

# El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años



Título: El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años (reimpresión, 2011)

Textos: Pedagogo: Nicolás Uriz Bidegain

Psicólogos: Marisa Armentia López de Suso

Rafael Belarra Gorrochategui

Emilia Carrascosa Martín

Ana Fraile Blázquez

Pedro Olangua Baquedano

Ana Palacio Ochoa

© GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación

Diseño y maquetación: Alberto Olló

Fotocomposición: Gráficas Pamplona, S.L.

Fotomecánica y montaje: Agadiseño

Imprime:

ISBN: 84-235-1 002-6

Depósito Legal: NA 235-1 991

---

Promoción y distribución: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra

c/ Navas de Tolosa, 21

31002 PAMPLONA

Teléfono: 848 427 121 - Fax: 848 427 123

fondo.publicaciones@cfnavarra.es

[www.cfnavarra.es/publicacione](http://www.cfnavarra.es/publicacione)

# El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años



**Gobierno de Navarra**  
Departamento de Educación

# Presentación

Vuestro hijo acaba de incorporarse a la "Educación Infantil" y está experimentando una serie de transformaciones importantes tanto en **su desarrollo físico como mental, de la misma manera que progresa en su lenguaje y en sus relaciones con los demás.**

Además, la escolarización le condiciona porque le obliga a someterse a unos horarios fijos e incorporar nuevos hábitos de autonomía y adquirir destrezas que le permitan una iniciación satisfactoria en los aprendizajes.

Pensando en vosotros, sus padres, y en la posibilidad de **ayudarlos a conocer esa personalidad nueva de vuestros hijos**, hemos elaborado estas aclaraciones para que podáis favorecer el desarrollo integral de los mismos.

-¿Por qué esta "guía"?

Porque, como sabéis, **la personalidad y el futuro del niño se determina en el ámbito familiar**, y los padres jugáis un papel decisivo en ello.

En estas páginas **vais a encontrar unas características** de los aspectos más relevantes del desarrollo de los niños. No para que las comparéis estrictamente con el desarrollo concreto de vuestro hijo, sino con el de que sirvan de guía en vuestra labor diaria de educadores y padres.



¡Hola! Me llamo  
Beatriz y tengo  
5 años.

Quiero que  
conozcáis a mis  
hermanos: Xabier tiene  
4 años y Marta 3.



# El desarrollo psicomotor

## El niño de 3 a 4 años

La maduración del sistema nervioso del niño le va a permitir grandes avances en su desarrollo motor. Esto se nota en aspectos tales como:

- Mejor coordinación de los movimientos en actividades de saltar, correr, bailar...
- Mejor realización de movimientos para manejar objetos con los brazos y manos como lanzar y botar balones.
- Sus habilidades manuales han avanzado consiguiendo mayor precisión en sus movimientos: pintar, garabatear...

*"A los tres años mi hermana Marta realiza grandes progresos en cuanto a control de su movimiento. Camina con la cabeza y la espalda recta. Sube y bajo escaleras rápidamente y le gusta mucho saltar dos o tres escalones a la vez.*

*Hace equilibrios sobre un pie, pero se cae enseguida, anda sobre las puntas de los pies, Hace carreras con el triciclo. Le gusta bailar cuando oye música y dice mi profesora que eso es bueno para que adquiera buen sentido del ritmo.*

*También sabe botar la pelota y ya no se le cae tantas veces.*

*Cuando juega con construcciones, Marta hace torres y puentes.*

*Muchas veces quiere que le ponga dibujos de redondos y rayas y los copia bien. Otras veces me ayuda a recortar con las tijeras."*

## El niño de 4 a 5 años

En esta edad el niño perfecciona sus movimientos, se cae menos veces. Mejora mucho su habilidad manual y puede realizar actividades escolares como: recortar, puntear y colorear con cierta precisión de movimientos.

