

Convivencia Escolar

Cuestionario para el alumnado

- *Por favor, lee cada pregunta atentamente y responde con la mayor precisión que puedas.*
- *En este cuestionario, normalmente deberás responder haciendo click con el ratón sobre una casilla. En ocasiones, al hacer click se desplegará un menú de opciones y deberás elegir la opción que coincida con lo que tú creas, pienses o con lo que te sucede.*
- *Si cometes algún error al marcar alguna casilla y quieres rectificar, escoge la respuesta que consideres más adecuada y automáticamente se sustituirá la respuesta anterior.*
- *En este cuestionario no hay respuestas correctas o equivocadas, por lo tanto lo mejor es que respondas de acuerdo con lo que pienses, con lo que te sucede o con lo que sientas.*
- *Tus respuestas se combinarán con las del resto del alumnado para calcular totales y promedios a partir de los cuales no se puede identificar a ninguna persona. Todas tus respuestas serán tratadas de un modo estrictamente confidencial.*
- *El objetivo de este cuestionario, es contribuir a la mejora de la convivencia escolar permitiendo conocer lo que está bien y lo que necesita mejorar.*
- *Para lo cual es importante conocer tu opinión sobre las siguientes cuestiones:*
 1. *La valoración global del centro.*
 2. *El alumnado, el profesorado y sus relaciones*
 3. *Las normas, los conflictos y la disciplina.*
 4. *La educación en valores y el tratamiento de la diversidad.*
 5. *La relación con las familias y el entorno.*
 6. *El acoso entre iguales y la forma de afrontarlo.*
 7. *Los problemas en las relaciones entre el alumnado y el profesorado.*
 8. *Opiniones sobre los conflictos, las relaciones, y la disposición a*

relacionarse con distintos grupos de personas.

9. Además hay un apartado que trata sobre datos de los estudiantes y las estudiantes que responden (edad, curso, etc.)

- ¿Por qué es importante que respondas a este cuestionario?

- Porque tu opinión es fundamental para mejorar la vida en este centro y en otros centros.

- Porque necesitamos conocer qué está bien y qué necesita mejorar

- Porque necesitamos conocer también qué piensas sobre distintas cuestiones sociales.

- Porque la opinión de los y las estudiantes es fundamental para mejorar la convivencia escolar.

Muchas gracias por tu colaboración

Sección 1

Sobre tí y tu familia

Yo soy...: Chica Chico

Mi curso es de:

Tengo...: años

He nacido en :

Comunidad autónoma:

¿Quién vive normalmente contigo en casa?. Marca todas las opciones que se apliquen en tu caso

Si no has nacido en España ¿cuántos años tenías cuando llegaste a España? Escríbelo con números en la casilla

Madre

años

Padre

¿Cuántos cursos llevas en este centro?

Otra tutora mujer (por ejemplo: la pareja de tu padre, la tutora de la casa de acogida...)

Otro tutor hombre (por ejemplo: la pareja de tu madre, el tutor de la casa de acogida...)

¿Cuántos libros hay en tu casa aproximadamente? (sin contar con los libros de clase)

Otros (p. ej., hermano, hermana, primos, abuelos)

Mi PADRE ha nacido en

Mi MADRE ha nacido en

¿Qué lengua o lenguas se hablan habitualmente en tu casa? Elige como máximo dos respuestas? Castellano Catalán Euskera Gallego Otras

¿Qué estudios han finalizado tus padres?

Padre Madre

Ninguno o sin estudios

Primarios

Secundaria (Bachillerato, Formación Profesional)

Diplomatura o carrera media

Licenciatura universitaria

¿Cuál es la situación laboral de tus padres?

Padre Madre

Trabaja fuera de casa

Trabajo pagado en casa

Trabaja solamente en tareas de la casa

Está en paro

Está jubilado/a

Tiene incapacidad laboral/invalidez

¿Has asistido a un centro educativo antes de los 6 años (educación Infantil o educación Preescolar) ?

No

Sí, durante un año o menos

Sí, durante más de un año

¿Qué estudios tienes intención de terminar?

Carrera universitaria

Ciclos formativos de grado superior

Bachillerato

Ciclos formativos de grado medio

Graduado en ESO

Certificado de estudios

¿Cuánto tiempo pasas en cada una de las actividades siguientes por día? Elige la respuesta que coincida con lo que sueles hacer la mayoría de los días.

Nunca Menos de 1 hora Entre 1 y 2 horas Entre 2 y 3 horas Más de 3 horas

1. Ver la televisión

2. Videojuegos

3. Internet para estudiar
4. Internet para comunicarme con otras personas (chat, Messenger, correo...)
5. Internet para descargar películas, vídeos, música...
6. Leer libros que no son de estudiar
7. Otras lecturas (cómic, revistas...)

Si No

8. ¿Hay televisión en tu cuarto?

Nada Poco Bastante Mucho

9. ¿Ves la televisión sin que esté presente ninguna persona adulta?

Nada Poco Bastante Mucho

10. ¿Hasta qué punto controla tu familia (tu padre, tu madre, ...) lo que tú haces en internet?

¿Has repetido algún curso?

No, nunca Sí,
Sí, una vez dos veces
o más

- En Educación Primaria

- En la ESO - Educación Secundaria Obligatoria

En general, ¿cómo valorarías los resultados de tus estudios?

Insuficiente
Suficiente
Bien
Notable
Sobresaliente

¿Cuántos buenos amigos o amigas tienes en el centro?

Ninguno
1
2 ó 3
4 ó 5
6 ó más

Sección 2

Expresa a continuación hasta qué punto estás satisfecho o satisfecha con cada una de las relaciones y lugares de este centro por los que se pregunta

Nada Poco Bastante Muy
satisfecho satisfecho satisfecho satisfecho

1. En este centro
2. Con los profesores y las profesoras
3. Con mis compañeros y compañeras

4. Con el director o la directora
5. Con el orientador, la orientadora o similar
6. Con los conserjes o las conserjes
7. Con la relación entre tu familia y el centro
8. Con lo que aprendes en el centro

Sección 3

S3.1 Indica en qué grado estás de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones

En este centro...	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Hago amigos y amigas fácilmente				
2. Me siento integrado o integrada				
3. Caigo bien a otros estudiantes				
4. Los estudiantes se ayudan entre sí aunque no sean amigos				
5. Los estudiantes que pertenecen a distintos grupos o pandillas se llevan bien				
6. Se aprende cooperando entre estudiantes				
7. Hay peleas entre estudiantes				
8. Hay grupos de estudiantes enfrentados				
9. Hay bandas en el centro que perjudican la convivencia				

S3.2 Indica en qué grado estás de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Venir al centro me prepara poco para la vida adulta				
2. Venir al centro es una pérdida de tiempo				
3. Venir al centro me ayuda a adquirir confianza en mi mismo para tomar decisiones				
4. Venir al centro me enseña cosas que pueden ser útiles en un trabajo				

5. Si me lo permitiesen me cambiaría de centro.

Sección 4

En relación con los profesores y profesoras de tu centro: ¿con cuántos profesores o profesoras se dan las siguientes situaciones ?

	Ningún profesor	Algún profesor	Bastantes profesores	La mayoría de profesores
1. Les interesa nuestro bienestar				
2. Escuchan lo que tengo que decirles				
3. Tratan a los estudiantes de manera justa				
4. Podemos contar con ellos o ellas para resolver un conflicto de forma justa				
5. Tenemos confianza y respeto mutuo				
6. Muestran cualidades con las que me identifico, que me gustaría tener				
7. Me ayudan a conseguir mis objetivos				

Sección 5

¿Con qué frecuencia se produce en el centro lo que se indica a continuación?

Los estudiantes...	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas las clases
1. Escuchan con atención lo que dice el profesor o profesora				
2. Se esfuerzan por aprender en clase				
3. Llegan tarde a clase sin justificación				
4. Molestan en clase				
5. Contestan mal al profesor o profesora				
6. Se enfrentan al profesor o profesora				
7. Faltan el respeto al profesor o				

profesora

Sección 6

¿Con qué frecuencia se produce en el centro lo que se indica a continuación?

El profesor o la profesora...	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas las clases
-------------------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------------	------------------------

1. Muestra interés por el aprendizaje de cada estudiante
2. Explica de forma que podamos entenderlo
3. Logra que las clases sean interesantes
4. Contesta mal a algunos estudiantes
5. Impide participar a algunos estudiantes
6. Tiene manía a algunos estudiantes
7. Echa de clase (a algunos estudiantes)
8. Manda a jefatura de estudios (a algunos estudiantes)
9. Grita
10. Intimida con amenazas sobre las calificaciones
11. Ofende o humilla (a algunos estudiantes)

Sección 7

En relación a las normas/reglas de convivencia y la forma de resolver los conflictos en el centro, ¿en qué grado estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

En este centro...	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	----------------------

1. Las normas son justas
2. Los profesores y las profesoras cumplen las normas
3. Los estudiantes cumplen las normas
4. Se escucha la opinión de los estudiantes para cambiar las normas
5. Podemos decir a los profesores y profesoras lo que pensamos sobre las normas

6. Cuando surge un conflicto tratamos de resolverlo sin pegar ni insultar a nadie
7. Lo estudiantes siempre son consultados cuando se toman decisiones que les afectan

Sección 8

En el caso de que hayas sufrido algún castigo de los que se menciona a continuación en los últimos 2 meses, indícalo:

Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Muchas veces
-------	------------	-----------------	--------------

1. Expulsión temporal del aula
2. Aviso a mi familia
3. Me han enviado a Jefatura de Estudios o a Dirección
4. Me han obligado a permanecer en un determinado lugar
5. Me han castigado a copiar
6. Me han quitado el móvil u otro objeto personal
7. Reparar el daño ocasionado

En el caso de que hayas sufrido algún castigo de los que se menciona a continuación, indícalo:

Nunca	Una vez	Dos veces	Tres o más veces
-------	---------	-----------	------------------

8. Expulsión temporal del centro
9. Apertura de expediente disciplinario

No Si

10. ¿Te han expulsado alguna vez de un centro y te han cambiado a otro?
11. ¿Te han castigado alguna vez a realizar un servicio a la comunidad?(un trabajo para el centro o para otras personas)

En este centro cuando se aplica un castigo:

Nada justo	Poco justo	Bastante justo	Muy justo
------------	------------	----------------	-----------

1. ¿Hasta qué punto te parece justo?

Nada eficaz	Poco eficaz	Bastante eficaz	Muy eficaz
-------------	-------------	-----------------	------------

2. ¿Hasta que punto crees que es eficaz ese castigo?

	Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Muchas veces
3. ¿Se tiene en cuenta la opinion de los estudiantes castigados?				
4. Se imponen los castigos sin escuchar a los estudiantes				
5. Se ayuda al estudiante castigado a entender por qué está mal lo que ha hecho				
6. Los castigos que se ponen son decididos entre el centro y el estudiante castigado				
Sección 9				
Indica en qué grado se dan en este centro cada una de las condiciones que se indican a continuación :				
En este centro...			Nada Algo Bastante Mucho	
1. Se realizan actividades que tratan sobre el racismo y el daño que produce (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)				
2. Los estudiantes que provienen de otras culturas o países encuentran en los profesores la atención adecuada				
3. Los estudiantes que provienen de otras culturas o países son bien acogidos por los compañeros y compañeras				
4. Se trabaja con eficacia para superar el machismo				
5. Se realizan actividades que tratan sobre la violencia contra las mujeres (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)				
6. Aprendemos a practicar la igualdad entre hombres y mujeres				
7. Los estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte de sus profesores y profesoras				
8. Los estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte de sus compañeros y compañeras				
Sección 10				
Indica en qué grado se dan en este centro cada una de las condiciones que se indican a continuación				
En este centro...			Nada Poco Bastante Mucho	
1. Todos tenemos algo importante que hacer por los demás				
2. Cuidamos los materiales y las instalaciones del centro				
3. Sentimos que formamos parte de un grupo				
4. Nos reunimos (periódicamente) para buscar cómo mejorar la convivencia y el centro				
5. Trabajamos para entender lo que está sucediendo en el mundo				
6. Los estudiantes trabajamos para mejorar lo que sucede alrededor del centro (en la ciudad o pueblo donde está el centro)				
7. Cuando los estudiantes trabajan unidos se consiguen muchas cosas				
8. A los estudiantes se les anima a tener ideas propias sobre todos				

los temas

9. Existe una buena relación entre el profesorado

Indica con qué frecuencia se enseñan en este centro cada uno de los objetivos que se indican a continuación teniendo en cuenta que:

Nada =Nunca

Poco =En ocasiones especiales

Bastante =Al menos una vez a la semana

Mucho= Varias veces por semana

En este centro nos enseñan a ...

Nada Poco Bastante Mucho

10. Defender nuestros derechos

11. Cumplir con nuestros deberes

12. Tener tu propio criterio sobre lo que ves en la televisión, internet, etc.

13. Utilizar internet para aprender cosas importantes

14. Respetar los derechos humanos

15. Comprender el funcionamiento de la democracia

16. Alternativas a la violencia

17. Entender a personas que piensan de otra manera

Sección 11

Pensando en la relación que tu familia tiene con el centro, ¿En que grado se da lo que se indica a continuación?

Nada Poco Bastante Mucho

1. Mi familia está contenta con este centro

2. Mi familia viene a las reuniones que convoca el tutor o tutora

3. A mi familia le gusta venir a las reuniones que se convocan desde el centro

4. Me gusta que mi familia venga a las reuniones que se convocan desde el centro

5. Mi familia colabora con actividades extraescolares

6. Mi familia siente que puede comunicar al profesorado lo que le preocupa

7. Cuando surge un conflicto, mi familia colabora con el centro para resolverlo

8. Existe una buena comunicación entre mi familia y los profesores y profesoras

9. Mi familia se interesa por mis trabajos en el centro

10. En este centro siento que se respeta a mi familia

11. En este centro, se dan oportunidades de participación a las familias

12. Mi familia colabora con la asociación de padres y madres

13. Mi familia está contenta con la asociación de padres y madres

Sección 12

Lee con atención en qué consiste el acoso:

“Alguien es acosado cuando uno o varios de sus compañeros o compañeras:

- Le insultan o ridiculizan
- Le ignoran intencionadamente, excluyéndole del grupo
- Le amenazan, empujan o pegan
- Dicen mentiras y rumores para que caiga mal
- Se burlan haciéndole daño

Es acoso cuando esto le sucede frecuentemente y sin poder defenderse.

Pero, no es acoso cuando:

- Le gastan una broma amistosa, que no le ofende
- Ni cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten y se pelean

Teniendo en cuenta la definición de acoso que acabas de leer,

Nunca = Si no lo has sufrido

A menudo = Aprox. una vez a la semana

A veces = 1 o 2 veces al mes

Muchas veces = Varias veces por semana

Nunca A veces A menudo Muchas veces

1. ¿Has sufrido acoso durante los últimos dos meses?

2. ¿Has acosado tú a otros compañeros o compañeras durante los dos últimos meses?

Piensa si tu has sufrido cada una de las situaciones que se menciona y señala la respuesta que refleja su frecuencia durante los dos últimos meses

Nunca A veces A menudo Muchas veces

1. Mis compañeros me ignoran
2. Mis compañeros me rechazan
3. Mis compañeros me impiden participar
4. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
5. Hablan mal de mí
6. Me rompen o me roban cosas

Nunca A veces A menudo Muchas veces

7. Me pegan

Los alrededores del centro

Los aseos

A través de internet o del teléfono móvil

21. ¿Quién o quiénes te han hecho sufrir dichas situaciones? (Puedes contestar a varias opciones)

Chicos de este curso

Chicas de este curso

Chicos repetidores, de este curso

Chicas repetidoras, de este curso

Chicos de un curso superior

Chicas de un curso superior

22. ¿Hasta qué punto estas de acuerdo en que estas situaciones se produjeron por darse en ti cada una de las características que se mencionan a continuación?: (Puedes contestar a varias opciones)

Ser nuevo en el centro

Porque me tienen envidia

Tener alguna discapacidad

Estar aislado, sin amigos ni amigas

Ser un chico que no se comporta como la mayoría de chicos

Ser un chica que no se comporta como la mayoría de chicas

Mi color de piel

Ser gitano o gitana

Venir de otro país

Ser más gordo

Ser más delgado

No defenderme

Llevarme bien con los profesores

Tener buenas notas

Tener malas notas

Repetir curso

Sección 13

¿Durante los últimos dos meses has participado tú alguna vez en las siguientes situaciones, molestando a algún compañero o compañera en el instituto?

Nunca = No he participado

A veces = 1 o 2 veces al mes

A menudo = Aprox. una vez a la semana

Muchas veces = Varias veces por semana

Nunca A veces A menudo Muchas veces

1. Rechazándole

2. Ignorándole

3. Impidiéndole participar

4. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole

5. Hablando mal de él o ella

6. Rompiéndole o robándole las cosas

7. Pegándole

8. Amenazándole para meterle miedo

9. Obligándole a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerles tareas)

10. Intimidándole con frases o insultos de carácter sexual

11. Obligándole con amenazas a conductas o

situaciones de carácter sexual en las que no quiere participar

12. Amenazándole con armas (palos. navajas)

13. ¿Has grabado a algún compañero o compañera en móvil o vídeo para utilizarlo contra él o ella?

14. ¿Has grabado a algún compañero o compañera en móvil o vídeo para obligarle después a algo que no quería con amenazas?

15. ¿Has enviado mensajes a través de internet o de teléfono móvil en los que se insultara, amenazara, ofendiera o asustara a algún compañero o compañera?

16. ¿Has difundido fotos o imágenes por internet o móvil de algún compañero o compañera para utilizarlo contra él o ella?

Si has participado en alguna de las situaciones anteriores responde a las preguntas que se incluyen a continuación

Nada culpable	Poco culpable	Bastante culpable	Muy culpable
---------------	---------------	-------------------	--------------

16¿Te has sentido culpable por ello?

17. ¿En qué lugar o lugares han sucedido con más frecuencia? (Puedes contestar varias opciones)

Los pasillos

El aula

El comedor

El patio

Los aseos

Los alrededores del centro

A través de internet o teléfono móvil

18. ¿Quién o quiénes han sufrido dichas situaciones? (Puedes contestar varias opciones)

Chicas de tu clase

Chicos de tu clase

Chicas repetidoras, de este curso

Chicos repetidores, de este curso

Chicas de cursos inferiores

Chicos de cursos inferiores

19. ¿Hasta qué punto estas de acuerdo con que las situaciones mencionadas con anterioridad, son sufridas sobre todo por un o una estudiante de este centro que tiene las siguientes características? (Puedes contestar varias opciones)

No he visto en mi centro dichas situaciones	Porque le tienen envidia
Tener alguna discapacidad	Ser nuevo en el centro
Ser un chico que no se comporta como la mayoría de chicos	Estar aislado, sin amigos ni amigas
Su color de piel	Ser un chica que no se comporta como la mayoría de chicas";
Venir de otro país	Ser gitano o gitana
Ser más delgado	Ser más gordo
Llevarse bien con los profesores	No defenderse
Tener malas notas	Tener buenas notas
Repetir curso	

Sección 14

Valora el grado de eficacia que crees puede tener cada una de las medidas que se menciona a continuación, para que los estudiantes que han molestado o agredido a otro estudiante no vuelvan a repetirlo

Nada Poca Bastante Mucha

- Expulsar de la escuela temporalmente al alumno que agrede
- Hacer que el estudiante que agrede entienda por qué está mal lo que hace y pida perdón
- Que el castigo consista en la reparación del daño ocasionado
- Llevar al alumno que agrede al psicólogo o al psiquiatra
- Que toda la clase apoye al estudiante agredido, sin dejarle solo
- Con el trabajo cooperativo, por equipos, para que la clase este más unida
- Poniéndonos todos de acuerdo en normas para acabar con la violencia en el centro
- Con la acción de personas mediadoras que ayuden a que los estudiantes se pongan de acuerdo para resolver sus conflictos
- Educando en la igualdad y el respeto mutuo para que nadie agrede al que es diferente

Sección 15

¿Cuando alguno compañero o compañera ha sufrido alguna de las situaciones descritas en los apartados anteriores (le insultan, le pegan, difunden imágenes tuyas ofensivas...), tú qué sueles hacer? Elige solo una respuesta.

Participo, dirigiendo al grupo que se mete con él o con ella	Me meto con él o con ella, lo mismo que el grupo
No participo, pero tampoco me parece mal lo que hacen	No hago nada, no es mi problema

Creo que debería impedirle, pero no hago nada";

Intento cortar la situación, aunque no sea mi amigo o amiga

Intento cortar la situación, si es mi amigo o amiga

Sección 16

¿Cuál es la actitud o el comportamiento del profesorado ante los problemas mencionados en los apartados anteriores (pegar, insultar, difundir imágenes ofensivas...)?

