

# INFORME DE SUPERVISIÓN DEL PLAN DE MEJORA

Centro .....

Curso escolar .....


## I. Diseño del plan de mejora. Proceso de elaboración y características del plan de mejora.

1. ¿El centro ha analizado sus resultados académicos, los informes de la evaluación diagnóstica, y ha hecho un diagnóstico fiable? Ver indicadores 1, 2, 3, 4 y 5.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---


2. ¿El plan de mejora está bien diseñado técnicamente? Ver indicadores 6, 7 y 8.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

## II.- Medidas del plan de mejora (dejar en blanco si no se incluye ninguna medida de este tipo).


3. Medidas de tipo curricular y didáctico (programaciones, recursos, enfoques metodológicos, evaluaciones...). Ver indicadores 9,10,11,12,13.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Medida	Tipo de alumnado al que va dirigido
a) .....	.....
b) .....	.....
c) .....	.....
d) .....	.....


4. Medidas de tipo organizativo (coordinaciones, agrupamientos...). Ver indicadores 14, 15 y 16.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Medida	Tipo de alumnado al que va dirigido
a) .....	.....
b) .....	.....
c) .....	.....
d) .....	.....

5. Medidas relacionadas con tutorías, valores, familias y entorno (implicación de familias, coordinación con el entorno, valores que se van a priorizar...). Ver indicadores 17, 18, 19, 20 y 21.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Medida	Entorno al que va dirigido
a) .....	.....
b) .....	.....
c) .....	.....
d) .....	.....

6. Medidas relacionadas con la mejora de las competencias docentes del profesorado (formación permanente). Ver indicadores 22 y 23.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Medida	Profesorado al que va dirigido
a) .....	.....
b) .....	.....
c) .....	.....
d) .....	.....


### III.- Evolución y resultados. Evolución y mejora de los resultados y valores educativos

7. ¿Se están constatando mejoras en los resultados académicos y en la evaluación diagnóstica? Ver indicador 24.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. ¿Se están constatando mejoras en los hábitos y valores del alumnado? Ver indicador 25.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**IV.- Seguimiento, valoración y propuestas de mejora.**

9. Seguimiento del plan por parte de la dirección. Ver indicadores 26, 27 y 28.

10. Valoraciones del equipo directivo: mejores prácticas y puntos fuertes del centro. Ver indicadores 29 y 30.

11. Propuestas de mejora

Para incorporar el presente curso:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Para incorporar el próximo curso:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**V.- Observaciones**

Peculiaridades del centro no recogidas en los apartados anteriores

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Información especialmente relevante

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

El inspector/a de Educación

**ANEXO**  
**DESCRIPTORES Y EVIDENCIAS**

1. ¿El centro ha analizado sus resultados académicos, los informes de la evaluación diagnóstica, y ha hecho un diagnóstico fiable? Ver indicadores 1, 2, 3, 4 y 5.

Descriptores		Evidencias
1	<i>No se realizan análisis, si se hace es de forma muy rutinaria y sin enfoque de mejora</i>	a) Información del equipo directivo, cuando no hay evidencias en contra. b) Documentos: actas de reuniones, documentos de trabajo c) Testimonios independientes
2	...	
3	<i>Se analizan los informes de evaluación diagnóstica, sus resultados académicos y se hace un diagnóstico fiable, todo ello aceptablemente</i>	
4	...	
5	<i>Los análisis se realizan de una forma extremadamente minuciosa, crítica, intentando sacar conclusiones. El diagnóstico es muy completo y riguroso y abarca múltiples ámbitos</i>	

2. ¿El plan de mejora está bien diseñado técnicamente? Ver indicadores 6, 7 y 8.

Descriptores		Evidencias
1	<i>Es poco preciso, desordenado, no tiene indicadores, ni temporalización. No incide en los problemas y necesidades del centro</i>	Características del plan: a) Inclusión en el documento (PGA) de información que permite analizar estas características  Grado de implicación y desarrollo del plan a) Información del equipo directivo, cuando no hay evidencias en contra. b) Documentos: actas de reuniones, documentos de trabajo c) Testimonios independientes
2	...	
3	<i>Es un plan conciso, realista, responde a las necesidades del centro. Tiene indicadores precisos de procesos e incluso alguno de resultados. No hay evidencias de que únicamente se trate de un plan formal. No obstante, se implica solo un sector del claustro.</i>	
4	...	
5	<i>Además de ser un plan muy bien diseñado, se implica todo el centro. Hay un liderazgo decidido de la dirección y lejos de ser un plan meramente formal, se lleva a la práctica</i>	

- Ítems 3, 4, 5 y 6.

Descriptores		Evidencias
1	<i>Se trata de medidas muy formales con poca incidencia en la mejora real</i>	Características del plan: a) Inclusión en el documento (PGA) de información que permite analizar estas características  Grado de implicación y desarrollo del plan a) Información del equipo directivo, cuando no hay evidencias en contra. b) Documentos: actas de reuniones, documentos de trabajo c) Testimonios independientes d) Constatación "in situ" por parte del inspector (visita al aula, reunión de trabajo, etc)
2	...	
3	<i>Existe alguna medida real que se está implantando (al menos implicados un ciclo o un departamento). Se trata de medidas que tienen potencial para producir la mejora.</i>	
4	...	
5	<i>Se están implantando medidas curriculares, organizativas, etc, que implican a todo el centro y se hace un seguimiento con indicadores. Hay feedback entre medidas y resultados constatados</i>	

7. ¿Se están constatando mejoras en los resultados académicos y en la evaluación diagnóstica? Ver indicador 24.

	<b>Descriptor</b>	<b>Evidencias</b>
1	<i>Ligeras variaciones que no pueden atribuirse al impacto del plan de mejora</i>	<i>Consulta al histórico de resultados académicos y al de la evaluación diagnóstica.</i>
2	...	
3	<i>Se constatan algunas mejoras, pero puntualmente y en un aspecto de la evaluación (por ejemplo en los resultados académicos, pero no en las evaluaciones diagnósticas)</i>	
4	...	
5	<i>Se constatan mejoras sistemáticas y sostenidas en los dos ámbitos de la evaluación: resultados académicos y evaluaciones diagnósticas.</i>	

8. ¿Se están constatando mejoras en los hábitos y valores del alumnado? Ver indicador 25.

	<b>Descriptor</b>	<b>Evidencias</b>
1	<i>Ligeras variaciones que no pueden atribuirse al impacto del plan de mejora</i>	<i>Opinión del equipo directivo, cuando no hay evidencias en contra. Consulta encuestas realizadas en el centro. Observación "in situ" (pasillos, recreos, aulas...)</i>
2	...	
3	<i>Se constatan algunas mejoras, pero focalizadas en grupos o aspectos (mejoría de la disciplina en los pasillos...)</i>	
4	...	
5	<i>Se constatan mejoras sistemáticas y sostenidas en todos los ámbitos y generalizada en todos los cursos y grupos. Alta satisfacción del alumnado, familias y profesorado</i>	