*"Mi hermano Xavier no está quieto nunca, lo toca todo. Le gusta bailar, disfrazarse, cantar jugar en el parque, hacer carreras.*

*Dibuja con pinceles, pinturas de cera, con lápices, a veces hace dibujos que no le caben en el folio y otras veces dibujos muy pequeños y le sobra la mitad del papel."*

## El niño de 5 a 6 años

El dominio del cuerpo se consigue casi totalmente: salta, sube rampas, trepa, corre por las escaleras y se cansa muy poco porque sus movimientos son más ajustados.

Utiliza preferentemente la misma mano para realizar actividades: recortar, dibujar, dar cartas, pintar, etc....

Aquellas actividades que exigen habilidad manual son cada vez más precisas (dibujar, puntear, recortar... ). Estos avances son imprescindibles para el inicio del aprendizaje de la escritura.



*"A mí me gusta andar en una bici pequeña que tengo con cuatro ruedas. Con mis amigas juego a la rayuela saltando a la pata coja y casi nunca se me escapa lejos la piedra.*

*En la clase dibujo muchas cosas, algunas veces dibujamos letras, y también recorto cosas de los libros y las revistas. Pero lo que más, me gusta es hacer figuritas con plastilina y barro.*

*Cuando hacemos ejercicios de música, llevo muy bien el ritmo de las canciones."*



# El desarrollo de la inteligencia

El desarrollo de la inteligencia supone para el niño un largo proceso hasta conocer la realidad que le rodea y comprender lo que pasa a su alrededor.

Al nacer, el niño no distingue entre él mismo y su entorno. Está dotado de unos reflejos a partir de los cuales se alimenta, se protege, adopta determinadas posturas...

Poco a poco y en contacto con los objetos y personas, chupando, tocando, va conociendo las cosas y mediante este juego se desarrolla su conocimiento. Todo esto irá evolucionando hasta un momento en que no necesite tocarlas para conocerlas, sino que las podrá recordar (representar) aunque no estén presentes.

Podrá "pensar" que existen la pala, el balón, la mamá e imaginarse cosas sobre ellos. De todas formas, llegado este momento de desarrollo sabrá que existen la mamá, los juguetes, el gato, pero siempre hará referencia a lo que conoce: su mamá, sus juguetes, su gato...

## El niño de 3 a 4 años

El niño, debido a los avances antes comentados, aprende a través de la imitación de situaciones reales, ve lo que hacen sus papás y hermanos en casa, lo que hace la profesora en la escuela y los imita jugando. Es a través de este juego (mamá, casitas, médicos, profesores... ) como el niño va conociendo lo que le rodea y las formas de comportamiento de los adultos.

A esta edad sólo entiende lo que ve y no se da cuenta de las transformaciones de una misma persona u objeto. Por ejemplo: no conoce al padre cuando se disfraza aunque le oiga hablar. Para el niño, deja de ser su padre y pasa a convertirse en "eso" en que se ha disfrazado.

El papel que juega el lenguaje en esta edad es fundamental porque da mayor riqueza a estos juegos, ayudando a fijar los conceptos.

*"Mi hermana Marta es muy divertida cuando juega, porque piensa que los personajes que hay en los libros son de verdad y les habla y les cuenta cosas. Habla mucho con los juguetes, habla hasta con los cochecitos.*

*Siempre que ve chicas dibujadas en los cuentos les llama "mamá" o "niña" y los dibujos de los perros todos se llaman «Alex» como el que tenemos nosotros en casa. Aunque sean distintos les llama a todos igual.*

*A veces creo que no se entera muy bien de qué cosas son verdad y qué cosas son mentira. Juega mucho a "papás", a "tiendas", a "médicos". Cuando juega a "papás" y hace de "mamá", le imita muy bien y riñe a las muñecas porque no quieren comer, y cuando hace como si estuviera en la escuela, manda a la muñeca hacer dibujos.*

*En las fiestas daba mucha risa porque nuestro papá llevaba un kiiki y cuando se ponía la cabeza se echaba a llorar y, aunque yo le decía que era nuestro papá, se asustaba mucho y no callaba hasta que se volvía a quitar la cabezota.*

*Es muy preguntona, a veces los papás no saben qué contestarle y ella se enfada. Sin embargo, cuando le contestan, se pone muy contenta.»*

## El niño de 4 a 5 años

El niño de cuatro años no es capaz de dar explicaciones sobre las cosas que pasan, de la misma forma que lo hacen las personas adultas. Lo que hace es unir cosas sin entender la causa real: "las nubes se mueven porque yo me muevo".







