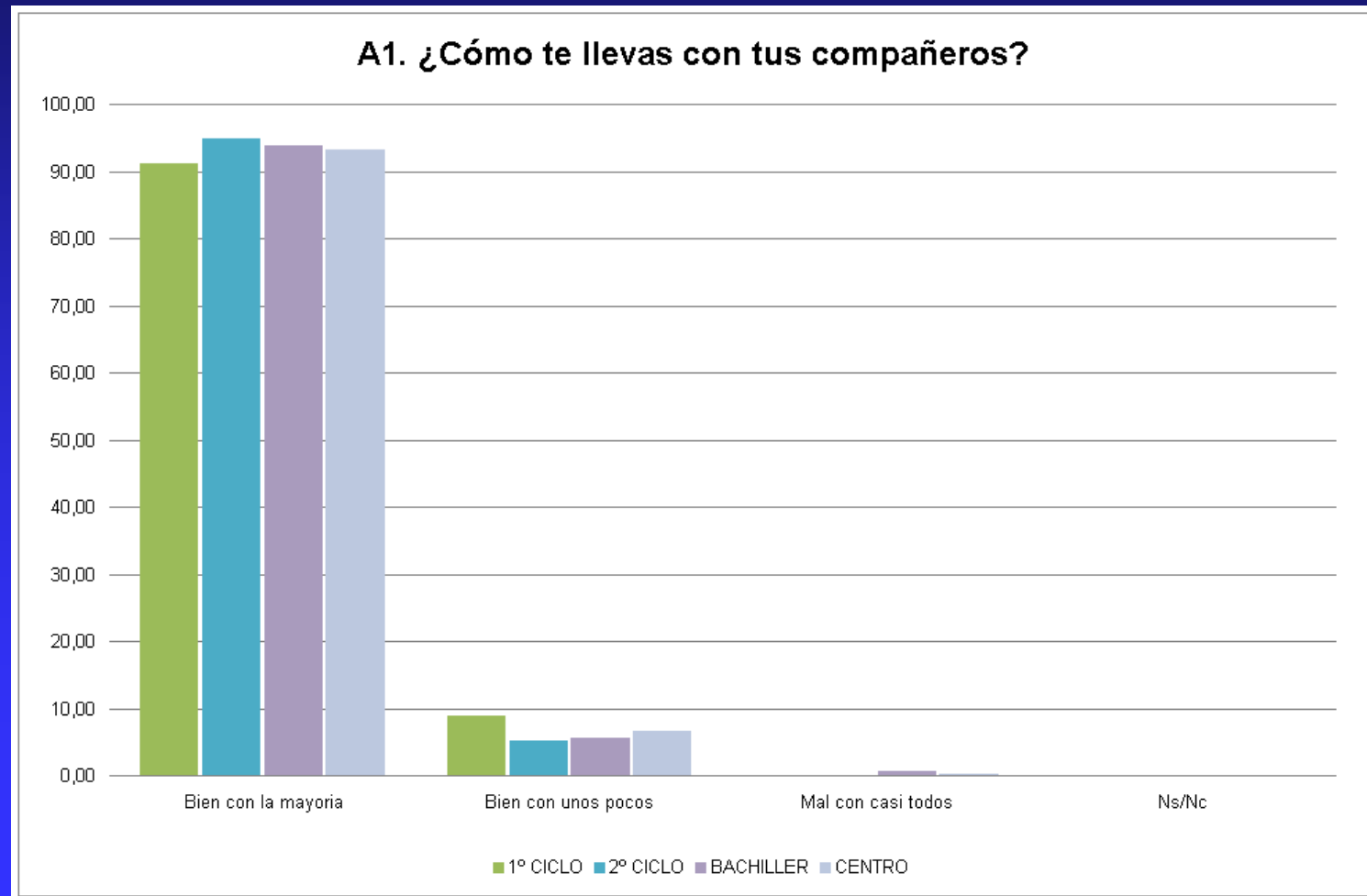
- **CUESTIONARIO CON MODELO PROPIO DEL INSTITUTO**
- **TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA**
- **VOLCADO DE RESPUESTAS**
- **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**
- **COMUNICACIÓN DE RESULTADOS AL CLAUSTRO**
- **PROPUESTAS PARA MEJORAR EL CLIMA DE CONVIVENCIA**

DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA



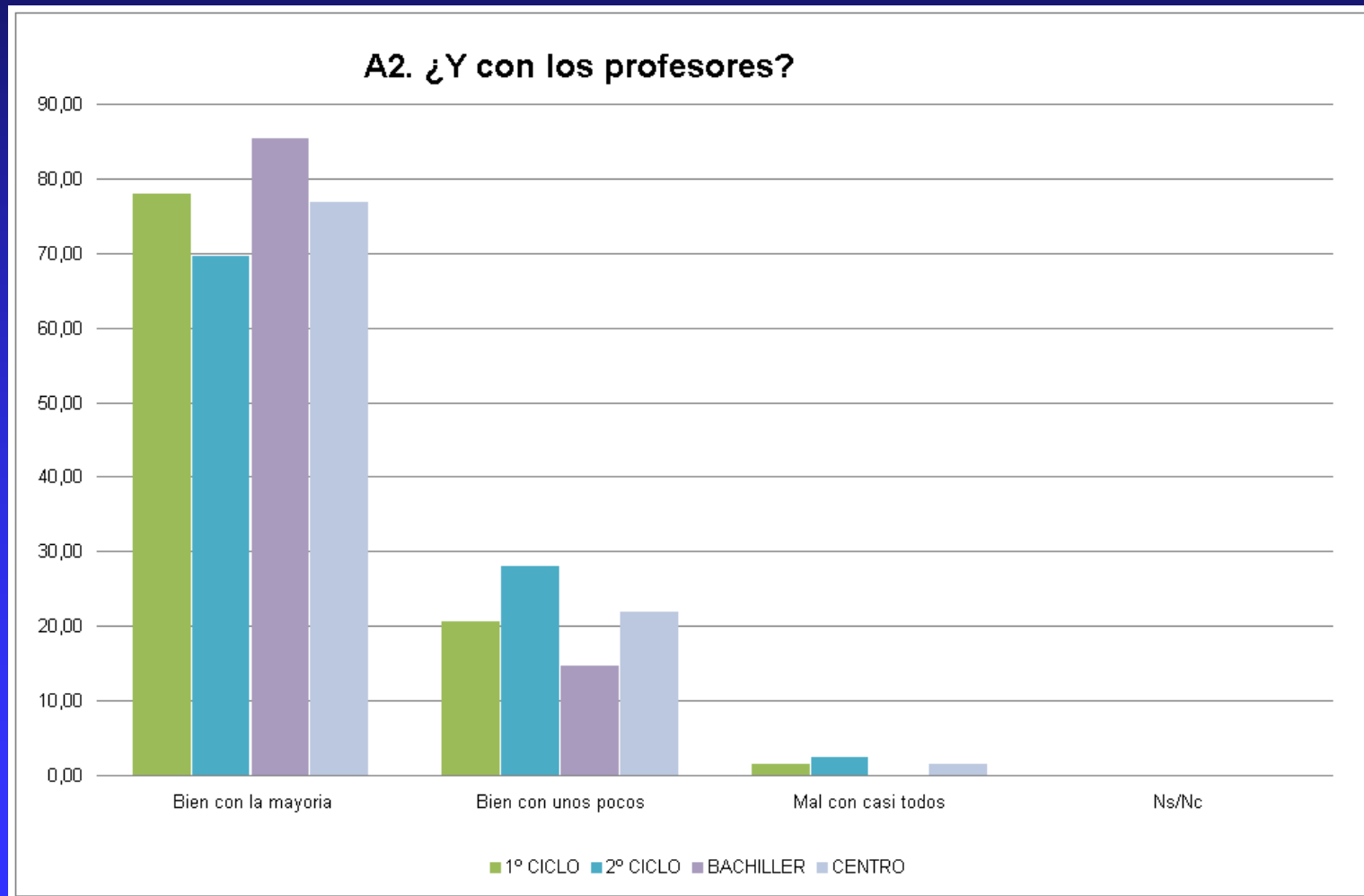
Resultados encuesta alumnos

Cuestionario A



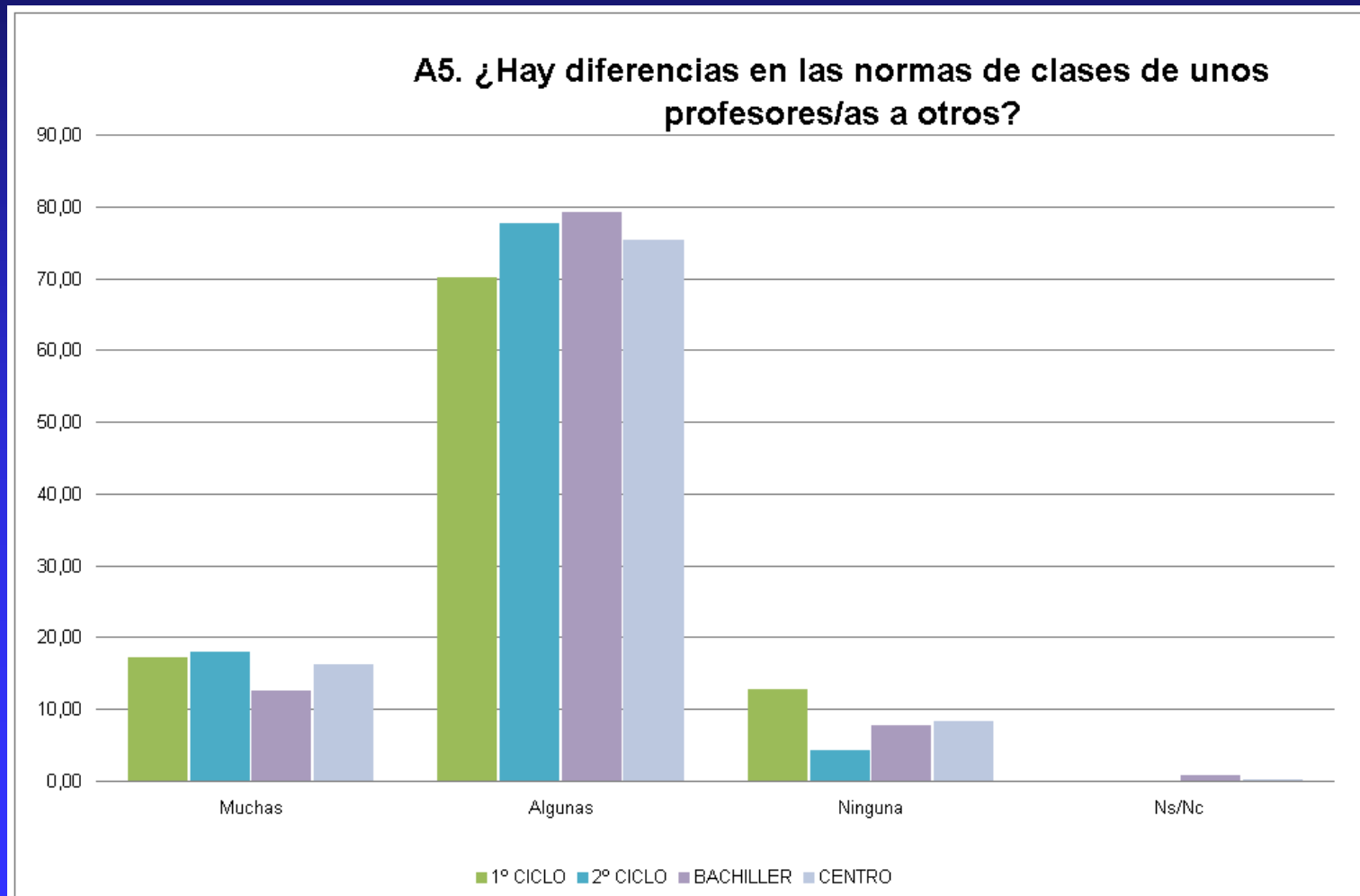
Resultados encuesta alumnos

Cuestionario A



Resultados encuesta alumnos

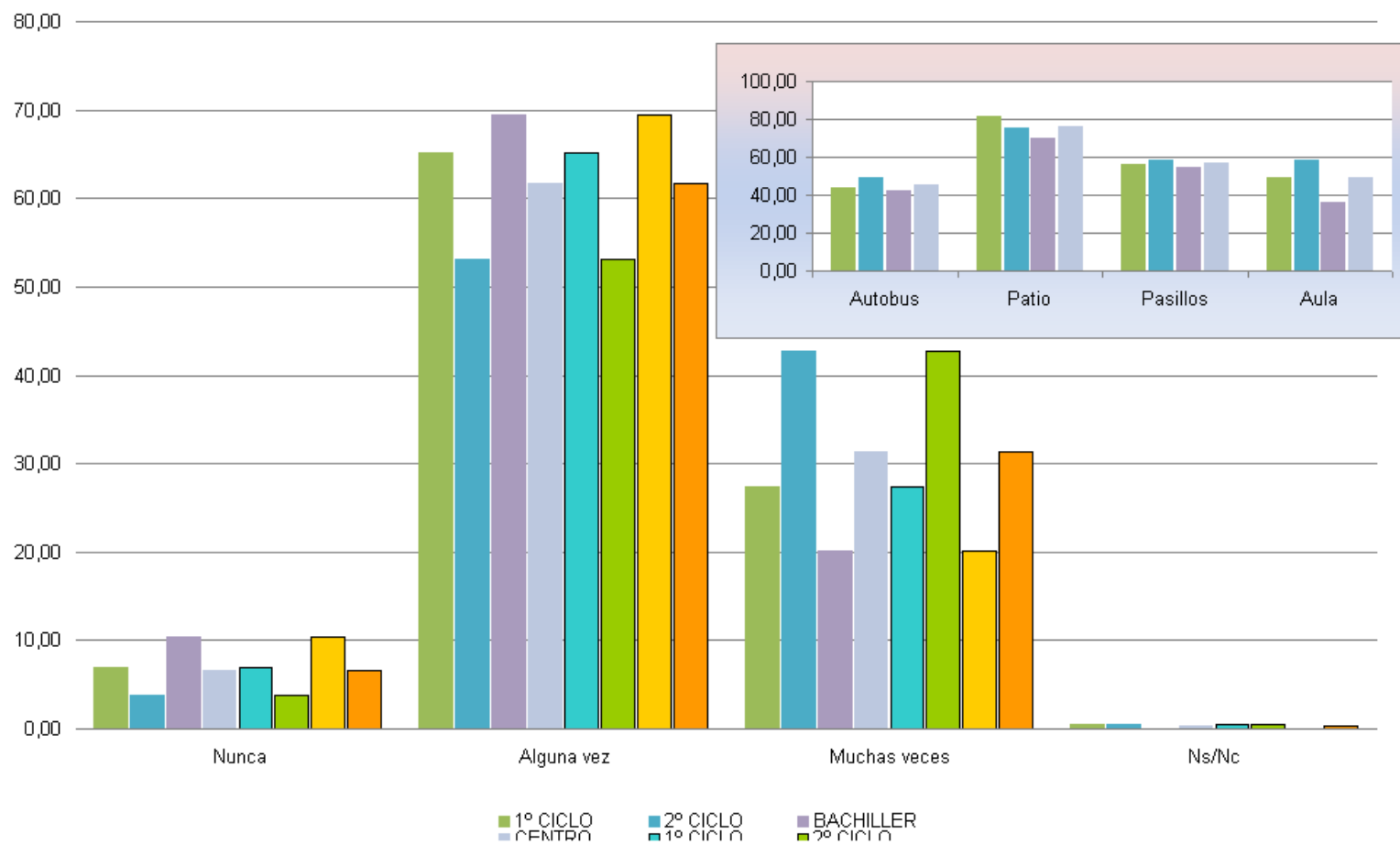