Ningún profesor	Algún profesor	Bastantes profesores	La mayoría de profesores
-----------------	----------------	----------------------	--------------------------

1. No se enteran
2. Miran para otro lado
3. No saben impedirlos
4. Trabajan con eficacia para que esos problemas no se produzcan
5. Podemos contar con los profesores y profesoras en esas situaciones

Sección 17

Si a ti te sucediera alguno de los problemas mencionados en los apartados anteriores (te pegan, te insultan o difunden imágenes tuyas ofensivas...), ¿a quién pedirías ayuda, y en qué medida?

Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
-------	---------	----------	--------------

1. A mis amigos o amigas
2. A los compañeros y compañeras
3. Al tutor o tutora
4. A los profesores y profesoras
5. Al director o directora
6. Al departamento de orientación o similar
7. Al equipo de mediación
8. A la comisión de convivencia
9. A mi familia
10. No se lo pediría a nadie

Sección 18

Piensa si en la relación con los profesores, has sufrido tú alguna de las siguientes situaciones y señala la respuesta que refleja su frecuencia durante los últimos dos meses

Nunca = Si no lo has sufrido

A veces = 1 o 2 veces al mes

A menudo = Aprox. una vez a la semana

Muchas veces = Varias veces por semana

Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
-------	---------	----------	--------------

1. Los profesores me ignoran
2. Los profesores me rechazan
3. Me impiden participar
4. Me echan de clase
5. Me gritan
6. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
7. Me tienen manía
8. Me contestan mal
9. Me intimidan con amenazas sobre las calificaciones
10. Me amenazan para meterme miedo
11. Me agreden físicamente (pegar o golpear)

Sección 19

¿Durante los últimos dos meses has participado tú alguna vez en las siguientes situaciones, molestando a algún profesor o profesora en el centro?

Nunca = No he participado

A veces = 1 o 2 veces al mes

A menudo = Aprox. una vez a la semana

Muchas veces = Varias veces por semana

Nunca A veces A menudo Muchas veces

1. Ignorándole
2. Rechazándole
3. Despreciándole
4. Molestándole e impidiéndole dar clase
5. Enfrentándome con él o ella
6. Contestándole mal
7. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
8. Rompiéndole o robándole sus cosas
9. Amenazándole para meterle miedo
10. Agrediéndole físicamente (pegar o golpear)

molestado debes ponerte de parte de tu amigo

3. El hombre que parece agresivo es más atractivo

4. Esta justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo

5. Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan que tienes un carácter enérgico

6. Está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
-----------------------	-----------------------	------------------------	----------------------

7. Si alguien más fuerte que tú te amenaza con agredirte no debes contarle porque te convertirías en un "chivato"

8. Conviene demostrar a tus compañeros que puedes meterte en peleas

9. Si no devuelves los golpes que recibes los demás pensarán que eres un cobarde

10. A veces puede ser necesario que los padres den una bofetada a sus hijos para que éstos aprendan

11. Se debe producir miedo a algunas personas para que te respeten

Nada	Poco	Bastante	Mucho
------	------	----------	-------

12. En distintos países europeos están surgiendo grupos que promueven acciones abiertamente discriminatorias, incluso violentas, contra ciertas minorías (marroquíes, gitanos, judíos...). ¿Hasta que punto apruebas la acción de estos grupos?

13. ¿Estarías dispuesto a votar a un partido político racista o xenófobo?

Sección 23

¿Hasta qué punto te gustaría tener como compañero o compañera de trabajo en el centro a alguien perteneciente a cada uno de los siguientes grupos?

No me gustaría nada	Me gustaría poco	Me gustaría bastante	Me gustaría mucho
------------------------	---------------------	-------------------------	----------------------

1. Asiáticos (China, Japón, Indonesia, Filipinas,...)

2. Europeos del Este (Polonia, Rumanía, Ucrania,...)

3. Pueblo gitano

4. Pueblo judío

5. Marroquíes

6. Africanos (del África negra)

7 Europeos occidentales (Francia, Inglaterra, Italia,...)

8 Latinoamericanos

9 De Estados Unidos

Sección 24

1. ¿Has recibido formación sobre cómo mejorar la convivencia en el centro? Si No

En caso afirmativo se despliega el siguiente menú con posibilidad de elegir varias alternativas

Cómo resolver conflictos sociales

Resolver conflictos a través de la mediación

(con la ayuda de una persona no implicada en el conflicto)

Habilidades sociales

Tolerancia y respeto entre culturas

Igualdad entre hombres y mujeres

Prevención de la violencia

Acoso entre iguales

Aprendizaje cooperativo

Participación democrática

Nada Poco Bastante Mucho

2. ¿Hasta qué punto te sientes con disposición a esforzarte para mejorar la convivencia en el centro?

Muchas gracias por tu colaboración
Tus respuestas a este cuestionario ayudarán a
mejorar la convivencia escolar

Convivencia Escolar

Cuestionario para el Equipo Directivo del centro

- Este cuestionario forma parte de un programa del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar que se desarrolla desde el Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con las Comunidades Autónomas .

- El objetivo de este cuestionario, es contribuir a la mejora de la convivencia escolar permitiendo una detección sistemática y de fácil procesamiento sobre lo que está bien y lo que necesita mejorar: sobre las necesidades, los problemas, las soluciones y las buenas prácticas.

- Con este cuestionario se busca recoger información sobre:

1. Datos generales del centro y el alumnado

2. La valoración global de la convivencia y de qué es necesario para mejorarla.

3. El alumnado, el profesorado y sus relaciones

4. Los obstáculos existentes para el aprendizaje y para la convivencia.

5. Las normas, los conflictos y la disciplina.

6. La educación en valores y el tratamiento de la diversidad.

7. La relación con las familias y el entorno.

8. Qué hace el centro para afrontar el acoso entre iguales y los problemas en las relaciones del alumnado con el profesorado.

10. Qué hace el centro para promover una buena convivencia escolar.

11. Además se incluye un apartado sobre datos sociodemográficos.

- Esta información puede contribuir, por ejemplo, a conocer qué respuestas educativas se relacionan con una mejor convivencia, o qué situaciones se asocian con un mayor desgaste emocional del profesorado y deben contar con un mayor apoyo.

-Este cuestionario deber ser cumplimentado de forma que recoja la valoración del Equipo Directivo. Incluyendo a las siguientes personas: Director o Directora,

Jefe de Estudios Titular y Jefe de Estudios Adjunto. Por eso, lo idóneo es que sea respondido conjuntamente por todo el equipo. Y si esto no puede ser, deberá ser cumplimentado por la persona o personas que mejor conozcan la situación del centro.

- La información proporcionada será tratada de modo estrictamente confidencial. Se combinará con las respuestas de otros Equipos Directivos para calcular totales y promedios a partir de los cuales no puede identificarse a ningún centro ni localidad.

- Actualmente la recogida de información se centra en la ESO, por eso rogamos que sus respuestas a este cuestionario comprendan dicha etapa educativa.

- Para responder a este cuestionario deberá hacer clic con el ratón sobre una casilla. En ocasiones, al hacer clic se desplegará un menú de opciones y deberá elegir la opción que coincida con su opinión, con lo que le sucede o con la valoración de lo que ocurre en el centro.

- Si comete algún error al marcar alguna casilla y quiere rectificar, escoja la respuesta que considere más adecuada y automáticamente se sustituirá la respuesta anterior.

- Para mejorar la convivencia escolar es imprescindible conocer las respuestas de los Equipos Directivos sobre lo que está sucediendo actualmente y su forma de organizar la convivencia. Su participación respondiendo a este cuestionario es fundamental para conseguirlo.

-En responder a la primera parte del cuestionario (Secciones 1 a 13) se tardan aproximadamente 40 minutos.

-Al final del cuestionario (Secciones 14 a 16) aparecerán una serie de cuestiones que pueden ser respondidas por una sola persona: el director, la directora o la persona en quien delegue. En dichas preguntas se solicitan diferentes datos y porcentajes del centro que son considerados de gran importancia para el estudio. Probablemente deberá consultar dicha información para poder responder a estas preguntas. Agradecemos de antemano su ayuda y colaboración.

¿Cuántas personas del Equipo Directivo han participado en las respuestas a este cuestionario?

Puesto que desempeña	Años de antigüedad en el cargo	Sexo
<p>Puesto que desempeña: Se desplegará un menú con las siguientes opciones Director o Directora, Jefe de Estudios Titular, Jefe de Estudios Adjunto</p>		
<p>Años de antigüedad en el cargo: Se desplegará un menú con las siguientes opciones Un año o menos, 2-3 años, 4-5 años, 6-10 años, 11-20 años, Más de 20 años</p>		
<p>Sexo: Seleccionará entre Mujer y Hombre</p>		
<p>Sección 1</p>		
<p>Valore el grado de necesidad en su centro de los siguientes aspectos en relación con la mejora de la convivencia y prevención de la violencia:</p>		
<p>Nada Poco Bastante Mucho</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación del profesorado en temas de convivencia. 2. Disponer de herramientas de evaluación de la convivencia en el centro 3. Implantación de programas de prevención 4. Mayor autoridad y autonomía del centro en la toma de decisiones sobre los casos de violencia escolar 5. Mejora del Plan de Acción Tutorial para incrementar su impacto sobre la convivencia 6. Mayor implicación del Departamento de Orientación. 7. Mayor implicación de los Departamentos Didácticos 8. Más recursos humanos para mejorar la convivencia y resolver los conflictos que surgen. 9. Disponer de un Equipo de Mediación o mejorar el que existe 10. Crear un equipo de alumnos y alumnas a nivel de centro para mejorar la convivencia. 11. Mayor coordinación de los equipos educativos 12. Mejora del Plan de Convivencia 13. Mejorar la normativa vigente que regula la convivencia 14. Mayor implicación de la Inspección 		
<p>Sección 2</p>		
<p>Expresar a continuación su valoración global sobre la calidad de la convivencia escolar en este centro así como en cada una de las relaciones e influencias por las que se pregunta</p>		
<p>Mala Regular Buena Muy buena</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La convivencia global en el centro 2. Las relaciones entre el profesorado y el alumnado 		

3. Las relaciones entre estudiantes
4. Las relaciones dentro del profesorado
5. La implicación del Equipo Directivo
6. El trabajo del Departamento de Orientación o similar
7. El trabajo de los Departamentos Didácticos
8. Las relaciones con las familias
9. El papel de conserjes y personal no docente
10. Las relaciones del Equipo Directivo con el AMPA
11. La relación con el entorno en el que se sitúa el centro (barrio, municipio...)
12. El papel de otras personas que contribuyen a la formación en el centro (monitores, educadores sociales, PTSCs)

Sección 3

En este centro ¿en qué grado la convivencia se ve perjudicada por?