Piensa únicamente en lo que percibe y esto, a veces, le Juega malas pasadas. Por ejemplo, si llenamos de agua un vaso y echamos la misma cantidad en una botella, dirá que hay más agua en el vaso que en la botella, porque el vaso está más lleno y la botella apenas tiene agua.

*"Xabier aprende poesías cortitas y se acuerda de muchas cosas, sobre todo de lo que más le ha gustado, o de cuando se ha divertido mucho. Juega a imitar a los mayores, al papá, a la señorita, y hace casi siempre lo que nos ve hacer a nosotras. Le gusta que le contemos y leamos cuentos.*

*Todavía algunas cosas no las comprende muy bien: cómo funciona el tren, por qué llueve..."*

## El niño de 5 a 6 años

Progresivamente el niño de cinco a seis años va abandonando el tipo de pensamiento que utilizaba antes y descubriendo las causas de lo que sucede a su alrededor. A esto le ayuda el hecho de estar en contacto con niños de su edad y con los adultos.

Se apoya mucho en el lenguaje y gracias a él busca explicaciones a las cosas.

No obstante, le cuesta comprender las cosas que pasan y cómo se suceden en el tiempo.

*"Yo, que soy Beatriz, estoy conociendo muchas cosas, y entiendo algunas que mi hermano Xabier no comprende.*

*En la escuela hablamos mucho, y cada día vemos cosas nuevas. Lo que yo no sé, igual se le ocurre a un compañero y entre todos, con la ayuda de la maestra, aprendemos más.*

*Lo que aún no consigo entender es el tiempo que falta para mi cumpleaños, ni cuándo llegarán las vacaciones. Tampoco conozco el funcionamiento del reloj pero la seño me dice que el año que viene comprenderé."*

# El desarrollo del lenguaje

## El niño de 3 a 4 años

El niño de tres a cuatro años está fijando definitivamente los sonidos elementales de la lengua. Domina casi todos los sonidos, otros los va adquiriendo, pero no debe alarmarnos el hecho de que algunas veces se equivoque o los altere.

Por ejemplo, "abe" por "abre", "pato" por "plato".

En su manera de hablar, las frases que utiliza son más largas que antes y con términos más complicados. Aparecen artículos (el, la, unos, unas) pronombres personales (yo, tú, él...), aunque puede cometer errores a la hora de usarlos. Adquiere primero aquellos que se refieren a primera y segunda persona (nosotros, vosotros...). Aparecen también adverbios y algunas preposiciones expresando situación.

Empieza a abandonar el estilo tan característico que tenía en las etapas anteriores ("a dormir", "a comer"), e intenta adaptarse a una conjugación más parecida a la del adulto.

Entre los tres y cuatro años debe usar el lenguaje de forma que le permita entender y realizar preguntas, comprender y producir frases que expresen negación, aunque la perfección diste del modelo correcto y se conforme con poner un "no" ante aquello que rechaza: "no, sopa, no", "no, nene, no".

*"Mi hermana Marta es una cotorra, no calla en todo el día, habla con las muñecas, con los juguetes, y hasta cuando está sola; a veces no se le entiende bien. Cuando no pronuncia alguna palabra correctamente, no le gusta que le imitemos."*



## El niño de 4 a 5 años

A lo largo de este año, la articulación del niño experimenta una notable mejoría. Van desapareciendo, aquellas incorrecciones en la pronunciación que hacía el niño en un intento de imitar palabras largas que había oído al adulto o los sonidos que se presentaban complicados. Respeta el orden de las sílabas al pronunciar y no modifica los sonidos. Empieza a dominar la pronunciación aunque a veces cometa errores (le cuesta pronunciar r, s, z, ch, j, l).