Cuestionario A



Resultados encuesta alumnos

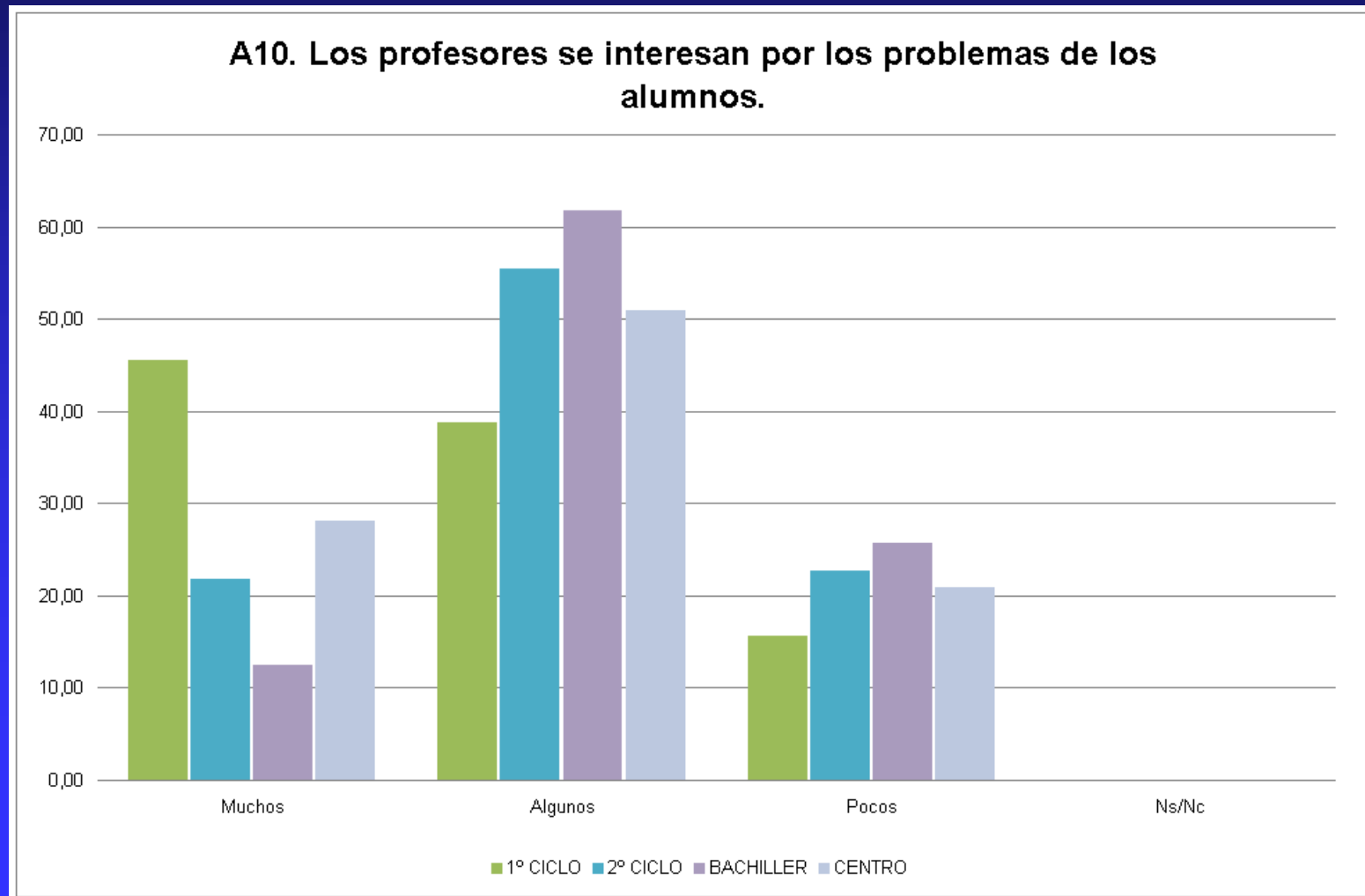
Cuestionario A

A.8.c. Los alumnos/as se insultan



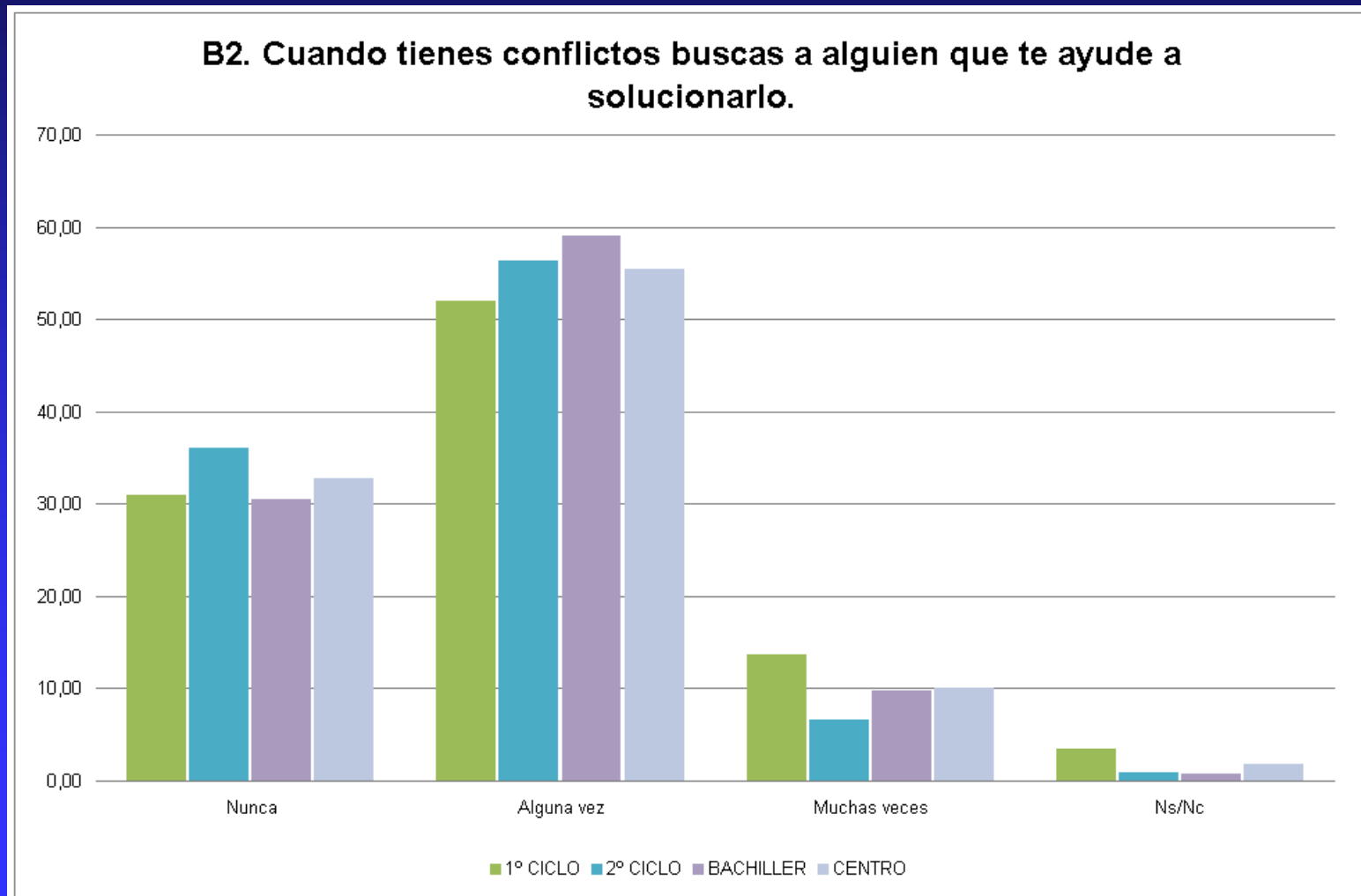
Resultados encuesta alumnos

Cuestionario A



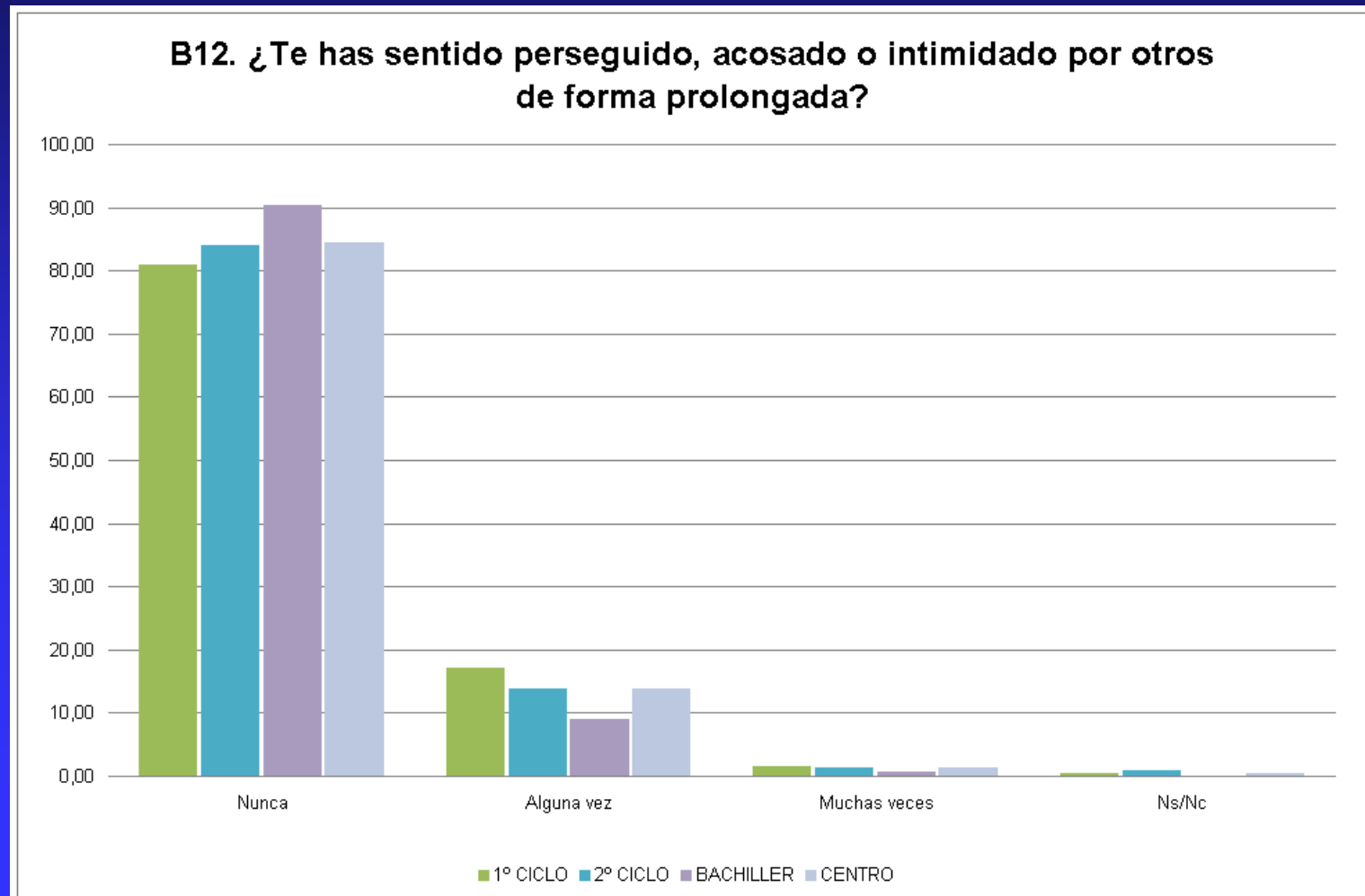
Resultados encuesta alumnos