Nada Poco Bastante Mucho

1. La perturbación de la clase por parte del alumnado
2. El rechazo del profesorado a trabajar en este tema, porque cree que no es su función
3. El desánimo del profesorado
4. La falta de respeto del alumnado al profesorado
5. La resistencia al cambio por parte del profesorado
6. Malas relaciones entre estudiantes y profesores
7. Malas relaciones entre profesores
8. Que algunos estudiantes intentan intimidar o acosar al profesorado
9. Que algunos estudiantes intimidan o acosan a sus iguales
10. El tratamiento inadecuado que algunos profesores o profesoras dan a los estudiantes difíciles
11. La dificultad del profesorado para mantener la autoridad
12. La inadecuación de los métodos tradicionales de enseñanza a las características del alumnado actual

Nada Poco Bastante Mucho

13. La falta de formación del profesorado para resolver los problemas que plantea la convivencia
14. La ausencia de disciplina en la familia
15. La falta de implicación de las familias
16. La elevada ratio estudiantes/profesor
17. Inestabilidad de la plantilla de profesorado
18. La insuficiencia de los medios con los que dispone la

escuela para afrontar los retos actuales

19. La falta de apoyo por parte de la Administración
20. La falta de coordinación regular entre los profesionales que trabajan en el centro
21. La falta de un proyecto de centro que logre implicar a la mayoría
22. La dificultad del Equipo Directivo para liderar la mejora de la convivencia
23. La indefensión del profesorado ante los problemas de disciplina

Nada Poco Bastante Mucho

24. Las intervenciones de la familia que dificultan la solución de los conflictos
25. La falta de respuesta por parte del profesorado a las propuestas que plantea el Equipo Directivo
26. La legislación educativa que no permite actuar de forma adecuada
27. La propia dificultad de este Equipo Directivo para trabajar eficazmente en la mejora de la convivencia
28. La ineficacia educativa de las sanciones empleadas para corregir las trasgresiones
29. La inadecuación de la estructura física de las aulas a las necesidades educativas actuales
30. La inadecuación de la estructura física del centro más allá de las aulas.
31. El desconocimiento de la normativa por parte del profesorado.
32. La falta de cauces definidos para saber dónde acudir cuando se produce un problema de convivencia

Sección 4

Expresa en qué medida se dan en el alumnado del centro los siguientes problemas

Nada Poco Bastante Mucho

1. Consumo de alcohol
2. Consumo de tabaco
3. Consumo de porros
4. Consumo de drogas de síntesis
5. Consumo de cocaína
6. Consumo de drogas en el centro
7. Destrozar los enseres del centro
8. Robar cosas
9. Existencia de pandillas organizadas que dificultan la

convivencia en el centro.

10. Existencia de pandillas organizadas en el entorno del centro que crean problemas para la convivencia

11. Alumnado con graves trastornos de conducta

12. Alumnado con problemas de salud mental que requieren también la atención de profesionales externos al centro escolar

13. Alumnado con familia en situación de riesgo social

Sección 5

Respecto a las relaciones entre el profesorado y el alumnado en su centro, ¿en qué medida se dan las siguientes situaciones ?

Nada Poco Bastante Mucho

1. El alumnado puede contar con el profesorado para resolver un conflicto de forma justa

2. Entre profesores y estudiantes hay confianza y respeto mutuo

3. El profesorado es una referencia importante para el alumnado

4. Los profesores logran ayudar a que el alumnado consiga objetivos que les interesan

Sección 6

En relación a las normas/reglas de convivencia y la forma de resolver los conflictos en el centro, ¿en qué grado está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

En este centro...	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	-----------------	-----------------	---------------------	----------------

1. Las normas son justas

2. Los profesores y las profesoras cumplen las normas.

3. El alumnado cumplen las normas

4. Se escucha la opinión de los y las estudiantes para cambiar las normas

5. El alumnado puede decir al profesorado lo que piensa sobre las normas

6. Cuando surge un conflicto los estudiantes tratan de resolverlo sin pegar ni insultar a nadie

7. Se discuten los problemas de convivencia y disciplina con los estudiantes

8. Se escucha la opinión del profesorado para cambiar las normas

9. El profesorado adecua el castigo a la gravedad de la falta

10. La mayoría del profesorado gestiona y filtra adecuadamente las faltas leves antes de derivarlas a Jefatura de Estudios

11. Existe un protocolo de actuación frente a las agresiones conocido por toda la comunidad educativa

Sección 7

Cuando un estudiante incumple en este centro una norma de convivencia:

1. Indique en la columna de la izquierda ¿con qué frecuencia se dan cada una de las medidas que se mencionan a continuación?

2. Indique en la columna de la derecha ¿qué eficacia cree que tienen estas medidas?

¿Con qué frecuencia se dan en el centro las siguientes medidas?

¿Qué eficacia cree que tienen?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Muchas veces

Nada Algo Bastante Mucha

1. Expulsión temporal del aula

2. Aviso a la familia

3. Enviar a Jefatura de Estudios o a Dirección

4. Obligar a permanecer en un determinado lugar

5. Castigar copiando

6. Que el estudiante repare el daño ocasionado

7. Expulsión temporal del centro

8. Apertura de expediente disciplinario

9. Expulsión definitiva y cambio de centro

10. Quitarle el móvil u otro objeto personal

11. Que el estudiante realice un servicio a la comunidad

12. Se sustituyen las expulsiones por otras medidas que obliguen a venir al centro

¿Al poner una sanción en el centro con qué frecuencia se cumplen las siguientes condiciones?

¿Qué eficacia cree que tienen?

Nunca Alguna vez Bastantes veces Muchas veces

Nada Algo Bastante Mucha

13. Se tiene en cuenta la opinión del alumno o alumna a la hora de imponer el castigo

14. Se llega a un acuerdo con el estudiante castigado sobre qué castigo es el más adecuado

15. Se pregunta al estudiante castigado por qué lo hizo, ayudándole a entender por qué está mal

16. El castigo que se pone es decidido entre el centro y el alumno o la alumna

17. Se escucha a todas las partes implicadas, para buscar la mejor solución al problema

18. Interviene el Departamento de Orientación o similar

19. Se analiza el problema en una reunión de toda la clase para que no vuelva a repetirse

20. Interviene la comisión de convivencia del centro

21. Se escucha a la familia antes de poner una sanción

Sección 8

Indica en con qué frecuencia se dan en este centro cada una de las condiciones que se indican a continuación teniendo en cuenta que:

En este centro

Nada Poco Bastante Mucho

1. Se realizan actividades que tratan sobre el racismo y el daño que produce (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)
2. Se realizan actividades de educación intercultural, para enseñar a respetar y valorar otras culturas
3. Los estudiantes que provienen de otras culturas o países encuentran en los profesores la atención adecuada

4. Los estudiantes que provienen de otras culturas o países son bien acogidos por los compañeros y compañeras
5. Se realizan actividades que tratan sobre lo que es el machismo y cómo corregirlo
6. Se realizan actividades que tratan sobre la violencia contra las mujeres (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)
7. Se enseña a practicar la igualdad entre hombres y mujeres
8. Los estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte de los profesores y profesoras
9. Los estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte sus compañeros y compañeras

Sección 9

Valore en que grado se dan en este centro las situaciones que se mencionan a continuación

En este centro

Nada Poco Bastante Mucho

1. Hay actividades organizadas a nivel de centro con el objetivo de enseñar a hacer cosas por los demás
2. Los estudiantes cuidan los materiales y las instalaciones del centro
3. Existe un sentimiento generalizado de formar parte de una comunidad
4. Hay actividades organizadas a nivel de centro para favorecer el aprendizaje para toda la vida (que sigan estudiando y aprendiendo)
5. Nos reunimos (periódicamente) para buscar cómo mejorar la convivencia y el centro
6. Trabajamos para que los estudiantes entiendan lo que está sucediendo en el mundo
7. El centro organiza actividades en colaboración con otros agentes del entorno (el ayuntamiento, el barrio...)
8. A los estudiantes se les anima a tener ideas propias sobre todos los temas
9. El alumnado es consultado regularmente cuando se va a tomar una decisión que le afecta
10. Es difícil que el alumnado pueda elaborar sus propias propuestas sobre cómo mejorar la convivencia
11. Cuando el alumnado elabora una propuesta sobre la vida en el centro, es difícil que esta sea considerada por quien tiene la capacidad de decidir
12. El alumnado participa de forma regular en contextos que tienen como objetivo específico la mejora de la convivencia (asambleas de aula, tutorías orientadas en dicho sentido...)
13. Se promueve que el alumnado elabore sus propias propuestas sobre cómo mejorar la convivencia
14. Se estimula a los alumnos y alumnas a discutir sobre

cuestiones sociales y políticas sobre las que existe diversidad de opiniones

15. Se promueven prácticas de voluntariado hacia personas y medio ambiente

Sección 10

Pensando en la relación que las familias del alumnado tienen con la escuela, ¿en qué grado se da lo que se indica a continuación?

En este centro

Nada Poco Bastante Mucho

1. Las familias acuden a las reuniones que se convocan desde el centro
2. Parece que las familias quedan satisfechas con las reuniones y les gusta participar
3. Podemos comunicar a las familias lo que nos preocupa sobre la educación de su hijo o hija
4. Cuando surge un conflicto, las familias implicadas colaboran con el centro para resolverlo
5. Las familias se interesan por los trabajos escolares de su hijo o hija
6. Se informa a las familias periódicamente sobre los proyectos y actividades educativas
7. Existen actividades periódicas en el centro para que las familias puedan expresar sus opiniones y preocupaciones educativas al profesorado
8. Se dan oportunidades reales a las familias para participar en la toma de decisiones sobre el proyecto educativo del centro y sus actividades
9. Las familias disponen de contextos adecuados para participar en la ejecución y desarrollo de actividades educativas en el centro
10. El profesorado se siente respetado por las familias
11. El profesorado siente que las familias valoran su trabajo

¿Con qué frecuencia se ha producido cada uno de los problemas que se mencionan a continuación?

