

## ¿Qué es un plan de mejora?

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc.

En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en excelencia. El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora.

Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora de la enseñanza debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje de los alumnos.

Para que sea eficaz, un plan de mejora requiere ciertas condiciones previas:

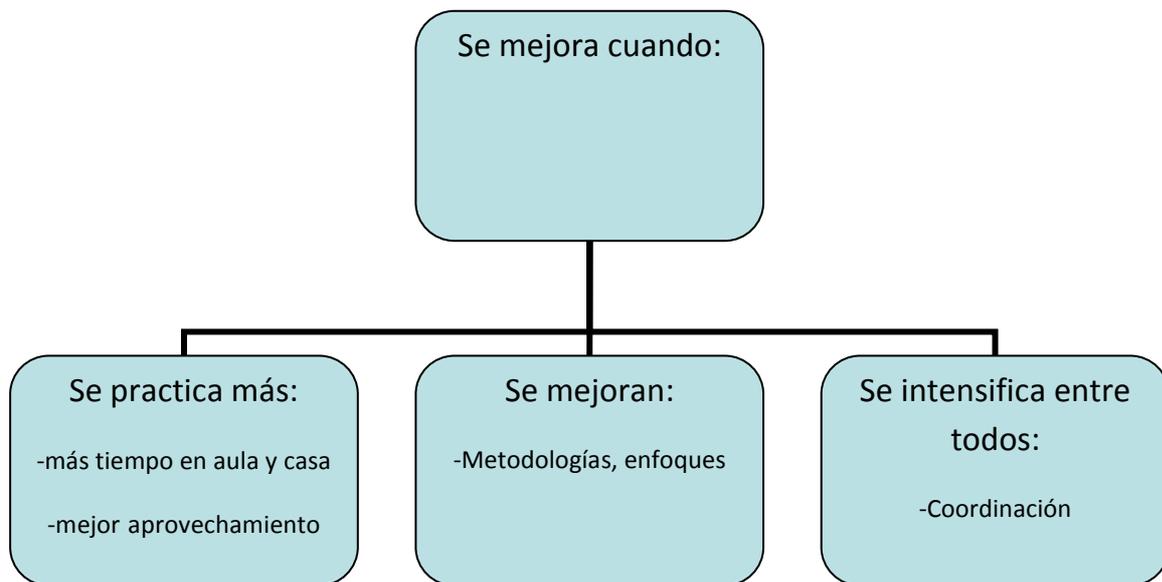
- El convencimiento de que la mejora es posible
- El control de actitudes derrotistas
- La ausencia de planteamientos justificativos
- El liderazgo del equipo directivo
- La implicación del profesorado y de los padres y madres
- La comprensión del sentido que tiene plantearse mejoras

### **El plan de mejora como hipótesis de trabajo**

Hacer lo mismo, de la misma forma, no tiene por qué producir cambios de mejora, pero incluso no se tiene la certeza de que incorporando ciertas medidas y llevando a efecto las acciones previstas se vayan a alcanzar los objetivos previstos. Hace falta llevarlas a la práctica y comprobar su efecto.

En general todas las acciones de mejora se pueden resumir en tres modalidades:

- Dedicar más tiempo al aprendizaje de algún aspecto de la competencia escolar (en el aula, en casa...).
- Hacer lo que se viene haciendo, pero de forma diferente: cambio de actitudes, de enfoques, de metodología, de evaluación, etc.
- Reforzar algún aprendizaje enfatizando entre todos lo mismo (coordinación)



### **Importancia de constatar la eficacia del plan de mejora**

Como toda hipótesis de trabajo debe verificarse en la realidad. Por ello, es necesario que el plan de mejora incluya indicadores relevantes que permitan hacer un seguimiento y valorar la eficacia de las medidas que se van tomando.

### **De los enunciados generales a las acciones concretas**

En bastantes planes de mejora se constata una buena definición del problema y de las líneas que debe seguir el centro para conseguir mejores resultados. Esto es un punto muy importante, pero no es suficiente para tener un buen plan de mejora: estos principios o líneas de mejora deben concretarse en acciones concretas que comprometen a las personas implicadas. Véase el siguiente ejemplo: si un centro tiene problemas de comprensión lectora, no será suficiente que indique que se establecerán líneas metodológicas comunes, que se potenciará la formación del profesorado y que se evaluará de acuerdo al modelo PISA. Todas estas líneas, no cabe duda enmarcan y orientan la dirección del plan de mejora de este centro en comprensión lectora, pero debe darse un paso más y traducirse en acciones concretas. Véase el siguiente ejemplo:

<b>Líneas de mejora /Objetivos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Implicados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer líneas metodológicas comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En cada Unidad Didáctica se trabajará algún aspecto de lectura comprensiva.</li> <li>-Leer un texto con el contenido antes de explicarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos didácticos voluntarios</li> <li>-Departamentos didácticos voluntarios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la formación del profesorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar seminario en el centro con sesiones Quincenales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado que se apunte (independiente del punto anterior)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar de acuerdo al modelo PISA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los controles y exámenes incluirán una parte de lectura comprensiva que contará el 10% de la nota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos didácticos voluntarios</li> </ul>

La especificación de las líneas en acciones de mejora supone expresar qué se va a hacer, quién lo va a realizar y cuando se hará.

- ¿Qué se va a hacer en concreto?
- ¿Quién lo va a realizar?
- ¿Cuándo se hará?

En los planes de mejora analizados, aquellos que están bien diseñados incorporan esta información, aunque utilicen formatos diferentes expresan información relevante, clara y concreta.

### **La innovación escrita con minúsculas**

Muchas veces se piensa que introducir una innovación supone potenciar grandes cambios en la forma de enseñar y que se requiere del asesoramiento de expertos para llevarla a la práctica. Sin embargo, la experiencia dice que pequeños cambios llevados a la práctica con constancia y compromiso del profesorado consiguen grandes resultados. Intensificar el trabajo sobre un aspecto determinado del área, evaluar de forma diferente, acordar todo el equipo docente unas pautas comunes y llevarlas a la práctica, son acciones eficaces y sencillas. En otras ocasiones la complejidad del problema aconseja acometer acciones más complejas que pueden llevar a cambios organizativos y curriculares importantes.