Cuestionario B



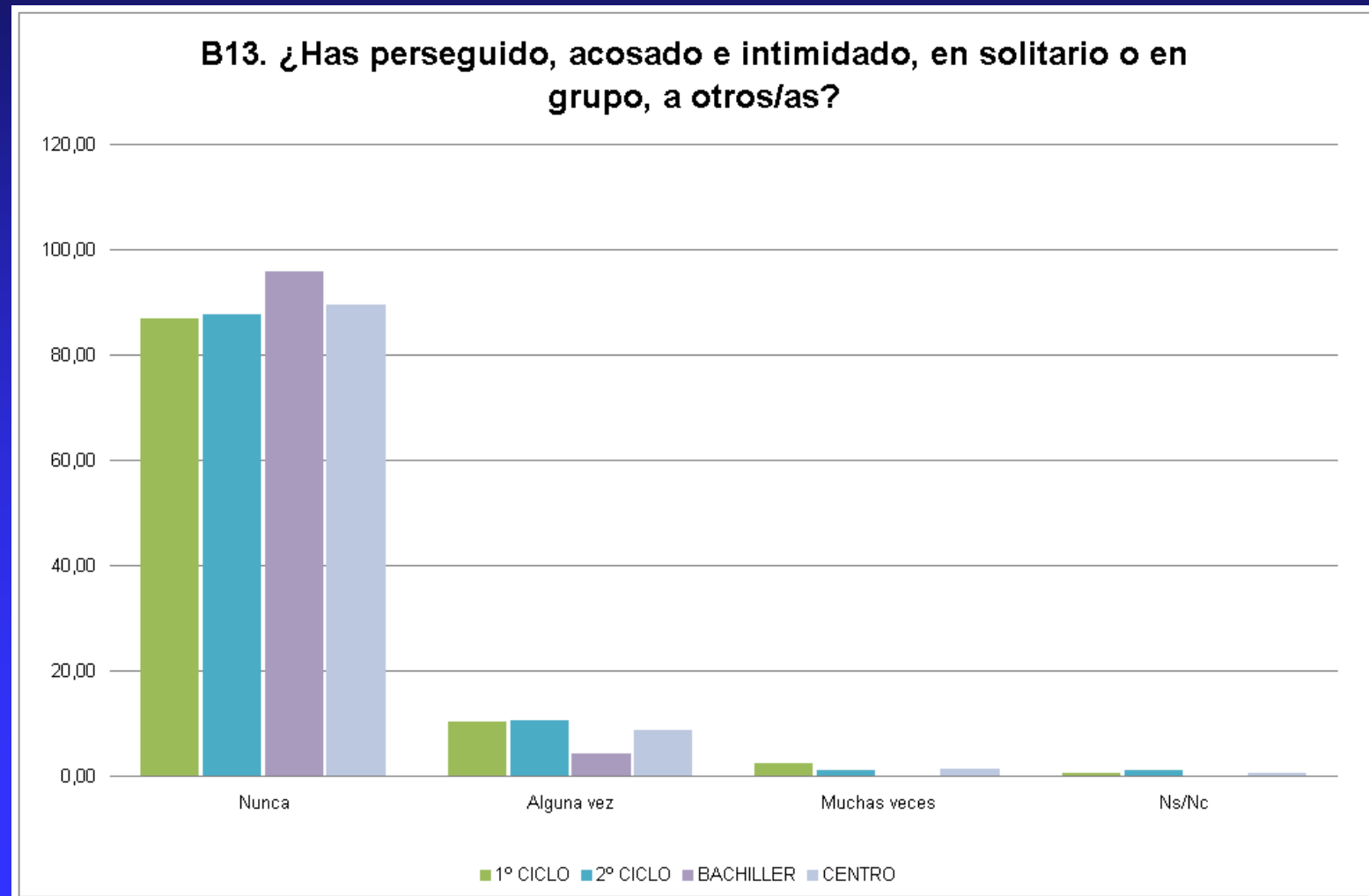
Resultados encuesta alumnos

Cuestionario B



Resultados encuesta alumnos

Cuestionario B



DIAGNÓSTICO: RESULTADOS

FAMILIAS:

- Satisfacción con el centro
- Satisfacción con la relación profesores/as-alumnos/as
- Valoración positiva del profesorado

DIAGNÓSTICO: RESULTADOS

PROFESORADO:



ASPECTOS POSITIVOS:

- Valoración positiva del ambiente del centro
- Estimación positiva de la relación con los alumnos/as
- Iniciativa generalizada en resolución de conflictos



ASPECTOS A MEJORAR:

- No aplicación sistemática de las normas

DIAGNÓSTICO: RESULTADOS

ALUMNADO:



ASPECTOS POSITIVOS:

- Se sienten bien en el centro



ASPECTOS A MEJORAR:

- Déficit en Habilidades sociales
- Alerta en pasillos y recreo
- Aumentar relación entre municipios
- Potenciar la mediación
- Normas claras entre el profesorado