Nunca A A Muchas
veces menudo veces

12. Ha habido problemas en los que alguna familia ha tratado al profesorado de forma ofensiva o insultante.

13. Ha habido problemas en los que el profesorado ha tratado a alguna familia de forma ofensiva o insultante

14. Ha habido agresiones físicas (pegar o golpear) de alguna familia hacia el profesorado.

15. Ha habido agresiones físicas (pegar o golpear) del profesorado a alguna familia.

SECCIÓN 11 PROBLEMAS QUE PUEDE HABER SUFRIDO ALGÚN ALUMNO O ALUMNA EN LAS RELACIONES ENTRE IGUALES

En la primera fila se incluyen una serie de problemas que puede haber sufrido algún alumno o alumna en las relaciones entre iguales en su centro:

1. Señale por favor haciendo clic sobre la hilera de botones rojos, en el caso de que el centro se haya encontrado ante el problema por el que se pregunta

2. Señale por favor, haciendo clic en el botón (Con frecuencia), cuando la medida indicada coincida con la respuesta o respuestas más frecuentes que se toman en el centro ante las situaciones problemáticas mencionadas.

1. Agresión verbal o exclusión	2. Contra sus cosas	3. Agresión física, coacción	4. Agresión sexual, amenazas con armas
-Es ignorado	-Le esconden	-Le pegan	- Le obligan con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual
-Rechazado	rompen o roban sus cosas	-Le amenazan para meterle miedo	-Le amenazan con armas (palos, navajas)
-Le impiden participar		- Le obligan a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerles tareas....)	
-Le insultan			
-Le llaman por motes ofensivos			

Señale las situaciones de las que el centro ha tenido conocimiento

Con frecuencia	Con frecuencia	Con frecuencia	Con frecuencia
----------------	----------------	----------------	----------------

1. No hace nada:

2. Expulsa del centro temporalmente al estudiante que comete una falta grave

3. Se atiende al estudiante que agrede en jefatura de estudios

4. Se atiende al estudiante que agrede en el departamento de orientación o similar				
5. Se atiende al estudiante agredido en el departamento de orientación o similar				
6. Se abre un expediente según la gravedad				
7. Se recurre al servicio de Inspección.				
8. Se llama a la policía.				
9. Se denuncia en el Juzgado				
10. Se habla con las familias				
11. Se enseña al estudiante agredido a defenderse				
12. Se ayuda al estudiante que agrede a que entienda por qué esta mal lo que hace y pida perdón				
	Con frecuencia	Con frecuencia	Con frecuencia	Con frecuencia
13. Se pone un castigo que consista en la reparación del daño ocasionado				
14. Se ayuda al estudiante que agrede a aprender otra forma de sentirse importante.				
15. Se adoptan medidas para que toda la clase apoye al estudiante agredido, sin dejarle solo.				
16. Se recurre a la acción de personas mediadores que ayuden al alumnado a ponerse de acuerdo para resolver los conflictos.				
Se intenta prevenir	Con frecuencia	Con frecuencia	Con frecuencia	Con frecuencia
17. Favoreciendo				

innovaciones
metodológicas
participativas que
ayuden a mejorar el
clima del aula.

18. Favoreciendo
procedimientos de
evaluación del
alumnado que
reconozcan el trabajo
en equipo.

19. Desarrollando
actividades para
promover el acuerdo
acerca de las normas de
convivencia y acabar
con la violencia en el
centro

20. A través de
actividades
específicamente
dirigidas a educar en la
igualdad y el respeto
mutuo para que nadie
agreda al que es
diferente.

21. A través de
actividades destinadas
a rechazar toda forma
de violencia

22. Mejorando la
formación del
profesorado en este
tema

SECCIÓN 12 PROBLEMAS SUFRIDOS POR ALGÚN PROFESOR O PROFESORA EN SU RELACIÓN CON EL ALUMNADO

En la primera fila se incluyen una serie de problemas que puede haber sufrido algún profesor o profesora en su centro:

1. Señale por favor haciendo clic sobre la hilera de botones rojos, en el caso de que el centro se haya encontrado ante el problema por el que se pregunta

2. Señale por favor, haciendo clic en el botón (Con frecuencia), cuando la medida indicada coincida con la respuesta o respuestas más frecuentes que se toman en el centro ante las situaciones problemáticas mencionadas.

1. Conducta disruptiva , rechazo -Le ignoran, -Le rechazan, -Le impiden dar clase -Se enfrentan con él o ella	2. Agresión verbal -Le insultan, ofenden o ridiculizan	3. Contra sus cosas -Le esconden, rompen o roban sus cosas	4. Agresión física, coacción -Le amenazan para meterle miedo -Le agreden físicamente
---	---	---	--

Señale las situaciones de las que el centro ha tenido conocimiento

	Con frecuencia	Con frecuencia	Con frecuencia	Con frecuencia
1. No le llega información sobre dichas conductas.				
2. Las ignora, para que desaparezcan				
3. No hace nada porque no sabe qué hacer.				
4. No hace nada porque el Equipo Directivo no puede cambiarlas.				
5. Expulsión del centro temporalmente al estudiante que molesta.				
6. Se atiende al estudiante que agrede en jefatura de estudios.				
7. Se atiende al estudiante que agrede en el departamento de orientación.				
8. Se abre un expediente.				
9. Se recurre al servicio de Inspección.				
10. Se llama a la policía.				

11. Se denuncia en el Juzgado.
12. Se habla con las familias.
13. Se procede a reestructurar los grupos.
14. Se deriva al estudiante implicado al psicólogo o al psiquiatra fuera del centro.
15. Se deriva al estudiante implicado a servicios sociales.
16. Se proporciona al profesorado afectado el apoyo que pueda resultar necesario
17. Se ayuda al estudiante que agrede a entender por qué está mal lo que hace y pida perdón.
18. Se pone un castigo que consiste en la reparación del daño ocasionado
19. Se ayuda al estudiante que agrede a aprender otra forma de sentirse importante
20. Se adoptan medidas para que toda la clase contribuya a la superación del problema.
21. El centro dispone de mediadores, entre su personal, para ayudar a las partes en conflicto para buscar una solución.
22. Se recurre a la acción de agentes externos al centro (mediadores) que ayuden a que los estudiantes se pongan de acuerdo para resolver sus conflictos.
23. Se ponen en marcha programas para la formación del profesorado a nivel de centro sobre cómo prevenir estos problemas.
24. Se desarrollan actividades para promover el acuerdo acerca de las normas de convivencia y acabar con la violencia en el centro
25. A través de actividades

específicamente dirigidas a educar en el respeto mutuo.
26. A través de actividades destinadas a rechazar toda forma de violencia.

SECCIÓN 13 PROBLEMAS SUFRIDOS POR ALGÚN ALUMNO O ALGUNA ALUMNA EN SU RELACIÓN CON EL PROFESORADO

En la primera fila se incluyen una serie de problemas que puede haber sufrido algún alumno o alumna por parte de algún profesor o profesora en su centro:

1. Señale por favor haciendo clic sobre la hilera de botones rojos, en el caso de que el centro se haya encontrado ante el problema por el que se pregunta

2. Señale por favor, haciendo clic en el primer botón (Con frecuencia), cuando la medida indicada coincida con la respuesta o respuestas más frecuentes que se toman en el centro ante las situaciones problemáticas mencionadas.

1.Exclusión	2.Agresión verbal	3.Agresión física, coacción
-El profesor le ignora	-Le amenaza	-Le intimida físicamente
-Le rechaza	-Le insulta	-Le agrede físicamente
-Le menosprecia o habla mal de él o ella.	-Le ofende o ridiculiza	

Señale las situaciones de las que el centro ha tenido conocimiento

Con frecuencia	Con frecuencia	Con frecuencia
----------------	----------------	----------------

1. Las ignora, para que desaparezcan
2. No hace nada porque no sabe qué hacer.
3. No hace nada porque el Equipo Directivo no puede cambiarlas.
4. Se atiende al estudiante que ha sufrido el mal trato en jefatura de estudios.
5. Se atiende al estudiante que ha sufrido el mal trato en el departamento de orientación.
6. Se recurre al servicio de Inspección.

7. Se habla con las familias.
8. Se cambia al estudiante de grupo.
9. Se cambia al profesor de grupo o tarea.
10. Se trabaja con el profesorado implicado para resolver el problema
11. El centro dispone de mediadores, entre su personal, para ayudar a las partes en conflicto para buscar una solución.
12. Se recurre a la acción de agentes externos al centro (mediadores) que ayuden a la solución del conflicto.
13. Se ponen en marcha programas para la formación del profesorado a nivel de centro sobre cómo prevenir estos problemas.
14. Mejorando la formación del profesorado en este tema

Sección 14

Esta es la última página del cuestionario y únicamente debe ser rellenada por una sola persona del centro (el director, la directora o la persona en quién delegue) por tanto si no es usted alguna de estas figuras simplemente pulse el botón "Finalizar".

Por favor, a continuación escriba los siguientes datos y cifras que se indican sobre su centro, escribiéndolos en las casillas correspondientes

Número de alumnos	Número de alumnas
Número de profesores	Número de profesoras
Número de grupos	Número de personas en administración y servicios
Número de personas en el departamento de orientación	Porcentaje de alumnado inmigrante
Porcentaje de alumnado con NEE	Porcentaje de alumnado en educación compensatoria

Estimación del nivel socioeconómico del centro

En un día típico de clase, ¿qué porcentaje de estudiantes estima que faltan a clase por diversas razones?:

¿Cómo se realiza en el centro la distribución del alumnado en grupos?

En que grado se produce concentración del alumnado con problemas de conducta en determinados grupos

Tipo de localidad en la que se encuentra el centro

Sección 15

Cuantificar en el curso anterior qué número de estudiantes han recibido medidas disciplinarias

Expulsiones inferiores a tres días

Expulsiones a través de expediente (superiores a tres días)

Cambio de centro

Actividades a favor de la comunidad

Denuncias a la policía o al Fiscal de

Menores

Sección 16

Indique a continuación las condiciones de mejora de la convivencia llevadas a cabo en el centro el curso anterior

1. ¿Se han realizado actividades de formación del profesorado a nivel de centro sobre la mejora de la convivencia? Si No

Esta opción se abre si marca "Si"

Número de profesores y

Número de horas del curso

profesoras que han participado

Presupuesto invertido desde

el centro para la realización de dicha formación

Haga clic si ha tratado cada tema en dichos cursos

Convivencia

Mediación/resolución de conflictos

Enseñanza de habilidades sociales

Técnicas del control del aula, comportamiento disruptivo

Tolerancia y educación intercultural.

Coeducación y prevención del sexismo

Prevención de la violencia

Acoso entre iguales

Aprendizaje cooperativo

Mejora de la escuela como comunidad

Educación cívica (derechos humanos y democracia)

Colaboración con familias			
2. ¿Dispone el centro de un equipo de mediación para resolver conflictos?		Si	No
Número de profesionales que componen el equipo		Número de familias que forman parte del equipo	
Número de estudiantes que forman parte del equipo		Número de casos en los que trabajó el equipo el curso pasado	
Presupuesto específico destinado al equipo	Si No	<i>En caso afirmativo se abre la siguiente ventana</i>	
		¿Qué cantidad se destinó?	Menos de 1.000 Euros Entre 1.000 y 3.000 Más de 3.000
3. ¿Dispone el centro de un equipo de mejora de la convivencia y resolución de conflictos distinto del equipo de mediación?		Si	No
Número de profesionales que componen el equipo		Número de horas por semana totales del conjunto de profesionales	
Número de familias que forman parte del equipo		Número de estudiantes que forman parte del equipo	
Número de actividades en las que trabajó el equipo el curso pasado			
Presupuesto específico destinado al equipo	Si No	<i>En caso afirmativo se abre la siguiente ventana</i>	
		¿Qué cantidad se destinó?	Menos de 1.000 Euros Entre 1.000 y 3.000 Más de 3.000
4. ¿Cuántas actividades o sesiones se realizaron aproximadamente a nivel de centro para mejorar la convivencia el curso pasado?			
5. ¿Aproximadamente, qué porcentaje de personas del centro participó en dichas actividades o sesiones?			
		Del Equipo Directivo	
		Del profesorado	
		Del alumnado	
		De las familias	
		Del personal no docente	
		De otras personas que contribuyen a la formación en el centro	
6. ¿Ha realizado el centro alguna colaboración con medios de comunicación para difundir buenas prácticas de convivencia?		Si	No
		<i>En caso afirmativo se abre la siguiente pregunta</i>	
Valore a continuación el grado de satisfacción con sus resultados		<i>Ninguna</i>	<i>Poca</i>
		<i>Bastante</i>	<i>Mucha</i>
7. ¿Coopera el centro con algún organismo externo para mejorar la convivencia y la capacidad del alumnado para participar activamente en la comunidad?		Si	No

En caso afirmativo se abre el siguiente menú de opciones

Universidad
ONGs
Ayuntamiento

*Muchas gracias por su colaboración para mejorar la
convivencia escolar a través de las respuestas proporcionadas
en este cuestionario*

Convivencia Escolar

Cuestionario para el Departamento de Orientación

- *Este cuestionario forma parte de un programa del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar que se desarrolla desde el Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con las Comunidades Autónomas .*

- *El objetivo de este cuestionario, es contribuir a la mejora de la convivencia escolar permitiendo una detección sistemática y de fácil procesamiento sobre lo que está bien y lo que necesita mejorar: sobre las necesidades, los problemas, las soluciones y las buenas prácticas.*

- *Con este cuestionario se busca recoger información sobre:*

1. Datos generales del centro y el alumnado

2. La valoración global de la convivencia y de qué es necesario para mejorarla.

3. El alumnado, el profesorado y sus relaciones

4. Los obstáculos existentes para el aprendizaje y para la convivencia.

5. Las normas, los conflictos y la disciplina.

6. La educación en valores y el tratamiento de la diversidad.

7. La relación con las familias y el entorno.

- *Esta información puede contribuir, por ejemplo, a conocer qué respuestas educativas se relacionan con una mejor convivencia, o qué situaciones se asocian con un mayor desgaste emocional del profesorado y deben contar con un mayor apoyo.*

- ***Este cuestionario deber ser cumplimentado de forma que recoja la valoración del Departamento de Orientación. Incluyendo a todas las personas que lo componen. Por eso, lo idóneo es que sea respondido conjuntamente por todo el equipo. Y si esto no puede ser, deberá ser cumplimentado por la persona o personas que mejor conozcan la situación del centro.***

- *La información proporcionada será tratada de modo estrictamente confidencial. Se combinará con las respuestas de otros Departamentos de Orientación para calcular totales y promedios a partir de los cuales no*

puede identificarse a ningún centro ni localidad.

- Actualmente la recogida de información se centra en la ESO, por eso rogamos que sus respuestas a este cuestionario comprendan dicha etapa educativa.

- Para responder a este cuestionario deberá hacer clic con el ratón sobre una casilla. En ocasiones, al hacer clic se desplegará un menú de opciones y deberá elegir la opción que coincida con su opinión, con lo que le sucede o con la valoración de lo que ocurre en el centro.

- Si comete algún error al marcar alguna casilla y quiere rectificar, escoja la respuesta que considere más adecuada y automáticamente se sustituirá la respuesta anterior.

- Para mejorar la convivencia escolar es imprescindible conocer las respuestas de los Departamentos de Orientación sobre lo que está sucediendo actualmente. Su participación respondiendo a este cuestionario es fundamental para conseguirlo.

- Aproximadamente se tardan 20 minutos en contestarlo.

Muchas gracias por su colaboración

¿Cuántas personas del Departamento de Orientación han participado en las respuestas a este cuestionario?

Puesto que desempeña

Años de antigüedad en el cargo

Sexo

Puesto que desempeña: Se desplegará un menú con las siguientes opciones Orientador u orientadora, PTSC, Profesor perteneciente al departamento, Encargado de convivencia.

Años de antigüedad en el cargo: Se desplegará un menú con las siguientes opciones Un año o menos, 2-3 años, 4-5 años, 6-10 años, 11-20 años, Más de 20 años.

Sexo: Seleccionará entre Mujer Hombre

Sección 1

Valore el grado de necesidad en su centro de los siguientes aspectos en relación con la mejora de la convivencia y prevención de la violencia:

Nada Poco Bastante Mucho

1. Formación del profesorado en temas de convivencia.
2. Disponer de herramientas de evaluación de la convivencia en el centro
3. Implantación de programas de prevención
4. Mayor autoridad y autonomía del centro en la toma de decisiones sobre los casos de violencia escolar
5. Mejora del Plan de Acción Tutorial para incrementar su impacto sobre la convivencia
6. Mayor implicación del Departamento de Orientación.
7. Mayor implicación de los Departamentos Didácticos
8. Más recursos humanos para mejorar la convivencia y resolver los conflictos que surgen.
9. Disponer de un Equipo de Mediación o mejorar el que existe
10. Crear un equipo de alumnos y alumnas a nivel de centro para mejorar la convivencia.
11. Mayor coordinación de los equipos educativos
12. Mejora del Plan de Convivencia
13. Mejorar la normativa vigente que regula la convivencia
14. Mayor implicación de la Inspección

Sección 2

Expresar a continuación su valoración global sobre la calidad de la convivencia escolar en este centro así como en cada una de las relaciones e influencias por las que se

pregunta

Mala Regular Buena Muy buena

1. La convivencia global en el centro
2. Las relaciones entre el profesorado y el alumnado
3. Las relaciones entre estudiantes
4. Las relaciones dentro del profesorado
5. La implicación del Equipo Directivo
6. El trabajo del Departamento de Orientación o similar
7. El trabajo de los Departamentos Didácticos
8. Las relaciones con las familias
9. El papel de conserjes y personal no docente
10. La relación con el entorno en el que se sitúa el centro (barrio, municipio...)
11. El papel de otras personas que contribuyen a la formación en el centro (monitores, educadores sociales, PTSCs)

Sección 3

En este centro ¿en qué grado la convivencia se ve perjudicada por?

Nada Poco Bastante Mucho

1. La perturbación de la clase por parte del alumnado
2. El rechazo del profesorado a trabajar en este tema, porque cree que no es su función
3. El desánimo del profesorado
4. La falta de respeto del alumnado al profesorado
5. La resistencia al cambio por parte del profesorado
6. Malas relaciones entre estudiantes y profesores
7. Malas relaciones entre profesores
8. Que algunos estudiantes intentan intimidar o acosar al profesorado
9. Que algunos estudiantes intimidan o acosan a sus iguales
10. El tratamiento inadecuado que algunos profesores o profesoras dan a los estudiantes difíciles
11. La dificultad del profesorado para mantener la autoridad
12. La inadecuación de los métodos tradicionales de enseñanza a las características del alumnado actual

Nada Poco Bastante Mucho

13. La falta de formación del profesorado para resolver los problemas que plantea la convivencia
14. La ausencia de disciplina en la familia
15. La falta de implicación de las familias
16. La elevada ratio estudiantes/profesor
17. Inestabilidad de la plantilla de profesorado
18. La insuficiencia de los medios con los que dispone la escuela para afrontar los retos actuales
19. La falta de apoyo por parte de la Administración
20. La falta de coordinación regular entre los profesionales que trabajan en el centro
21. La falta de un proyecto de centro que logre implicar a la mayoría
22. La dificultad del Equipo Directivo para liderar la mejora de la convivencia
23. La indefensión del profesorado ante los problemas de disciplina

Nada Poco Bastante Mucho

24. Las intervenciones de la familia que dificultan la solución de los conflictos
25. La falta de respuesta por parte del profesorado a las propuestas que plantea el Equipo Directivo
26. La legislación educativa que no permite actuar de forma adecuada
27. La propia dificultad de este Departamento de Orientación para trabajar eficazmente en la mejora de la convivencia
28. La ineficacia educativa de las sanciones empleadas para corregir las trasgresiones
29. La inadecuación de la estructura física de las aulas a las necesidades educativas actuales
30. La inadecuación de la estructura física del centro más allá de las aulas.
31. El desconocimiento de la normativa por parte del profesorado.
32. La falta de cauces definidos para saber dónde acudir cuando se produce un problema de convivencia

Sección 4

Respecto a las relaciones entre el profesorado y el alumnado en su centro, ¿en qué medida se dan las siguientes situaciones ?

Nada Poco Bastante Mucho

1. El alumnado puede contar con el profesorado para resolver un conflicto de forma justa
2. Entre profesores y estudiantes hay confianza y respeto mutuo
3. El profesorado es una referencia importante para el alumnado
4. Los profesores logran ayudar a que los estudiantes consigan objetivos que les interesan

Sección 5

Pensando en la relación que las familias del alumnado tienen con la escuela, ¿en qué grado se da lo que se indica a continuación?

En este centro

Nada Poco Bastante Mucho

1. Las familias acuden a las reuniones que se convocan desde el centro
2. Parece que las familias quedan satisfechas con las reuniones y les gusta participar
3. Podemos comunicar a las familias lo que nos preocupa sobre la educación de su hijo o hija
4. Cuando surge un conflicto, las familias implicadas colaboran con el centro para resolverlo
5. Las familias se interesan por los trabajos escolares de su hijo o hija
6. Se informa a las familias periódicamente sobre los proyectos y actividades educativas
7. Existen actividades periódicas en el centro para que las familias puedan expresar sus opiniones y preocupaciones educativas al profesorado
8. Se dan oportunidades reales a las familias para participar en la toma de decisiones sobre el proyecto educativo del centro y sus actividades
9. Las familias disponen de contextos adecuados para participar en la ejecución y desarrollo de actividades educativas en el centro
10. El profesorado se siente respetado por las familias
11. El profesorado siente que las familias valoran su trabajo

¿Con qué frecuencia se ha producido cada uno de los problemas que se mencionan a continuación?

Nunca A A Muchas
 veces menudo veces

12. Ha habido problemas en los que alguna familia ha tratado al profesorado de forma ofensiva o insultante.

13. Ha habido problemas en los que el profesorado ha tratado a alguna familia de forma ofensiva o insultante

14. Ha habido agresiones físicas (pegar o golpear) de alguna familia hacia el profesorado.

15. Ha habido agresiones físicas (pegar o golpear) del profesorado a alguna familia.

Sección 6

Indica en con qué frecuencia se dan en este centro cada una de las condiciones que se indican a continuación teniendo en cuenta que:

En este centro

Nada Poco Bastante Mucho

1. Se realizan actividades que tratan sobre el racismo y el daño que produce (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)

2. Se realizan actividades de educación intercultural, para enseñar a respetar y valorar otras culturas

3. Los estudiantes que provienen de otras culturas o países encuentran en los profesores la atención adecuada

4. Los estudiantes que provienen de otras culturas o países son bien acogidos por los compañeros y compañeras

5. Se realizan actividades que tratan sobre lo que es el machismo y cómo corregirlo

6. Se realizan actividades que tratan sobre la violencia contra las mujeres (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)

7. Se enseña a practicar la igualdad entre hombres y mujeres

8. Los estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte de los profesores y profesoras

9. Los estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte sus compañeros y compañeras

*Muchas gracias por su colaboración para mejorar la
convivencia escolar a través de las respuestas
proporcionadas en este cuestionario*

Convivencia Escolar

Cuestionario para el profesorado

- *Este cuestionario forma parte de un programa del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar que se desarrolla desde el Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con las Comunidades Autónomas.*

- *El objetivo de este cuestionario, es contribuir a la mejora de la convivencia escolar permitiendo una detección sistemática y de fácil procesamiento sobre lo que está bien y lo que necesita mejorar: sobre las necesidades, los problemas, las soluciones y las buenas prácticas.*

- *Con este cuestionario se busca recoger información sobre:*

- 1. La valoración global del centro.*
- 2. Cómo se siente usted como profesor o profesora del centro.*
- 3. El alumnado, el profesorado y sus relaciones*
- 4. Los obstáculos existentes para el aprendizaje y para la convivencia.*
- 5. Las normas, los conflictos y la disciplina.*
- 6 La educación en valores y el tratamiento de la diversidad.*
- 7. La relación con las familias y el entorno.*
- 8. El acoso entre iguales.*
- 9. Los problemas en sus relaciones con el alumnado y su forma de afrontarlos.*
- 10. Además se incluye un apartado sobre datos sociodemográficos.*

- *Esta información puede contribuir, por ejemplo, a conocer qué respuestas educativas se relacionan con una mejor convivencia, o qué situaciones se asocian con un mayor desgaste emocional del profesorado y deben contar con un mayor apoyo.*

- *Este cuestionario deber ser cumplimentado por todo el profesorado que trabaja en este centro en los cursos de Educación Secundaria Obligatoria.*

- *Aproximadamente se tarda 45 minutos en contestarlo.*

- *La información proporcionada será tratada de modo estrictamente confidencial. Se*

combinará con las respuestas de otros profesores y profesoras para calcular totales y promedios a partir de los cuales no puede identificarse a ninguna persona, centro ni localidad.

- Actualmente la recogida de información se centra en la ESO, por eso rogamus que sus respuestas a este cuestionario comprendan dicha etapa educativa.

- Para responder a este cuestionario deberá hacer clic con el ratón sobre una casilla. En ocasiones, al hacer clic se desplegará un menú de opciones y deberá elegir la opción que coincida con su opinión, con lo que le sucede o con la valoración de lo que ocurre en el centro.

- Si comete algún error al marcar alguna casilla y quiere rectificar, escoja la respuesta que considere más adecuada y automáticamente se sustituirá la respuesta anterior.

- Para mejorar la convivencia escolar es imprescindible conocer la opinión del profesorado sobre lo que está sucediendo actualmente. Sus respuestas son fundamentales para conseguirlo.

Muchas gracias por su colaboración

Sección 1

Sobre su situación como profesor o profesora

Sexo: Mujer Hombre

Edad

Situación profesional

Años de antigüedad en el cargo

Interino

Funcionario:

Contratado:

Años como profesor o profesora en este centro

Área de especialización:

Cursos en los que imparte clase:

1° de ESO Diversificación

2° de ESO Bachillerato

3° de ESO Ciclos formativos de grado medio

4° de ESO Ciclos formativos de grado superior

Iniciación profesional

¿Es tutor de algún grupo de alumnos que también haya respondido a los cuestionarios de este estudio? (Si lo es, seleccione el curso en este menú, si no lo es deje esta pregunta sin seleccionar)

Con posterioridad a la formación requerida para la incorporación a su trabajo, ha realizado cursos o participado en proyectos de actualización (formación permanente o similares)

Si No

Haga click si lo ha realizado

Actualización de contenidos del área de conocimiento

Didáctica

Nuevas tecnologías en educación

Educación sexual

Prevención de conductas de riesgo (educación vial.
prevención de drogodependencias y educación para la salud)

Convivencia

Mediación/resolución de conflictos

Enseñanza de habilidades sociales

Técnicas del control del aula, comportamiento disruptivo

Tolerancia y educación intercultural.

Coeducación y prevención del sexismo

La prevención de la violencia

Acoso entre iguales

Aprendizaje cooperativo

Mejora de la escuela como comunidad

Educación cívica (derechos humanos y democracia)

Colaboración con familias

Otros

Indique a continuación su grado de conocimiento y valoración de las medidas adoptadas por la Administración de su Comunidad Autónoma para mejorar la convivencia escolar

Nada Poco Bastante Mucho

Conozco las medidas adoptadas

Valoro positivamente las medidas adoptadas

Sección 2

Valoración global del centro

Expresa a continuación su valoración global sobre la calidad de la convivencia escolar en este centro así como en cada una de las relaciones e influencias por las que se pregunta

Mala Regular Buena Muy buena

1. La convivencia global en el centro
2. Las relaciones entre el profesorado y el alumnado
3. Las relaciones entre estudiantes
4. Las relaciones dentro del profesorado
5. La implicación del Equipo Directivo
6. El trabajo del Departamento de Orientación o

similar

7. La relación con mi Departamento.
8. Las relaciones con las familias
9. El papel de conserjes y personal no docente
10. La relación con el entorno en el que se sitúa el centro (barrio, municipio...)

Sección 3

¿Cómo se siente en este centro?

En este centro...	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Encuentro reconocimiento por mi trabajo				
2. Me siento incómodo y fuera de lugar				
3. Me siento marginado o marginada				
4. Me siento orgulloso u orgullosa de trabajar aquí				
5. Me gustaría cambiarme de centro				
6. Si pudiese dejaría de trabajar como profesor				
7. Considero que mi trabajo es importante				
8. Me siento un miembro importante de este centro				

Sección 4

Señale con qué frecuencia le sucede en este centro lo que se indica a continuación

	Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
1. Me siento emocionalmente defraudado o defraudada por mi trabajo				
2. Siento que mi trabajo me está desgastando				
3. Siento que estoy tratando a algunos estudiantes como si fuesen objetos impersonales				
4. Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente				

5. Siento que estoy influyendo positivamente en las vidas de otras personas a través de mi trabajo
6. Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi trabajo
7. Me siento con disposición para realizar los esfuerzos necesarios en la mejora de la convivencia escolar

Sección 5

Señale con qué frecuencia le sucede en este centro lo que se indica a continuación

Nunca A A Muchas
 veces menudo veces

1. Puedo contar con la ayuda de otros profesores o profesoras si la necesito
2. Siento que mis compañeros y compañeras cuentan conmigo
3. Coopero con otros profesores para mejorar nuestro trabajo
4. Mis compañeros hablan mal de mí
5. Las relaciones con el resto del profesorado dificultan mi trabajo
6. Me siento acosado o acosada por otros profesores o profesoras
7. Cuando tengo un problema y pido ayuda nadie me la da
8. Puedo contar con la dirección cuando lo necesito

Sección 6

En este centro, ¿en que grado la convivencia se ve perjudicada por lo que se indica a continuación?

Nada Poco Bastante Mucho

1. La perturbación de la clase por parte del alumnado
2. El rechazo del profesorado a trabajar en este tema, porque cree que no es su función
3. El desánimo del profesorado
4. La falta de respeto del alumnado al profesorado
5. La resistencia al cambio por parte del profesorado
6. Malas relaciones entre estudiantes y el profesorado
7. Malas relaciones entre el profesorado
8. Que algunos estudiantes intentan intimidar o acosar al profesorado
9. Que algunos estudiantes intimidan o acosan a sus iguales
10. El mal trato que algunos estudiantes reciben de parte del profesorado

11. El acoso moral entre el profesorado
12. El rechazo que sufre el profesorado que trata de innovar por parte de otros profesores o profesoras.

Nada Poco Bastante Mucho

13. El tratamiento inadecuado que algunos profesores o profesoras dan a los estudiantes difíciles
14. La dificultad del profesorado para mantener la autoridad
15. La inadecuación de los métodos tradicionales de enseñanza a las características del alumnado actual
16. La falta de formación del profesorado para resolver los problemas que plantea la convivencia
17. La ausencia de disciplina en la familia
18. La falta de implicación de las familias
19. La elevada ratio estudiantes/profesor
20. Inestabilidad de la plantilla de profesorado
21. La insuficiencia de los medios con los que dispone la escuela para afrontar los retos actuales
22. La falta de apoyo por parte de la administración
23. La falta de coordinación regular entre los profesionales que trabajan en el centro
24. La falta de un proyecto de centro que logre implicar a la mayoría.
25. La dificultad del Equipo Directivo para liderar la mejora de la convivencia
26. La indefensión del profesorado ante los problemas de disciplina en el aula

Nada Poco Bastante Mucho

27. Las intervenciones de la familia que dificultan la solución de los conflictos
28. La falta de implicación del Equipo Directivo
29. La legislación educativa que no permite actuar de forma adecuada
30. Mis propias dificultades para trabajar eficazmente en la mejora de la convivencia
31. La ineficacia educativa de las sanciones empleadas para corregir las trasgresiones
32. La inadecuación de la estructura física de las aulas a las necesidades educativas actuales
33. La falta de cauces definidos para saber dónde acudir cuando se produce un problema de convivencia

Sección 7

Respecto a las relaciones entre el profesorado y el alumnado en su centro, ¿en qué medida se dan las siguientes situaciones?

Nada Poco Bastante Mucho

1. El alumnado puede contar con el profesorado para resolver un conflicto de forma justa
2. Entre profesores y estudiantes hay confianza y respeto mutuo
4. El profesorado es una referencia importante para el alumnado
5. Los profesores logran ayudar a que los estudiantes consigan objetivos que les interesan

Sección 8

En relación a las normas/reglas de convivencia y la forma de resolver los conflictos en el centro, ¿en qué grado está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
-----------------------	-----------------------	---------------------------	----------------------

1. Las normas son justas
2. Los profesores y las profesoras cumplen las normas.
3. Los estudiantes cumplen las normas
4. Se escucha la opinión de los y las estudiantes para cambiar las normas
5. El alumnado puede decir al profesorado lo que piensa sobre las normas
6. Cuando surge un conflicto los estudiantes tratan de resolverlo sin pegar ni insultar a nadie
7. Se discuten los problemas de convivencia y disciplina con los estudiantes
8. Se escucha la opinión del profesorado para cambiar las normas
9. Las sanciones por incumplir las normas son justas
10. Las sanciones sirven para mejorar el comportamiento castigado

Sección 9

Indique en qué grado realiza usted en sus clases o en otros espacios del centro **actividades para cada uno de los objetivos** que se mencionan a continuación:

En este centro...

Nada Poco Bastante Mucho

1. Ayudar a entender qué es el racismo y el daño que produce (cómo se inicia y evoluciona, por qué surge, cómo corregirlo...)
2. Enseñar a respetar y valorar otras culturas

3. Proporcionar una adecuada atención al alumnado que procede de otras culturas o países
4. Lograr que el alumnado que procede de otras culturas o países sea bien acogido por sus compañeros y compañeras
5. Ayudar a entender qué es el machismo y cómo corregirlo
6. Actividades que tratan sobre la violencia contra las mujeres (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)
7. Enseñar a practicar la igualdad entre hombres y mujeres
8. Proporcionar una adecuada atención al alumnado con necesidades educativas especiales
9. Lograr que el alumnado que tiene necesidades especiales encuentre el apoyo que necesita

Sección 10

Indique en qué grado se dan en este centro cada una de las afirmaciones que se indican a continuación

En este centro...

Nada Poco Bastante Mucho

1. Todos tenemos algo importante que hacer por los demás
2. Los estudiantes cuidan los materiales y las instalaciones del centro
3. Sentimos que formamos parte de un grupo, de una comunidad
4. Motivamos a los estudiantes para que sigan aprendiendo
5. Nos reunimos (periódicamente) para buscar cómo mejorar la convivencia y el centro
6. Trabajamos para que los estudiantes entiendan lo que está sucediendo en el mundo
7. Cuando los estudiantes trabajan unidos se consiguen muchas cosas
8. Cuando el profesorado trabaja unido se consiguen muchas cosas
9. A los estudiantes se les anima a tener ideas propias sobre todos los temas
10. La organización y programación de las materias de este centro contribuye a una buena convivencia

Sección 11

Indique con qué frecuencia enseña usted en sus clases o en otros espacios del centro cada uno de los objetivos que se indican a continuación:

Nada =Nunca

Poco =En situaciones especiales

Bastante =Al menos una vez a la semana

Mucho= Varias veces por semana

Nada Poco Bastante Mucho

1. Defender derechos
2. Cumplir con deberes

3. Formar un criterio propio sobre los mensajes que transmite la televisión, internet, etc.
4. Utilizar internet para aprender cosas importantes
5. Respetar los derechos humanos
6. Comprender el funcionamiento de la democracia
7. Alternativas a la violencia
8. Entender a personas que piensan de otra manera

Sección 12

Pensando en la relación que las familias del alumnado tienen con la escuela, ¿En qué grado se da lo que se indica a continuación?

En este centro

Nada Poco Bastante Mucho

1. Las familias asisten a las reuniones que convoca el tutor o la tutora
2. Parece que las familias quedan satisfechas con las reuniones y les gusta participar
3. Puedo comunicar a las familias lo que me preocupa sobre la educación de su hijo o hija
4. Cuando surge un conflicto, las familias implicadas colaboran con el centro para resolverlo
5. Las familias se interesan por los trabajos escolares
6. Se informa a las familias periódicamente sobre los proyectos y actividades educativas
7. Existen actividades periódicas en el centro para que las familias puedan expresar sus opiniones y preocupaciones educativas al profesorado
8. Se dan oportunidades reales a las familias para participar en la toma de decisiones sobre el proyecto educativo del centro y sus actividades
9. Las familias disponen de contextos adecuados para participar en la ejecución y desarrollo de actividades educativas en el centro
10. Siento que las familias me respetan
11. Siento que las familias valoran mi trabajo

¿Con qué frecuencia se ha producido cada uno de los problemas que se mencionan a continuación?

Nunca ^A veces ^A menudo Muchas veces

12. He sufrido un trato ofensivo o insultante por parte de alguna familia
13. He tratado a alguna familia de forma ofensiva o insultante
14. He sufrido agresiones físicas (pegar o golpear) por parte de alguna familia
15. He agredido físicamente (pegar o golpear) a alguna familia

Sección 14

Piense si en la relación con los estudiantes ha vivido cada una de las situaciones mencionadas y elija la respuesta que refleja su frecuencia durante los últimos dos meses de clase

Nunca = No la he sufrido

A veces = 1 0 2 veces al mes

A menudo = Aprox. una vez a la semana

Muchas veces = Varias veces por semana

Nunca A veces A menudo Mucho

1. Se esfuerzan por aprender en clase
2. Escuchan con atención lo que digo
3. Los estudiantes me ignoran durante las clases
4. Los estudiantes me rechazan
5. Llegan tarde a clase sin justificación
6. Molestan y me impiden dar clase
7. Me contestan mal
8. Me faltan al respeto
9. Me desprecian
10. Se enfrentan conmigo
11. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
12. Me rompen o me roban mis cosas
13. Me amenazan para meterme miedo
14. Me agreden físicamente (pegar o golpear)

SECCIÓN 15 SITUACIONES SUFRIDAS POR USTED

Se incluye a continuación una serie de respuestas posibles ante comportamientos inadecuados del alumnado con el profesorado:

1. Señale haciendo clic sobre la hilera de botones rojos, en el caso de que se haya encontrado en alguna de dichas situaciones.

2. Haciendo clic en el botón (Con frecuencia) cuando la medida indicada coincida con su respuesta o respuestas más frecuentes ante las situaciones mencionadas.

1. Conducta disruptiva, rechazo	2. Agresión verbal	3. Contra sus cosas	4. Agresión física y coacción
-Me ignoran,			
-Me rechazan,			
-Me menosprecian-	-Me insultan,	-Esconden,	-Me amenazan
-Me impiden dar clase	-Me ofenden o ridiculizan	-rompen o roban mis cosas	para meterme miedo
-Se enfrentan conmigo			-Me agreden físicamente

-Me contestan mal.

Señale las situaciones que haya sufrido

Con frecuencia Con frecuencia Con frecuencia Con frecuencia

1. Los ignoro-
2. No hago nada porque no sé qué hacer.
3. No hago nada porque un profesor solo no puede cambiar esto.
4. Echo de clase al estudiante
5. Envío al estudiante a jefatura de estudios.
6. Envío al estudiante al orientador o similar.
7. Redacto un parte o pido que abran un expediente.
8. Hablo con las familias.
9. Hago que el estudiante entienda por qué está mal lo que hace y pida perdón.
10. Pongo un castigo que consista en la reparación del daño ocasionado.
11. Ayudo al estudiante a aprender otra forma de sentirse importante.
12. Recorro a la acción del equipo de mediación
13. Traslado el tema al Departamento o al Claustro para favorecer un tratamiento a nivel colectivo

Sección 16

¿Durante los últimos dos meses ha tratado usted a algún estudiante de la forma que se indica a continuación?

Nunca = No he tratado así a ningún estudiante
A menudo = Aprox. una vez a la semana

A veces = 1 o 2 veces al mes
Muchas veces = Varias veces por semana

Nunca A A Mucho
 veces menudo

1. Ignorándole
2. Rechazándole
3. Impidiéndole participar en clase
4. Echándole de clase
5. Enviándole a jefatura de estudios (a algunos estudiantes)
6. Gritándole
7. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
8. Teniéndole manía
9. Contestándole mal
10. Intimidándole con amenazas sobre las calificaciones
11. Amenazándole para meterle miedo
12. Agrediendo físicamente (pegar o golpear)

¿Con qué frecuencia cree usted que se ha dado en sus clases lo que se indica a continuación?

Nunca A A Muchas
 veces menudo veces

13. Muestro interés por el aprendizaje de cada estudiante.
14. Explico de forma que los estudiantes puedan entenderlo
15. Logro que las clases sean interesantes
16. La adaptación de los contenidos tratados en mis clases contribuye a lograr un buen clima en el aula
17. Respeto las opiniones del alumnado y estímulo a expresarlas en las clases.
18. En las clases estímulo a los alumnos y alumnas a discutir sobre cuestiones sociales y políticas sobre las que existe diversidad de opiniones
19. El alumnado puede expresar libremente su opinión aunque sea

muy diferente de la del resto de la clase.

20. Desarrollo actividades basadas en la cooperación entre estudiantes

21. Incorporo formas de evaluación que dan oportunidades de mejorar a todo el alumnado

22. Ayudo a entender los criterios y resultados de la evaluación para que la consideren justa

23. Incorporo actividades destinadas a que la clase esté más unida

24. Desarrollo actividades para promover el acuerdo acerca de las normas de convivencia

25. Fomento la participación del alumnado en actividades del centro más allá de las clases

26. Cuando se produce un conflicto entre iguales en clase o fuera de ella intervengo activamente para favorecer su solución

Muchas gracias por su colaboración para mejorar la convivencia escolar a través de las respuestas proporcionadas en este cuestionario