La utilización de aquellas partes de la oración que aparecieron en el año anterior y que daban nuevas posibilidades a su forma de hablar (artículos, pronombres, preposiciones y adverbios), se van consolidando y los utiliza de la misma forma que el adulto.

Abandona las imperfecciones que tenía entre los tres y cuatro años y podemos decir que, además de utilizar bastantes verbos, los usa en el tiempo correcto, y no comete fallos en la conjugación. Alarga las frases y expresa en alguna de ellas relaciones de causa y consecuencia: "gana porque va deprisa", "es malo, por eso le pego".

Su lenguaje le permite las mismas funciones que anteriormente (afirmar, exclamar, negar] pero con una mayor precisión. Es capaz de incluir ya la negación dentro del enunciado de la frase. Ha dejado de decir "sopa no" para decir "no quiero sopa".

Su vocabulario es muy amplio y le gusta explorar el lenguaje de los demás aprendiendo palabras nuevas y tacos o palabras que, por su peculiar sonido y reacción del adulto, le hacen gracia y le resultan divertidas. Disfruta con su repertorio y quiere enriquecerlo más.

*"A Xabier le gusta hablar con los mayores, siempre quiere ir a coger el teléfono. Cuando viene de la escuela cuenta a mamá todo lo que ha hecho. En casa le gusta jugar a inventar cuentos con las marionetas."*



## El niño de 5 a 6 años

En esta edad el niño tiene que pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua y sus errores habrán ido desapareciendo. No debemos olvidar que en el curso siguiente empieza de forma sistemática la lectura y la escritura y los errores que tenga en estos aspectos, le pueden perjudicar notablemente en dichos aprendizajes.

No obstante, no debemos alarmarnos en el caso de que algunos niños tengan dificultades en la pronunciación de la "r", la "s", la "z" o "ch"; el ritmo de todos los niños no es el mismo y habrá algunos a los que cueste más pronunciar estos sonidos y necesitarán del año siguiente para conseguirlo.

En la utilización de artículos, pronombres, preposiciones y adverbios, así como en los verbos y su conjugación, el dominio debería ser total y no existir ningún tipo de problemas.



En el tipo de frases que utiliza aparecen ya construcciones que expresan tiempo: "juego un poco con mis coches antes de ir a comer", "voy a jugar después de los dibujos".

El aumento de vocabulario se sigue produciendo, pero no de forma tan vertiginosa como en los años anteriores. No obstante, y a título orientativo, el número de palabras que el niño utiliza en esta edad se sitúa alrededor de las dos mil quinientas, que corresponden a las preocupaciones e intereses del niño.

*"Nosotros en la clase hacemos muchas veces teatro con muñecas, o cuentos que vienen en los libros. Casi todas mis amigas hablan bien, alguna dice "pego" en lugar de "perro", pero mi profesora dice que eso no tiene importancia, que ya le saldrá mejor."*

# Desarrollo afectivo-social. Hábitos

En esta etapa del desarrollo, el niño va a experimentar importantes cambios en su proceso afectivo-social así como una consolidación de sus hábitos de autonomía. Como característica común a estos tres años el niño permanece muy integrado en el entorno familiar, siendo fundamentales para él los puntos de referencia de sus padres y hermanos.

## El niño de 4 a 5 años

El niño de esta edad generalmente está a gusto en su casa, en la familia, entre extraños o con niños de su edad.

Muestra grandes deseos de agradar y de colaborar, escucha con atención lo que se le dice y realiza pequeños encargos en casa, sintiendo satisfacción por sus éxitos.

Sin embargo, puede oponerse en muchos momentos a los deseos de los adultos, pero esto no es más que un intento de ir marcando las diferencias respecto a los demás.