CURSO 2008-2009



RESPONDIENDO A
NECESIDADES

INICIATIVAS DESARROLLADAS

- CONSENSUAR NORMAS DEL CENTRO
- AUMENTAR FORMACIÓN ALUMNADO
 - *En habilidades sociales
 - *En resolución de conflictos
- CREACIÓN DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA Y NUEVAS FIGURAS
 - *Responsable de convivencia
 - * Tutor/a de acogida

COMPOSICIÓN COMISIÓN DE CONVIVENCIA

- Un profesor/a de primer ciclo
- Un profesor/a de segundo ciclo
- Un profesor/a de Bachillerato
- Vicedirector/a
- Orientador/a
- Dos representantes de padres/madres
- Un representante del personal no docente

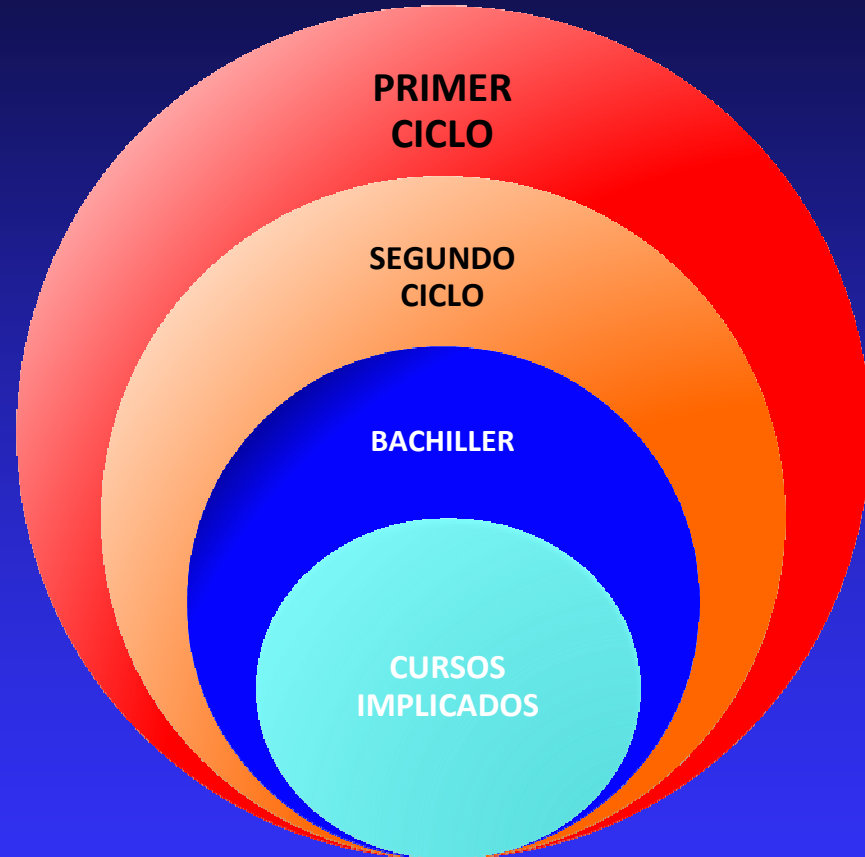
FUNCIONES DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

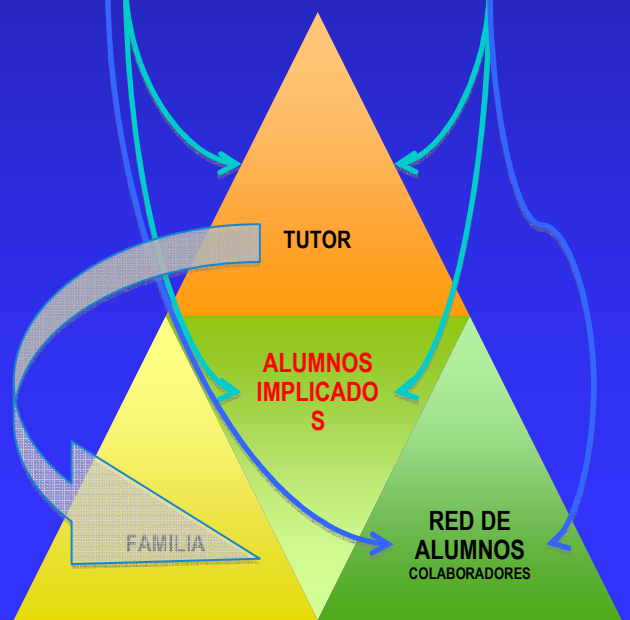
- Análisis y seguimiento de alumnos para la prevención y resolución de conflictos
- Acoger y tutorizar a los alumnos de incorporación tardía
- Labores de planificación de tareas para la prevención de conflictos:
 - ◆ Formación de alumnos, profesores y familias
 - ◆ Revisión del Plan de Convivencia (evaluación) y la relación con otros documentos: PEC y RRI