Comienza a compartir sus juguetes con otros niños pero, aunque juegan juntos, no colaboran entre ellos.

Dos conductas frecuentes suelen aparecer en el niño durante este año:

- celos, especialmente ante el nacimiento de un nuevo hermano.
- miedos y temores hacia situaciones concretas y localizadas (truenos, oscuridad, etc.).

*"Marta es un poco repipi, le gusta llamar la atención, en casa hace casi todo lo que le mandan los papás. Quiere comer sola, vestirse sola, lavarse las manos, pero es un poco lenta y no lo hace del todo bien. Mamá a veces no tiene paciencia porque tiene poco tiempo y se lo hace ella."*

## Hábitos de autonomía

El niño de tres a cuatro años realiza, él solo, actividades como las siguientes:

**Come con la cuchara.**



**Puede dormir toda la noche sin mojar la cama.**



Se lava y seca las manos solo.



Se interesa por vestirse y desvestirse.



Desabrocha botones accesibles.

## El niño de 4 a 5 años

Gracias a los avances en el desarrollo de su pensamiento, el niño comienza a comprender el mundo que le rodea (conoce a los miembros de la familia, el nombre de sus compañeros de clase) y el lugar que ocupa en él (el nombre de la localidad o barrio y su dirección).

Sigue dando muestras de su incipiente "personalidad":

- se siente orgulloso de sus propias creaciones
- llama la atención sobre lo que hace -le gusta exhibirse y se manifiesta seductor frente a los adultos.

Se identifica con los adultos y tiende a imitarlos, le gusta hacer las cosas de los "mayores", por ejemplo ponerse los zapatos de mamá.

Es capaz de mantener por breves instantes un juego de reglas sencillas aunque al final surge la anarquía y cada cual juega a lo suyo.

Siente interés por las diferencias anatómicas de los sexos.

*"Xabier y yo ayudamos en casa a hacer muchas cosas: poner la mesa, limpiamos los zapatos y los domingos hacemos la cama con la ayuda de los papás.*

*Antes de acostarnos nos lavamos solos los dientes y nos ponemos el pijama. Cuando estamos en la cama nos gusta que el papá nos lea un cuento antes de dormirnos."*

**Puede comer completamente solo utilizando mejor los cubiertos.**



**Se viste y desviste sin ayuda si es una ropa fácil de poner.**



**Hábitos de autonomía**



*Se lava las manos, la cara y los dientes.*



*Duerme toda la noche de un tirón aunque dilata el momento de ir a la cama. Pide que le narren cuentos.*



*Aprende a atarse los zapatos.*



*Puede recoger y ordenar los juguetes.*



## El niño de 5 a 6 años

La relación familiar sigue siendo muy positiva, centrada especialmente en la madre, aunque el padre adquiere cada vez mayor importancia para el niño.

Se muestra servicial, tiende a agradar porque es muy dependiente. Además, es capaz de mantener un diálogo con cualquier persona adulta.

Con sus hermanos pequeños adopta una actitud proteccionista, con los otros niños juega y empieza a aceptar las normas y reglas de los juegos.

Siente fascinación por la televisión, especialmente por los programas infantiles.

**Es capaz de manejar dinero y realizar pequeñas compras.**



## **Hábitos de autonomía**

**Mejora el comportamiento en la mesa (no derrama la comida, ni se mancha como antes).**



**Cruza la calle de forma adecuada.**



---

Usa correctamente los materiales de clase y los comparte con sus compañeros.



# Tenga en cuenta:

## Orientaciones para el desarrollo físico-motor

- ▶ Tu hijo necesita muchas y variadas actividades motoras y sensoriales para alcanzar su completo desarrollo.
- ▶ Posibilita a tu hijo amplitud y libertad de movimiento, que no se sienta atado por espacios cerrados y ropas que le agobien.
- ▶ Necesita practicar sus nuevas adquisiciones físico-motoras (saltar, correr, deslizarse, rodar...). A veces esto entraña situaciones de riesgo para él. Es importante observarle para estar al tanto de los peligros que pueda tener.
- ▶ Proporcióname objetos habituales para que juegue: pelotas, trapos, papeles, construcciones, revistas viejas...
- ▶ Intenta valorar siempre los avances que consigue tu hijo.
- ▶ Procura que el niño alterne ratos de actividad con momentos de descanso y tranquilidad, sobre todo antes de acostarse.

## Orientaciones para el desarrollo intelectual

- ▶ Juega con tu hijo. Recuerda que él no está solo jugando; está aprendiendo.
- ▶ Mientras juega, nombra los objetos y acciones para que el niño los vaya asimilando. No te contentes con saber que tu hijo te comprende: fomenta su expresión, su lenguaje, su diálogo.
- ▶ Observa sus juegos y actividades; a partir de ahí puedes ver cuáles son sus intereses (materiales, juguetes...).
- ▶ A veces no puede comprender los razonamientos del adulto; por tanto una actitud positiva (el modo de decirse) será más eficaz, sin que ello suponga un cambio de postura, ya que es importante que tenga pautas claras y firmes.
- ▶ Da respuestas veraces a sus preguntas, con explicaciones claras y sencillas.

## Orientaciones para el desarrollo del lenguaje

- ▶ El que tu hijo pronuncie y articule bien los sonidos depende, en gran medida, de que vosotros, como padres, le ofrecáis unos modelos correctos de pronunciación. En el control de la articulación interviene decisivamente el oído. Si oye bien, tendrá más posibilidades de pronunciar bien.
- ▶ Háblale correctamente a tu hijo y no imites su forma de hablar.
- ▶ No atosigues a tu hijo porque te parezca que va lento en algún aspecto de la pronunciación; dale tiempo porque cada niño tiene su ritmo.
- ▶ Si a tu hijo le cuesta utilizar de forma correcta alguna parte de la oración o la construye mal, ofrécele el modelo correcto, pero tomando aquello que él ha dicho y repitiéndoselo correctamente. Por ejemplo "es **su coche** de su papá". Adulto: "sí, es el coche de su papá".

## Orientaciones para el desarrollo afectivo-social.

### Hábitos.

- ▶ No debes presentar ante tu hijo actitudes educativas contrapuestas. (El padre deja hacer una cosa y la madre lo prohíbe).
- ▶ Establece un número limitado de normas a cumplir, de forma clara, pero luego dichas normas se le debe exigir que las cumpla sin saltárselas "a la torera".
- ▶ Predica con el ejemplo: el niño aprende lo que ve.
- ▶ No respondas a la agresividad del niño con agresividad, porque aprenderá a comportarse agresivamente.
- ▶ Si eres demasiado rígido, tu hijo no se permitirá ningún fallo y ahogará sus deseos, lo que provocará en él una gran ansiedad.
- ▶ Si eres demasiado permisivo no tendrá demasiada fuerza de carácter para controlarse, lo cual le hará impulsivo, débil y caprichoso.



- ▶ No evites a tu hijo pequeñas frustraciones para que comprenda que la realidad no le va a ser siempre y en todo favorable.
- ▶ Facilita a tu hijo el contacto con otros niños de su edad. Debe hablar, comunicarse y aprender la relación social mediante el juego y el contacto con sus compañeros.
- ▶ Puedes y, de hecho, debes darle explicaciones adecuadas y sencillas a sus preguntas sobre cuestiones sexuales.
- ▶ No hagas a tu hijo las cosas que él puede hacer por sí solo.
- ▶ Facilita la adquisición de los hábitos de autonomía y limpieza en ambiente de calma y naturalidad, aceptando la variabilidad de cada niño. No es importante que tu hijo aprenda pronto –su vida no es una competición– sino que lo haga en el momento en que esté maduro para ello.







**Gobierno de Navarra**  
Departamento de Educación