VÍAS DE LLEGADA DE LA INFORMACIÓN

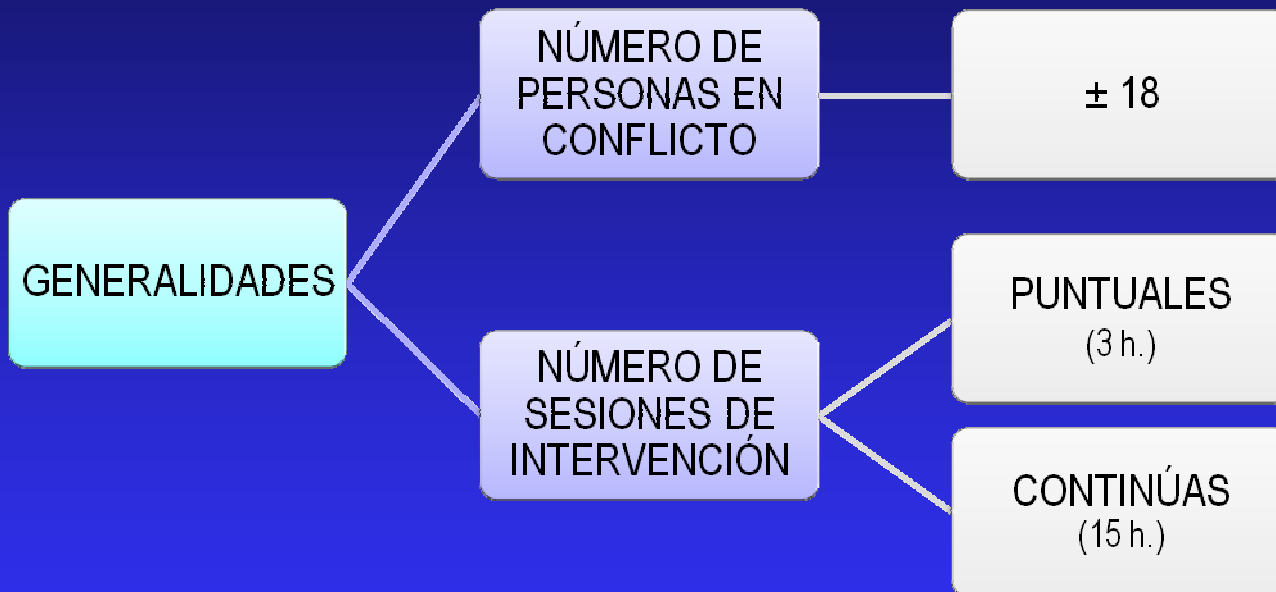


EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES





EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES



RED DE AYUDA DE ALUMNOS



ACOGIDA DE ALUMNOS DE INCORPORACIÓN TARDÍA

■ 1. PROTOCOLO DE ACOGIDA

- ◆ SERVICIOS SOCIALES DE BASE
- ◆ AYUNTAMIENTOS
- ◆ SECRETARIA
- ◆ TUTOR/A DE ACOGIDA
- ◆ ORIENTADOR/A

■ 2. SEGUIMIENTO

- ◆ TUTOR/A DE ACOGIDA- ALUMNO/A ACOGIDA
- ◆ TUTOR/A DEL CURSO

PROTOCOLO DE ACOGIDA

- 1. IDIOMA DEL ALUMNO (¿Mediador intercultural?)
- 2. SECRETARIA: DATOS ADMINISTRATIVOS (Administrativa)
- 3. ENTREVISTA- CUESTIONARIO BILINGÜE (Tutor acogida)
 - ◆ Aspectos académicos
 - ◆ Aspectos familiares- sociales
- 4. PRUEBA DE NIVEL (Orientador)
- 5. ENSEÑAR CENTRO – Carnet Biblioteca (Tutor acogida)
- 6. ADSCRIPCIÓN A UN GRUPO
- 7. INFORMAR TUTOR/A Y PROFESORADO (Intranet)
- 8. BUSCAR ALUMNO/A TUTOR (del grupo de referencia)

SEGUIMIENTO DE ACOGIDA

- 1. ENTREVISTA CON EL ALUMNO/A:
 - ◆ Nivel de adaptación social: clase, grupo, pueblo...
 - ◆ Nivel de adaptación académica
 - ◆ Grado de satisfacción personal
 - ◆ Posibles necesidades
- 2. ENTREVISTA TUTOR/A
- 3. ENTREVISTA ALUMNO/A TUTOR

MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA
ATENCIÓN

INDICADORES DE CONVIVENCIA

■ Indicadores de calidad:

- ◆ Satisfacción de alumnos con el ambiente y relación con los compañeros
- ◆ Satisfacción de alumnos con la atención y respeto con el que son tratados
- ◆ Satisfacción del profesorado con la relación entre compañeros
- ◆ Satisfacción del profesorado con la relación con los alumnos
- ◆ Número de partes de disciplina/grupo
- ◆ Número de expulsiones

INDICADORES DE CONVIVENCIA

- * N° PARTES TOTALES DEL GRUPO –
 - Partes por falta de respeto entre compañeros y/o profesor
 - Partes por falta de trabajo (hablar, sin material...)
- * N° ALUMNOS/AS CON PARTES
 - POR ACUMULACIÓN DE FALTAS-RETRASOS
- * N° ASIGNATURAS CON PARTES
 - N° ALUMNOS EN CLASES DE APOYO
 - N° ALUMNOS EN E. OFICIAL IDIOMAS
 - N° ALUMNOS EN OLIMPIADAS
 - N° ALUMNOS EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
 - INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR TUTORES:
 - N° PROFESORES CON PROBLEMAS EN EL GRUPO
 - N° ALUMNOS SÓLOS O ACOSADOS

INDICADORES DE CONVIVENCIA

- ALUMNOS CANDIDATOS A DELEGADOS
- ALUMNOS CANDIDATOS A C. ESCOLAR
- N° ALUMNOS EN INSTICUP
- N° ALUMNOS CON BOLETOS VENDIDOS
- PUNTUACIÓN CONCURSO LIMPIEZA
- N° ALUMNOS EN CLASES DE APOYO
- N° ALUMNOS EN E. OFICIAL IDIOMAS
- N° ALUMNOS EN OLIMPIADAS
- N° ALUMNOS EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS