



Sistema de indicadores de la **educación** de Navarra **2003**



Servicio de Inspección Técnica y de Servicios

Área de Evaluación del Sistema



Gobierno de Navarra

SISTEMA DE INDICADORES
DE LA EDUCACIÓN DE NAVARRA 2003

SISTEMA DE INDICADORES
DE LA EDUCACIÓN DE NAVARRA 2003

Servicio de Inspección Técnica y de Servicios
Área de Evaluación del Sistema

Título:

SISTEMA DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN DE NAVARRA 2003
Servicio de Inspección Técnica y de Servicios
Área de Evaluación del Sistema

Edita:

Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

Coordinación:

Servicio de Inspección Técnica y de Servicios:
Francisco Arteaga Ruiz, Antonio Marticorena Valencia

Equipo técnico:

Inmaculada Balanzategi Hernández
Fernando García-Herreros Agorreta
M^º José Goikoetxea Maiztegi
Pilar Jáuregui Eslava

Asesoramiento:

María del Carmen Izquierdo Nebrada (INECSE)

Diseño y maquetación: Ana Cobo

Imprime: Ona, Industria Gráfica

D:L.: NA-3394/2004

Presentación

Abordar la evaluación de un sistema educativo es una tarea compleja ya que, como en todo sistema, interactúan múltiples variables que deben ser analizadas separadamente y en su relación mutua.

La evaluación en educación nos permite comprobar el grado de consecución de los objetivos establecidos, a la vez que ofrece información relevante a los gestores del sistema educativo, a los profesores y al resto de la sociedad para la planificación y la mejora.

Es un hecho comprobado que la educación es la base fundamental para el desarrollo de toda sociedad y pieza clave para la cooperación entre países. Por ambos motivos, la calidad de la educación y su evaluación son elementos básicos del debate en cualquier sociedad avanzada y constituyen una de las acciones prioritarias del Departamento de Educación.

En el campo de la evaluación educativa, los sistemas de indicadores han experimentado un rápido desarrollo en esta última década como nuevos instrumentos que nos permiten conocer con mayor acierto las diferentes variables del sistema. El objetivo de los sistemas de indicadores es informar y representar objetivamente la realidad educativa y contribuir con ello a establecer nuevas estrategias de progreso.

Los sistemas de indicadores, como conjunto de datos objetivos, contribuyen a valorar los resultados de la enseñanza, los factores que condicionan su logro o bien la adecuación de los objetivos del propio sistema educativo a las necesidades individuales y sociales.

El Sistema de Indicadores de la Educación de Navarra que ahora presentamos refleja algunas de las características y peculiaridades del sistema educativo navarro, ofreciendo información tanto a la administración como a la sociedad en general sobre nuestra realidad educativa en su conjunto a través de la presentación detallada de los datos más relevantes.

Este es un paso más en el proceso emprendido por el Departamento de Educación de evaluación de nuestra realidad educativa, que viene a dar continuidad a otros trabajos de evaluación de aspectos concretos del sistema, que tendrá su continuidad y periodicidad en informes posteriores para, con todo ello, adoptar las decisiones oportunas respecto a las medidas pertinentes para la mejora constante de la calidad de la educación en Navarra.

Luis Campoy Zueco
Consejero de Educación

INTRODUCCIÓN	11
GLOSARIO DE SIGLAS	15
INDICADORES DE CONTEXTO	17
C1 Población en edad escolarizable	19
C2 PIB por habitante.....	21
C3 Relación de la población con la actividad económica	23
C4 Nivel de estudios de la población adulta.....	26
INDICADORES DE RECURSOS	29
Rc1 Gasto público destinado a Educación.....	31
Rc2 Gasto público medio en Educación por alumno y aula.....	45
Rc3 Población activa ocupada empleada como profesorado.....	48
Rc4 Alumnos por grupo educativo	52
Rc5 Alumnos por profesor.....	56
Rc6 Tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo.....	60
INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN	61
E1 Escolarización y población escolarizable.....	63
E2 Tasas brutas de escolarización.....	64
E3 Escolarización y financiación de la enseñanza no universitaria.....	65
E4 La esperanza de vida escolar a los seis años	69
E5 Evolución de las tasas de escolarización en las edades correspondientes a los niveles post-obligatorios	70
E6 Distribución de la matrícula al finalizar la Educación secundaria obligatoria y el Bachillerato.....	75
E7 Acceso a la Educación superior	77
E8 Atención a la diversidad	79
E8.1. <i>Alumnado con necesidades educativas especiales</i>	79
E8.2. <i>Alumnado extranjero</i>	82
E8.3. <i>Agrupamientos especiales: Unidad de currículo adaptado, Ciclo adaptado y Diversificación curricular</i>	86
E9 Formación continua	90

Índice

INDICADORES DE PROCESOS	91
P1 Perfil del director de centros públicos.....	93
P2 Número de horas de enseñanza en Educación Primaria en áreas curriculares obligatorias	99
P3 Número de horas de enseñanza en Educación secundaria obligatoria en áreas curriculares obligatorias.....	104
P4 Número de horas de Lengua extranjera en Educación infantil y enseñanzas obligatorias	109
P5 Estabilidad del profesorado.....	110
INDICADORES DE RESULTADOS	111
Rs1 Porcentaje de promoción en las enseñanzas no universitarias.....	115
Rs2 Idoneidad en la edad del alumnado de Educación obligatoria	127
Rs3 Tasas de titulación	129
Rs4 Resultados en evaluaciones externas en la enseñanza primaria.....	134
Rs4.1. <i>Lengua castellana y Literatura</i>	134
Rs4.2. <i>Matemáticas</i>	136
Rs4.3. <i>Conocimiento del medio</i>	137
Rs4.4. <i>Lengua inglesa</i>	138
Rs4.5. <i>Comprensión lectora castellano. Navarra 2002</i>	139
Rs4.6. <i>Matemáticas. Navarra 2002</i>	141
Rs4.7. <i>Comprensión lectora en lengua vasca. Navarra 2002</i>	143
Rs5 Resultados en evaluaciones externas en la Educación secundaria obligatoria.....	145
Rs5.1. <i>Lengua castellana y Literatura</i>	145
Rs5.2. <i>Matemáticas</i>	146
Rs5.3. <i>Ciencias sociales</i>	147
Rs5.4. <i>Ciencias naturales</i>	148
Rs5.5. <i>Lengua inglesa</i>	149
Rs5.6. <i>Comprensión lectora en Lengua castellana. Navarra 2002</i>	151
Rs5.7. <i>Matemáticas. Navarra 2002</i>	154
Rs5.8. <i>Comprensión lectora en Lengua vasca. Navarra 2002</i>	157
Rs6 Relación de la situación laboral con los niveles de formación.....	160

Necesidad de evaluación

La rápida evolución de las condiciones económicas y sociales, característica de la sociedad actual, confiere a la educación un papel muy importante y exige de ella que sea capaz de promover valores democráticos, preparar para el futuro y dar respuesta a demandas sociales y personales.

Esto supone un objetivo difícil de conseguir tanto más cuando, en ocasiones, falta un diagnóstico preciso que facilite una comprensión fundamentada del sistema educativo, ayude a su interpretación e ilumine el debate y la toma de decisiones.

Los poderes públicos están cada vez más interesados en análisis comparativos de las políticas educativas porque esto les ayuda a tomar decisiones eficaces para la gestión de los diferentes sistemas. Para dar respuesta a esta preocupación se han ido desarrollando nuevos instrumentos de evaluación que se añaden a las ya conocidas pruebas de evaluación, tanto internas como externas. Existen distintos modelos de evaluación de centros educativos, de evaluación de la actividad docente, de evaluación de programas educativos... El objetivo final de todos ellos es evaluar los diversos componentes de los sistemas educativos.

Entre estos nuevos instrumentos de evaluación que se han desarrollado en los últimos tiempos, hay uno que ha experimentado un rápido desarrollo en la última década se trata de los denominados indicadores de la educación.

Un indicador es una señal o indicio que permite captar y representar aspectos de una realidad que no resultan directamente asequibles al observador.

La selección de un conjunto limitado pero significativo de indicadores, lo que actualmente se conoce como un sistema de indicadores, permite hacerse una idea sintética del funcionamiento de un sistema educativo, pero los indicadores no explican por sí mismos las relaciones causales que existen en la realidad que representan ni permiten extraer conclusiones unívocas⁽¹⁾ (A. Tiana, 2004). Su labor es iluminar la realidad y aportar elementos de juicio para interpretarla correctamente (Bryk & Hermanson 1994).

(1) Actas de las 1^{as} Jornadas sobre Indicadores de la Educación. Madrid, Marzo de 2003

Introducción

Sistemas actuales de indicadores de la educación

Un número creciente de países ha organizado, o está organizando sus sistemas de indicadores y evaluación y publican periódicamente sus conclusiones. Entre ellos se encuentran Bélgica, Canadá (Quebec), Dinamarca, España, EEUU, Finlandia, Francia, Holanda, Luxemburgo, Reino Unido...

De la misma manera, organizaciones internacionales realizan la misma labor, entre ellas destacan el informe Education at a Glance/ Regards sur l'éducation elaborado por la OCDE y Cifras Clave de la Educación de la Unión Europea. Actualmente hay en la Unión Europea otro proyecto de cálculo y definición de indicadores con el propósito de valorar el grado en que los países van alcanzando los objetivos educativos propuestos para el año 2010, lo que se conoce como "Objetivos Lisboa".

A nivel del estatal, las comunidades autónomas de Cataluña, País Vasco y Canarias tienen sus propios sistemas de indicadores educativos y organismos responsables de su elaboración.

No hay un acuerdo general en cuanto al número de indicadores necesario, ni tampoco en cuáles son los más adecuados, pero hay indicadores comunes a la mayoría de los países, y son éstos los que permiten establecer comparaciones. Los indicadores educativos se han desarrollado y mejorado en esta última década pero según la opinión de los técnicos especialistas queda mucho trabajo por hacer.

Sistema de indicadores de la educación de Navarra

La iniciativa es consecuencia de la necesidad de ofrecer una visión general de aspectos fundamentales de la educación en Navarra y su evolución, a la vez que establecer comparaciones con el conjunto del Estado y también con la Unión Europea y la OCDE.

Establecer comparaciones puede ocasionar rechazos en ocasiones por las dificultades que generan la existencia de distintos sistemas, ideologías, normativas y contextos diferentes, pero ofrece ventajas en el sentido de que se están comparando diferentes decisiones y sus resultados en las diferentes regiones y países con lo cual el campo de experimentación e investigación educativa se amplía y es más fiable.

Esta iniciativa es también consecuencia de la necesidad de ofrecer información pública tanto a la administración como a la sociedad en general.

El trabajo está dirigido y coordinado por el Servicio de Inspección del Departamento de Educación (Área de Evaluación) y cuenta con la colaboración de una comisión

mixta formada por tres inspectores, tres profesores de matemáticas y un integrante del Servicio de Planificación Educativa.

Esta comisión ha tenido la función de hacer la planificación y seguimiento del trabajo, analizar las distintas posibilidades, asesorar sobre la utilidad y fundamentación de los indicadores, aportar datos e información y elaborar los indicadores con vistas a su difusión pública. Esta comisión ha contado en todo momento con el asesoramiento y la ayuda de todos los servicios del Departamento de Educación, además de la inestimable colaboración de personal del INECSE y del Servicio de Economía del Departamento de Economía y Hacienda del Gobierno de Navarra.

La tarea inicial consistió en seleccionar un marco teórico de referencia y una primera definición del sistema de indicadores. Se asumió el marco adoptado por el INECSE para el sistema estatal de indicadores de la educación.

Se trata de un marco descriptivo puesto que no hay un modelo teórico que apoye los sistemas de indicadores educativos. En este marco (también de la OCDE y de la Unión Europea) el núcleo central del sistema está constituido por la escolarización y los procesos educativos. Sobre el núcleo central actúan los recursos que entran en el sistema y el contexto en el que se desarrolla. Finalmente, el sistema da lugar a unos resultados que a su vez interactúan con el contexto y los recursos y estos sobre la escolarización y los procesos.

Hay un acuerdo general sobre las características que deben cumplir los indicadores para su inclusión en el sistema:

- Relevancia y significación: aportan información significativa sobre aspectos relevantes.
- Inmediatez: deben facilitar una idea rápida y global de la situación del sistema educativo.
- Validez y fiabilidad.
- Viabilidad: tanto en términos de obtención de la información como de coste de esa obtención.
- Perdurabilidad: posibilidad de establecer estudios longitudinales del sistema educativo.
- Selección consensuada.

De este sistema de indicadores de la educación estatal se han seleccionado los que se ha considerado que pueden ser de interés por la información que proporcionan, la disponibilidad de los datos, la posibilidad de conseguirlos en tiempo limitado o la posibilidad de establecer comparaciones, y se han añadido otros que inciden en informaciones sobre las peculiaridades del sistema educativo navarro.

Introducción

En total se presentan treinta indicadores distribuidos en cinco bloques: cuatro indicadores de contexto, seis de recursos, nueve de escolarización, cinco de procesos y seis de resultados educativos.

En cuanto al esquema de presentación se repite en todos ellos apareciendo en primer lugar el título, seguido de la definición del indicador y su justificación o utilidad como tal. Aparecen después tablas y gráficos, si el indicador no tiene apartados, o en su caso los correspondientes apartados o desagregaciones del indicador con sus tablas y gráficos. Se finaliza con un comentario descriptivo de los datos, su fuente de extracción y las especificaciones técnicas.

Cada bloque de indicadores tiene a su vez una introducción explicativa del contenido del bloque y su relación con el sistema educativo.

Este documento es una primera aproximación a un Sistema de indicadores de la educación en la Comunidad Foral de Navarra. En el futuro se añadirán otros indicadores que actualmente no se han podido incluir y se eliminarán o modificarán algunos de los existentes con el objetivo de hacer más comparable este sistema dentro del marco estatal y ampliándolo, siempre que sea posible, al marco europeo y de la OCDE. Es necesario, además, para avanzar en la elaboración y definición de indicadores detectar las lagunas y los problemas que se presentan para medir determinados aspectos y tratar de trabajar y progresar en ese sentido.

Para obtener los indicadores son necesarias fuentes de datos periódicas y fiables. En la realización de esta primera presentación se han utilizado como fuentes:

- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.
- Oficina de estadística del MEC.
- Instituto nacional de estadística.
- Instituto navarro de estadística
- Eurostat, OCDE.
- Departamento de Educación del Gobierno de Navarra (Estadística, Gestión económica, Centros y financiación, Recursos humanos, Escolarización, Inspección, CREENA).

Es necesario estrechar la colaboración y coordinación con todas estas fuentes de cara a la elaboración de nuevos indicadores y mejora de los actuales.

Glosario de siglas

BUP:	Bachillerato unificado polivalente
CFGM:	Ciclo formativo de grado medio
CFGS:	Ciclo formativo de grado superior
COU:	Curso de orientación universitaria
CREENA:	Centro de recursos de educación especial de Navarra
EE:	Educación especial
EPA:	Encuesta de población activa
ERG:	Enseñanzas de régimen general
ESO:	Educación secundaria obligatoria
FP:	Formación profesional
INCE:	Instituto Nacional de Calidad y Evaluación
INE:	Instituto Nacional de Estadística
INECSE:	Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo
LODE:	Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación
LOGSE:	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo
MEC:	Ministerio de Educación y Ciencia
NEE:	Necesidades educativas especiales
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PIB:	Producto Interior Bruto
PIP:	Programas de iniciación profesional
PPA:	Paridad de Poder Adquisitivo
UCA:	Unidad de currículo adaptado
UE:	Unión Europea

Indicadores de **contexto**

INDICADORES DE CONTEXTO

El contexto económico y social en el que se encuentra inmerso un sistema educativo es fundamental para poder interpretar los procesos educativos, las diferencias estructurales y de recursos invertidos en la educación y sus resultados educativos.

En esta primera entrega del Sistema de indicadores de la educación de Navarra se han seleccionado cuatro indicadores que nos ayudan a conocer cual es el contexto en el que se desarrolla la educación en Navarra. Esto nos permite a su vez compararnos con el estado y en alguno de ellos también con la Unión Europea.

El indicador **C1** (Población en edad escolarizable) se ha seleccionado porque informa de las personas a las que potencialmente va dirigido el sistema educativo y esto condiciona los recursos que deben destinarse y su distribución.

El indicador **C2** (PIB por habitante) refleja la capacidad de un país para financiar su educación. Se han realizado dos desagregaciones del indicador, una con la evolución del PIB en precios corrientes y otra, también evolutiva, en términos de paridad de poder adquisitivo y estableciendo la comparación con España y la Unión Europea.

Los indicadores **C3** (Relación de la población con la actividad económica) y **C4** (Nivel de estudios de la población adulta) informan de la situación laboral de la población y del capital humano del que dispone la Comunidad Foral de Navarra. Tanto el C3 como el C4 son indicadores relacionados con el bienestar económico y social de la población y por este motivo pueden informar de las expectativas y motivaciones de la sociedad hacia el sistema educativo.

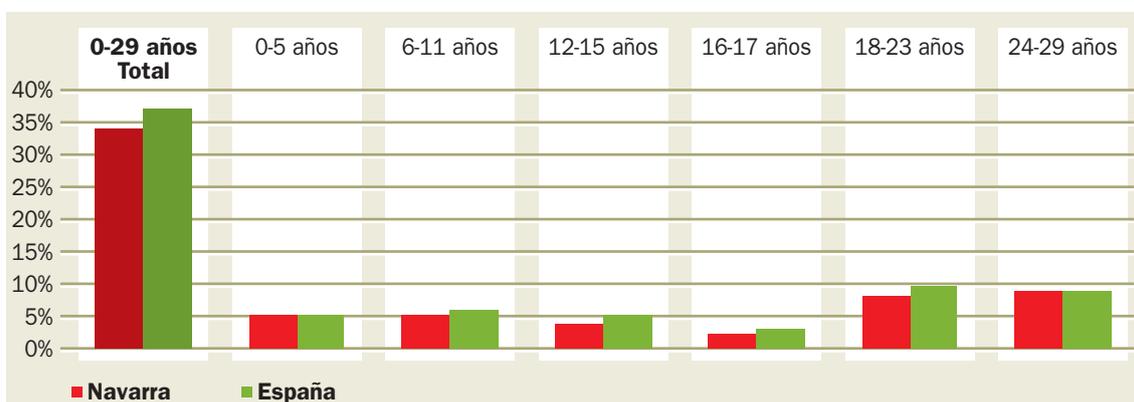
POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE

Porcentaje de población de 0 a 29 años.

Este indicador pone de relieve las personas a las que potencialmente va dirigido el sistema educativo. Lógicamente este número de personas condiciona la planificación educativa a corto y medio plazo y las decisiones a tomar en este terreno.

a) Porcentaje de población escolarizable por tramos de edad. Año 2000.

	0-29 años Total	0-5 años	6-11 años	12-15 años	16-17 años	18-23 años	24-29 años
• Navarra	34,1	5,4	5,5	3,6	2,5	8,1	9,0
• España	37,4	5,2	6,2	4,9	2,6	9,5	9,0



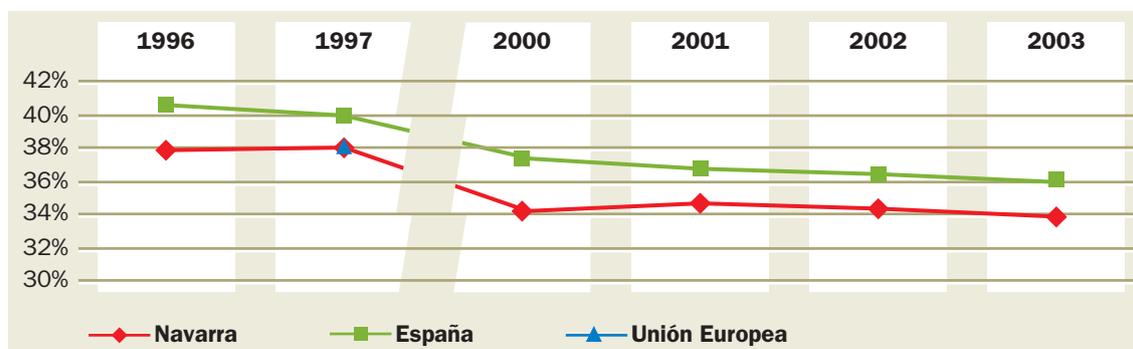
En el año 2000 aproximadamente el 34% de la población navarra tiene menos de 30 años y por tanto, están en edad de escolarización. En relación con España, Navarra se sitúa 3 puntos porcentuales por debajo de la media estatal.

Por Comunidades Autónomas, en el año 2000, Navarra ocupa el 6º lugar con menor porcentaje de población en edad escolarizable en un rango que varía entre un 49% la comunidad autónoma con mayor porcentaje y un 32% la de menor⁽¹⁾.

(1) Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

b) Evolución del porcentaje de población en edad escolarizable.

	1996	1997	2000	2001	2002	2003
• Navarra	37,9	38,0	34,1	34,7	34,3	33,9
• España	40,5	40,0	37,4	36,8	36,4	35,9
• Unión Europea		38,0				



El porcentaje de población escolarizable disminuye en Navarra; esto ocurre también en España, siendo ligeramente superior la disminución en Navarra.

Especificaciones Técnicas.

Los tramos de edad seleccionados se corresponden con las edades teóricas de las etapas educativas.

Fuente:

Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE.2002.

Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es

PIB POR HABITANTE

Valor de la producción interior relativa a cada persona expresada en euros (precios corrientes).

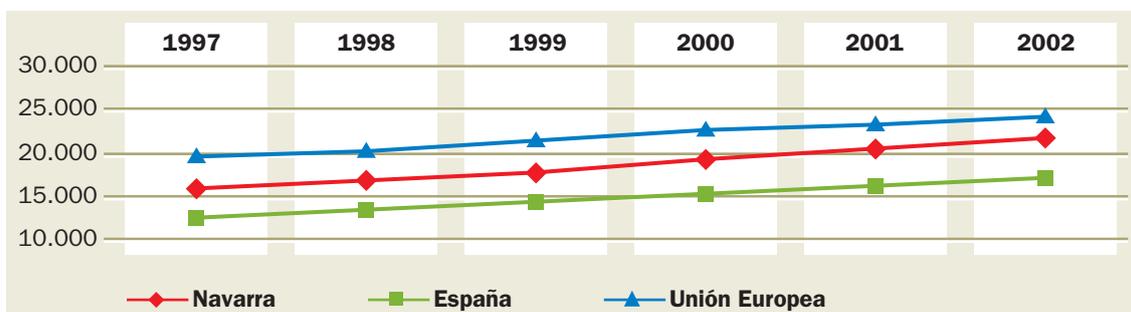
El PIB es una de las cifras macroeconómicas más utilizadas para describir la situación de las economías nacionales.

El PIB representa de forma global el resultado final de la actividad productiva en una economía. Es el valor de los bienes y servicios finales generados por una economía en su territorio.

Este indicador nos permite conocer la capacidad de un país o comunidad autónoma para financiar sus gastos, entre ellos los destinados a educación, y por otra parte nos informa de la evolución del PIB por habitante.

a) Evolución del PIB por habitante. Precios corrientes en euros.

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
• Navarra	16.069	16.931	17.788	19.255	20.401	21.691
• España	12.558	13.382	14.263	15.261	16.184	17.114
• Unión Europea -15	19.460	20.330	21.340	22.661	23.339	24.057



En el año 2002 Navarra tiene un PIB de 21.691 euros por habitante lo que significa un aumento de más de 6 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Esta tendencia se venía dando a lo largo de los años representados en la tabla. Navarra supera a la media del Estado en más de 20 puntos porcentuales en el PIB por habitante en el año 2002 y la Unión Europea supera a Navarra en casi 11 puntos porcentuales en el mismo año.

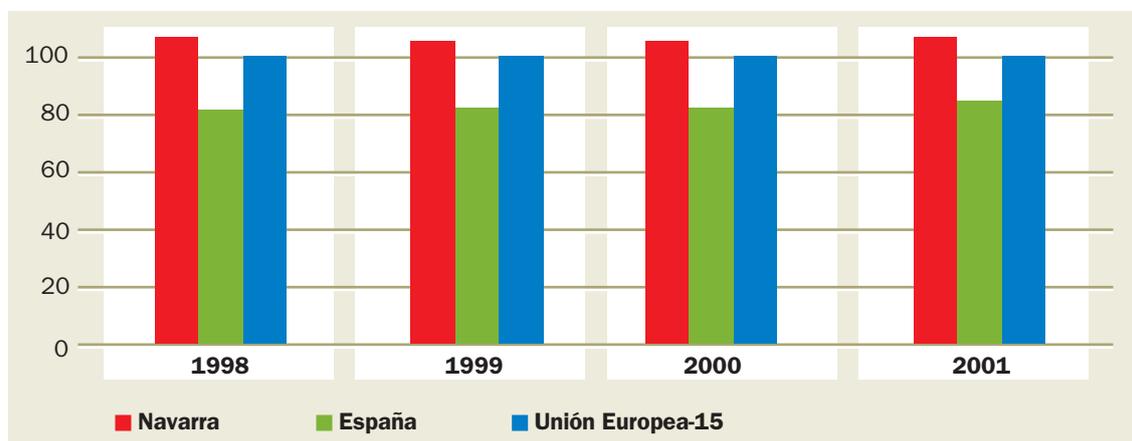
Por Comunidades Autónomas, en el año 2.000, Navarra ocupaba el 2º lugar en un rango que varía desde 20.364 euros hasta 9.813 euros.⁽¹⁾

Respecto a la UE en el año 1.999, España ocupa el 13º lugar, por encima sólo de Portugal y Grecia en un rango que varía entre Luxemburgo (41.600 euros) y Portugal (10.600 euros).⁽¹⁾

(1) Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

b) Evolución del PIB por habitante en términos de paridad de poder adquisitivo.

	1998	1999	2000	2001
• Navarra	106	105	105	106
• España	81	82	82	84
• Unión Europea -15	100	100	100	100



En el año 2001 el PIB de Navarra en términos de PPA, supera en 6 puntos porcentuales a la media europea. El índice de Navarra supera al de la Unión Europea en todos los años representados.

En relación con España, Navarra está más de 20 puntos porcentuales por encima del PIB correspondiente de cada año.

Especificaciones Técnicas.

La paridad del poder adquisitivo (PPA) es una tasa de conversión monetaria que elimina las diferencias del nivel de precios existentes en los distintos países en un proceso de conversión hacia una moneda artificial común llamada PPA.

Fuente:
Eurostat.

RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Tasas de actividad, empleo y paro entre la población de 16 años o más.

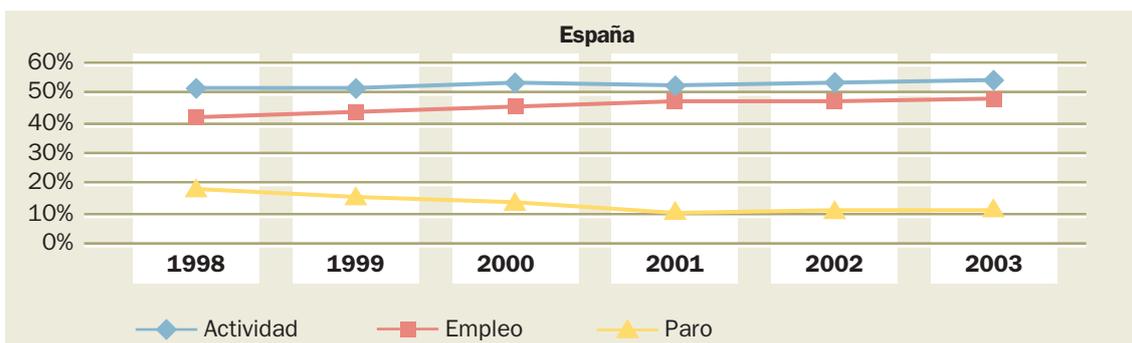
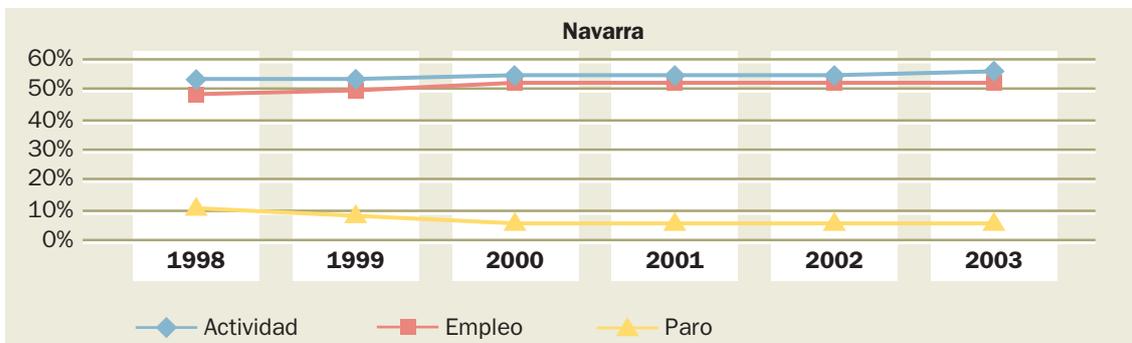
Este indicador describe la situación laboral de la población como un factor contextual más de la educación. La relación de la población con la actividad económica se considera un indicador puesto que es un reflejo del bienestar de un país y del contexto en el que se desarrolla la educación.

a) Evolución de la tasa de actividad, empleo y paro entre la población de 16 años o más. Años 1998 a 2003.

	Actividad		Empleo		Paro	
	Navarra	España	Navarra	España	Navarra	España
1998	53,3	52,0	47,9	42,3	10,2	18,7
1999	53,7	52,5	49,4	44,2	8,1	15,8
2000	55,1	53,6	52,0	46,1	5,6	13,9
2001	54,8	52,8	52,3	47,3	4,6	10,5
2002	55,1	54,0	52,0	47,9	5,6	11,4
2003	55,6	55,0	52,5	48,8	5,5	11,3



RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA



En el año 2003, en Navarra, la tasa de actividad es, aproximadamente, de 56 puntos porcentuales; en España, es de 55 puntos porcentuales. En esta tasa de actividad no se aprecian diferencias entre Navarra y el resto de España, ni tampoco en la evolución a lo largo de los años estudiados.

En cuanto a la tasa de empleo, existe una ligera diferencia a favor de Navarra y también un ligero incremento de la tasa en Navarra a lo largo de los años ya que evoluciona del 48% al 53% aproximadamente.

En la tasa de paro, en el mismo año, se observa una diferencia aproximada de siete puntos porcentuales menos en Navarra, diferencia que se mantiene a lo largo de los años estudiados.

Especificaciones Técnicas.

Población activa: Población de 16 o más años que, o bien está trabajando o bien ha manifestado su intención de hacerlo.

Población ocupada: Población de 16 o más años que tienen un trabajo por cuenta ajena (asalariados) o ejercen una actividad por cuenta propia.

Población parada: Personas de 16 o más años que están sin trabajo y disponibles para trabajar.

Población inactiva: Población de 16 o más años no clasificada como ocupadas o paradas (se incluyen personas que se ocupan de su hogar, estudiantes que no ejercen actividad económica, jubilados o retirados, incapacitados para trabajar y otras situaciones).

Los datos de la tabla representan la media de los valores de los trimestres correspondientes a cada uno de los años.

La tasa de paro se calcula dividiendo el número de personas paradas entre las activas. $(\text{Parados}/\text{Población activa}) * 100$

La tasa de actividad se calcula dividiendo el número de personas activas entre la población de 16 años y más. $(\text{Población activa}/\text{Población 16 y más años}) * 100$.

La tasa de empleo se calcula dividiendo el número de personas ocupadas entre la población de 16 años y más. $(\text{Población ocupada}/\text{Población 16 y más años}) * 100$.

La suma de la tasa de paro y la tasa de empleo no es igual a la tasa de actividad.

Fuente:

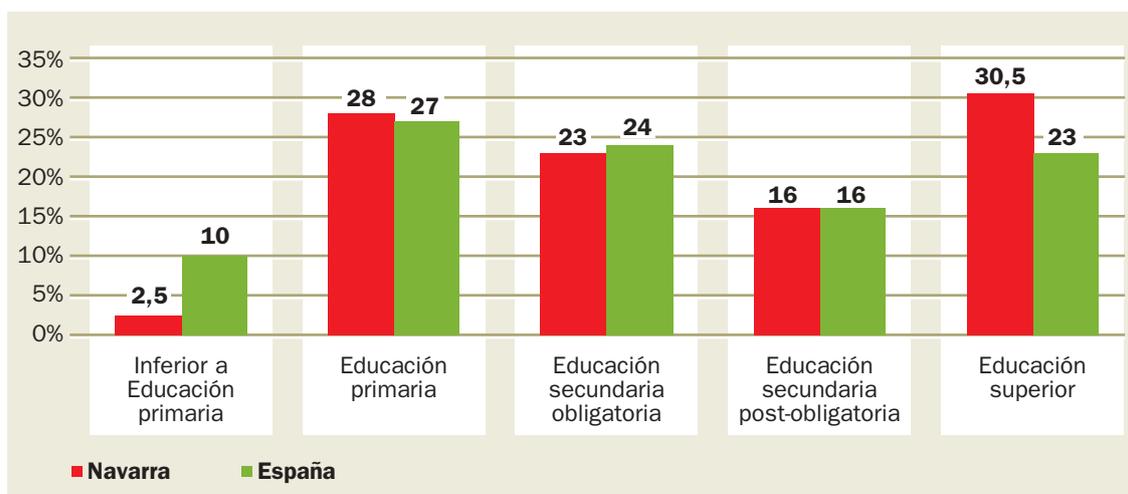
Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es Encuesta de población activa.

NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

Porcentaje de población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de enseñanza.

Los datos analizados en este indicador reflejan el nivel de estudios alcanzado por la población adulta. Este hecho condiciona las expectativas y motivaciones de la población sobre el sistema educativo e influye consecuentemente en la planificación educativa y en la vida laboral.

a) Nivel de estudios de la población adulta. Año 2001.



En el año 2001, Navarra tiene aproximadamente un 47% de personas con estudios de Educación secundaria post-obligatoria o superiores. En España, esto supone un 39%. En el resto de niveles de formación los porcentajes son similares salvo en el nivel de formación "Inferior a educación primaria" en el que Navarra tiene aproximadamente un 3% de la población de entre 25 a 64 años y España un 10%.

b) Evolución del nivel de estudios de la población adulta (25 a 64 años), según el porcentaje de población que ha completado un cierto nivel de enseñanza.

	NAVARRA			ESPAÑA		
	1997	1999	2001	1997	1999	2001
Educación inferior a primaria	3	4,5	2,5	12	11	10
Educación primaria	40	34	28	35	31	27
Educación secundaria obligatoria	20	20,5	23	21	23	24
Educación secundaria post-obligatoria	13	13	16	13	14	16
Educación superior	24	28	30,5	19	21	23

En Navarra, desde el año 1997 al año 2001, el porcentaje de personas con un nivel de estudios de Educación secundaria post-obligatoria o superior ha aumentado aproximadamente 5 puntos porcentuales cada dos años. Por otra parte, el porcentaje de población con estudios inferiores a Educación primaria, a lo largo de los años estudiados, es inferior al 5%.

En España, en el periodo anterior y en cuanto al porcentaje de personas con estudios de Educación secundaria post-obligatoria o superior, se observa, como en Navarra, un aumento aproximado de 4-5 puntos porcentuales cada dos años. En cuanto al porcentaje de población con estudios inferiores a Educación primaria se sitúa en torno al 11%, lo que supone aproximadamente 6-7 puntos porcentuales por encima de Navarra. Cada vez aumenta más el número de jóvenes que continúan sus estudios más allá de la Educación secundaria post-obligatoria.⁽¹⁾

En el año 2001 Navarra ocupa el 4º lugar de las Comunidades Autónomas en porcentaje de población adulta con estudios secundarios post-obligatorios más estudios superiores (47%), en un rango entre el 50% y el 27%.⁽²⁾

En la OCDE, año 1.999, la media de población adulta con estudios superiores es del 22%. En España el porcentaje es del 21% y en Navarra del 28%.⁽²⁾

De los 29 países de los que se tienen datos, sólo 5 superan a Navarra: Suecia (29%), Finlandia (31%), Japón (31%), Estados Unidos (35%) y Canadá (39%). El porcentaje más bajo corresponde a Turquía (8%).⁽²⁾

Fuente:

Servidor web del Instituto Nacional de Estadística .www.ine.es

Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

MEC. Oficina de estadística del MEC. Estadística de la educación. Varios años.

(1) Consultar indicador E5 c)

(2) Datos extraídos del Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

Indicadores de **recursos**

INDICADORES DE RECURSOS

Estos indicadores ponen de relieve los recursos, tanto financieros como humanos y tecnológicos que se dedican a educación.

Aunque no siempre a mayor cantidad de recursos corresponda una mejor calidad de educación, no cabe duda que esta relación debería existir.

Estos indicadores, relacionados con los de contexto y resultados pueden permitir analizar la utilización de los recursos y tratar de optimizar su uso y aplicación.

El primer indicador **Rc1** es el de gasto público destinado a educación. Aunque es importante la comparación del gasto en Navarra con el resto de España, no lo es menos el análisis de este gasto dentro de nuestra Comunidad. Por ello se han establecido varias desagregaciones de este indicador relacionadas con el gasto en Navarra.

En el segundo indicador **Rc2** se estudia el gasto medio por alumno y unidad escolar. Este es un índice que informa del modo en que llegan los recursos a cada uno de los alumnos por término medio.

El indicador **Rc3** se refiere a la inversión en el recurso humano más importante en la Educación, el profesorado, y su distribución por sexo. Esta es la inversión en educación en la que las distintas Administraciones educativas más esfuerzo están haciendo, conscientes de su importancia en la mejora de la calidad. Este indicador está relacionado con los indicadores de escolarización.

Los indicadores **Rc4**, **Rc5** y **Rc6** nos explican la evolución del número de alumnos por grupo educativo y por profesor, como otro índice más de calidad. Finalmente, en el indicador **Rc6** se introduce de forma somera la inversión en nuevas tecnologías, conscientes de que en las próximas ediciones sobre indicadores será preciso profundizar más en este capítulo.

GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN

Gasto público en educación en miles de euros corrientes.

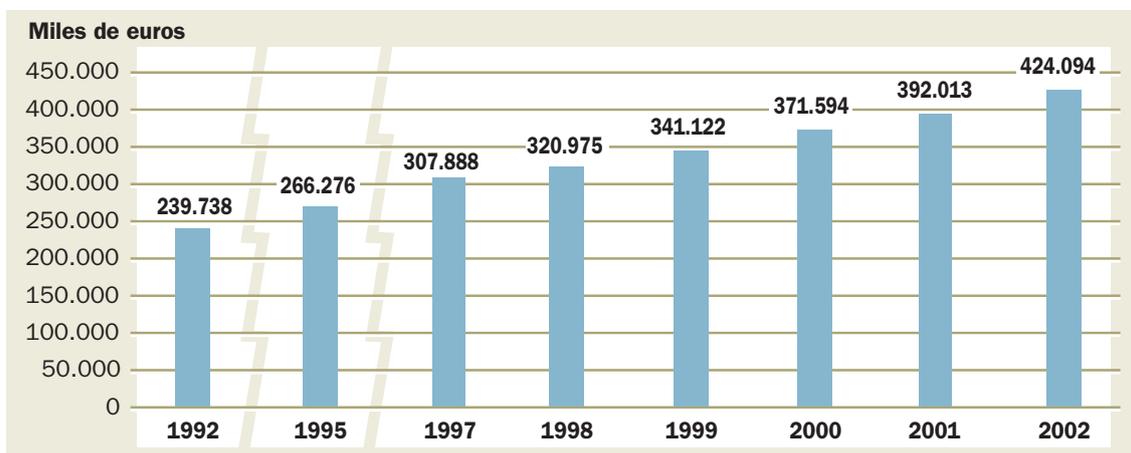
La importancia que un país concede a la educación se mide, en parte, por los recursos humanos y materiales que le dedica.

El gasto en Educación procede de dos fuentes de financiación: el gasto realizado por las Administraciones Públicas o **gasto público** y el gasto realizado por las familias o **gasto privado**.

En este indicador nos ocupamos sólo del gasto público.

a) Estructura del gasto público destinado a Educación en Navarra en miles de euros corrientes.

	1992	1995	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Educación no universitaria	192.460	227.217	261.124	271.300	283.914	306.522	330.887	350.104
Educación universitaria ⁽¹⁾	40.407	31.616	42.207	43.710	50.326	57.971	53.369	64.376
Formación ocupacional	738	1.668	0	1.091	2.334	2.535	3.591	4.667
Becas y ayudas totales	6.565	6.171	4.917	5.235	4.874	4.901	4.540	4.947
Becas por exención de precios académicos	-433	-397	-361	-361	-326	-335	-374	0
TOTAL	239.738	266.276	307.888	320.975	341.122	371.594	392.013	424.094



(1) Todos los años que aparecen en la tabla incorporan en Educación universitaria diferentes cantidades del Departamento y del MEC de becas por exención de precios académicos y de financiación de origen privado de las universidades. Los datos relativos al año 2002 son provisionales.

GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN

De los datos del gráfico se desprende que el incremento medio por año del gasto público en educación es de un 7,7 % aproximadamente hasta llegar a un gasto total de 424.094 miles de euros en el año 2002. En esos mismos años, el incremento medio del IPC es del 4,5% lo que supone un incremento de gasto deflactado del 3,2 % anual.

Especificaciones Técnicas.

Cantidad deflactada: porcentaje neto menos IPC.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Sección de presupuestos y gestión económica.

b) Estructura del gasto público en Educación no universitaria en Navarra.

(Miles de euros corrientes)

	1992	1995	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Educación no universitaria	192.460	227.217	261.124	271.300	283.914	306.522	330.887	350.104
Educación infantil y primaria/EGB	103.303	111.720	96.888	101.450	105.143	114.797	128.895	139.552
Educación secundaria y formación profesional	64.093	94.499	132.310	137.579	135.275	144.696	157.116	161.356
Enseñanzas de régimen especial ⁽¹⁾	0	0	0	0	10.004	10.800	9.017	9.559
Educación especial	5.206	3.651	3.988	4.176	4.327	5.187	5.097	6.665
Educación de adultos	538	569	3.497	3.455	3.739	3.926	3.828	4.209
Educación en el exterior	0	0	0	289	0	0	0	0
Servicios complementarios	4.596	6.103	8.091	7.917	7.986	8.510	9.095	10.437
Educación compensatoria	0	60	659	878	1.120	1.252	1.086	1.015
Actividades extraescolares y anexas	1.124	876	1.979	1.665	1.661	1.736	1.724	1.737
Formación y perfeccionamiento del profesorado	990	1.007	4.250	4.236	4.049	3.847	2.548	2.465
Investigación educativa	490	341	370	294	500	535	698	696
Administración general	12.120	8.390	9.092	9.360	10.110	11.236	11.783	12.414

En el año 2002 el gasto en Educación no universitaria en Navarra es de 350.104 miles de euros lo que supone un aumento, en cifras absolutas, de 157.644 miles de euros con respecto al año 1992, es decir un incremento medio por año de aproximadamente 8,2 puntos porcentuales, cantidad que deflactada supone un 3,7% anual.

El apartado que ha registrado un mayor aumento porcentual es el correspondiente a Educación de adultos seguido de la Educación secundaria (incluyendo Educación secundaria, Formación profesional y Enseñanzas de régimen especial).

Fuente:

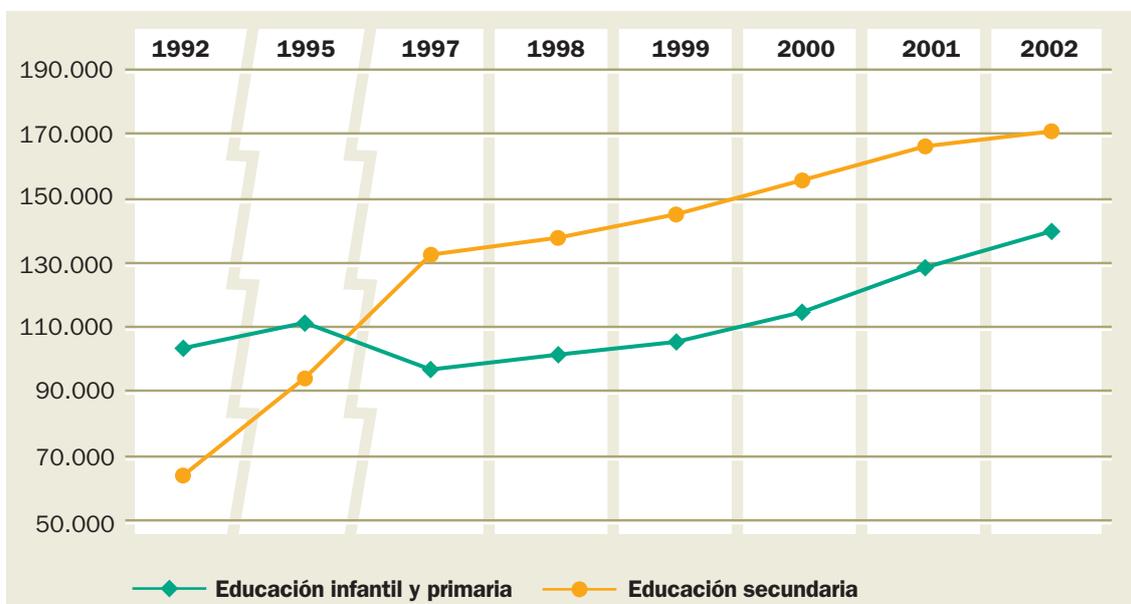
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Secretaría Técnica. Sección de Presupuestos y Gestión Económica.

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

(1) En los años 1992, 1995, 1997 y 1998 la Educación secundaria y formación profesional incluye también las Enseñanzas de régimen especial

c) Evolución del gasto público en Navarra por niveles de enseñanza no universitaria. (Miles de euros)

	1992	1995	1997	2000	2002
• Educación infantil y primaria	103.303	111.720	96.888	114.797	139.552
• Educación secundaria	64.093	94.499	132.310	155.496	170.915



Si observamos el gasto público conjunto en Educación infantil y primaria y Educación secundaria, vemos que hay un incremento medio de un 8,5% anual entre 1992 y 2002, cantidad que deflactada supone un 4% anual. Si comparamos esto con los porcentajes de los apartados a y b (2,4% de incremento para todo el gasto educativo y 3,7% de incremento para el gasto en Educación no universitaria) se deduce que el esfuerzo presupuestario ha sido superior en Educación infantil y primaria y Educación secundaria que en el resto de apartados en los que se distribuye el gasto público en educación. Esto hay que relacionarlo con los indicadores de escolarización de los niveles correspondientes.

En el curso 1995/96 se suprime el 7º y 8º de EGB (contabilizado hasta esa fecha como Educación primaria) y se implanta el primer ciclo de Educación secundaria obligatoria (contabilizado como Educación secundaria). Como puede verse en el gráfico en ese momento el gasto en Educación secundaria aumenta, por este motivo, por encima del porcentaje esperado de aumento atribuible al IPC y otros factores económicos.

Especificaciones Técnicas.

En este gráfico, la elipse señala sobre un esquema de la distribución del gasto en educación, por naturaleza económica y actividad educativa, a qué parte del gasto se hace referencia.

	Cap 1	Cap 2	Cap 3	Cap 4	Cap 6	Cap 7	Caps 8 y 9	Total
	Personal	Bienes y Servicios	Gastos financieros	Trans. Corrientes	Inversiones	Trans. de capital	Act./pas. financieros	
EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA								
• E. infantil								
• E. secundaria y FP.....								
•								
•								
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA								
FORMACIÓN OCUPACIONAL								
BECAS Y AYUDAS TOTALES								
Becas por exención								

En Educación secundaria están incluidas la Educación secundaria, la Formación profesional y las Enseñanzas de régimen especial.

En este apartado no están incluidos ni el gasto público en formación ocupacional, ni en enseñanzas universitarias y otras enseñanzas.

Tampoco se incluyen los gastos de administración general, formación del profesorado, servicios complementarios, investigación y actividades extraescolares y anexas.

Fuente:

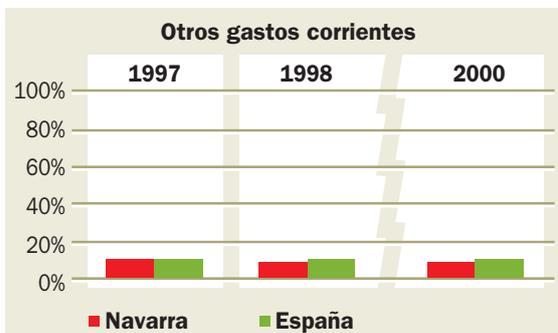
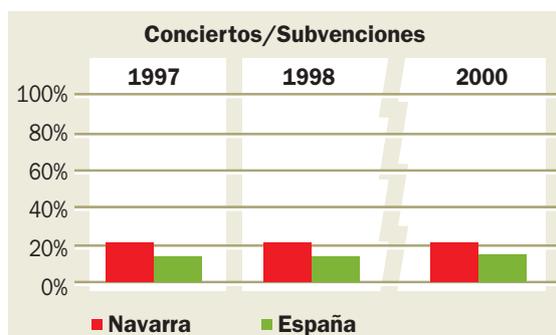
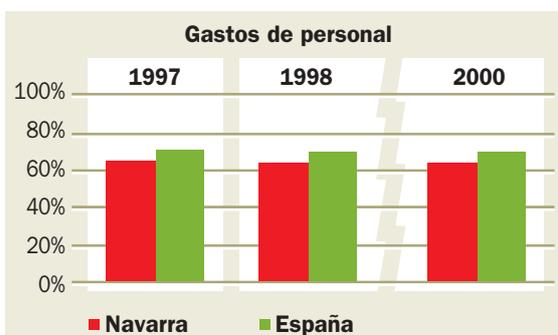
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Secretaría Técnica. Sección de Presupuestos y Gestión Económica.

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

d) Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación no universitaria por naturaleza económica.

Este apartado informa del destino del gasto público en educación no universitaria y de su distribución en apartados por naturaleza económica. Da una visión del porcentaje de gasto que se dedica a cada apartado.

	Total NAVARRA				Total ESPAÑA			
	Gastos corrientes			Gasto capital. Activos y pasivos financieros	Gastos corrientes			Gasto capital. Activos y pasivos financieros
	Personal	Conciertos y Subvenciones	Otros		Personal	Conciertos y Subvenciones	Otros	
1997	64,1%	20,8%	9,7%	5,4%	70,5%	14,1%	10,1%	5,3%
1998	63,6%	20,8%	9,5%	6,1%	69,8%	14,1%	10,5%	5,6%
2000	63,6%	22,0%	9,0%	5,4%	69,3%	15,2%	10,4%	5,1%



Según la distribución en porcentaje de gastos por naturaleza económica, el capítulo "Gastos corrientes, personal" supone en el año 2000 un 63,6% del gasto público en educación, lo que significa una disminución de 0,5 puntos porcentuales desde el año 1997 hasta el año 2000. Esta misma tendencia tiene lugar en España pero con una disminución de 1,2 puntos porcentuales en el mismo periodo de tiempo. Este porcentaje es mayor (6 puntos porcentuales) en España que en Navarra, en todos los años analizados.

Con respecto al capítulo "Gastos corrientes, conciertos y subvenciones", en el año 2000 se destina a este capítulo un 22% del gasto público en educación. Este porcentaje es 1,2 puntos porcentuales superior al de 1997. Este capítulo en España supone un 15,2% en 2000 con un aumento porcentual de 1,1 puntos desde 1997. En la comparación de este capítulo entre Navarra y España se observa una diferencia, aproximadamente, de 6 a 8 puntos porcentuales a favor de Navarra.

Este hecho puede explicarse porque el porcentaje de alumnado concertado en Navarra es superior al de la media de España y por tanto, el porcentaje de gasto público en conciertos en Navarra es mayor⁽¹⁾. No obstante, la suma del porcentaje de gasto dedicado a personal y conciertos es similar en Navarra y en España.

Especificaciones Técnicas.

Gastos corrientes: abarcan los Bienes y Servicios del año en curso que se deben renovar con carácter anual.

Gastos de capital: los bienes que duran más de un año y corresponden a construcción, renovación o reparaciones importantes en edificios (bienes inmuebles) o en equipamiento mobiliario y ordenadores (bienes muebles).

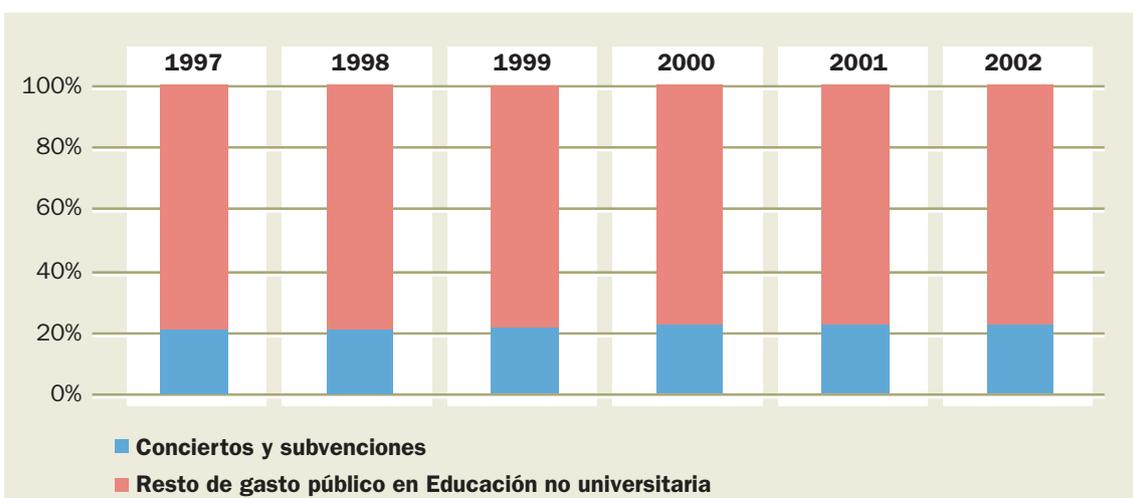
Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

(1) Ver indicador E3.

e) Gasto público en educación no universitaria de Navarra destinado a subvenciones y conciertos educativos.

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Gasto público en educación no universitaria (miles de euros)	261.124	271.300	283.914	306.522	330.887	350.104
Gasto público destinado a conciertos educativos y subvenciones (miles de euros)	54.386	56.541	61.674	67.569	74.614	78.868
Porcentaje	20,8	20,8	21,7	22,0	22,5	22,5



Como se observa, el gasto destinado a conciertos y subvenciones, desde el año 1997 a 2002, aumenta en cifras absolutas 24.482 miles de euros, lo que supone, en porcentaje del gasto público en educación no universitaria, un aumento de 1,7 puntos porcentuales.

En este gasto público destinado a conciertos se estima que corresponde a gastos de personal el 94,4%.

El 01/01/2001 se aplica el acuerdo de Mejora Progresiva de la Calidad de la Educación y de las Condiciones de Trabajo en el sector de la enseñanza privada concertada de Navarra, esto supone incrementos salariales, aumento de la ratio de profesores por unidad concertada e incremento de otros gastos como financiación adicional a la función directiva.

Especificaciones Técnicas:

En este gráfico, la elipse señala sobre un esquema de la distribución del gasto en educación por naturaleza económica y actividad educativa, a qué parte del gasto se hace referencia.

	Cap 1	Cap 2	Cap 3	Cap 4	Cap 6	Cap 7	Caps 8 y 9	Total
	Personal	Bienes y Servicios	Gastos financieros	Trans. Corrientes	Inversiones	Trans. de capital	Act./pas. financieros	
EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA								
• E. infantil								
• E. secundaria y FP.....								
•								
•								
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA								
FORMACIÓN OCUPACIONAL								
BECAS Y AYUDAS TOTALES								
Becas por exención								

En este apartado no está incluido el gasto en Becas, Formación ocupacional y Educación universitaria.

Está incluido el gasto en Educación infantil y primaria, Educación secundaria y FP, Enseñanzas de régimen especial, Educación especial, Enseñanza de adultos, Servicios complementarios, Educación compensatoria, Actividades extraescolares y anexas, Formación del profesorado, investigación y administración general.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Negociado de Gestión Económica.

f) Evolución de la distribución porcentual del gasto público de personal (docente y no docente) en los centros públicos de Navarra por niveles de enseñanza no universitaria.

	1999		2000		2001		2002	
	miles €	%	miles €	%	miles €	%	miles €	%
Educación infantil y primaria	66.226,0	39,40	70.336,0	38,80	79.999,0	40,73	85.922,3	41,76
Educación secundaria	89.179,0	53,04	96.827,0	53,42	104.511,0	53,22	106.015,6	51,52
Educación especial	2.404,0	1,43	3.221,0	1,77	2.727,0	1,38	4.565,5	2,21
Educación adultos	2.864,0	1,70	2.741,0	1,51	2.467,0	1,25	2.488,7	1,20
Enseñanzas de régimen especial	7.446,0	4,43	8.132,0	4,48	6.671,0	3,40	6.784,0	3,30

En el año 2002 de todo el gasto público de personal de los centros públicos de Navarra, el porcentaje mayor corresponde a Educación secundaria(51,5%), seguido del correspondiente a Educación primaria (41,7%). En este mismo año, el porcentaje de gasto de personal en Enseñanzas de régimen especial es del 3,3 %, seguido de un 2,2% en Educación especial y un 1,2% en Educación de adultos.

Sin embargo, a lo largo de los años estudiados, se aprecia un ligero aumento del porcentaje en Educación infantil y Educación primaria mientras que en Educación secundaria se observa una ligera disminución del porcentaje de gasto en personal.

En Educación especial el gasto expresado en porcentaje aumenta mientras que en Educación de adultos y Enseñanzas de régimen especial baja ligeramente.

Especificaciones Técnicas:

En este gráfico, la elipse señala sobre un esquema de la distribución del gasto en educación por naturaleza económica y actividad educativa, a qué parte del gasto se hace referencia.

	Cap 1	Cap 2	Cap 3	Cap 4	Cap 6	Cap 7	Caps 8 y 9	Total
	Personal	Bienes y Servicios	Gastos financieros	Trans. Corrientes	Inversiones	Trans. de capital	Act./pas. financieros	
EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA								
• E. infantil								
• E. secundaria y FP.....								
•								
•								
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA								
FORMACIÓN OCUPACIONAL								
BECAS Y AYUDAS TOTALES								
Becas por exención								

En Educación especial se incluye sólo el gasto en centros y aulas específicas de Educación especial.

El porcentaje se ha calculado sobre el total del gasto en personal por niveles, por ejemplo: nivel de infantil y primaria en relación a la suma de todos los niveles.

Fuente:

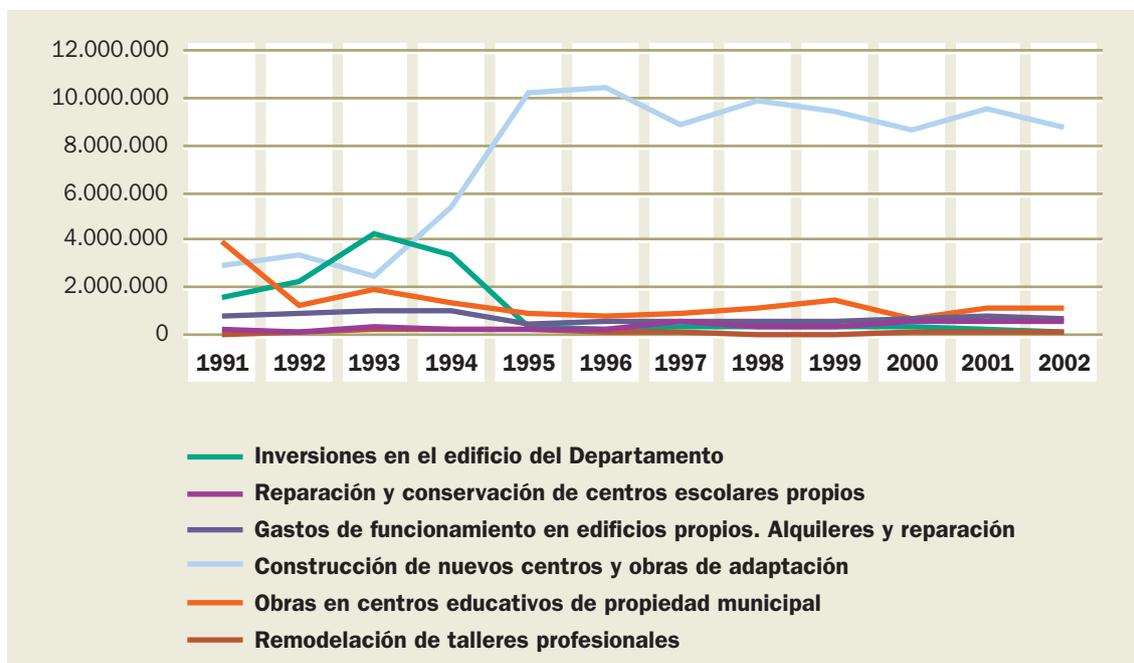
MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Negociado de Gestión Económica.

GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN

g) Evolución del gasto en edificios y mantenimiento en Navarra. (Euros)

	Inversiones en el edificio del Departamento		Reparación y conservación de centros escolares propios		Gastos de funcionamiento en edificios propios. Alquileres y reparación		Construcción de nuevos centros y obras de adaptación		Obras en centros educativos de propiedad municipal		Remodelación de talleres profesionales		TOTAL
		%		%		%		%		%		%	
1991	1.551.970	16,5	194.193	2,1	821.740	8,8	2.906.759	31,0	3.882.376	41,4	24.425	0,3	9.381.464
1992	2.227.940	27,6	141.635	1,8	947.688	11,8	3.324.979	41,2	1.271.381	15,8	149.147	1,9	8.062.771
1993	4.258.597	41,8	324.709	3,2	1.018.920	10,0	2.436.004	23,9	1.943.517	19,1	201.291	2,0	10.183.039
1994	3.355.661	29,3	231.260	2,0	969.769	8,5	5.348.533	46,8	1.320.748	11,6	210.354	1,8	11.436.326
1995	305.939	2,5	186.176	1,5	503.191	4,1	10.187.239	82,7	920.841	7,5	210.282	1,7	12.313.669
1996	184.421	1,5	186.987	1,5	537.798	4,4	10.427.217	85,5	743.807	6,1	120.202	1,0	12.200.433
1997	383.271	3,4	514.394	4,6	557.331	4,9	8.908.340	78,7	881.438	7,8	69.116	0,6	11.313.891
1998	350.817	2,9	290.030	2,4	566.646	4,6	9.896.169	81,1	1.086.690	8,9	20.122	0,2	12.210.475
1999	381.330	3,1	312.460	2,6	612.924	5,0	9.409.163	77,0	1.495.769	12,2	6.545	0,1	12.218.192
2000	378.199	3,4	546.410	4,9	720.337	6,5	8.683.910	78,5	659.599	6,0	74.009	0,7	11.062.465
2001	204.895	1,7	548.224	4,5	767.550	6,3	9.497.567	78,0	1.094.403	9,0	66.017	0,5	12.178.657
2002	142.037	1,3	575.762	5,1	685.428	6,1	8.743.476	77,3	1.092.443	9,7	73.008	0,7	11.312.155



En el año 2002, las partidas representadas en este apartado, suponen 11.312.155 euros, lo que representa un 2,7% del total de gasto público en educación en Navarra (424.094.000 euros). De estas partidas de gasto, la mayor parte, un 77,3%, se ha empleado en "Construcción de nuevos centros y obras de adaptación", seguido con bastante diferencia (un 9,7%) de "Obras en centros educativos de propiedad municipal", "Gastos de funcionamiento en edificios propios" (6,1%), "Reparación y conservación de centros escolares propios" (5,1%), "Inversiones en el edificio del Departamento de Educación" (1,3%) y "Remodelación de talleres profesionales" (0,7%).

Si tomamos como referencia los años 1991, 1997 y el citado 2002, se observa que en los tres años, y en general en todos los representados, el mayor porcentaje corresponde a la partida "Construcción de nuevos centros y obras de adaptación", con un rango de variación del 24% al 85% en los años analizados. En concreto, en el año 1991 un 31% aproximadamente, en el año 1997 un 78,7% y en el año 2002, un 77,3%.

Únicamente las "Inversiones en el edificio del Departamento" en los años de su construcción (1992-1994), con las "Obras en centros educativos de propiedad municipal" (1991) suponen porcentajes incluidos en ese rango.

Entre los años 1994 y 2002, se observa un incremento considerable en "Construcción de nuevos centros y obras de adaptación", esto puede deberse a que Navarra ha puesto en funcionamiento las nuevas enseñanzas LOGSE de Educación secundaria, Bachillerato y Ciclos formativos. Esto ha supuesto una inversión importante en construcción de nuevos centros y en obras de adaptación.

En los años 2002 y 2003, hay que tener en cuenta que Navarra funcionó con presupuestos prorrogados.

GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN

Especificaciones Técnicas:

En este gráfico, las elipses señalan sobre un esquema de la distribución del gasto en educación por naturaleza económica y actividad educativa, a qué parte del gasto se hace referencia.

Las partidas representadas en este apartado corresponden a los capítulos de gasto números 2, 6 y 7.

	Cap 1	Cap 2	Cap 3	Cap 4	Cap 6	Cap 7	Caps 8 y 9	Total
	Personal	Bienes y Servicios	Gastos financieros	Trans. Corrientes	Inversiones	Trans. de capital	Act./pas. financieros	
EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA								
• E. infantil								
• E. secundaria y FP.....								
•								
•								
•								
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA								
FORMACIÓN OCUPACIONAL								
BECAS Y AYUDAS TOTALES								
Becas por exención								

- *Inversiones en el edificio del Departamento:* todas las actuaciones necesarias para el correcto funcionamiento del edificio del Departamento de Educación sito en la c/ Sto. Domingo: reparaciones, adaptaciones, modificaciones de espacios existentes y posibles obras nuevas. También se incluyen actuaciones sobre dependencias en otros edificios que dependen del Departamento.
- *Reparación y conservación de centros escolares propios:* se refiere a todas las actuaciones necesarias para mantener en buen estado los centros escolares propios. Se consideran centros escolares propios: Institutos de Formación profesional, Institutos de Bachiller, Institutos de Educación secundaria, Escuelas de artes, Conservatorio, Escuelas de Educación especial, Centros permanentes de formación de adultos, y Centros de formación de profesorado.
- *Gastos de funcionamiento en edificios propios, alquileres y reparación:* se entienden por edificios propios, las oficinas o dependencias necesarias para el funcionamiento administrativo del Departamento de Educación (anteriormente Departamento de Educación y Cultura, y anteriormente Departamento de Educación, Cultura y Deporte) que no se encuentran en el propia sede sita en la c/Sto. Domingo. Además incluye gastos de alquiler correspondientes a los años en los que la Sede se encontraba en c/Arcadio M^a Larraona n^o1, previa a la ejecución de la actual sede.
- *Construcción de nuevos centros y obras de adaptación:* consiste en las actuaciones necesarias para la ejecución de nuevos centros educativos (propios o municipales), así como obras de adaptación y ampliación.
- *Obras en centros educativos de propiedad municipal:* gastos necesarios para las obras que realicen los ayuntamientos en los centros de su propiedad (colegios públicos de Educación infantil y primaria, y centros de Educación secundaria obligatoria).
- *Remodelación de talleres profesionales:* obras de adaptación, mejoras, reformas en talleres profesionales.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Sección de Obras y Equipamiento.

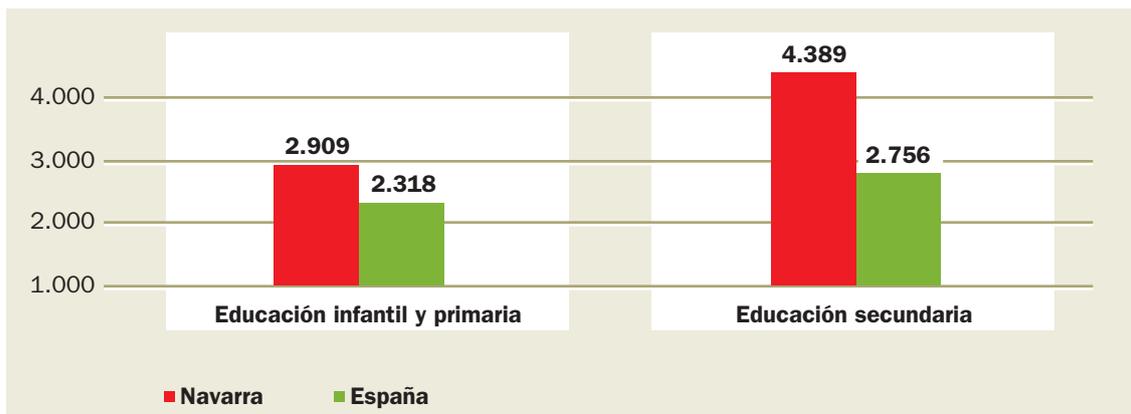
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Sección de Presupuestos y Gestión Económica.

GASTO PÚBLICO MEDIO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO Y AULA

Gasto público medio en enseñanzas no universitarias por alumno y aula en euros.

El gasto medio por alumno y unidad escolar es un índice que se asocia con la calidad en la educación. Esta asociación es difícil precisarla con exactitud.

a) Gasto medio por alumno según el nivel educativo. Curso 2000/01.



El gasto medio por alumno en Navarra es mayor en Educación secundaria que en Educación primaria, 47 puntos porcentuales de diferencia. En la comparación con España, Navarra supera en gasto a la media española en los dos niveles, de forma más acusada en Educación secundaria.

GASTO PÚBLICO MEDIO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO Y AULA

b) Evolución del gasto público medio por alumno según el nivel educativo. (Euros)

	NAVARRA				ESPAÑA			
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
• Educación infantil y primaria	2.434	2.638	2.909	3.044	2.076	2.299	2.318	-
• Educación secundaria	3.704	3.884	4.389	4.527	2.134	2.441	2.756	-

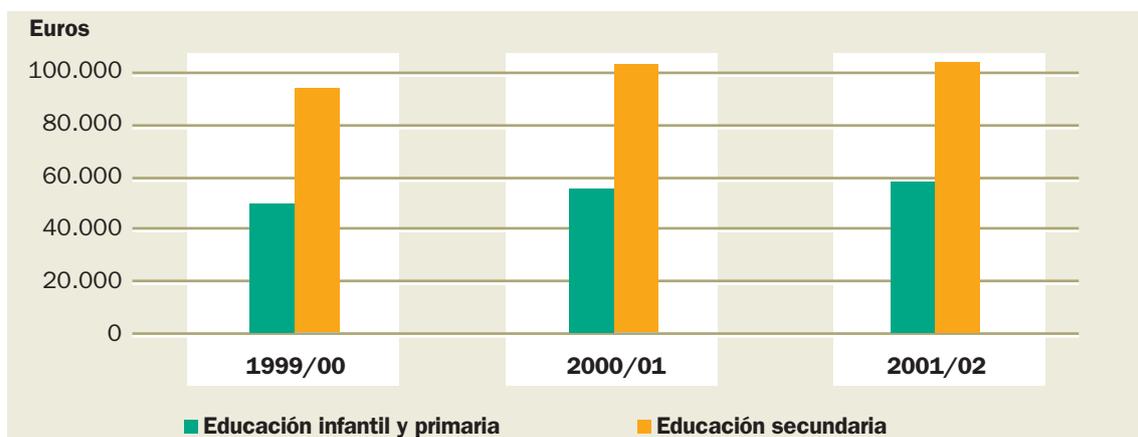
En Navarra, tanto en Educación infantil y primaria como en Educación secundaria, se observa un incremento continuado del gasto medio por alumno desde el curso 1998/99 al 2001/02.

El mayor incremento se produce en Educación secundaria del curso 1999/00 al 2000/01. Esto podría deberse tanto a la introducción de nuevas medidas organizativas de atención a la diversidad como a la extensión del régimen de conciertos educativos a los bachilleratos.

En ambas etapas el gasto medio por alumno en Navarra es superior a la media estatal aunque el incremento de gasto que se produce es similar en Navarra y en España en toda la serie de años analizada.

c) Gasto público medio por unidad escolar de Navarra. (Euros)

	1999/00	2000/01	2001/02
• Educación infantil y primaria	49.503	54.570	57.335
• Educación secundaria	93.654	102.757	103.566



GASTO PÚBLICO MEDIO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO Y AULA

Se aprecia un incremento de gasto medio por unidad escolar en las tres etapas educativas desde el curso 1999/00 al 2001/02. Este incremento en Educación infantil y primaria es mayor en el curso 2000/01 que en el resto de cursos estudiados⁽¹⁾. En todos los años de la serie analizada, el gasto medio por unidad escolar en Educación secundaria es prácticamente el doble que el de una unidad de Educación infantil y primaria.

Especificaciones Técnicas.

En este gráfico, la elipse señala sobre un esquema de la distribución del gasto en educación por naturaleza económica y actividad educativa, a qué parte del gasto se hace referencia.

	Cap 1	Cap 2	Cap 3	Cap 4	Cap 6	Cap 7	Caps 8 y 9	Total
	Personal	Bienes y Servicios	Gastos financieros	Trans. Corrientes	Inversiones	Trans. de capital	Act./pas. financieros	
EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA								○
• E. infantil								
• E. secundaria y FP.....								
•								
•								
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA								
FORMACIÓN OCUPACIONAL								
BECAS Y AYUDAS TOTALES								
Becas por exención								

No se incluyen gastos de administración general, servicios complementarios, actividades extraescolares y anejas, formación del profesorado, investigación, otras enseñanzas (Educación de adultos, Educación especial específica, Educación compensatoria, Enseñanzas de régimen especial).

Están incluidos los alumnos de la enseñanza pública y concertada.

El número de alumnos correspondiente a cada ejercicio económico se ha calculado distribuyendo proporcionalmente los alumnos de los dos cursos escolares relacionados con un ejercicio. Es decir, al gasto del ejercicio 1999 se imputa la parte correspondiente de alumnos del curso escolar 1998/99 y la del curso 1999/00.

Los cálculos de gasto medio por alumno no coinciden con los elaborados por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación del Sistema Educativo (Indicadores de la Educación 2002. INCE. 2002) porque están incluidos conceptos de gasto diferentes.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Secretaría Técnica. Sección de Presupuestos y Gestión Económica.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Negociado de gestión de la información. MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

(1) Relacionar con los indicadores Rc4 y Rc5.

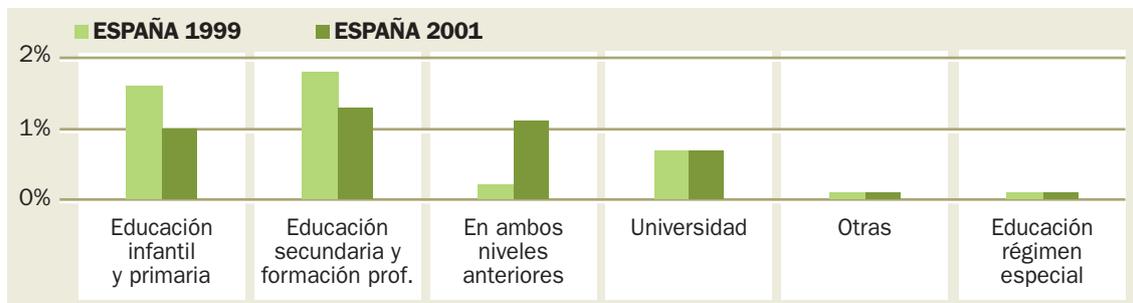
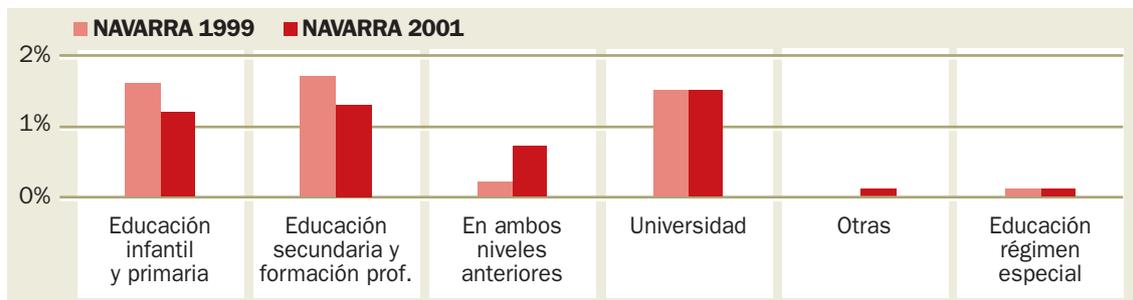
POBLACIÓN ACTIVA OCUPADA EMPLEADA COMO PROFESORADO

Porcentaje de población activa ocupada empleada como profesorado.

Los recursos humanos constituyen el mayor gasto de toda la inversión en educación. Tanto el número de profesores como la remuneración son dos factores importantes que influyen sobre los recursos financieros que un país invierte en educación. Este indicador refleja el porcentaje de profesores sobre todas las personas ocupadas del país.⁽¹⁾

a) Porcentaje de la población ocupada empleada como profesorado por nivel de enseñanza. Años 1999 y 2001.

		Total	Educación infantil y primaria	Educación secundaria y formación prof.	En ambos niveles anteriores	Universidad	Otras	Educación régimen especial
NAVARRA	1999	5,1	1,6	1,7	0,2	1,5	0	0,1
	2001	4,8	1,2	1,3	0,7	1,5	0,1	0,1
ESPAÑA	1999	4,5	1,6	1,8	0,2	0,7	0,1	0,1
	2001	4,3	1,0	1,3	1,1	0,7	0,1	0,1



(1) Estos datos están en relación con los indicadores E1 y E2.

POBLACIÓN ACTIVA OCUPADA EMPLEADA COMO PROFESORADO

En el año 2001 Navarra tiene un 4,8% de su población activa ocupada empleada como profesorado. Este porcentaje es 0,3 puntos porcentuales inferior al de 1999.

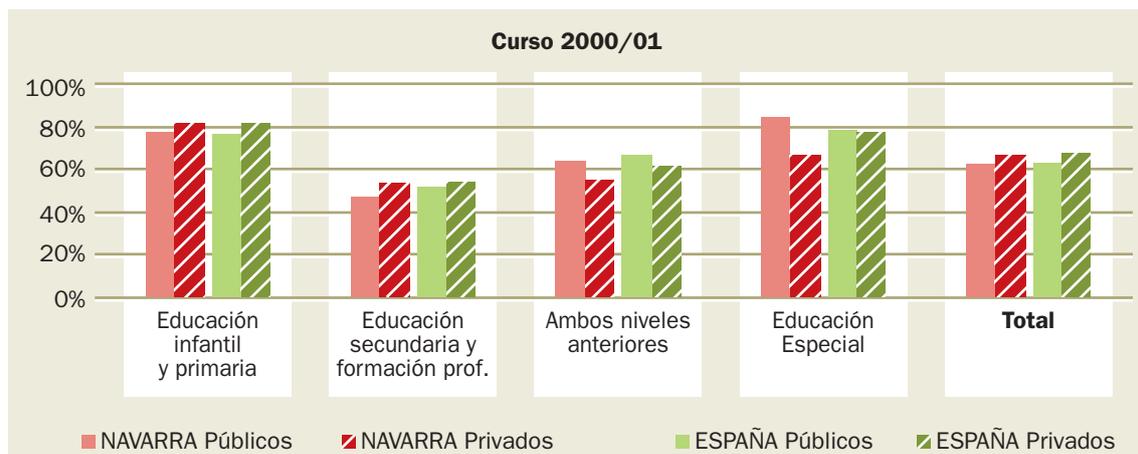
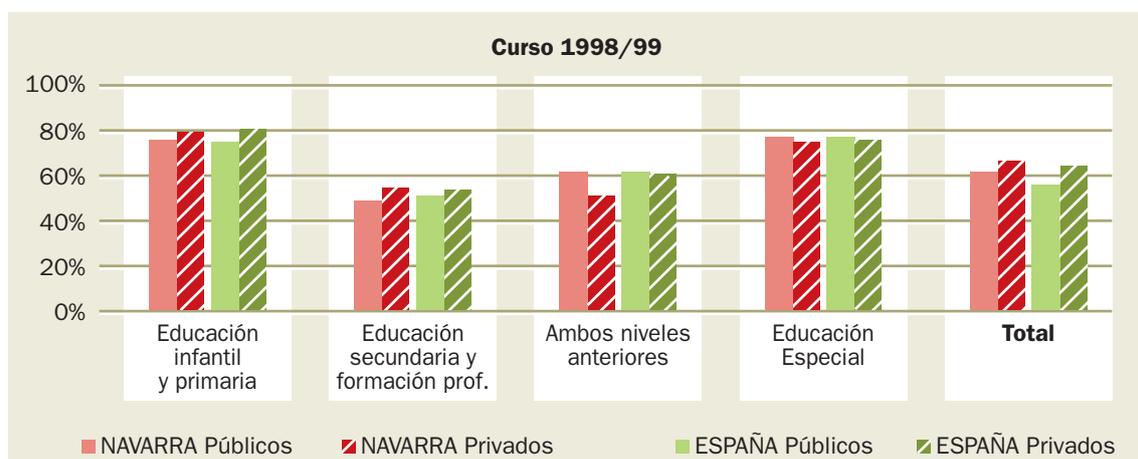
Desglosando el porcentaje total por niveles, se observa que los mayores porcentajes corresponden a la enseñanza universitaria, seguida de la Educación secundaria y la Educación infantil y primaria por este orden.

El porcentaje de población activa ocupada como profesorado es menor en España que en Navarra en los dos años estudiados. La mayor diferencia se observa en el apartado del profesorado universitario en el que Navarra supera a la media del Estado en aproximadamente 1 punto porcentual.

POBLACIÓN ACTIVA OCUPADA EMPLEADA COMO PROFESORADO

b) Porcentaje de mujeres en el profesorado no universitario por enseñanza que imparten y por titularidad del centro. Cursos 1998/99 y 2000/01.

		NAVARRA					ESPAÑA				
		Educación infantil y primaria	Educación secundaria y formación profesional	Ambos niveles anteriores	Educación Especial	Total	Educación infantil y primaria	Educación secundaria y formación profesional	Ambos niveles anteriores	Educación Especial	Total
1998/99	Públicos	76	48	62	77	61	75	51	62	77	56
	Privados	79	55	51	75	66	81	53	60	76	64
2000/01	Públicos	77	47	64	84	62	76	51	66	78	63
	Privados	81	53	55	66	66	81	54	61	77	67
2000/01 Total		78	49	59	75	63	76	52	65	78	64



POBLACIÓN ACTIVA OCUPADA EMPLEADA COMO PROFESORADO

La enseñanza en los niveles de Educación infantil y primaria es una profesión predominantemente femenina tanto en España como en Navarra. De cada cuatro personas que trabajan en estos niveles, aproximadamente tres son mujeres, en los años analizados. Esta proporción disminuye en la enseñanza secundaria hasta el 50%.

También es destacable el mayor porcentaje de mujeres en la enseñanza privada tanto en Navarra como en España, en el conjunto de las enseñanzas no universitarias y en los dos cursos analizados.

Fuente:

Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.
MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

ALUMNOS POR GRUPO EDUCATIVO

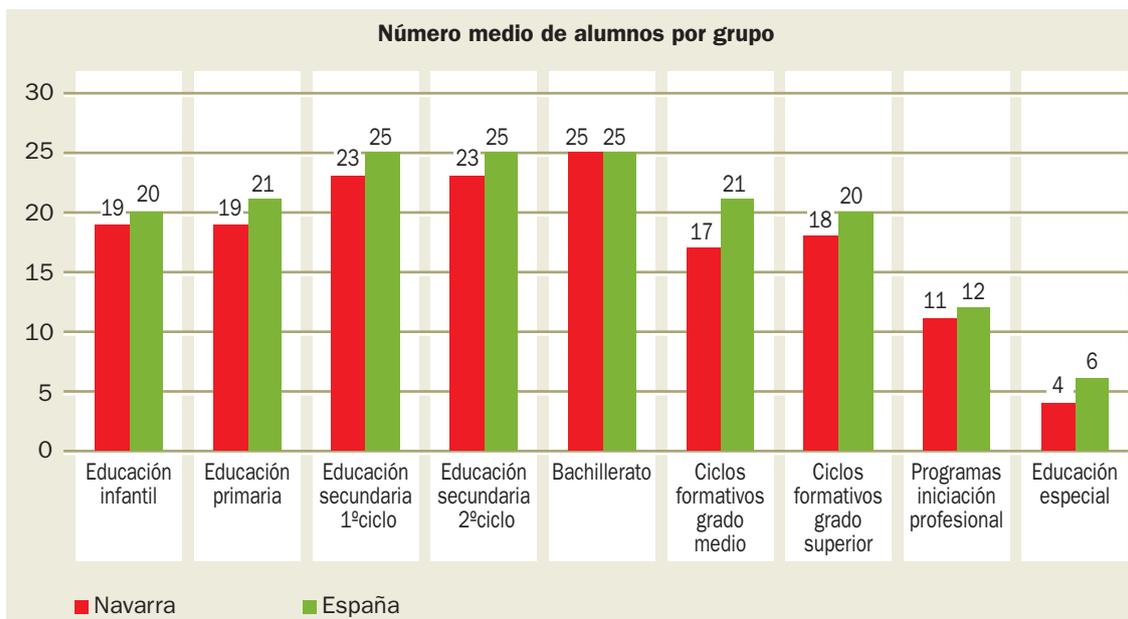
Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias.

La importancia del tamaño del grupo es objeto de debate en muchos países de la OCDE.

En principio las clases con menos alumnos permiten a los profesores dedicar una atención más individualizada. No obstante, reducir el número de alumnos por grupo puede dar lugar a un aumento sustancial del costo educativo.

Este indicador está muy relacionado con el siguiente: Alumnos por profesor.

a) Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias. Curso 2002/03.



En el curso 2002/03, el número de alumnos por grupo educativo es menor en Navarra que en el conjunto de España, excepto en el Bachillerato donde es igual.

La diferencia es de un alumno por grupo en los Programas de iniciación profesional (PIP) y en la Educación infantil. Hay una diferencia de dos alumnos por grupo en la Educación primaria, Educación secundaria obligatoria, Ciclos formativos de grado superior y en la Educación especial. La mayor diferencia se da en los Ciclos formativos de grado medio y es de cuatro alumnos por grupo menos en Navarra.

b) Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias.

	2000/2001		2001/2002		2002/2003	
	• Navarra	• España	• Navarra	• España	• Navarra	• España
Educación infantil	19	20	19	20	19	20
Educación primaria	19	21	19	21	19	21
Educación secundaria (1 ^{er} ciclo)	25	25	23	26	23	25
Educación secundaria (2 ^o ciclo)	23	26				
Bachillerato	26	27	24	24	25	25
Ciclos formativos grado medio	18	20	17	20	17	21
Ciclos formativos grado superior	18	21	18	20	18	20
Programas iniciación profesional	10	12	11	11	11	12
Educación Especial	4	6	4	6	4	6

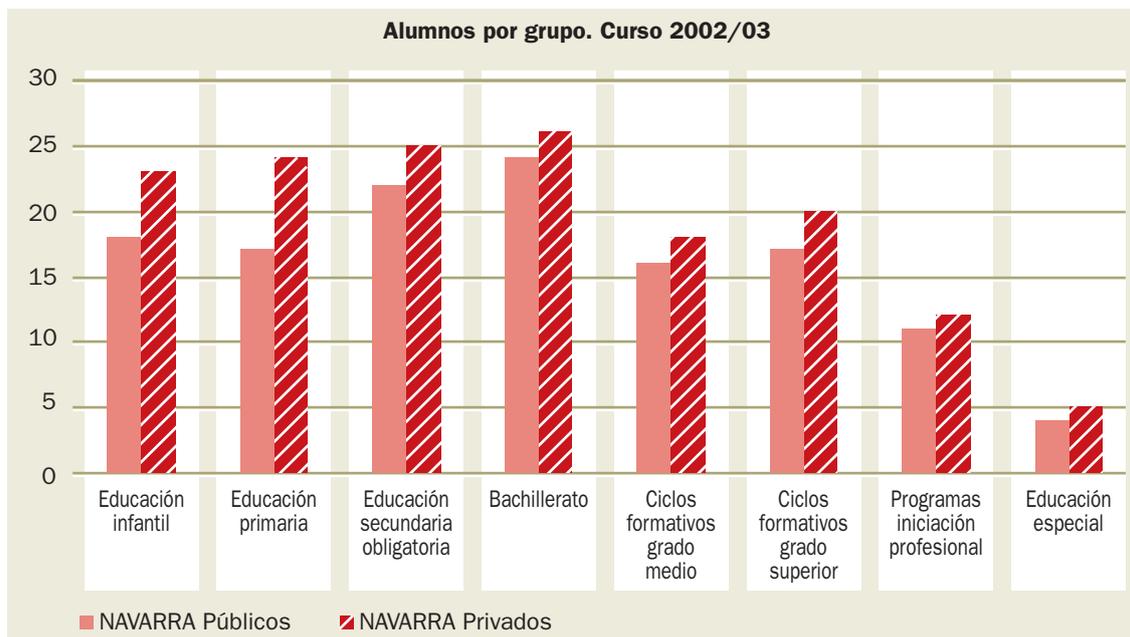
Tanto en Educación infantil y primaria como en Educación especial y en los Ciclos formativos de grado superior, el número medio de alumnos por grupo está estabilizado en los tres cursos analizados en Navarra.

En Navarra hay entre 1 y 4 alumnos por grupo menos que en España en los cursos estudiados, excepto en el Bachillerato.

ALUMNOS POR GRUPO EDUCATIVO

c) Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo por titularidad de centro.

	NAVARRA					
	2000/2001		2001/2002		2002/2003	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Educación infantil	17	22	18	23	18	23
Educación primaria	17	23	16	23	17	24
Educación secundaria (1 ^{er} ciclo)	23	27	21	26	22	25
Educación secundaria (2 ^º ciclo)	22	26				
Bachillerato	26	26	23	26	24	26
Ciclos formativos grado medio	17	21	17	20	16	18
Ciclos formativos grado superior	17	20	17	19	17	20
Programas iniciación profesional	10	10	10	11	11	12
Educación Especial	4	5	4	5	4	5



En los cursos 2000/01 al 2002/03 excepto en Educación especial y en los Programas de iniciación profesional, el número de alumnos por grupo es de 3 a 5 alumnos menos en los centros públicos que en los centros privados.

Especificaciones Técnicas.

En la normativa de Navarra se establece el número máximo de alumnos por aula en 25 personas para Educación infantil y primaria; 30 personas para Enseñanza secundaria obligatoria; 35 personas para Bachillerato y 20 personas para Ciclos formativos de grado medio.

En Educación especial se contemplan únicamente los centros específicos y las aulas específicas en Centros ordinarios.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadística de la educación. Datos avance.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de planificación educativa. Unidad técnica de gestión de la información.

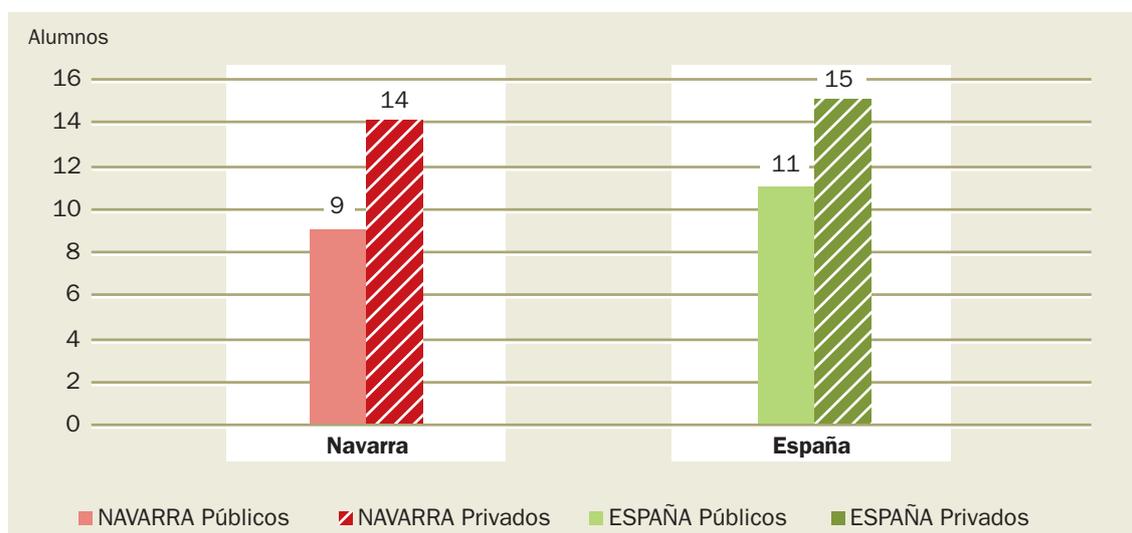
ALUMNOS POR PROFESOR

Número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias.

El número de alumnos por profesor es un indicador que complementa al anterior (número alumnos/grupo). Permite evaluar los recursos humanos dedicados a educación.

Este indicador es a menudo utilizado como una variable de aproximación a la calidad y muy valorado por las familias, suponiendo que un número de alumnos/profesor bajo permite mayor acceso del alumnado a los recursos pedagógicos. Conviene, sin embargo, relativizar este razonamiento porque hay que tener en cuenta otros factores como la satisfacción y capacitación del profesorado, la inversión en materiales didácticos y nuevas tecnologías, la tipología del alumnado, etc.

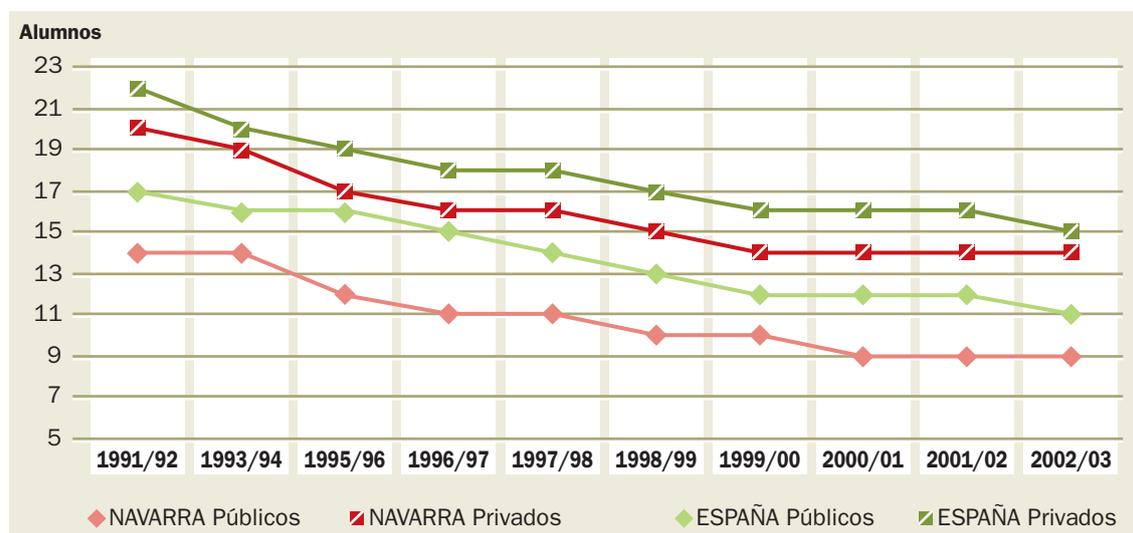
a) Número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias por titularidad del centro. Curso 2002/03.



En el año 2002/03 en todas las enseñanzas no universitarias, Navarra tiene una media de 9 alumnos por profesor en la enseñanza pública mientras que en los centros privados la media es de 14 alumnos por profesor. Este hecho se observa también en España, pero con una media de 11 y 15 alumnos en las enseñanza pública y en la privada respectivamente.

b) Evolución del número medio de alumnos por profesor en enseñanzas no universitarias por titularidad de centro.

	NAVARRA		ESPAÑA	
	Pública	Privada	Pública	Privada
1991/92	14	20	17	22
1993/94	14	19	16	20
1995/96	12	17	16	19
1996/97	11	16	15	18
1997/98	11	16	14	18
1998/99	10	15	13	17
1999/00	10	14	12	16
2000/01	9	14	12	16
2001/02	9	14	12	16
2002/03	9	14	11	15



En los últimos 13 años y en los cursos analizados la ratio alumnos/profesor ha pasado de 14 a 9 alumnos por profesor en la enseñanza pública de Navarra. Esta misma proporción se ha experimentado en la enseñanza privada aunque con un punto de partida diferente, de 20 a 14 alumnos por profesor.

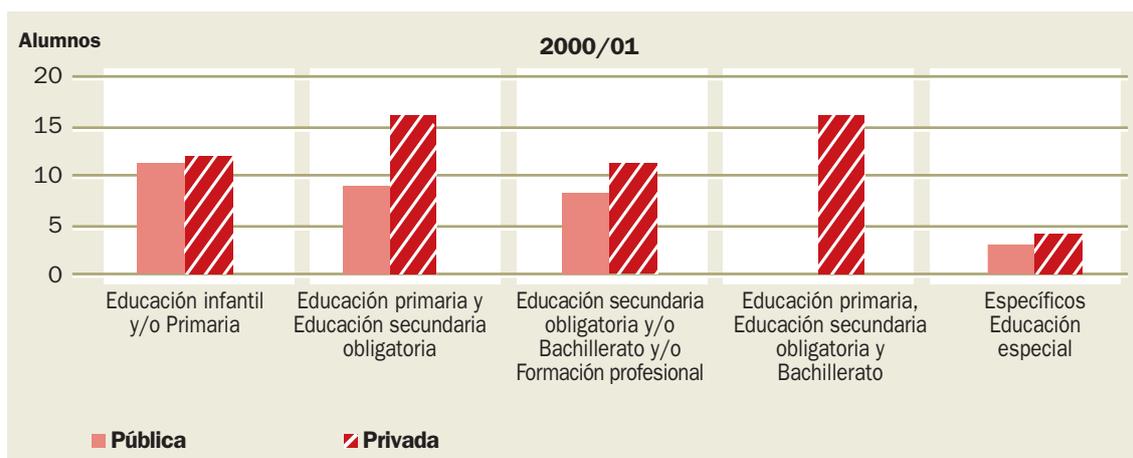
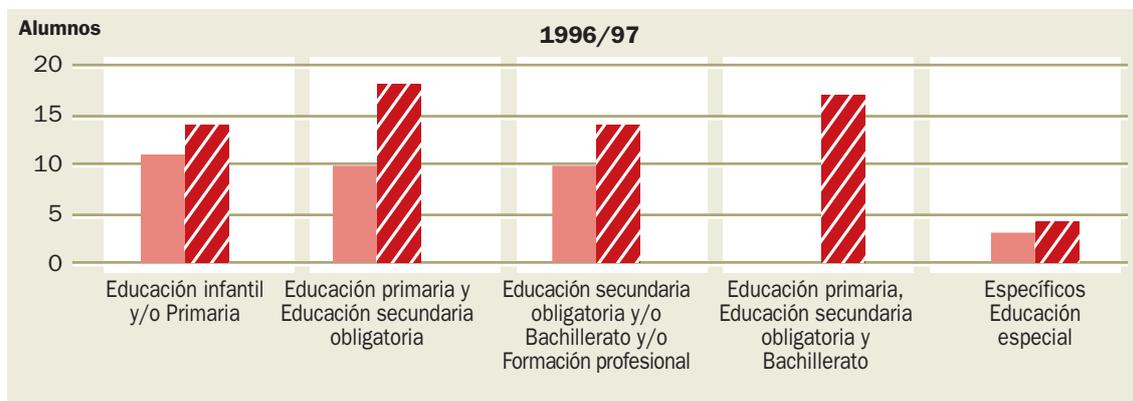
En España también se mantiene la diferencia de aproximadamente 5 alumnos, tanto en la enseñanza pública como en la privada, con relación al número de alumnos por profesor.

Si comparamos Navarra con España se observa que Navarra tiene una ratio inferior en 2 ó 3 alumnos por profesor.

ALUMNOS POR PROFESOR

c) Evolución del número medio de alumnos por profesor en enseñanzas de régimen general por tipo de centro y titularidad.

Centros	NAVARRA			
	1996/97		2000/01	
	Público	Privado	Público	Privado
Educación infantil y/o Primaria	11	14	11	12
Educación primaria y Educación secundaria obligatoria	10	18	9	16
Educación secundaria obligatoria y/o Bachillerato y/o Formación profesional	10	14	8	11
Educación primaria, Educación secundaria obligatoria y Bachillerato		17		16
Específicos Educación especial	3	4	3	4



En los dos cursos estudiados se aprecia poca variación en la enseñanza pública, en cuanto al número de alumnos por profesor, excepto en los centros de Educación secundaria obligatoria y/o Bachiller y/o Formación profesional, en los que disminuye el número medio de alumnos por profesor en 2 alumnos, mientras que sí se aprecia una disminución en casi todos los tipos de centro en la enseñanza privada.

La población de Educación infantil y primaria pública en Navarra tiene un alto porcentaje de centros rurales en los que la ratio es baja, mientras que en la enseñanza privada la población es fundamentalmente urbana. En los centros de Educación infantil y/o primaria ha disminuido la relación número de alumnos por profesor, sobre todo en la enseñanza privada.

En los otros tipos de centro que se detallan en la tabla, se observa una ligera tendencia a la disminución de la ratio alumno/profesor en los centros públicos, mientras que en los diferentes tipos de centro privados esta tendencia es más acusada, salvo en los centros específicos de Educación especial.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadística de los cursos correspondientes. Datos avance (2002/03).
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de planificación educativa. Negociado de gestión de la información.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Porcentaje de centros con ordenadores y ordenadores con conexión a internet accesibles a los alumnos y número medio de alumnos por ordenador en ambos casos.

Se incluye este indicador porque se considera que los Centros educativos son esenciales para inculcar al alumnado los conocimientos que exige el mercado laboral, volcado hacia las nuevas tecnologías.

a) Ordenadores en los centros educativos por titularidad del centro. Curso 2001/02.

	Centros públicos	Centros concertados
Porcentaje de Centros con ordenadores	100	100
Nº medio de alumnos por ordenador	10,2	12,2

En Navarra el 100% de los centros tiene ordenadores accesibles a los alumnos. El número medio de alumnos por ordenador es menor en 2 alumnos en los centros públicos que en los concertados.

b) Acceso a internet en los centros educativos por titularidad de centro. Curso 2003/04.

	Curso 2003/2004	
	Centros públicos	Centros concertados
Acceso a internet	100%	100%

El 100% de los centros educativos de Navarra tiene ordenadores con acceso a internet accesibles a los alumnos.

Especificaciones Técnicas.

Centros educativos de Educación infantil y primaria, Educación secundaria (Educación secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación profesional).

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Negociado de gestión de la información. Encuesta a los centros.

Indicadores de **escolarización**

INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN

El bienestar social y la prosperidad económica de un país dependen en gran parte de la educación y formación de su población. Por lo tanto es necesario garantizar el acceso generalizado a la educación no sólo en edades tempranas sino a lo largo de toda la vida de los individuos. Los indicadores de escolarización describen el porcentaje y las características de la población escolarizada en los distintos niveles educativos. Este bloque de indicadores presenta diferentes aspectos de la escolarización con el fin de informar de las posibilidades de acceso a la educación en sus distintos niveles y su evolución.

Este bloque consta de nueve indicadores repartidos con los siguientes criterios:

- La Educación infantil prepara a los más pequeños para afrontar sus estudios primarios, ayuda a luchar contra las desigualdades sociales y enriquece la educación recibida en la familia.
- La Educación primaria y la secundaria son la base de un conjunto de competencias muy variadas que preparan a los jóvenes para aprender a lo largo de su vida y los hace miembros participantes y productivos de la sociedad.
- La escolarización debe tener en cuenta la diversidad de los individuos hacia los que va dirigida y dar respuesta a esa diversidad garantizando el derecho de todos y cada uno a recibir una educación de acuerdo con sus capacidades.
- La enseñanza superior ofrece una amplia gama de conocimientos de alto nivel, ya sea al final de la Educación secundaria, como a lo largo de toda la vida activa con objeto de mantener la formación continua.

La escolarización en estos niveles queda reflejada en los indicadores **E1** (Escolarización y población escolarizable), **E2** (Tasas brutas de escolarización), **E3** (Escolarización y financiación de la enseñanza no universitaria), **E4** (La esperanza de vida escolar a los seis años), **E5** (Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles post-obligatorios) y **E6** (Distribución de la matrícula al finalizar la Educación secundaria obligatoria y el Bachillerato).

La atención a la diversidad queda reflejada en el indicador **E8**.

El indicador **E7** informa del acceso a la formación superior y el **E9** (Formación continua) informa sobre la población activa que sigue cursos de actualización y desarrollo de sus conocimientos.

Estos indicadores reflejan la situación de la escolarización en Navarra, su evolución y su comparación con la media española.

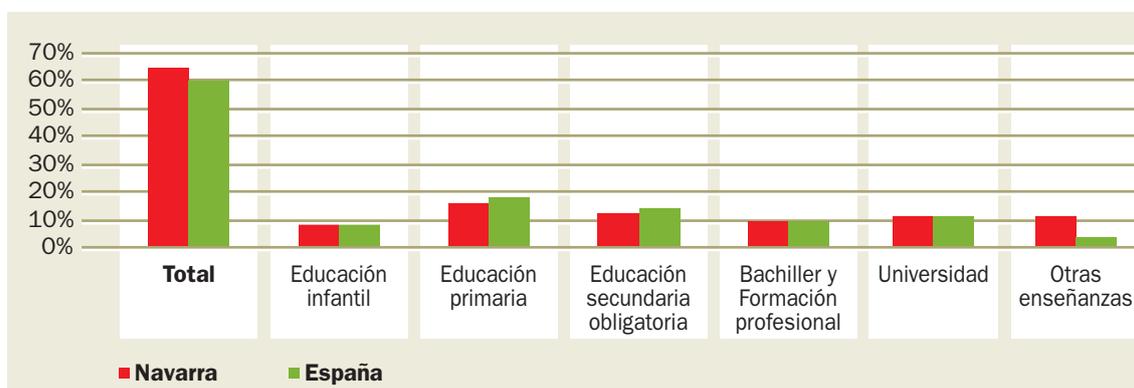
ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ESCOLARIZABLE

Número de estudiantes escolarizados en los diferentes niveles educativos por cada 100 personas de la población entre 0 y 29 años.

El bienestar social y económico de un país depende en gran medida de la educación y formación de su población, por lo tanto, garantizar el acceso generalizado a la educación es una prioridad de la sociedad⁽¹⁾.

a) Porcentaje de escolarización según niveles educativos. Curso 2000/01.

	Todas las enseñanzas	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria obligatoria	Bachiller y Formación profesional	Universidad	Otras enseñanzas
• Navarra	64,2	7,8	15,7	11,5	8,2	10,3	10,7
• España	59,4	7,8	16,8	13,0	8,4	10,3	3,2



En el curso 2000/01 más del 64% de las personas de entre 0 y 29 años están escolarizadas en Navarra, lo que supone 5 puntos porcentuales más que la media estatal. El mayor porcentaje de escolarizados se encuentra, lógicamente, en las etapas obligatorias. Hay que destacar que en "Otras enseñanzas" Navarra está 7 puntos porcentuales por encima de la media española y esta es fundamentalmente la causa de que el porcentaje de escolarización de Navarra sea mayor.

Fuente:

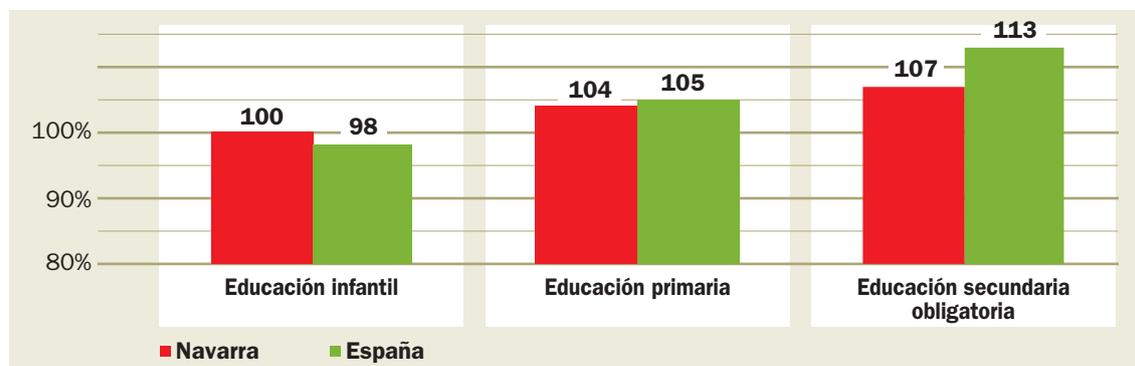
Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

(1) La información que facilita este indicador se complementa con la ofrecida por los indicadores E2 (Tasas brutas de escolarización), E4 (La esperanza de vida escolar a los seis años), E5 (Evolución de las tasas de escolarización en las edades correspondientes a los niveles post-obligatorios) y C1 (Población en edad escolarizable).

TASAS BRUTAS DE ESCOLARIZACIÓN

Porcentaje del número de alumnos de un nivel o etapa determinado sobre la población con la edad teórica de ese nivel o etapa.

a) Tasas brutas de escolarización en las tres primeras etapas educativas. Curso 2001/02.



En la Comunidad Foral de Navarra los alumnos de segundo ciclo de Educación infantil están escolarizados al 100%.

Tanto en Educación primaria (104%) como en Educación secundaria obligatoria (107%) están escolarizados mayor número de alumnos que los que les corresponde por su edad.

En Educación secundaria obligatoria las tasas más bajas y por tanto más cercanas a la población teórica (hipotéticamente, con menor número de repetidores) se dan en la Comunidad Foral de Navarra, Ceuta y Melilla y Cataluña.

Especificaciones Técnicas.

Tasa bruta: relación porcentual entre el alumnado matriculado en esas enseñanzas y la población con la edad teórica de las mismas.

Índices mayores que 100 reflejan alumnos repetidores que se contabilizan en esa etapa pero que deberían estar en la siguiente u otras circunstancias.

La tasa de Educación infantil es una tasa neta del segundo ciclo de Educación infantil.

Fuente:

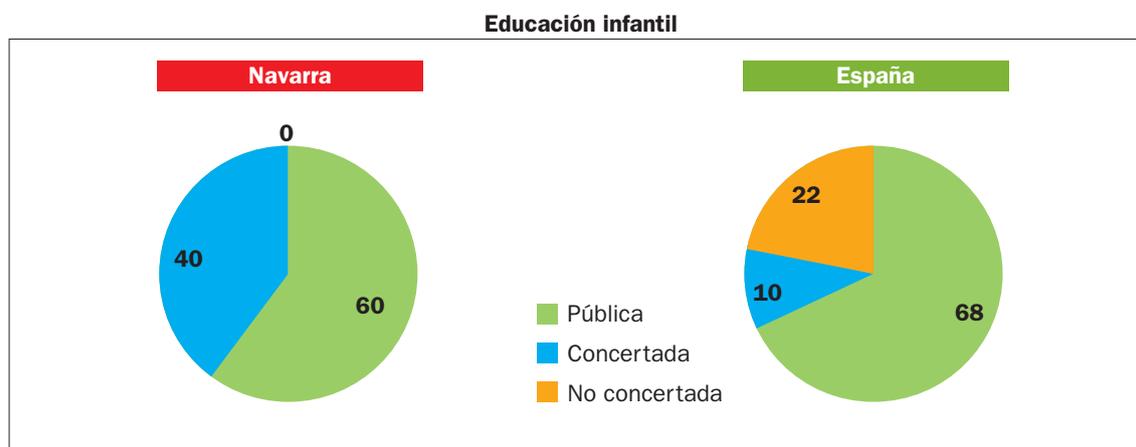
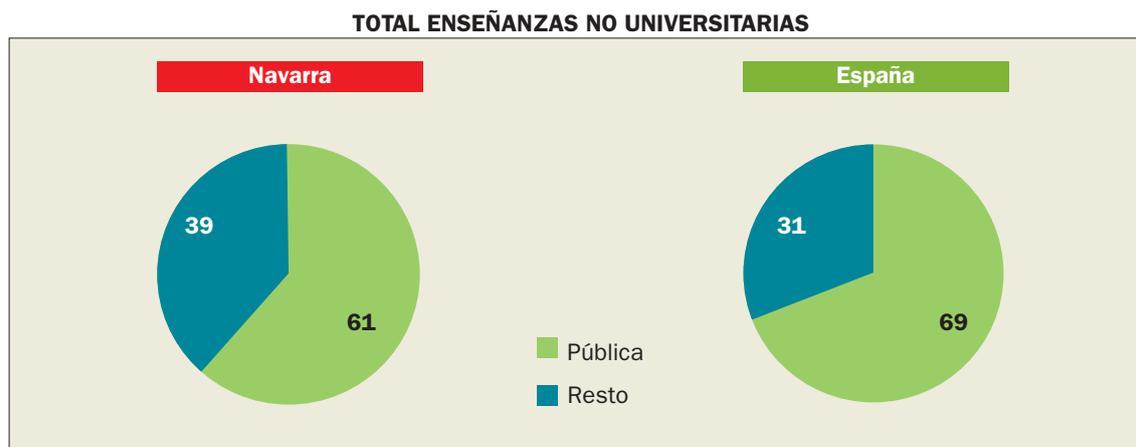
Estadísticas de la Educación en España. Datos avance 2001-2002.

ESCOLARIZACIÓN Y FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA

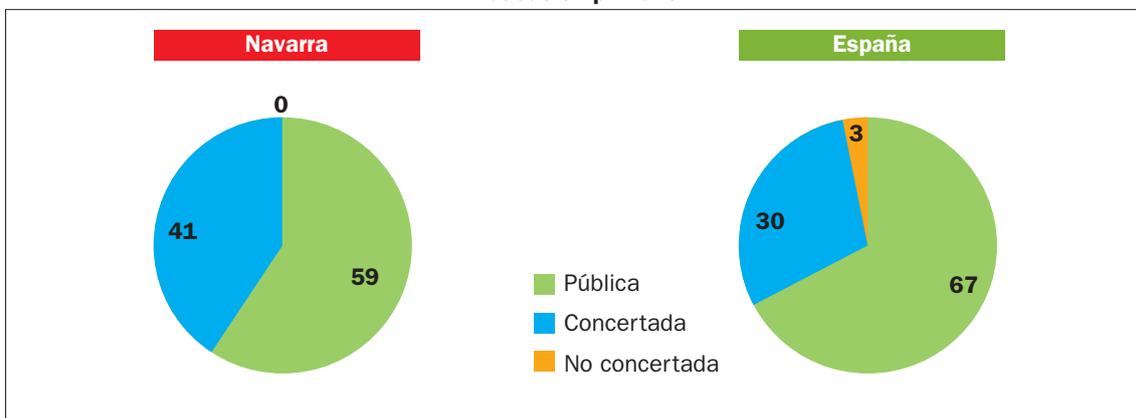
Porcentaje de población escolarizada en los diferentes tipos de centro en razón de su titularidad.

Los recursos educativos van dirigidos tanto a la enseñanza pública como a la privada concertada en función de la escolarización de las dos redes disponibles.

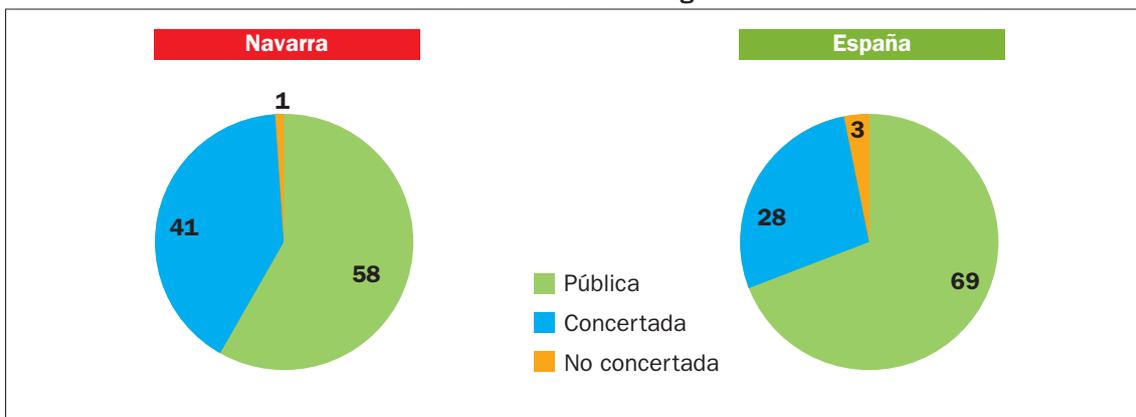
a) Porcentaje de alumnos escolarizados según modalidades de enseñanza: Pública, Privada concertada y Privada no concertada. Curso 1998/99



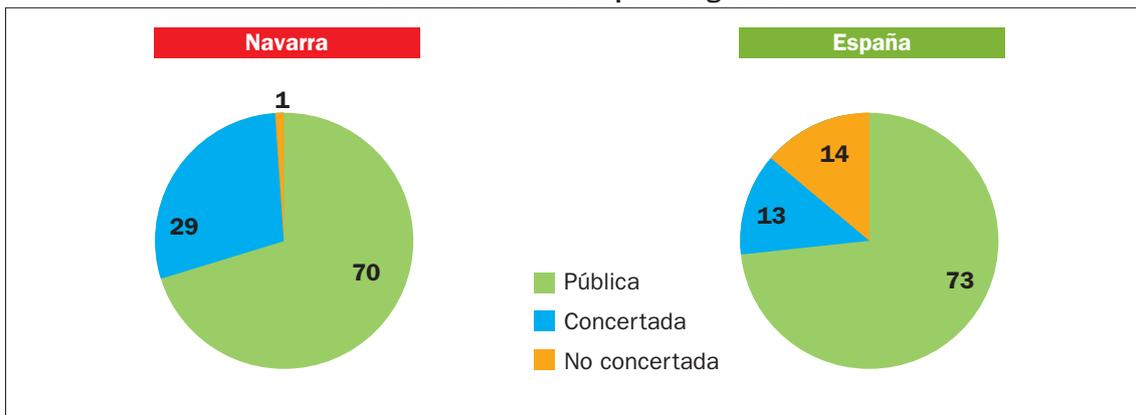
Educación primaria



Educación secundaria obligatoria



Educación secundaria post-obligatoria



Navarra con un 61% de alumnos escolarizados en la enseñanza pública en el curso 1998/99 está 8 puntos porcentuales por debajo de la media estatal. El 39% de los alumnos están en centros privados, que en Navarra están concertados prácticamente en su totalidad. De hecho, en los niveles de Educación infantil y primaria suponen la totalidad.

En Educación secundaria obligatoria se escolariza un porcentaje menor de alumnos en la enseñanza pública que la media nacional.

Conforme avanzamos en las etapas educativas se aprecia una disminución del porcentaje de alumnado escolarizado en centros públicos desde la Educación infantil (60%), a través de la Educación primaria, hasta la Educación secundaria obligatoria (58%). Esta tendencia se interrumpe al considerar el conjunto Bachillerato/Formación profesional (70%).

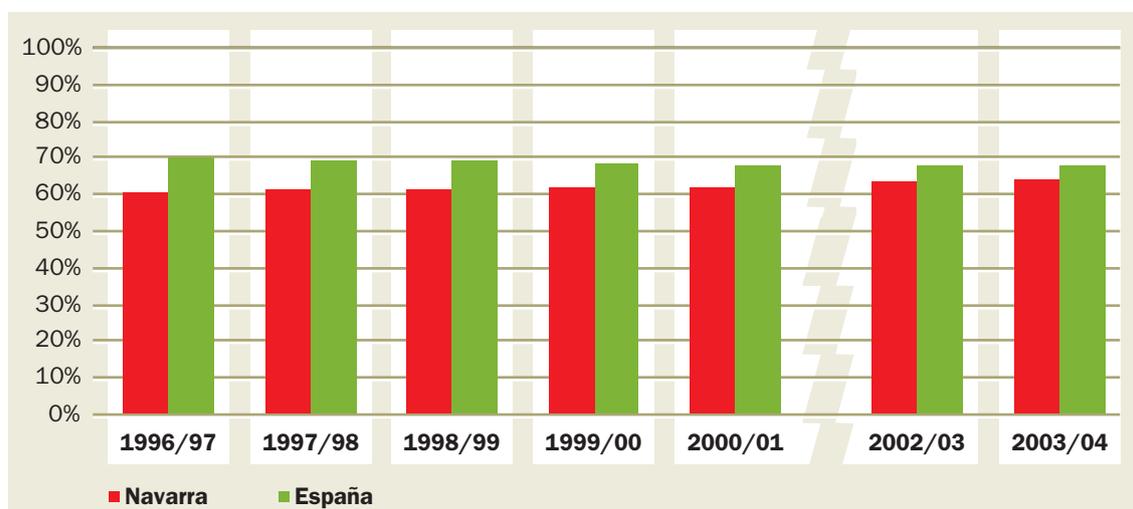
Navarra está entre las cinco comunidades que tienen mayor porcentaje de alumnos escolarizados en centros privados concertados.⁽¹⁾

Catorce comunidades superan a Navarra y cuatro comunidades están por debajo de Navarra en cuanto al porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos.⁽¹⁾

(1) Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

b) Evolución del porcentaje de alumnado matriculado en centros de titularidad pública (enseñanzas no universitarias).

	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2002/03	2003/04
• Navarra	60,4	60,6	61,1	61,4	61,9	62,8	63,5
• España	69,3	69,2	68,7	68,1	67,7	67,5	67,4



La tabla y el gráfico presentan la evolución de los porcentajes de alumnado no universitario matriculado en centros de titularidad pública, que muestran tendencia a un suave pero sostenido incremento en el caso de Navarra (3 puntos porcentuales en los 7 cursos analizados), mientras que en el conjunto del Estado la tendencia es justamente la opuesta (2 puntos porcentuales de descenso en los 7 cursos estudiados).

Especificaciones Técnicas.

Los datos del curso 2002/03 son datos avance. Los datos del curso 2003/04 provienen de datos provisionales de matrícula.

Fuente:

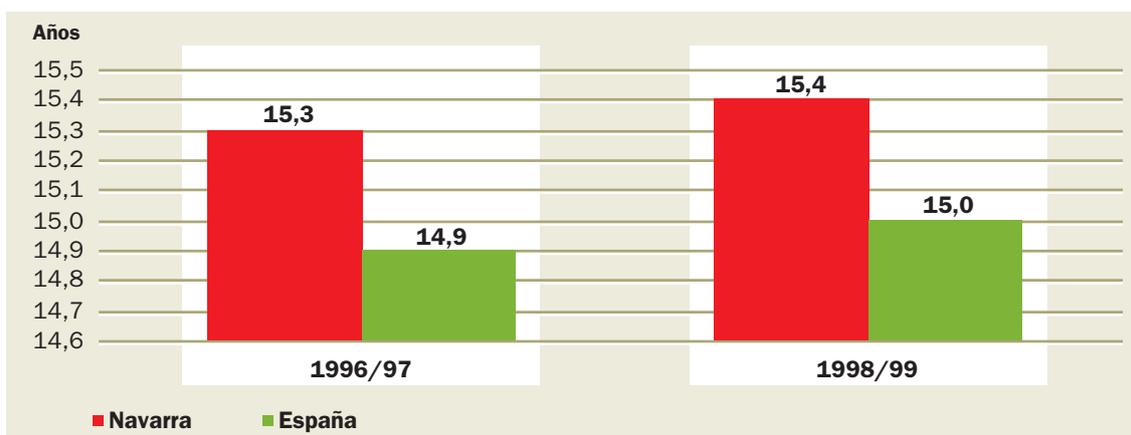
MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación
 Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Escolarización.
 Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

LA ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR A LOS SEIS AÑOS

Estimación del número medio de años de permanencia previsible en el sistema educativo de un niño/a de seis años de edad, incluidos estudios universitarios.

La esperanza de vida escolar es un índice que informa globalmente sobre los años previstos de utilización del sistema educativo por los escolares.

a) Evolución de la esperanza de vida escolar.



Para un escolar que en el curso 1998/99 cumpla 6 años, en Navarra, se puede predecir una permanencia de algo más de 15 años en el sistema educativo. Navarra está cuatro décimas por encima respecto a la situación en el Estado. Tanto en Navarra como en España se observa una tendencia ascendente.

Especificaciones Técnicas.

La esperanza de vida escolar se calcula sumando las tasas netas de escolarización de cada edad a partir de los 6 años. A su vez la tasa neta se obtiene dividiendo el número de estudiantes de un grupo de edad escolarizados entre la población del mismo grupo de edad, expresado en tanto por ciento.

Se considera el alumnado desde los 6 a los 29 años en las Enseñanzas de régimen general (universitaria y no universitaria), incluido el alumnado de Educación especial específica y de la modalidad de Educación a distancia de estas enseñanzas.

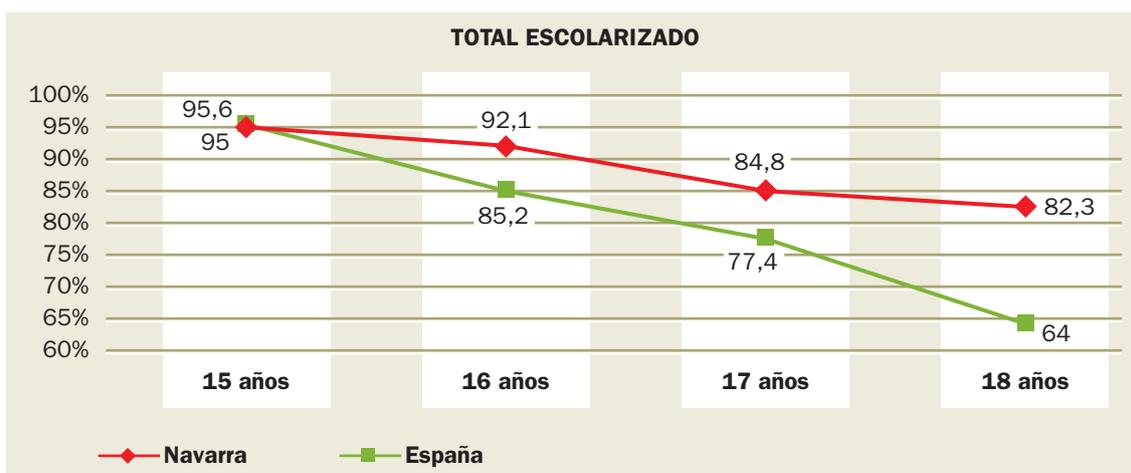
Fuente:

Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES POST-OBLIGATORIOS

Número de escolarizados de una edad concreta entre la población de esa edad.

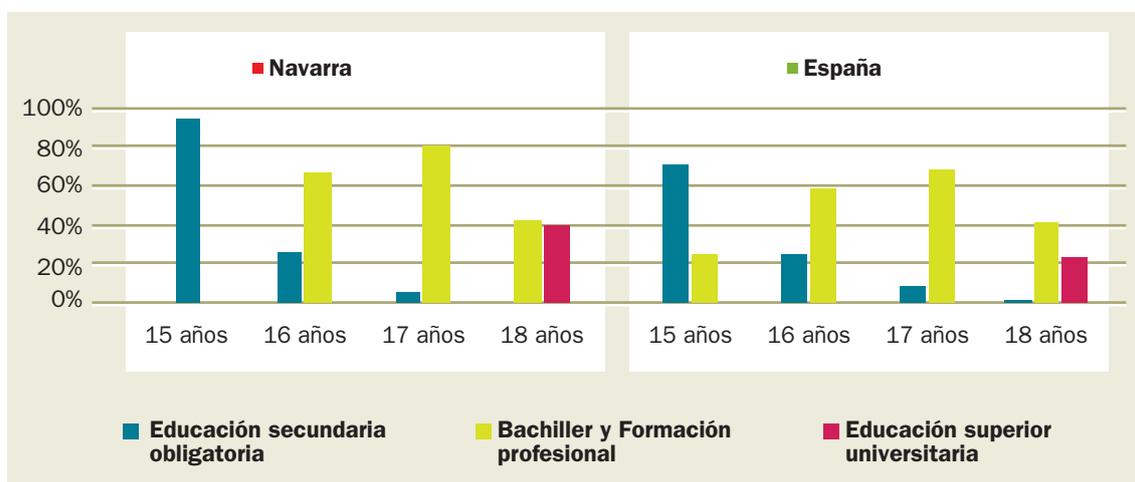
a) Tasas netas de escolarización en las edades teóricas de los niveles de educación secundaria post-obligatoria. Curso 1998/99.



EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES POST-OBLIGATORIOS

	15 Años ⁽¹⁾			16 Años		
	Educación secundaria obligatoria	Bachiller y Formación profesional	Total escolarizado	Educación secundaria obligatoria	Bachiller y Formación profesional	Total escolarizado
• Navarra	95,0	0,0	95,0	25,0	67,1	92,1
• España	71,7	23,8	95,6	25,3	60,0	85,2

	17 Años			18 Años			
	Educación secundaria obligatoria	Bachiller y Formación profesional	Total escolarizado	Educación secundaria obligatoria	Bachiller y Formación profesional	Educación superior universitaria	Total escolarizado
• Navarra	5,0	79,8	84,8	0,3	41,9	40,1	82,3
• España	8,6	68,8	77,4	1,3	40,4	22,2	64,0



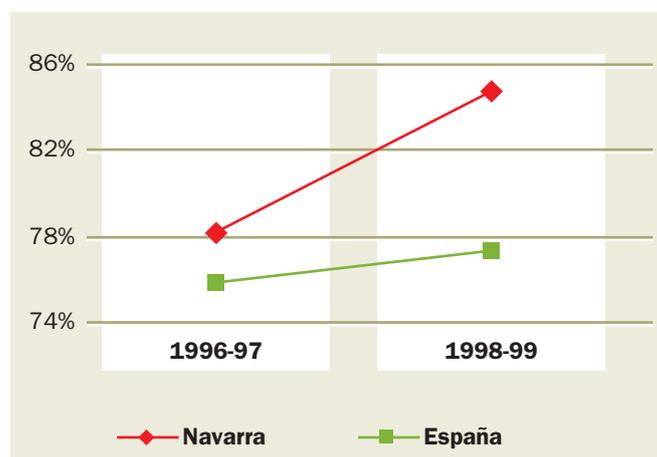
Los datos de las tablas se refieren al curso 1998/99 y muestran, en porcentajes, la relación entre la población escolarizada y el total de integrantes de la población, en cada año de edad, entre 15 y 18 años.

En Navarra la tasa de escolarización va disminuyendo desde aproximadamente el 95% a los 15 años hasta el 82% a los 18 años. A pesar de esto, a medida que avanza la edad, la tasa de escolarización en Navarra va superando año a año a la tasa de escolarización del Estado: a los 15 años es similar (95%), mientras que a los 18 años la de Navarra es superior en más de 18 puntos porcentuales a la media española.

(1) Ver especificaciones técnicas.

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES POST-OBLIGATORIOS**b) Evolución de la tasa neta de escolarización a los 17 años.**

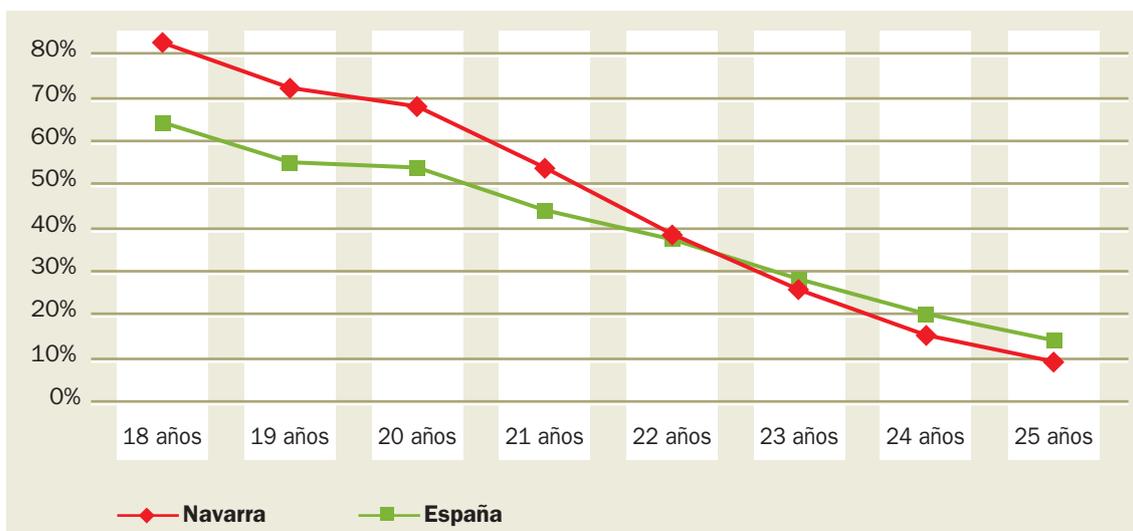
	1996/97	1997/98
• Navarra	78,2	84,8
• España	75,9	77,4



En una edad teórica muy representativa de la escolarización en Educación secundaria post-obligatoria, como son los 17 años, la tasa neta de escolarización en Navarra evoluciona 6 puntos porcentuales al alza entre 1996/97 y 1998/99. En España también se produce un aumento en este mismo periodo de 1,5 puntos porcentuales.

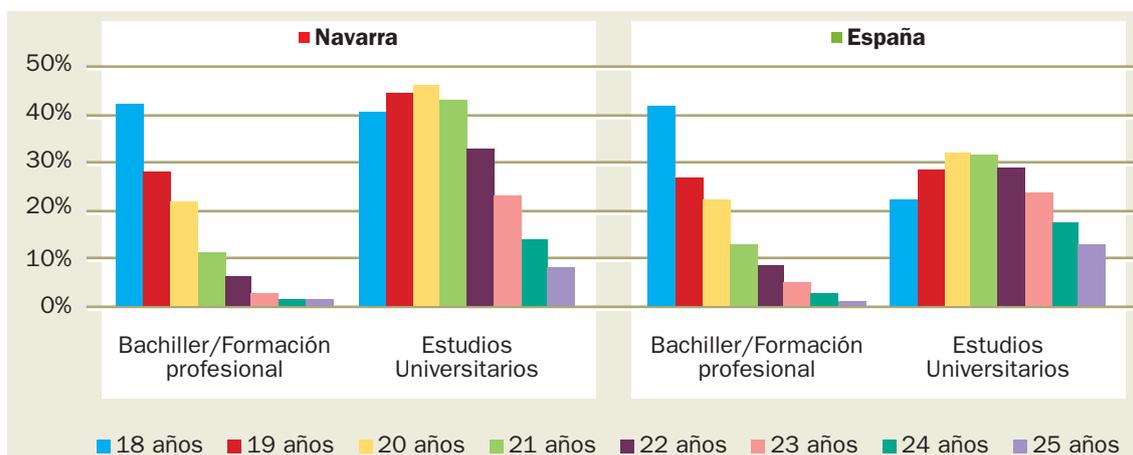
EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES POST-OBLIGATORIOS

c) Tasas netas de escolarización en las edades teóricas de la educación superior. Curso 1998/99.



	Navarra			España		
	Educación secundaria, Bachillerato y Formación profesional	Universidad	Total escolarizado	Educación secundaria, Bachillerato y Formación profesional	Universidad	Total escolarizado
18 años	42,2	40,1	82,3	41,7	22,2	64,0
19 años	27,9	44,3	72,2	26,7	28,5	55,2
20 años	21,9	46,2	68,1	22,0	31,8	53,8
21 años	11,0	42,8	53,8	13,0	31,2	44,2
22 años	6,1	32,8	38,9	8,5	28,8	37,3
23 años	2,8	23,1	25,9	4,9	23,3	28,2
24 años	1,3	13,6	15,0	2,5	17,4	20,0
25 años	1,3	8,0	9,3	1,1	12,8	13,9

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES POST-OBLIGATORIOS



En este rango de edades la población escolarizada se reparte entre los que todavía cursan Educación secundaria y los que siguen estudios universitarios. En el curso 1998/99 las tasas netas de escolarización entre los 18 y los 25 años de edad en Navarra son, en conjunto, más bajas que a los 17 años, como se puede observar comparando los apartados b) y c) de este indicador. Pero esta disminución se produce gradualmente y en sentido contrario a la edad: a mayor edad, menor tasa de escolarización.

La tasa a los 18 años en Navarra es aproximadamente del 82%, 2,5 puntos porcentuales inferior a la tasa correspondiente a los 17 años. Los mayores descensos en la tasa se producen entre los 20 y los 23 años. A los 25 años desciende hasta los 9 puntos porcentuales aproximadamente.

Si comparamos esta situación con la media española, se observa que entre los 18 y los 22 años de edad, Navarra la supera en 18 puntos porcentuales a los 18 años, hasta llegar a una diferencia de sólo 1,5 puntos porcentuales a los 22 años. Entre los 23 y los 25 años, la media española supera a la tasa en Navarra, siendo la diferencia de algo más de 2 puntos porcentuales a los 23 años y llegando a cerca de 5 puntos a los 25 años.

Especificaciones Técnicas.

La tasa neta para una edad concreta se calcula dividiendo el número de escolarizados de esa edad entre la población de esa edad y se expresa en tanto por ciento.

En el curso 1998/99, Navarra tiene implantada la Educación secundaria obligatoria mientras que España mantiene 1º y 2º de Bachillerato unificado polivalente(BUP).

Dentro de Educación secundaria se incluyen alumnos de Educación secundaria obligatoria, Formación profesional de primer grado (FP1), Formación profesional de segundo grado(FP2), BUP, Curso de orientación universitaria (COU), ciclos formativos y bachillerato experimental en aquellas comunidades en que estos estudios seguían vigentes el curso 1998/99.

Fuente:

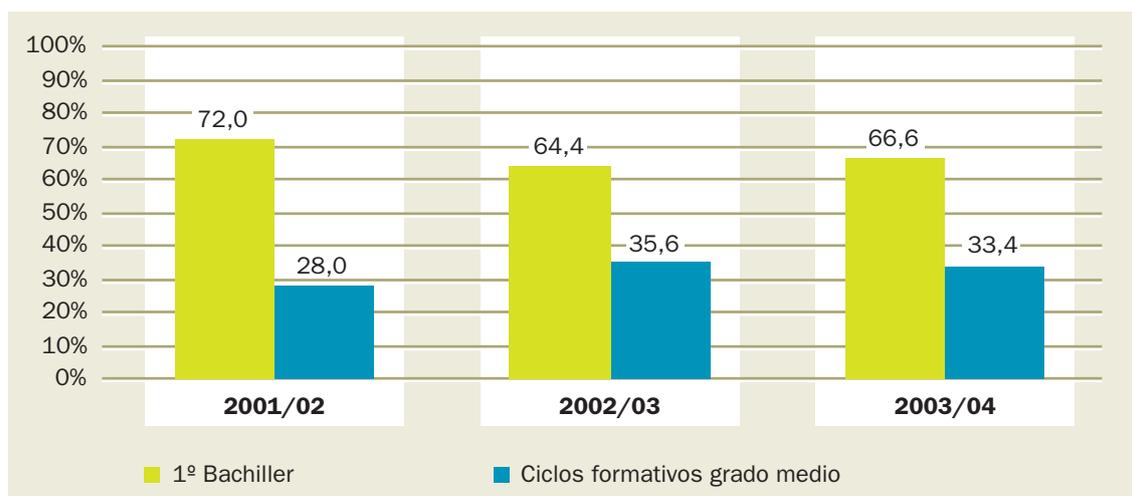
Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO

Porcentaje de alumnos que acuden a cada una de las diferentes opciones al finalizar la Educación secundaria obligatoria o el Bachillerato.

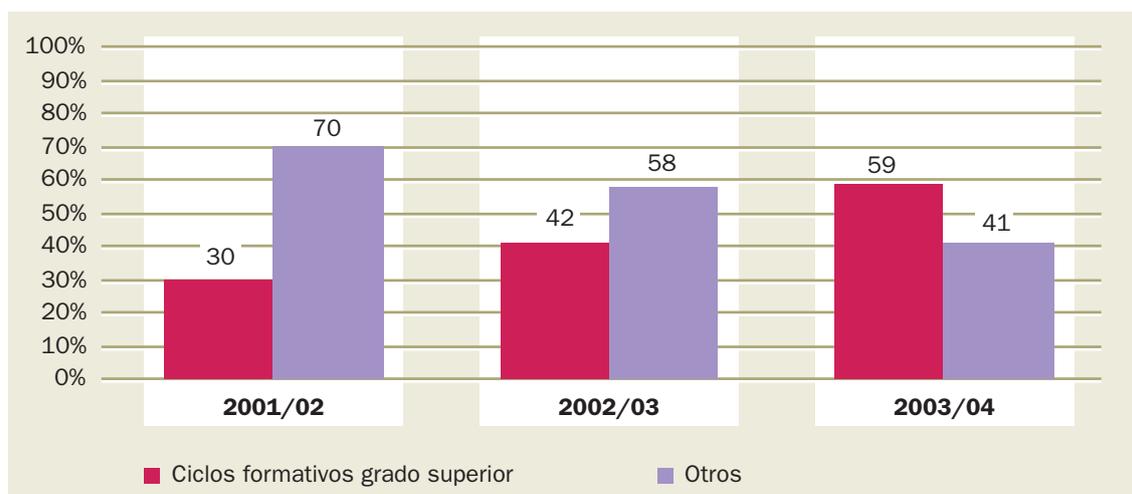
El indicador informa hacia dónde se dirigen los alumnos que permanecen en el sistema educativo al finalizar la enseñanza obligatoria o el bachillerato, y la evolución de la matrícula a lo largo de los tres últimos cursos. Entre los factores que influyen en la decisión de proseguir los estudios una vez finalizada la etapa obligatoria se encuentran el riesgo de paro y otras formas de exclusión que amenazan a los jóvenes con un nivel de formación insuficiente.⁽¹⁾

a) Evolución del porcentaje de alumnos que acuden a 1º de Bachiller y a Ciclos Formativos de Grado Medio sobre los alumnos de nuevo ingreso en enseñanza post-obligatoria.



El escaso número de años estudiados y de datos obtenidos no nos permite sacar conclusiones respecto a la tendencia de los estudiantes hacia Bachillerato o Ciclos formativos de grado medio. Sí se aprecia que, por lo general, la matrícula de 1º de Bachiller duplica a la de Ciclos formativos de grado medio.

(1) Este indicador complementa la información que suministra el E5.

DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO**b) Evolución del porcentaje de alumnos que acuden a Ciclos formativos de grado superior o eligen otras opciones sobre los aprobados en Bachillerato del curso anterior.**

En los cursos analizados se aprecia una evolución importante al alza en los alumnos que optan por un Ciclo formativo de grado superior al aprobar el Bachillerato. Comparando este apartado con el anterior se podría deducir que el alumnado navarro se inclina preferentemente por el Bachillerato al acabar la Educación secundaria obligatoria y por los Ciclos formativos de grado superior al acabar el Bachillerato.

Especificaciones Técnicas.

Ciclos formativos de grado medio(CFGM): accesibles al finalizar la Educación secundaria obligatoria.

Ciclos formativos de grado superior(CFGS): accesibles al finalizar el Bachillerato o mediante una prueba de nivel.

El porcentaje se ha calculado sobre el total de alumnos que aprueban Bachiller el curso anterior, pero no se puede asegurar que todos los alumnos de nuevo ingreso en CFGS provengan de los aprobados en Bachiller el curso anterior.

Los datos del curso 2002/03 son datos avance. Los datos del curso 2003/04 son datos provisionales de matrícula.

Fuente:

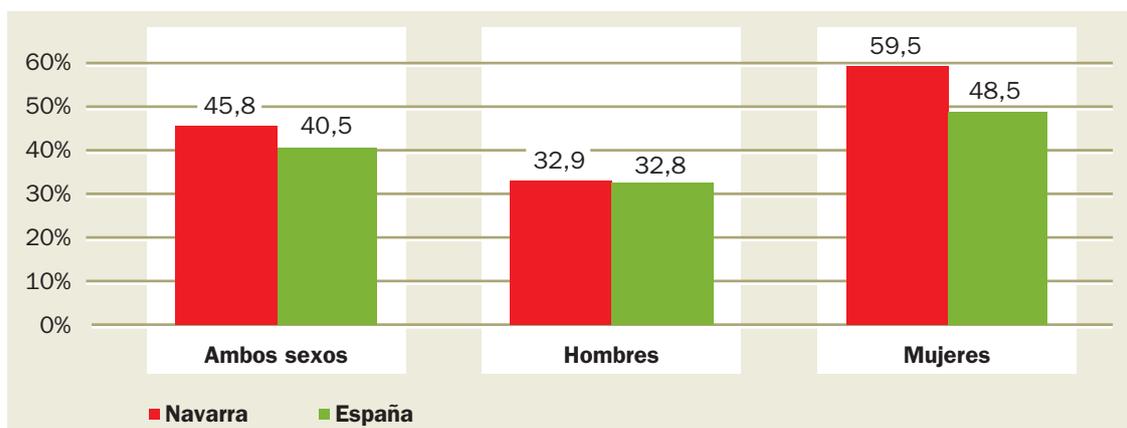
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Negociado de gestión de la información. Datos avance.
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección.

ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad: relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia.

En algunos países, la posesión de un título de Educación secundaria postobligatoria constituye el único requisito para garantizar el acceso a la Educación superior. Sin embargo en otros, como en el caso de España, hay un requisito o prueba de acceso para acceder a este nivel educativo. No obstante, en los países donde no existe la prueba de acceso y, teniendo en cuenta que el número de plazas disponibles no siempre coincide con la demanda, se suelen emplear mecanismos para seleccionar a los alumnos en determinadas carreras o instituciones.

a) Prueba de acceso a la universidad. Año 1999.



En el año 1999, aproximadamente⁽¹⁾ el 46% de todos los jóvenes de 18 años de Navarra superan la selectividad. Por sexo hay una diferencia importante en esta tasa a favor de las mujeres, casi 27 puntos porcentuales más.

En esta tasa, Navarra supera a la media del Estado en 5 puntos porcentuales. El porcentaje de hombres que superan la prueba es similar en Navarra y en España, mientras que las mujeres navarras superan la media española en 11 puntos porcentuales.

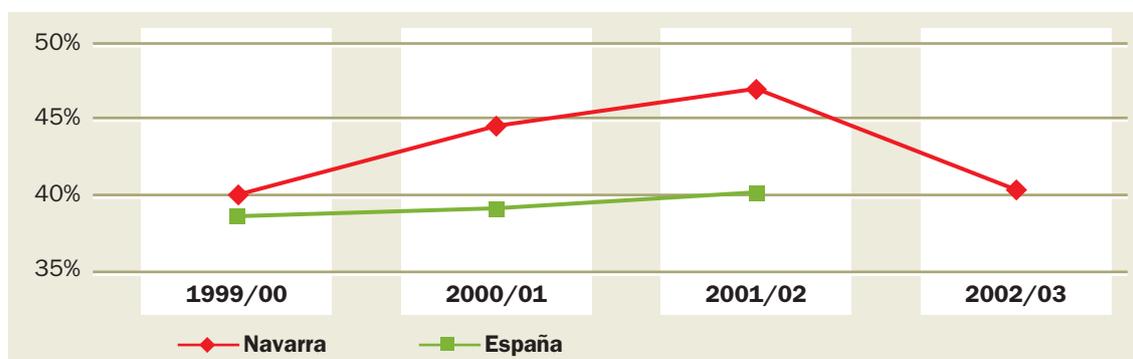
Doce comunidades autónomas están por debajo de este porcentaje de Navarra y tres comunidades están por encima.⁽²⁾

(1) Recuerdese que se trata de una tasa bruta.

(2) Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE.2002.

b) Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad. Cursos 1999/00 al 2002/03.

	1999/00	2000/01	2002/03	2003/04
• Navarra	39,9	44,6	47,0	40,3
• España	38,5	39,1	40,2	



La tasa de población que supera la prueba de acceso a la universidad en Navarra aumenta desde el curso 1999/00 hasta el 2001/02 en 7 puntos porcentuales. En el curso 2002/03 se produce un descenso de la tasa que coincide con una disminución del número de matriculados en selectividad, mientras que aumenta la matrícula en Ciclos formativos de grado superior.⁽³⁾

La tasa bruta en España es menor que en Navarra y tiene la misma tendencia creciente en los cursos 1999/00 al 2001/02, no se dispone de datos de España para el curso 2002/03.

Especificaciones Técnicas.

Este índice refleja en porcentaje el número de alumnos, independientemente de su edad, que acceden mediante prueba de acceso a la universidad y la población de 18 años en el año de referencia.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección
 Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Negociado de gestión de la información. Datos avance.
 Memorias del consejo escolar del Estado y Navarra.
 Servidor web del Instituto Nacional de Estadística:www.ine.es

(3) Ver indicador E6.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

E8.1. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Alumnos, en tanto por mil y porcentaje, diagnosticados por sus características como alumnos con necesidades educativas especiales, en las enseñanzas obligatorias y educación infantil, y su distribución en centros específicos e integrados en centros ordinarios.

En una sociedad democrática las diferencias son una riqueza desde el punto de vista educativo ya que generan valores de aceptación, solidaridad y respeto. Este indicador refleja la situación de Navarra y su trabajo por la integración del alumnado con discapacidades. La Comunidad Foral ha priorizado esta necesidad para implementar los recursos necesarios de apoyo al sistema ordinario que han hecho realidad la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

La atención a la diversidad tiene que encontrar y mantener el equilibrio entre el beneficio de una integración social y el derecho personal de aprender de acuerdo con sus capacidades.

a) Evolución del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad) por cada mil alumnos, por tipo de centro.

%o	1996/97			1998/99			1999/00			2000/01		
	Total	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios	Total	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios	Total	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios	Total	En centros específicos	Integrados en centros ordinarios
• Navarra	19,0	4,0	15,0	21,8	3,5	18,3	19,7	2,7	17,0	19,9	2,9	17,0
• España	21,0	5,0	16,0	23,1	4,9	18,2	23,3	4,8	18,5	24,2	4,8	19,4

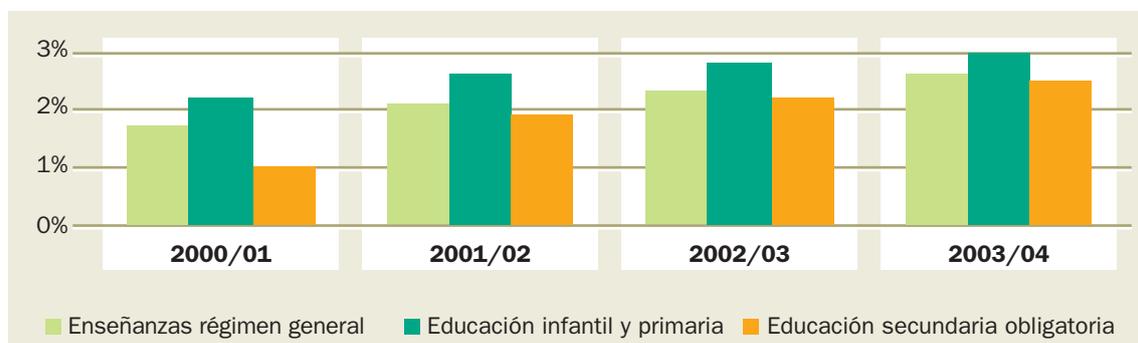
En el curso 2000/01, Navarra tenía 20 alumnos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad por cada mil alumnos escolarizados en las enseñanzas obligatorias y la Educación infantil. La mayoría (aproximadamente un 17%) se escolarizaban en centros ordinarios.

La proporción de alumnos con relación al curso 1996/97 ha permanecido aproximadamente igual pero, en cuanto a su distribución, se observa un ligero incremento hacia la escolarización en los centros ordinarios.

En España, la situación es similar a la de Navarra.

b) Evolución del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad y sobredotación) con relación al total de la matrícula de su respectivo nivel.

	2000/01			2001/02			2002/03			2003/04		
	Total Alumnos	Alumnos con necesidades educativas especiales	%	Total Alumnos	Alumnos con necesidades educativas especiales	%	Total Alumnos	Alumnos con necesidades educativas especiales	%	Total Alumnos	Alumnos con necesidades educativas especiales	%
Enseñanzas régimen general	80.827	1.338	1,7	82.013	1.746	2,1	83.694	1.953	2,3	85.472	2.200	2,6
Educación infantil y primaria	43.887	969	2,2	45.147	1.162	2,6	47.252	1.311	2,8	48.464	1.448	3,0
Educación secundaria obligatoria	21.549	208	1,0	21.487	406	1,9	21.369	467	2,2	21.799	548	2,5

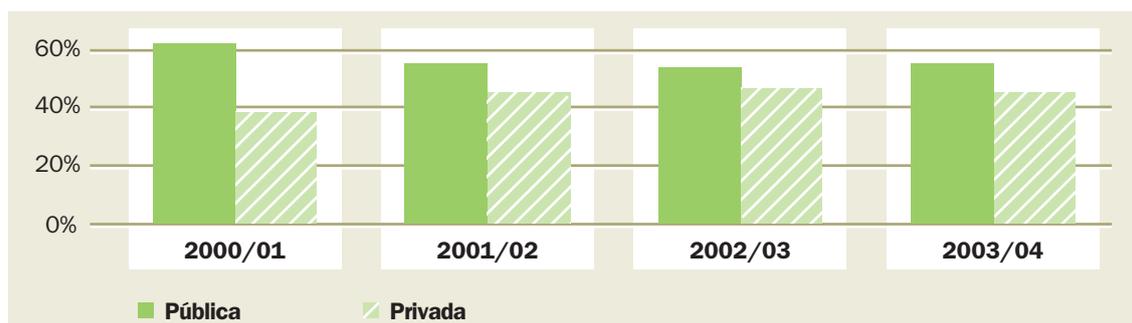


Se observa, por una parte, un ligero aumento de porcentaje del alumnado de necesidades educativas especiales (discapacidad y sobredotación) entre el censo del 2000/01 (1,7%) y del 2003/04 (2,6%) sobre la matrícula total de Enseñanzas de régimen general. Puede ser debido probablemente a que se ha mejorado y depurado el diagnóstico y el instrumento de recogida de datos y también, que a partir del curso 2000/01 los centros privados comenzaron a contar con los servicios de orientación necesarios para el diagnóstico.

Por otra parte, hay un mayor incremento del porcentaje de estos alumnos en la Educación secundaria obligatoria (1,5 puntos porcentuales). Esto probablemente se debe no sólo a su integración en la etapa anterior sino también como consecuencia de que la complejidad del currículo de la Educación secundaria obligatoria ha obligado a la adopción de medidas extraordinarias para atender adecuadamente a este alumnado.

c) Evolución de la distribución del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad y sobredotación) por titularidad de centro.

	2000/01		2001/02		2002/03		2003/04	
Total alumnos con necesidades educativas especiales	1.338		1.746		1.953		2.200	
	PÚBLICO	PRIVADO	PÚBLICO	PRIVADO	PÚBLICO	PRIVADO	PÚBLICO	PRIVADO
N^{os} Absolutos	828	510	961	785	1.046	907	1.207	993
Porcentaje	61,9%	38,1%	55%	45%	53,6%	46,4%	54,9%	45,1%



En los primeros cursos de la serie analizada, la red pública atendía preferentemente a este alumnado (un 62% en la red pública frente a un 38% en la red privada).

Los datos de la tabla manifiestan una tendencia al equilibrio entre ambas redes, aunque con los datos que se poseen los porcentajes se estabilizan en, aproximadamente, un 55%-45% en la red pública y la red privada respectivamente.

Especificaciones Técnicas.

El alumnado con necesidades educativas especiales incluye en este caso (apartados b y c) a las necesidades asociadas a discapacidad y sobredotación.

En Educación Infantil y Educación Primaria se incluye: Educación infantil y primaria, educación básica, aula alternativa a centro específico y aula de transición.

En Educación secundaria obligatoria se incluye: ESO, diversificación, ciclo adaptado, UCA, unidad específica y educación secundaria de adultos.

Los datos del curso 2002/03 son datos avance. Los datos del curso 2003/04 son datos provisionales.

Fuente:

Dpto. de Educación del Gobierno de Navarra. Negociado de gestión de la información y Escolarización.

Creena. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.

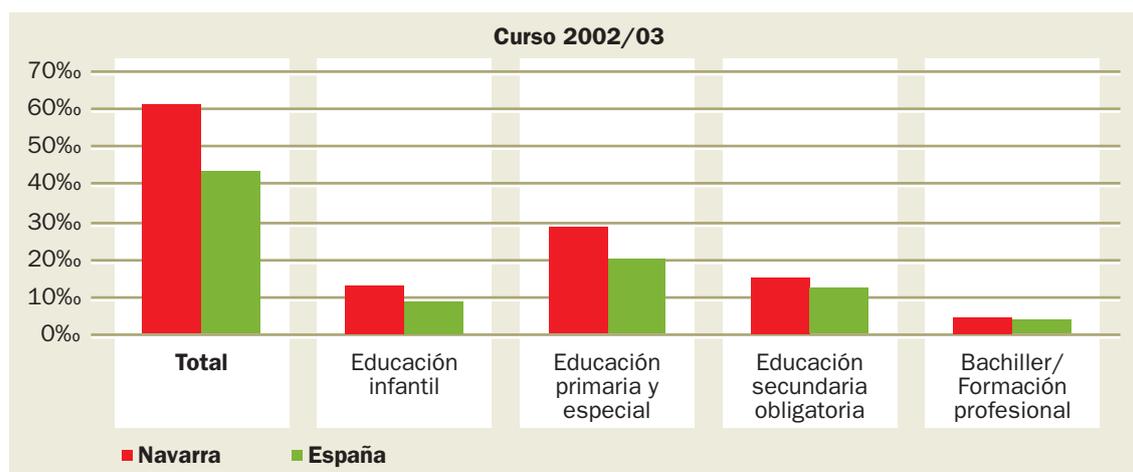
MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación (2002/03. Datos avance).

E8.2. ALUMNADO EXTRANJERO

Alumnos extranjeros, en tanto por mil y porcentaje, en enseñanzas de régimen general sobre el total de la matrícula de estas enseñanzas.

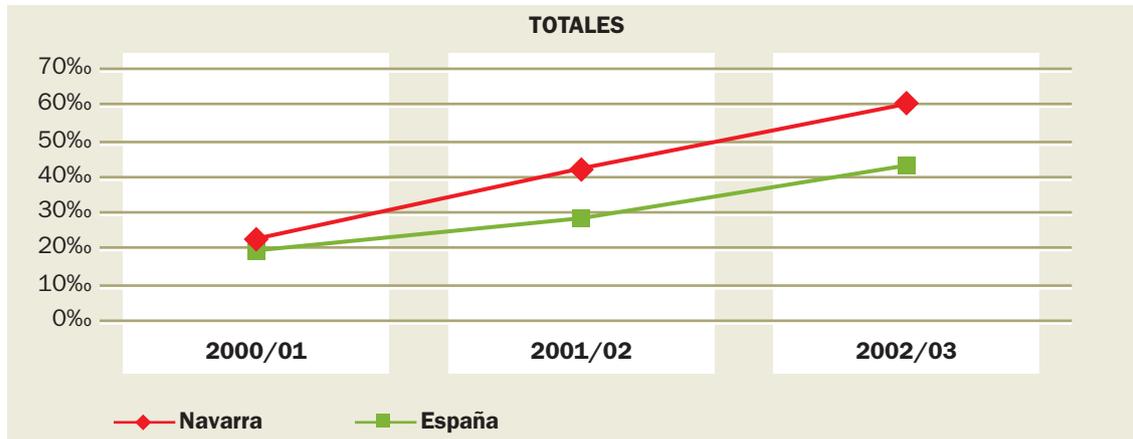
El registro del número de alumnos de origen extranjero, así como su distribución y evolución, es un subíndice necesario en un análisis del sistema educativo, si bien no es suficiente por sí mismo para determinar las necesidades educativas de dicho alumnado y las respuestas que el sistema ofrece para su atención.

a) Evolución del número de alumnos extranjeros por cada mil escolarizados por etapas educativas.



%o		Total ⁽¹⁾	Educación infantil	Educación primaria y especial	Educación secundaria obligatoria	Bachiller/ Formación profesional
Curso 2000/01	NAVARRA	22,8	4,9	10,7	5,5	1,7
	ESPAÑA	19,4	3,3	9,0	5,5	1,6
Curso 2001/02	NAVARRA	42,7	9,8	19,6	10,4	2,8
	ESPAÑA	28,6	5,5	12,9	8,0	2,1
Curso 2002/03	NAVARRA	60,6	12,9	28,4	15,1	4,2
	ESPAÑA	43,4	8,8	19,5	11,8	3,2

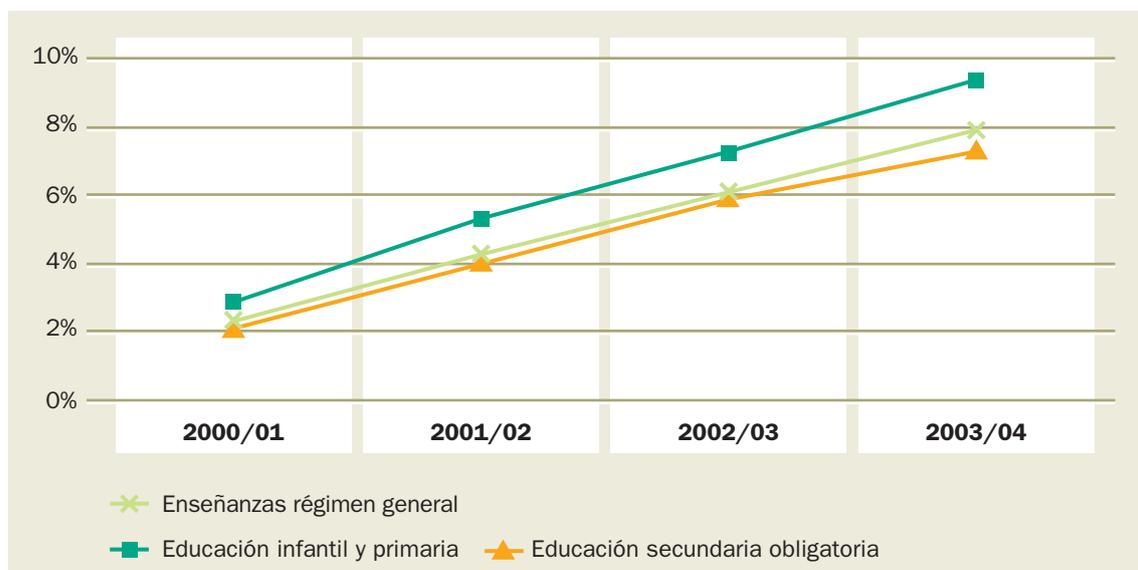
(1) Excluidos los alumnos de Enseñanzas de Régimen Especial y los que no consta enseñanza.



El alumnado extranjero en Navarra experimenta un aumento constante (un 20‰ anual en el total del alumnado), de forma que en los tres años analizados ha supuesto el paso de un 23‰ aproximadamente en el curso 2000/01 a casi un 61‰ en el curso 2002/03. La diferencia con la media nacional aumenta de un 3‰ a un 17‰ aproximadamente en este periodo de tiempo. Este aumento se produce en todas las etapas educativas destacando en primer lugar la Educación primaria.

b) Evolución del número de alumnos extranjeros con relación al total de la matrícula de su respectivo nivel.

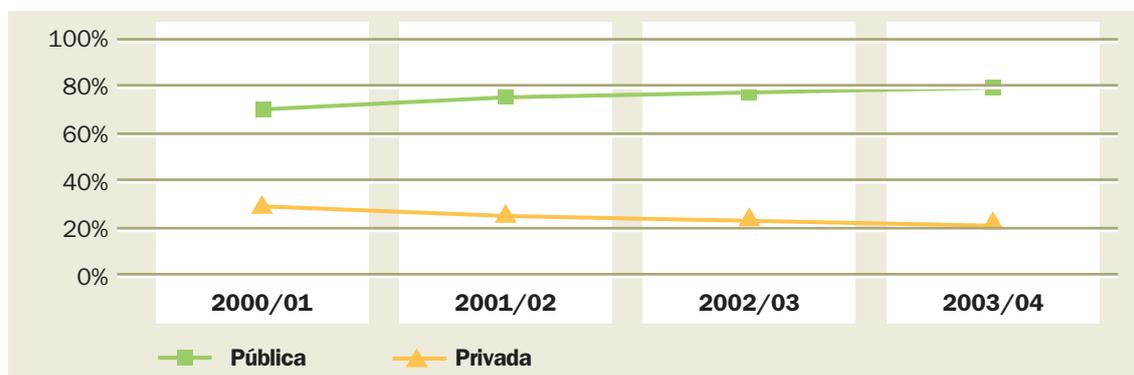
	2000/01			2001/02			2002/03			2003/04		
	Total Alumnos	Alumnos extranjeros	%									
Enseñanzas régimen general	80.827	1.840	2,3	82.013	3.499	4,3	83.694	5.075	6,1	85.472	6.745	7,9
Educación infantil y primaria	43.887	1.256	2,9	45.147	2.412	5,3	47.252	3.457	7,3	48.464	4.558	9,4
Educación secundaria obligatoria	21.549	442	2,1	21.487	849	4,0	21.369	1.263	5,9	21.799	1.584	7,3



Se aprecia con claridad en Navarra, al igual que en el apartado a), el crecimiento constante del alumnado de origen extranjero, que en los cuatro años analizados ha supuesto el paso de un 2,3% en el curso 2000/01 a un 7,9% en el total del alumnado de enseñanzas de régimen general y, como nota destacada, de un 2,9% a un 9,4% en Educación infantil y primaria.

c) Evolución de la distribución del alumnado extranjero por titularidad de centro.

	2000/01		2001/02		2002/03		2003/04	
	PÚBLICO	PRIVADO	PÚBLICO	PRIVADO	PÚBLICO	PRIVADO	PÚBLICO	PRIVADO
Total alumnos extranjeros	1.840		3.499		5.075		6.745	
N^{os} Absolutos	1.303	537	2.644	855	3.943	1.132	5.359	1.386
Porcentaje	70,5	29,1	75,6	24,4	77,7	22,3	79,5	20,5



El número de alumnos extranjeros, tanto en la enseñanza pública como en la privada, se ha multiplicado por más de tres en los cuatro cursos analizados.

En el curso 2003/04 la red pública escolariza a casi un 80% de los alumnos extranjeros y la red privada un 20%.

Si se analiza la evolución de la distribución entre ambas redes se observa que en el curso 2001/02 la distribución era de aproximadamente 71% de alumnos extranjeros en la red pública y 29% en la red privada, es decir, una diferencia de 42 puntos porcentuales. Esta diferencia tiende a aumentar y en el curso 2003/04 es de 60 puntos porcentuales.

Especificaciones Técnicas.

Enseñanzas de régimen general. Incluyen: Educación infantil, Educación primaria, Educación especial (aulas específicas), Educación secundaria obligatoria, Bachillerato (incluye Bachillerato a distancia), Ciclos formativos de grado medio y grado superior y Programas de garantía social.

Los datos de los cursos 2002/03 y 2003/04 son datos avance.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de escolarización.

CREENA. Centro de recursos de educación especial de Navarra.

E8.3. AGRUPAMIENTOS ESPECIALES: UNIDAD DE CURRÍCULO ADAPTADO, CICLO ADAPTADO Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

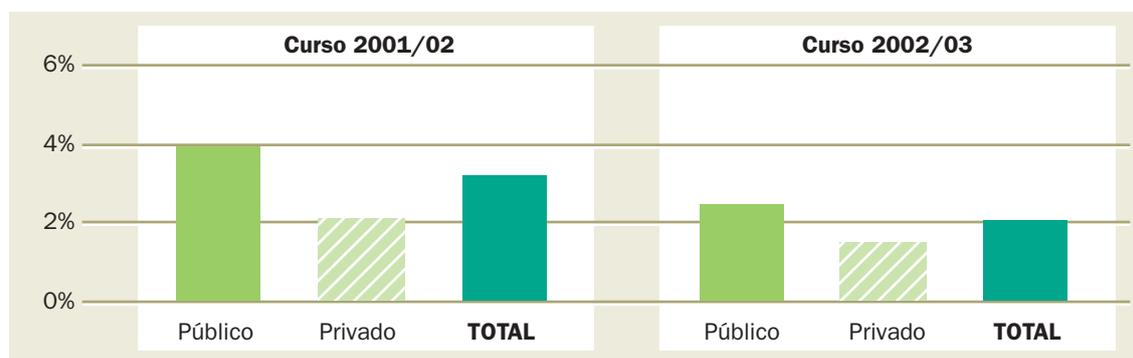
Número de alumnos de 2º ciclo de Educación secundaria obligatoria en Unidad de currículo adaptado, Ciclo adaptado y Diversificación curricular.

Diversidad, desde el punto de vista educativo, significa las diferencias que presenta el alumnado ante los aprendizajes escolares. Esto requiere respuestas de la administración y del profesorado para compensar las desigualdades.

Es un subindicador que refleja junto con el Rs2 (d y e) la capacidad del sistema para responder a las diversas necesidades de los alumnos y conseguir su progresión dentro del sistema educativo.

a) Evolución del número y del porcentaje de alumnos de Unidad de currículo adaptado en relación al número total de alumnos del curso y nivel correspondiente según titularidad de centro.

	Curso 2001/02			Curso 2002/03		
	Público	Privado	TOTAL	Público	Privado	TOTAL
Alumnos 3º Educación secundaria obligatoria	3.341	2.243	5.584	3.254	2.412	5.666
Alumnos Unidad de currículo adaptado	129	48	177	78	37	115
%	3,9	2,1	3,2	2,4	1,5	2,0

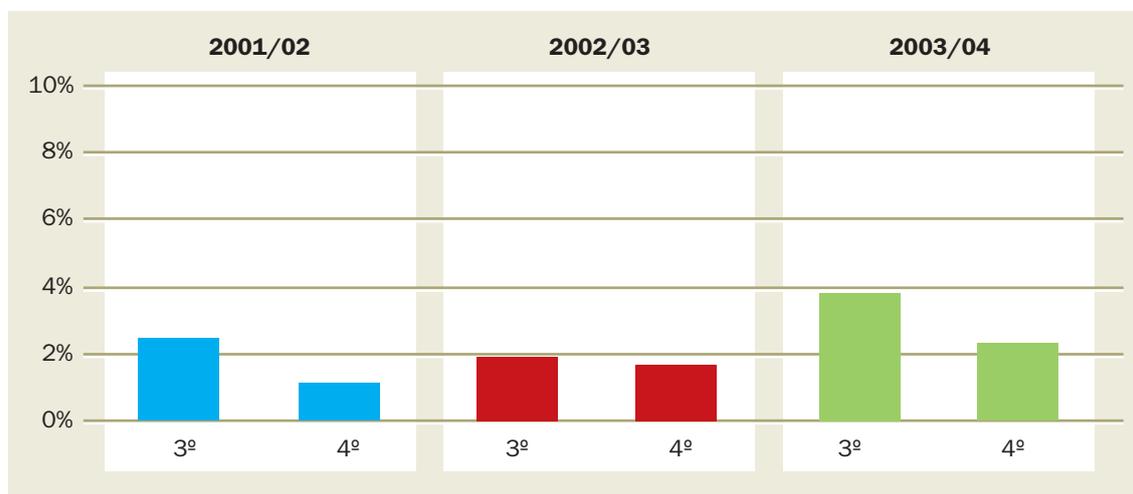


En el curso 2002/03 un 2% de los alumnos de 3º de Educación secundaria obligatoria están escolarizados en Unidades de currículo adaptado.

Se observa una tendencia a la disminución en la organización de agrupamientos UCA (Unidades de currículo adaptado) a lo largo de los dos cursos analizados. Esto se podría explicar por el aumento de la matrícula en el Ciclo adaptado (ver apartado b) del subindicador).

b) Evolución del número y del porcentaje de alumnos de Ciclo adaptado en relación al número total de alumnos del curso y nivel correspondiente.

	2001/02		2002/03		2003/04	
	3º Educación secundaria obligatoria	4º Educación secundaria obligatoria	3º Educación secundaria obligatoria	4º Educación secundaria obligatoria	3º Educación secundaria obligatoria	4º Educación secundaria obligatoria
Total alumnos	5.584	5.094	5.666	5.027	5.866	5.283
Alumnos ciclo adaptado	140	56	107	84	223	124
%	2,5	1,1	1,9	1,7	3,8	2,3



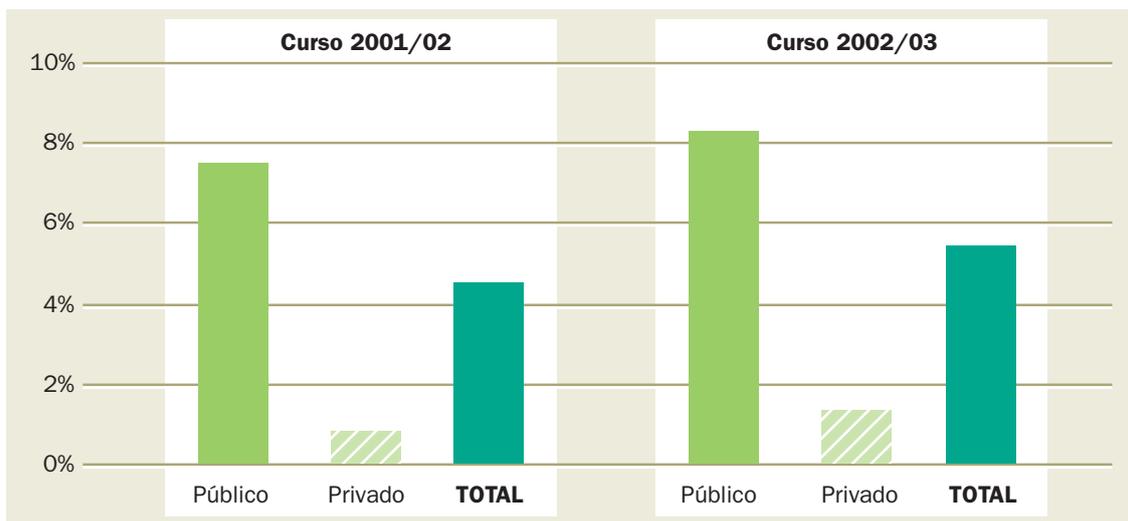
En el curso 2003/04, un 3,8 % de los alumnos de 3º y un 2,3 % de los alumnos de 4º de la Educación secundaria están escolarizados en la modalidad de Ciclo adaptado.

Hay un aumento sostenido de los alumnos que cursan Ciclo adaptado debido a las causas citadas en el apartado a) de este subindicador E8.3. y porque además ha aumentado el número de centros que ofrecen esta medida.⁽¹⁾

(1) Datos recogidos en la comisión de escolarización del Departamento de Educación.

c) Evolución del número y del porcentaje de alumnos de Diversificación curricular en relación al número total de alumnos del curso correspondiente.

	Curso 2001/02			Curso 2002/03		
	Público	Privado	TOTAL	Público	Privado	TOTAL
Alumnos 4º Educación secundaria obligatoria	2.843	2.251	5.094	2.900	2.127	5.027
Alumnos Diversificación curricular	212	19	231	242	27	269
%	7,5	0,8	4,5	8,3	1,3	5,4



En el curso 2002/03 aumenta el número de alumnos en Diversificación curricular (siendo más del 5 % de los alumnos de 4º de Educación secundaria obligatoria), debido a que en 4º curso de Diversificación confluyen los alumnos de UCA, los de Ciclo adaptado, generalmente, y otros alumnos provenientes de 3º de Educación secundaria obligatoria ordinario.

En los cursos analizados la mayoría de los alumnos están escolarizados en la red pública.

Especificaciones Técnicas.

UCA: es una medida de atención a la diversidad extraordinaria dirigida a los alumnos con problemas de conducta, comportamiento y rechazo del sistema escolar.

La Diversificación curricular es una medida de atención a la diversidad que tiene por objeto la obtención del título de Educación secundaria obligatoria de los alumnos que por la vía ordinaria y por motivos diversos no podrían alcanzarlo.

El Ciclo adaptado es una medida de atención a la diversidad para el segundo ciclo de Educación secundaria obligatoria, por ahora sin cobertura legal, en donde se adapta globalmente el currículo de la Educación secundaria obligatoria a las necesidades individuales de los alumnos. Durante los últimos cursos se establece una organización basada en ámbitos de conocimiento y desarrollo de capacidades de los estudiantes, siguiendo los objetivos generales de la etapa de secundaria obligatoria como referente curricular.

El Ciclo adaptado se estructura generalmente mediante programaciones significativamente adaptadas para todas las áreas del currículo escolar y pretende aumentar las posibilidades y expectativas de consecución del título de Graduado en Educación secundaria, a un perfil de alumnos que ha ido progresando conforme a sus capacidades con cierto esfuerzo personal, aunque con importantes desfases curriculares con respecto al grupo de referencia.

Estas medidas de atención a la diversidad reducen el número de profesores que conforman el equipo docente de tal manera que permite un seguimiento más individualizado y un mayor conocimiento del alumnado por parte de los profesores/as.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección. Los datos del curso 2003-04 son datos avance.

FORMACIÓN CONTINUA

Porcentaje de población activa entre 25 y 64 años que sigue cursos de formación dirigidos a mejorar sus conocimientos y/o habilidades para el trabajo.

Este indicador muestra los porcentajes de personas activas que participan en estos cursos de formación con el consiguiente beneficio personal y social.

a) Porcentaje de población activa, ocupada y desempleada que sigue cursos de formación para el trabajo. Año 1999.



En Navarra en el año 1999, casi un 5% de la población activa entre 25 y 64 años participa en cursos de formación para el trabajo. Las personas activas desempleadas lo hacen en porcentajes mas altos que las activas ocupadas. En el tramo mas joven de esta población, entre 25 y 35 años, la participación en estos cursos es mas alta: casi un 8% de las personas activas, un 16% de las activas desempleadas y un 7% de activas ocupadas.

Navarra tiene los porcentajes de personas activas participantes en cursos de formación para el trabajo en los dos tramos de edad por encima del porcentaje estatal.

Especificaciones Técnicas.

Población activa: Población de 16 años y más que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas y desempleadas.

Población ocupada: Población de 16 años y más que tienen un trabajo por cuenta ajena o ejercen una actividad por cuenta propia.

Población parada (desempleada): Personas de 16 años y más que están sin trabajo y disponibles para trabajar. Como formación continua se entiende los cursos o estudios llevados a cabo por las personas adultas (25-64 años), una vez terminados sus estudios formativos iniciales y que tienen por objeto adaptar su formación a los nuevos conocimientos y/o mejorar su nivel de cualificación.

Fuente:

Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es

Indicadores de **procesos**

INDICADORES DE PROCESOS

Se incluyen indicadores referidos a la función directiva, número de horas de enseñanza y estabilidad del profesorado. Este bloque, importante para conocer el funcionamiento interno de los centros y las relaciones y participación de las familias no se ha podido completar, ya que no se dispone de los datos necesarios para establecer otros indicadores importantes como serían los relativos al agrupamiento de alumnos y sus criterios, la participación de los padres en el centro, la forma de trabajo de los profesores y su trabajo en equipo, el estilo docente del profesor, las actividades del alumno fuera del horario escolar, realización de tareas y actividades extraescolares, las tutorías, su asignación y sus funciones, la formación permanente del profesorado y otros.

Este tipo de indicadores deberían permitir determinar cómo se desarrolla la educación, si la normativa es acorde a la realidad educativa y si los programas y actuaciones implantadas por la administración alcanzan los resultados y expectativas previstas.

El indicador **P1** (Perfil del director de centros educativos) muestra el perfil personal del Director de los centros públicos de Navarra (características de edad, sexo, antigüedad y otros).

El indicador **P2** (Número de horas de enseñanza en Educación primaria en áreas curriculares obligatorias) informa del número de horas de enseñanza que reglamentariamente se imparten en Educación Primaria.

El indicador **P3** (Número de horas de enseñanza en Educación secundaria en áreas curriculares obligatorias) informa del número de horas de enseñanza que reglamentariamente se imparten en Educación Secundaria.

En el indicador **P4** (Número de horas de lengua inglesa) se especifican las horas de lengua extranjera en la Educación infantil y primaria en Navarra.

Por último, el indicador **P5** se dedica a la estabilidad del profesorado.

PERFIL DEL DIRECTOR DE CENTROS PÚBLICOS

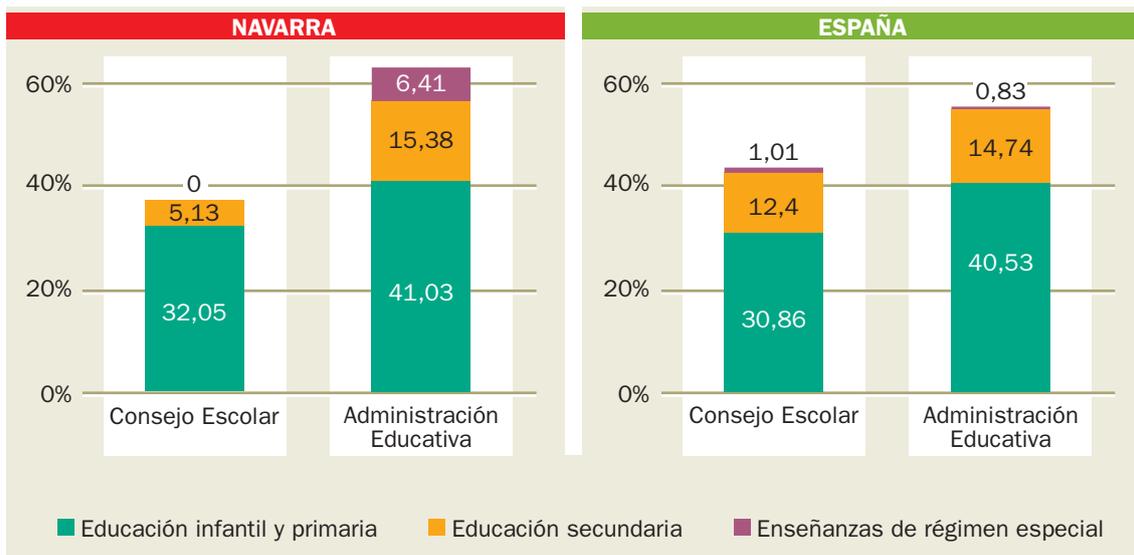
Distribución porcentual de los directores de los centros públicos en las siguientes situaciones personales y profesionales: nombramiento, sexo, edad, antigüedad en la docencia y en la dirección, y nivel administrativo.

El director es uno de los órganos de gobierno unipersonal de los centros educativos según se establece en la LODE (Ley orgánica reguladora del derecho a la educación) y en sus posteriores modificaciones. Es el representante de la administración en el centro y ante los padres, su nexos de unión, y por otra parte es el gestor de un equipo humano y material de cuyo buen funcionamiento depende desde la base el sistema educativo.

En este indicador se informa de las características de los directores de los centros públicos de Navarra en cuanto a su nombramiento, sexo, edad, antigüedad como docente, años de servicio como director y titulación. Esto da una idea del perfil personal.

a) Porcentaje de directores de centros públicos no universitarios elegidos por el Consejo Escolar y por la Administración Educativa. Curso 2001-2002

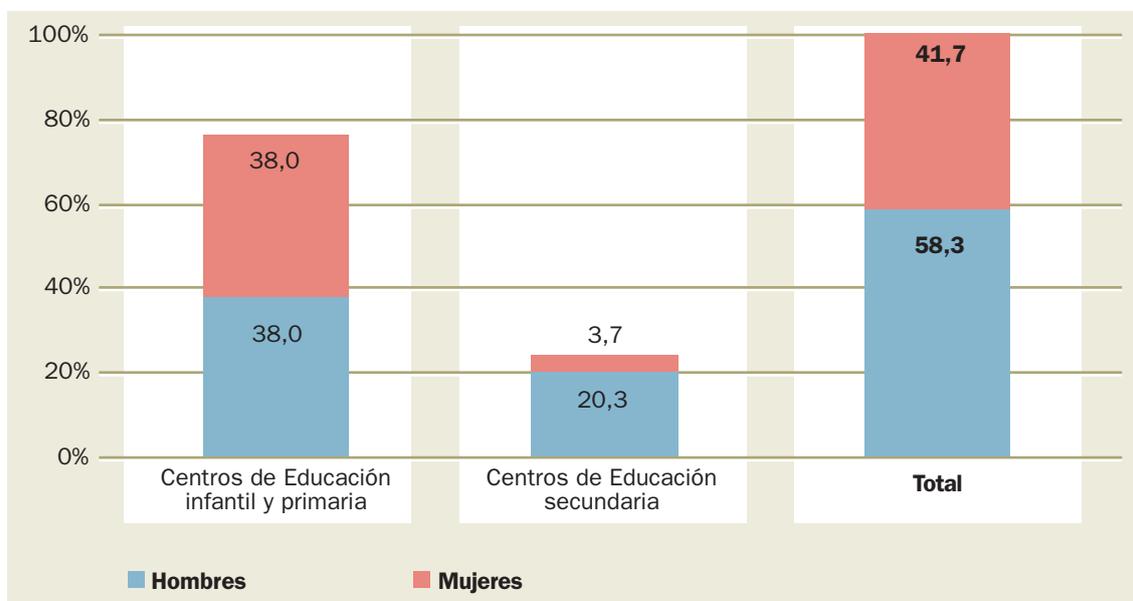
	NAVARRA		ESPAÑA	
	Consejo Escolar	Administración Educativa	Consejo Escolar	Administración Educativa
Educación infantil y primaria	32,05	41,03	30,86	40,53
Educación secundaria	5,13	15,38	12,04	14,74
Enseñanzas de régimen especial	0,00	6,41	1,01	0,83
Totales	37,18	62,82	43,91	56,10



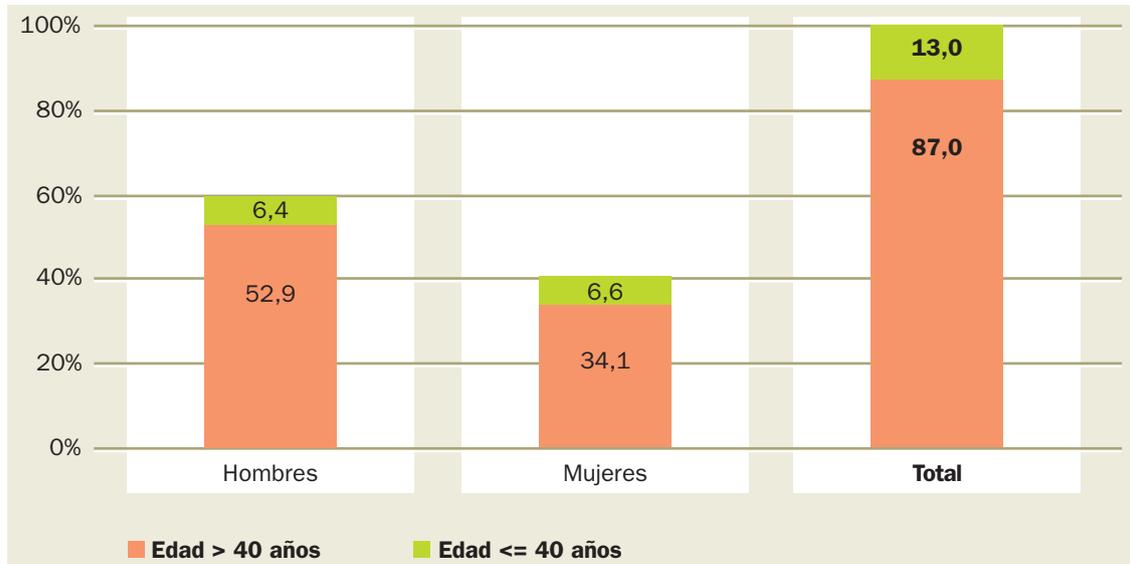
En Navarra en el curso 2001/02, un 63% del total de los directores de los centros públicos fueron elegidos por la administración educativa. En todos los niveles educativos predomina la elección de director por la administración educativa. En España, es también la administración educativa la que nombra a la mayoría de los directores de centros públicos (56%) pero en menor proporción que en Navarra.

En España, y en comparación con Navarra, destaca el número de directores de Educación secundaria elegidos por el Consejo escolar. En Navarra a las tres cuartas partes de estos directores los nombra la administración educativa y en España esto ocurre aproximadamente en el 50% de los casos.

b) Porcentaje de hombres y mujeres entre los directores. Curso 2003/04.



Analizando los datos globales respecto al porcentaje de hombres y mujeres existente entre los directores del conjunto de los centros de Educación infantil y primaria y de Educación secundaria de la Comunidad Foral de Navarra, en el curso 2003/04, se observa que el correspondiente a los hombres (58,3%) es claramente superior al de mujeres (41,7%). Esto se debe a que en los centros de Educación secundaria, de cada 100 directores 84 son hombres, mientras que, por el contrario, el porcentaje de hombres y mujeres, entre los directores de los centros de Educación infantil y primaria es el mismo (50% de cada sexo).

c) Edad del director. Curso 2003/04.

En el curso 2003/04 en los centros públicos de Navarra hay un predominio muy grande, casi abrumador, de directores mayores de 40 años (87%) frente a una minoría de menores de dicha edad (13%).

Se puede decir que entre ese 13% de directores jóvenes no hay diferencias importantes de distribución por sexo.

La mayor parte de directores (87%) son de edad madura (>40 años), entre ellos hay un predominio claro de los hombres (61%,) sobre las mujeres (39%).

d) Antigüedad del director como docente. Curso 2003/04.

%	Hombres	Mujeres	Total
Más de 20 años	41,7	30,4	72,1
Entre 10 y 20 años	15,8	6,6	25,4
Entre 6 y 9 años	1,7	0,8	2,5
Menos de 6 años	0	0	0



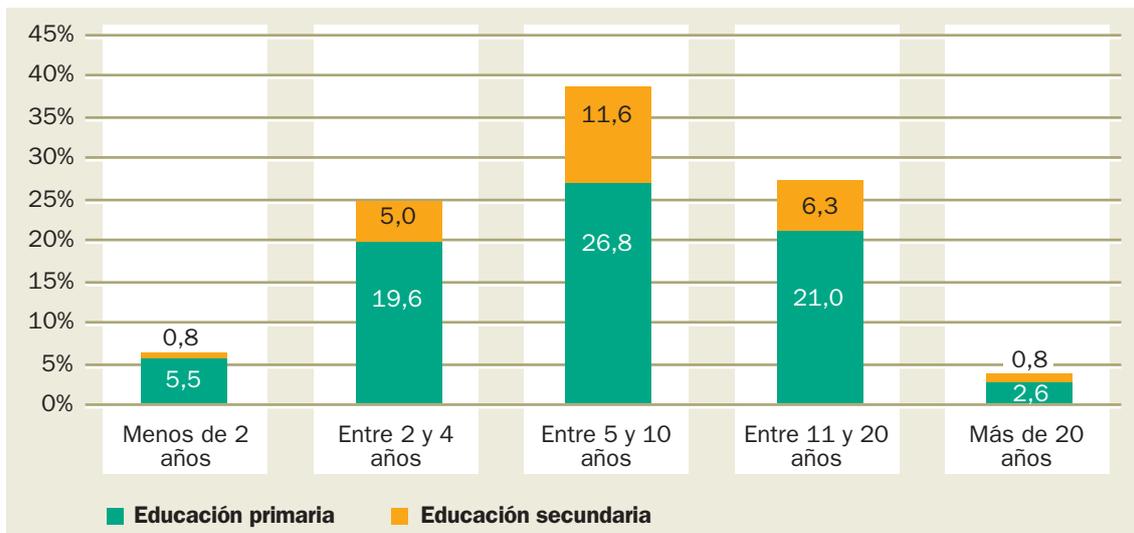
Los directores de los centros públicos de Navarra llevan muchos años como docentes, pues casi las tres cuartas partes de ellos (el 72%) tienen más de 20 años dedicados a la docencia, una cuarta parte (el 25%) tiene entre 10 y 20 años de docente, menos del 3 % de los directores no llega a los 10 años de docente, y no hay ningún director que tenga menos de 6 años de experiencia en la actividad docente.

Por otra parte, analizando los porcentajes de hombres y mujeres que son directores en los diferentes tramos de experiencia docente, en todos ellos se observa que hay un porcentaje mayor de hombres que de mujeres, lo que viene a corroborar los datos globales recogidos en el apartado b).

e) Años de permanencia en la dirección. Curso 2003/04.

%	■ Educación Primaria	■ Educación Secundaria	Total
Menos de 2 años	5,5	0,8	6,3
Entre 2 y 4 años	19,6	5,0	24,6
Entre 5 y 10 años	26,8	11,6	38,4
Entre 11 y 20 años	21,0	6,3	27,3
Más de 20 años	2,6	0,8	3,4

(1)



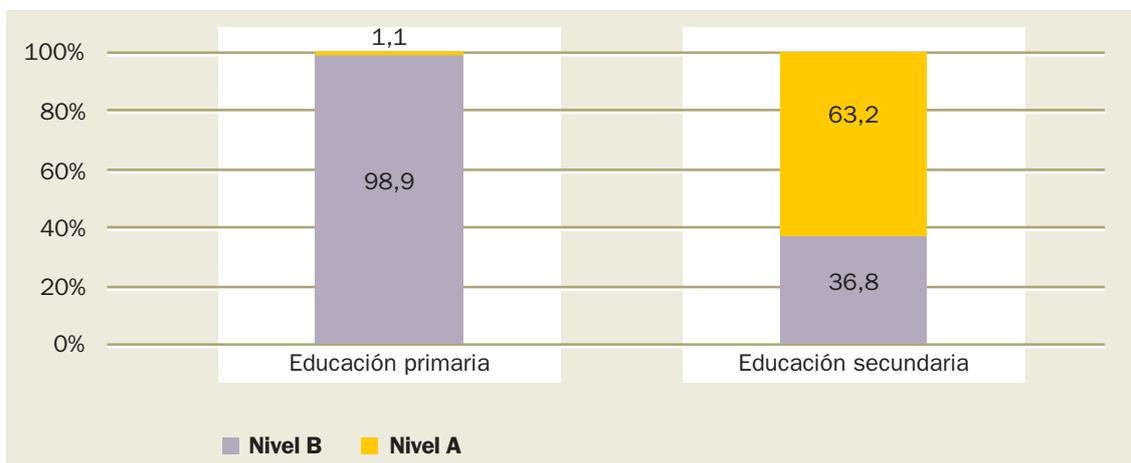
Teniendo en cuenta los datos totales se puede decir que el porcentaje más elevado (38%) corresponde al tramo de los directores que permanecen en el cargo entre 5 y 10 años, lo que puede considerarse una duración o permanencia intermedia, como se observa en la gráfica. También, destaca que hay un porcentaje similar (31%) entre los directores, cuya permanencia es corta (inferior a 5 años), y los que alcanzan una permanencia que puede considerarse larga (más de 10 años).

Son menos frecuentes los directores que alcanzan una permanencia que puede considerarse muy larga (más de 20 años), o muy corta (menos de 2 años) aunque estos doblan a aquellos.

(1) Hay 6 directores que comparten cargo de Educación primaria y Educación secundaria obligatoria, han sido contabilizados en Educación primaria.

f) Porcentaje de diplomados y de licenciados entre los directores según el nivel administrativo (pertenencia al nivel B o A).

%	Educación primaria	Educación secundaria
■ Nivel B (Diplomado universitario)	98,9	36,8 ⁽¹⁾
■ Nivel A (Licenciado universitario)	1,1	63,2



Se observa un altísimo porcentaje de diplomados (99%) entre los directores de los centros públicos de Educación infantil y primaria.

En el caso de Educación secundaria de cada 10 directores aproximadamente 4 son diplomados.

Especificaciones Técnicas.

Los porcentajes en tablas y gráficos, están referidos al total de directores salvo en el apartado f) en el que el total está referido a cada nivel educativo.

Entre los directores del nivel B de secundaria están incluidos los institutos de Educación secundaria obligatoria y los centros de Formación profesional.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de recursos humanos. Informe del Consejo escolar del estado. 2001/02

(1) Ingenieros técnicos, diplomados, formación profesional de segundo grado.

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS

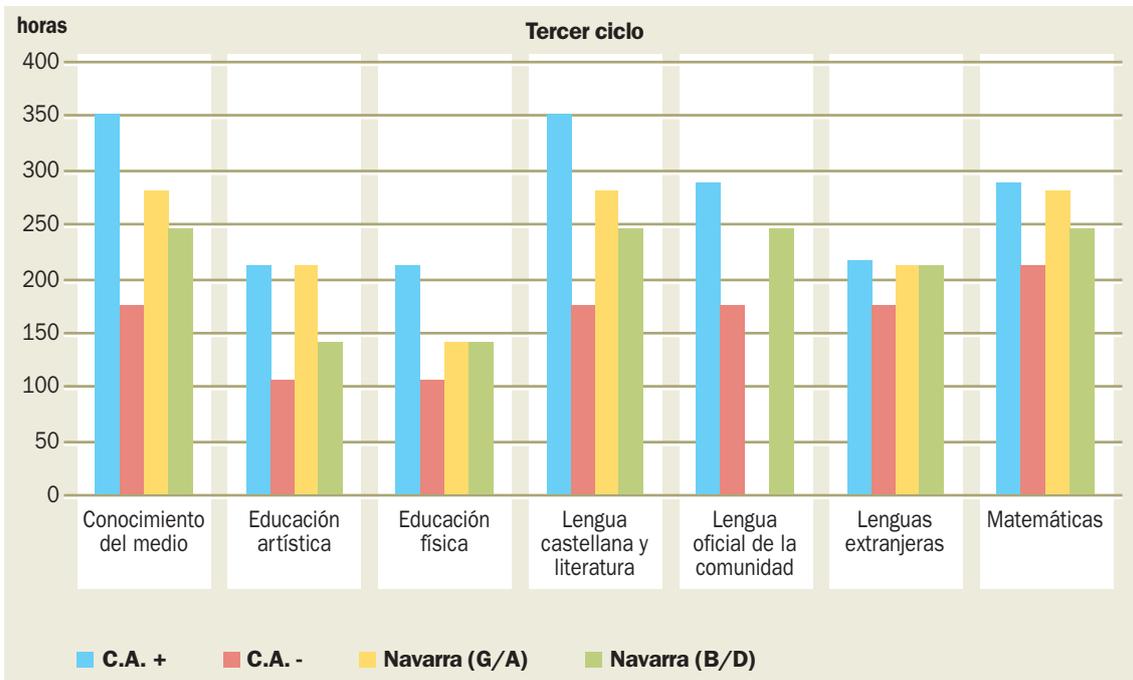
Número de horas lectivas reglamentadas en las áreas curriculares obligatorias en los ciclos de la Educación primaria.

La cantidad y la calidad de horas lectivas que recibe un escolar desde que ingresa en el sistema hasta que lo abandona para incorporarse a la vida activa son dos factores decisivos que condicionan los resultados educativos tanto personales como sociales y económicos. Las horas lectivas o de enseñanza directa representan una parte muy importante de la inversión pública destinada al aprendizaje de los alumnos, y uno de los mayores desafíos para la política educativa es optimizar la utilización del tiempo para mejorar el aprendizaje y la rentabilidad de la inversión pública.

a) Distribución de las horas lectivas en Navarra con respecto a las comunidades autónomas con mayor y menor número de horas en cada área. Curso 2000/01.

	1º ciclo RD MEC	Primer Ciclo				2º ciclo RD MEC	Segundo Ciclo				3º ciclo RD MEC	Tercer Ciclo			
		CA		Nav G/A	Nav B/D		CA		Nav G/A	Nav B/D		CA		Nav G/A	Nav B/D
		+	-				+	-				+	-		
Conocimiento del medio	175	360	175	350	245	170	350	175	280	245	170	350	175	280	245
Educación artística	140	210	140	210	210	105	210	105	210	140	105	210	105	210	140
Educación física	140	210	140	175	175	105	210	105	140	140	105	210	105	140	140
Lengua castellana y literatura	350	420	192	350	280	275	350	175	280	245	275	350	175	280	245
Lengua oficial de la comunidad	10%	288	192	-	280	10%	288	175	-	245	10%	288	175	-	245
Lenguas extranjeras		140	-	70 ⁽¹⁾	70 ⁽¹⁾	170	216	136	210	210	170	216	175	210	210
Matemáticas	175	360	210	280	280	170	288	210	280	245	170	288	210	280	245

(1) Orden Foral 91/2000, de anticipación de la enseñanza de la Lengua inglesa.



Las comunidades autónomas tienen que cumplir unos mínimos reglamentarios en cuanto a número de horas lectivas por área y año escolar, pero una vez cumplidos estos mínimos hay un margen hasta el cómputo total de horas lectivas anuales que cada comunidad gestiona según sus necesidades y prioridades.

La Comunidad Foral de Navarra en el modelo G/A coincide en el número de horas de Educación Artística en los tres ciclos, con la Comunidad Autónoma que tiene mayor número de horas en esta área.

En el primer ciclo, el modelo G/A de la Comunidad Foral de Navarra prácticamente coincide con la Comunidad que imparte más horas de Conocimiento del Medio, teniendo cifras intermedias en el resto de las áreas.

En el segundo y tercer ciclo, el modelo G/A de la Comunidad Foral de Navarra está en valores prácticamente coincidentes con el máximo en Lengua Extranjera y Matemáticas, manteniendo valores intermedios en las demás áreas.

En el modelo B/D, la Comunidad Foral de Navarra tiene un número de horas prácticamente coincidente con el máximo en las áreas de Educación Artística y Lengua Oficial de la Comunidad Autónoma en el primer ciclo y en Lengua Extranjera en segundo y tercer ciclo, manteniendo cifras intermedias en las demás áreas en los tres ciclos.

b) Número de horas lectivas previstas por año para alumnos de 11 años en países de la OCDE. Curso 1998/99.

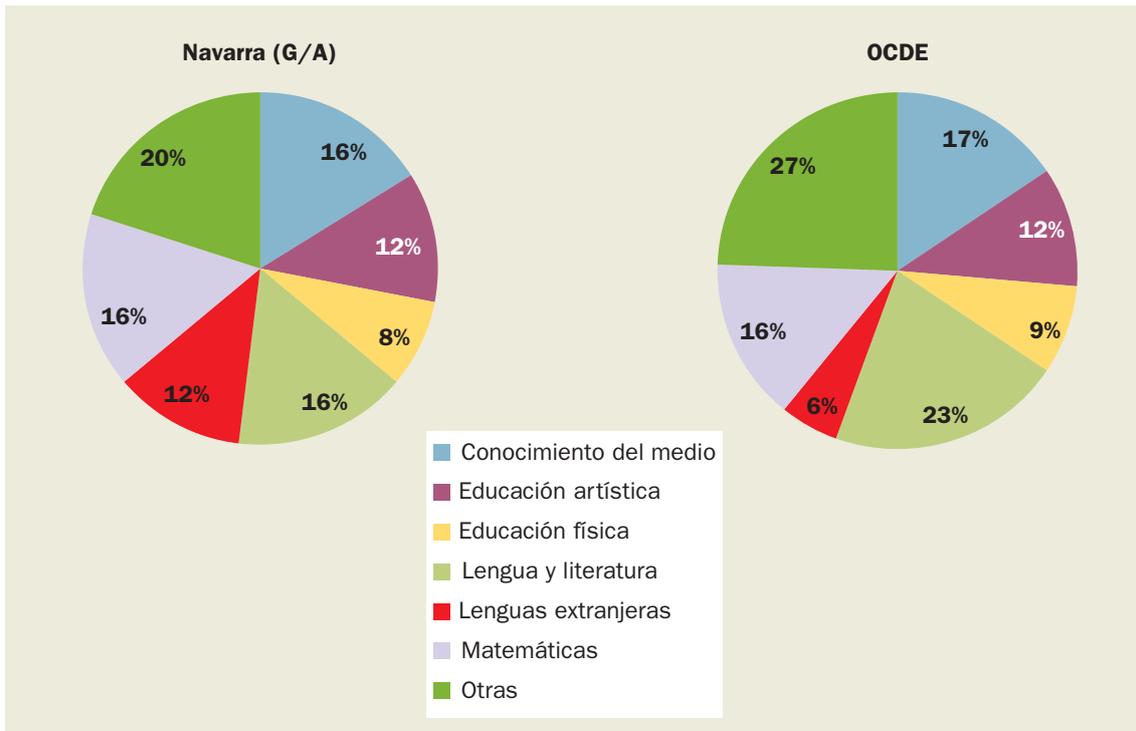
Alemania	864
Austria	1.002
Dinamarca	840
España	794
Finlandia	684
Francia	841
Grecia	1.036
Hungría	780
Inglaterra	940
Islandia	935
Islandia	793
Italia	1.105
Noruega	770
Países Bajos	1.067
Portugal	930
República Checa	798
Suecia	741
Navarra	875

El número de horas previstas para un alumno de 11 años en Navarra es superior a la media de España.

No obstante, las comparaciones entre países son delicadas puesto que existen muchos factores que condicionan esta comparación, factores tan variados como el impacto de la climatología o el mayor peso otorgado a la escuela sobre la familia en la educación de los alumnos. No obstante, estas cifras dan una idea del número de horas lectivas que los diferentes países consideran necesarias para conseguir que los alumnos alcancen los objetivos.

Hay que aclarar que incluso dentro de un mismo país hay situaciones muy variadas entre las diferentes regiones o comunidades y los distintos tipos de instituciones. El número de horas lectivas previstas anualmente está también influenciado por la duración de la escolarización obligatoria, es decir, el número de años durante los cuales los jóvenes se benefician de un servicio público gratuito.

c) Porcentaje de horas lectivas respecto del total dedicadas a ciertas materias obligatorias en Navarra (modelo G/A) y en el promedio de los países de la OCDE para alumnos de 11 años. Año 2001.



El porcentaje de horas reglamentadas de Lenguas extranjeras es mayor en Navarra (modelo G-A) que en el promedio de los países de la OCDE. El porcentaje de horas dedicadas a Matemáticas y a Educación artística coincide en Navarra y en el promedio de la OCDE. En el resto de materias obligatorias el porcentaje de horas lectivas en Navarra es menor que en la OCDE.

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIASEspecificaciones Técnicas.

Se recogen las horas establecidas en Navarra mediante las Órdenes Forales 230/1992 y 366/2002.

La Lengua vasca y literatura impartida a los alumnos del Modelo A no queda reflejada puesto que al impartirse en centros de enseñanza en castellano Modelo G, se incluye en el cómputo total del área lingüística.

-Modelo G - Enseñanza en castellano.

-Modelo A - Enseñanza en castellano con asignatura de Lengua vasca y literatura.

Los centros donde se imparten los Modelos G/A siguen la estructura horaria del Modelo G.

-Modelo D - Enseñanza en lengua vasca con asignatura de Lengua castellana y literatura.

-Modelo B - Unas áreas y materias en castellano y otras en vascuence.

Los centros donde se imparten los Modelos B/D y D/A siguen la estructura horaria del Modelo D.

CA+: Número de horas de la comunidad autónoma que tiene mayor horario lectivo en ese área.

CA-: Número de horas de la comunidad autónoma que tiene menor horario lectivo en ese área.

RD MEC: Real Decreto 1006/1991 que refleja los mínimos reglamentarios.

Sólo se presenta el número de horas de docencia directa reglamentada en cada una de las áreas obligatorias. La suma de estas horas no puede considerarse como el total de las horas de docencia directa en educación primaria ya que no se han tenido en cuenta otras áreas como Religión y actividades como tutoría.

El 10% que aparece en la tabla se refiere al 10% del horario escolar total.

La anticipación de la enseñanza de la Lengua extranjera en el primer ciclo de la Educación primaria (Indicador P2. a)) no estaba generalizada en ese curso pero se aplicó en un porcentaje alto de centros de modelo G/A y algo menor en el modelo B/D.

Fuente:

Regards sur l'éducation. Les Indicateurs de L'OCDE. 2003.

Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de inspección

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS

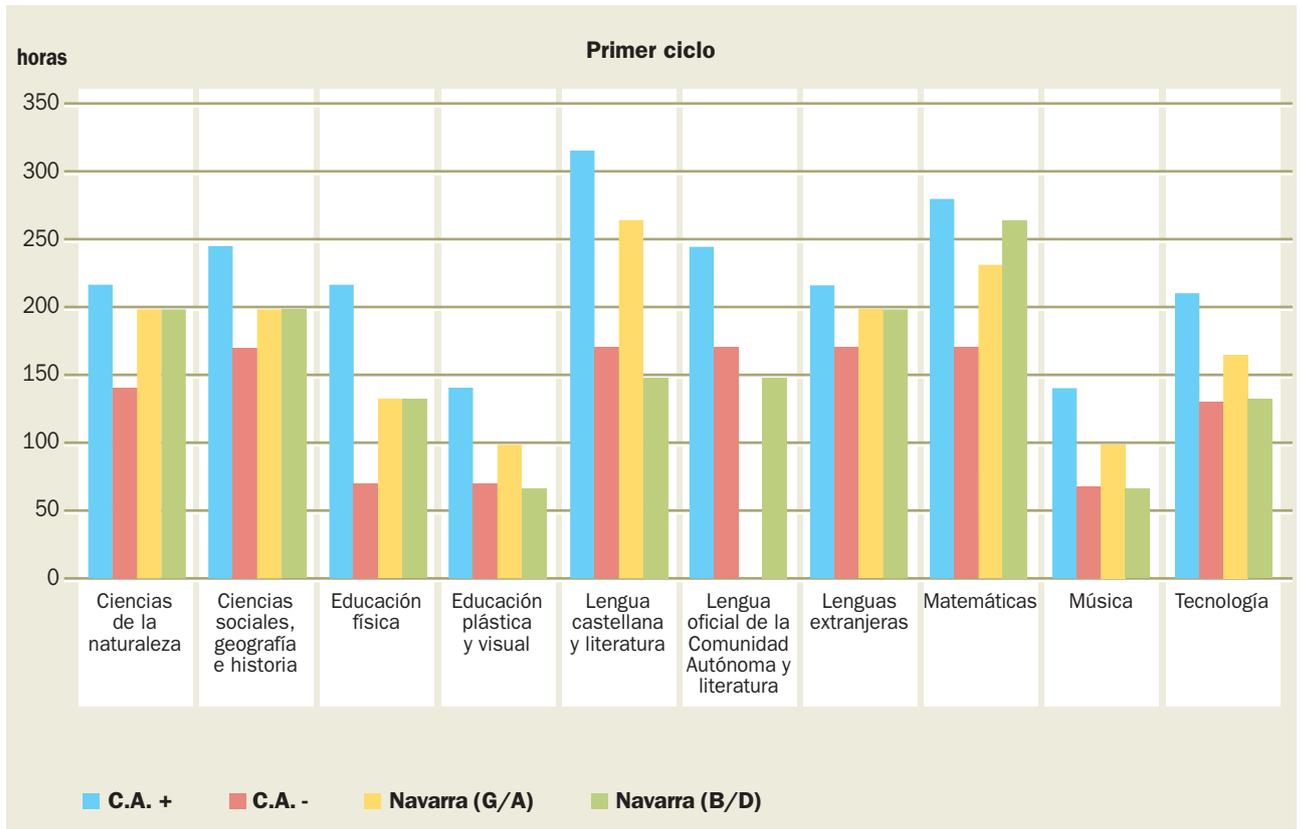
Número de horas lectivas reglamentadas en las áreas curriculares obligatorias en la Educación secundaria obligatoria.

La cantidad y la calidad de horas lectivas que recibe un escolar desde que ingresa en el sistema hasta que lo abandona para incorporarse a la vida activa son dos factores decisivos que condicionan los resultados educativos tanto personales como sociales y económicos. Las horas lectivas o de enseñanza directa representan una parte muy importante de la inversión pública destinada al aprendizaje de los alumnos, y uno de los mayores desafíos para la política educativa es optimizar la utilización del tiempo para mejorar el aprendizaje y la rentabilidad de la inversión pública.

a) Distribución de las horas lectivas en Navarra con respecto a las comunidades autónomas con mayor y menor número de horas en cada área. Curso 2000/01.

	1 ^{er} ciclo MEC	1 ^{er} ciclo Educación secundaria obligatoria				2 ^o ciclo MEC	3 ^o Educación secundaria obligatoria				4 ^o Educación secundaria obligatoria			
		CA		Nav G/A	Nav B/D		CA		Nav G/A	Nav B/D	CA		Nav G/A	Nav B/D
		+	-				+	-						
Ciencias de la naturaleza	140	216	140	198	198	90	144	70	132	99				
Ciencias sociales, geografía e historia	140	245	170	198	198	160	108	85	99	99	113	97	99	99
Educación física	70	216	70	132	132	70	72	56	66	66	70	56	66	66
Educación plástica y visual	35	140	70	99	66	35	72	35	66	66				
Lengua castellana y literatura	245	315	170	264	198	240	140	85	132	99	140	85	132	99
Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y literatura	10%	245	170		198	10%	140	85		99	105	85		99
Lenguas extranjeras	210	216	170	198	198	240	108	85	99	99	105	85	99	99
Matemáticas	175	280	170	231	264	160	108	85	132	132	129	85	132	99
Música	35	140	68	99	66	35	72	35	66	66				
Tecnología	125	210	130	165	132	105	113	70						

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS



Las comunidades autónomas tienen que cumplir unos mínimos reglamentarios en cuanto a número de horas lectivas por área y año escolar, pero una vez cumplidos estos mínimos hay un margen hasta el cómputo total de horas lectivas anuales que cada comunidad gestiona según sus necesidades y prioridades.

Tanto el modelo G/A como el B/D de la Comunidad Foral de Navarra, superan en número de horas de Matemáticas en 3º de Educación secundaria obligatoria a la Comunidad Autónoma con mayor número de horas y están por debajo de la que tiene menos horas en Tecnología de 3º de Educación secundaria obligatoria.

El modelo G/A de la Comunidad Foral de Navarra tiene un número intermedio de horas en el resto de materias.

El modelo B/D de la Comunidad Foral de Navarra coincide prácticamente con la Comunidad que menos horas tiene en Educación Plástica y Visual, Música y Tecnología del primer ciclo y en Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 4º de Educación secundaria obligatoria, manteniendo un número intermedio de horas en el resto de materias.

b) Número de horas de enseñanza previstas por año para alumnos de 14 años en países de la OCDE. Curso 1998/99.

Alemania	921
Austria	1.249
Dinamarca	930
España	870
Finlandia	855
Francia	979
Grecia	1.036
Hungría	902
Inglaterra	940
Islandia	935
Islandia	817
Italia	1.105
Noruega	855
Países Bajos	1.067
Portugal	930
República Checa	887
Suecia	741
Navarra	891

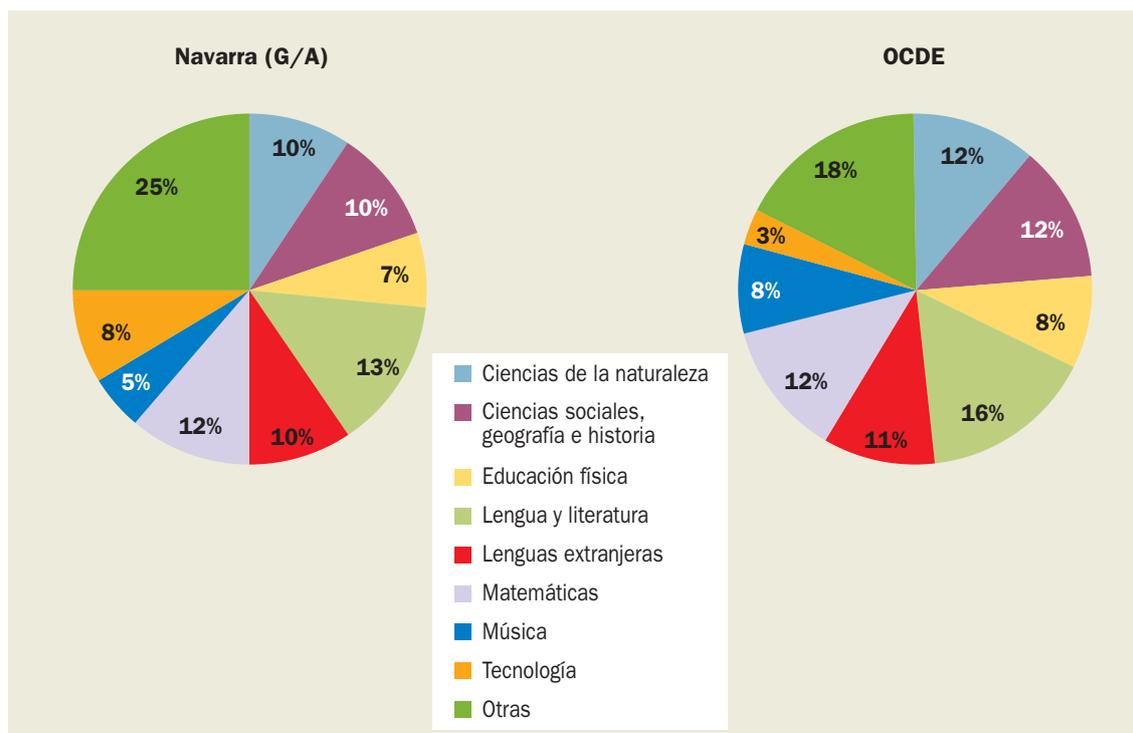
El número de horas previstas para un alumno de 14 años en Navarra es parecido al de la media española y supera a Finlandia, Islandia, Noruega, República Checa y Suecia.

No obstante, las comparaciones entre países son delicadas puesto que existen muchos factores que condicionan esta comparación, factores tan variados como el impacto de la climatología o el mayor peso otorgado a la escuela sobre la familia en la educación de los alumnos. No obstante, estas cifras dan una idea del número de horas lectivas que los diferentes países consideran necesarias para conseguir que los alumnos alcancen los objetivos.

Hay que aclarar que incluso dentro de un mismo país hay situaciones muy variadas entre las diferentes regiones o comunidades y los distintos tipos de instituciones. El número de horas de enseñanza prevista anualmente está también influenciado por la duración de la escolarización obligatoria, es decir, el número de años durante los cuales los jóvenes se benefician de un servicio público gratuito.

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIAS

c) Porcentaje de horas respecto del total dedicadas a ciertas materias obligatorias en la Comunidad Foral de Navarra (modelo G/A) y en el promedio de los países de la OCDE para alumnos de 14 años. Año 2001.



El porcentaje de horas reglamentadas de Tecnología es superior en Navarra (modelo G/A) al del promedio de la OCDE.

El porcentaje de horas dedicadas a Matemáticas es el mismo en la OCDE y en el modelo G/A de Navarra.

En las demás materias obligatorias el porcentaje de horas que ocupan es menor en Navarra que en el promedio de los países de la OCDE.

El tiempo destinado en Navarra a las materias que no son objeto de análisis es significativamente importante, un tercio del total, en comparación con la totalidad de la carga lectiva y superior al destinado en la OCDE.

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ÁREAS CURRICULARES OBLIGATORIASEspecificaciones Técnicas.

Sólo se presenta el número de horas de docencia directa reglamentada en cada una de las áreas obligatorias. La suma de estas horas no puede considerarse como el total de las horas de docencia directa en educación secundaria obligatoria ya que no se han tenido en cuenta otras áreas como Religión y actividades como tutoría.

Se recogen las horas de docencia establecidas en Navarra mediante el Decreto Foral 135/1997 y su desarrollo posterior.

La realidad lingüística de Navarra se refleja en los diferentes Modelos lingüísticos. Los Modelos B/D incluyen la asignatura de Lengua vasca y literatura que conlleva una redistribución horaria de las demás materias para igualar el cómputo total a los Modelos G/A.

La Lengua vasca y literatura cursada por los alumnos del Modelo A no ha quedado reflejada en este cuadro porque al impartirse en centros de Modelo G/A, ocupa el espacio de la optatividad y las asignaturas optativas no han sido objeto de este estudio comparativo.

-Modelo G - Enseñanza en castellano.

-Modelo A - Enseñanza en castellano con asignatura de Lengua vasca y literatura.

Los centros donde se imparten los Modelos G/A siguen la estructura horaria del Modelo G.

-Modelo D - Enseñanza en lengua vasca con asignatura de Lengua castellana y literatura.

-Modelo B - Unas áreas y materias en castellano y otras en vascuence.

Los centros donde se imparten los Modelos B/D y D/A siguen la estructura horaria del Modelo D.

CA +: Número de horas de la comunidad autónoma que tiene mayor horario lectivo en ese área.

CA -: Número de horas de la comunidad autónoma que tiene menor horario lectivo en ese área.

RD MEC: Real Decreto 1007/1991 modificado en Real Decreto 3473/2000 que fija los mínimos reglamentarios.

El 10% que aparece en la tabla se refiere al 10% del horario escolar total.

Fuente:

Regards sur l'éducation. Les Indicateurs de L'OCDE. 2003

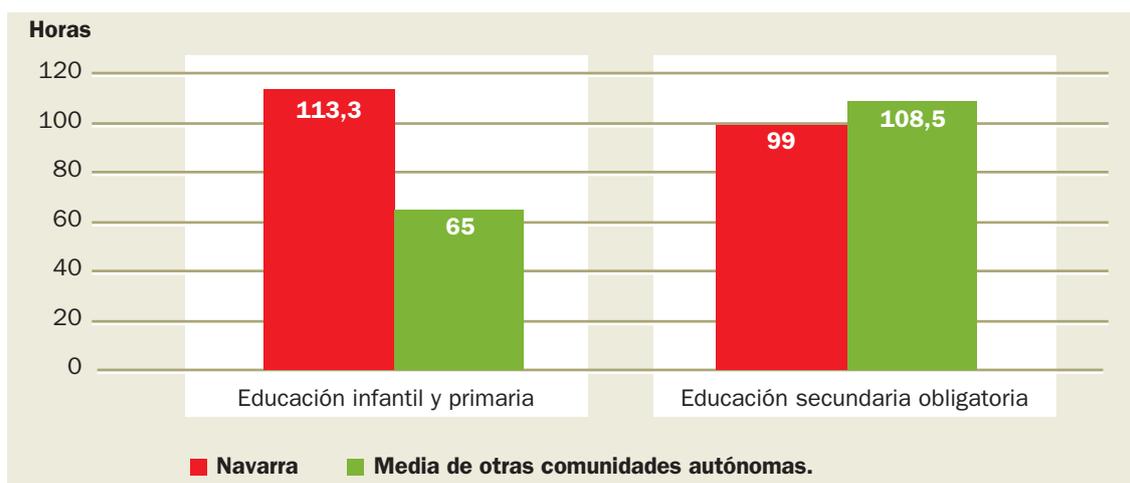
Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE.2002.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de inspección.

NÚMERO DE HORAS DE LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS

La cantidad y la calidad de horas lectivas que recibe un escolar desde que ingresa en el sistema hasta que lo abandona para incorporarse a la vida activa son dos factores decisivos que condicionan los resultados educativos tanto personales como sociales y económicos. Las horas lectivas o de enseñanza directa representan una parte muy importante de la inversión pública destinada al aprendizaje de los alumnos, y uno de los mayores desafíos para la política educativa es optimizar la utilización del tiempo para mejorar el aprendizaje y la rentabilidad de la inversión pública.

a) Número de horas de inglés en Educación infantil y primaria y Educación secundaria obligatoria. Curso 2003/04.



Navarra tiene generalizada la enseñanza de la Lengua extranjera desde la Educación Infantil. El número de horas de Lengua extranjera en Educación infantil y primaria en Navarra es mayor (113 horas) que en la media de las comunidades estudiadas (65 horas).

En Educación secundaria obligatoria, Navarra se ciñe, en cuanto a la Lengua Extranjera, al horario escolar correspondiente a las enseñanzas mínimas. El número de horas de Lengua extranjera en Educación secundaria en Navarra es menor (99 horas) que la media de las comunidades estudiadas (108'5 horas).

Especificaciones Técnicas.

Las comunidades autónomas tienen que cumplir unos mínimos reglamentados en cuanto a número de horas por área y año escolar, pero una vez cumplidos estos mínimos hay un margen hasta el cómputo total de horas lectivas anuales que cada comunidad gestiona según sus necesidades y prioridades.

Fuente:

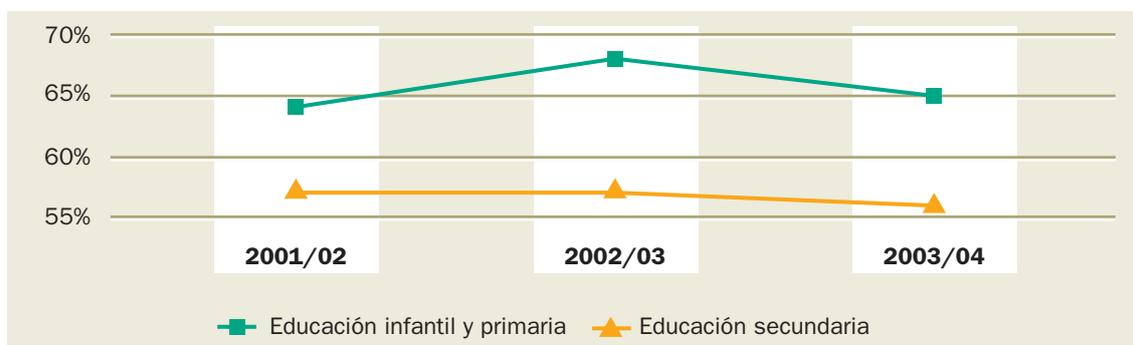
Consejerías de Educación de diferentes comunidades autónomas.

ESTABILIDAD DEL PROFESORADO

Porcentaje de profesorado definitivo del centro que ocupa su destino respecto del total ⁽¹⁾ del profesorado de Navarra.

a) Evolución del porcentaje de profesorado definitivo trabajando en su centro de destino.

	2001/02	2002/03	2003/04
• Educación infantil y primaria	64	68	65
• Educación secundaria	57	57	56



Entre el profesorado de Educación infantil y primaria el 65% ocupa su plaza de destino definitivo. Este porcentaje es superior al de Educación secundaria que es del 57%.

Generalmente, cuando un profesor con destino definitivo en un centro no se encuentra ejerciendo su actividad en ese puesto es porque se encuentra en situación de comisión de servicios. Estas comisiones son concedidas por la Administración educativa por diferentes motivos.

Especificaciones Técnicas.

Este porcentaje señala el número de profesores definitivos del centro que realmente están impartiendo docencia en el centro respecto a la plantilla real y total de los centros de Navarra.

Fuente:

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Recursos Humanos.

(1) El total está compuesto por profesorado definitivo, profesorado definitivo en comisión de servicios, profesorado provisional y profesorado interino

INDICADORES DE RESULTADOS

Los progresos en la escolarización y el crecimiento de los recursos financieros destinados al funcionamiento del sistema educativo no son suficientes para rendir cuentas sobre la eficacia de la inversión realizada en educación.

Las evaluaciones, internas y externas, que se realizan periódicamente, tienen por objeto medir los resultados del sistema.

Las evaluaciones internas que periódicamente realiza el profesorado quedan reflejadas en este informe en los indicadores **Rs1** (Porcentaje de promoción en las enseñanzas no universitarias), **Rs2** (Idoneidad en la edad del alumnado de Educación obligatoria) y **Rs3** (Tasas de titulación).

En cuanto a las evaluaciones externas se recogen los resultados de las diferentes evaluaciones realizadas que se explican a continuación, puesto que no todas tienen las mismas características.

El indicador **Rs4** (Resultados en evaluaciones externas en la enseñanza primaria) está dividido en siete subindicadores. Los subindicadores Rs4.1, Rs4.2, Rs4.3 y Rs4.4 recogen los resultados de la evaluación de la Educación primaria realizada por el INECSE en 1999. Esta constituye un segundo proyecto de evaluación de esta etapa educativa realizado por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo. Con el primer proyecto se evaluó sexto de EGB en el año 1995 y en este segundo proyecto se ha evaluado sexto de Educación primaria con el objetivo de:

- "conocer y valorar los resultados educativos en Lengua castellana y literatura, Matemáticas, Conocimiento del Medio y Lengua inglesa.
- comparar el rendimiento conseguido por los alumnos en esta evaluación y en la anterior (1995).
- conocer y valorar la incidencia de los procesos educativos y de los factores contextuales en los resultados educativos".⁽¹⁾

El ámbito geográfico de este estudio ha sido todo el territorio español y en este trabajo aparecen comparados los resultados de Navarra con los de todo el Estado. El INECSE no publicó estos resultados por comunidades autónomas, por lo que este tipo de comparación no es posible en estos indicadores.

(1) Fichas técnicas. Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

Dentro del indicador Rs4, en los subindicadores Rs4.5, Rs 4.6 y Rs4.7, se recogen los resultados de una evaluación externa realizada en Navarra por el área de evaluación de la Inspección Educativa del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra en el año 2002 para la Educación primaria. Las áreas evaluadas son la comprensión lectora en castellano y vascuence y las matemáticas. Los resultados se presentan desagregados por sexo, titularidad del centro y modelo lingüístico. Aunque esta evaluación se hizo siguiendo las características técnicas de la realizada por el INECSE en 1999, no es posible, sin embargo, establecer comparaciones entre los resultados de la evaluación del INECSE y la de Navarra porque las pruebas aplicadas fueron diferentes.

El indicador **Rs5** (Resultados en evaluaciones externas en Educación secundaria obligatoria) recoge los resultados de la evaluaciones realizadas en esta etapa. Como en el caso de la Educación primaria, los datos que aparecen reflejados aquí proceden de dos fuentes: el INECSE y el Gobierno de Navarra.

El subindicador Rs5.1 (Lengua castellana y literatura), Rs5.2 (Matemáticas), Rs5.3 (Ciencias sociales) y Rs5.4 (Ciencias naturales) recogen los resultados de la evaluación realizada por el INECSE en el curso 1999, y también, como en el caso de la Educación primaria, tienen por objeto conocer lo que saben los alumnos al final de la Educación secundaria obligatoria. El ámbito geográfico de este estudio es todo el territorio español (excepto la comunidad autónoma de Andalucía) y los datos que aparecen aquí reflejados hacen una comparación de Navarra con la media del Estado. Como en el caso de Primaria, el INECSE no publicó estos resultados por comunidades autónomas, por lo que la comparación no es posible en estos indicadores.

El subindicador Rs5.5 refleja los resultados de la evaluación de Inglés realizada por el INECSE en 2º y 4º de la Educación secundaria obligatoria en el año 2001. Esta evaluación se generalizó en mayo y junio de 2002 a los centros de la Comunidad Foral. Los subindicadores Rs5.6, Rs5.7 y Rs5.8 informan sobre los resultados en comprensión lectora castellano, matemáticas y comprensión lectora vascuence en la evaluación realizada en el año 2002 por el Servicio de Inspección del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, siguiendo la metodología de la realizada en Educación primaria (año 2002) y de las realizadas por el INECSE (1995 y 1999). Los resultados de esta evaluación no son comparables con los de las evaluaciones realizadas por el INECSE por los mismos motivos expuestos en el caso de la Educación primaria. La metodología de todas estas evaluaciones y sus resultados detallados se encuentran publicados.⁽²⁾

(2) *Evaluación de la Educación secundaria 2002. Servicio de Inspección. Gobierno de Navarra. Evaluación de la Educación secundaria obligatoria 2000 INCE* Secretaría General Técnica. Subdirección general de información y publicaciones.

Por último, destacar en relación a los indicadores de resultados de evaluaciones externas (Rs4 y Rs5), que en esta edición de 2003 no se introduce ningún indicador que haga referencia al Estudio PISA⁽³⁾, pero se espera poder realizar esta aportación en próximas ediciones.

El Estudio PISA es un nuevo proyecto comparativo de evaluación promovido por la OCDE cuya toma principal de datos se ha realizado en el año 2000 con el objetivo de indagar sobre el grado de formación de los alumnos de 15 años en tres áreas de conocimiento y competencia: lectura, matemáticas y ciencias. No busca evaluar el aprovechamiento escolar sino si los jóvenes de esa edad son capaces de usar habilidades adquiridas para enfrentarse a la vida adulta. Las características básicas de este proyecto es que tiene carácter comparativo a nivel internacional, con una periodicidad trienal, que trata de evaluar la formación atesorada hasta una determinada edad de cara a la inserción en la vida adulta, y que proporciona datos relevantes para la toma de decisiones. España participa en este proyecto a través del INECSE y mediante una comisión técnica compuesta por un representante de cada comunidad autónoma con competencias plenas en educación.

El indicador **Rs6** (Relación de la situación laboral con los niveles de formación) relaciona los resultados educativos, nivel de formación alcanzado, con la situación de actividad, empleo y paro y analiza cómo se distribuye la población total de activos, ocupados y parados según su nivel de formación.

(3) *Programme for international Student Assessment*. Programa internacional de evaluación de alumnos.

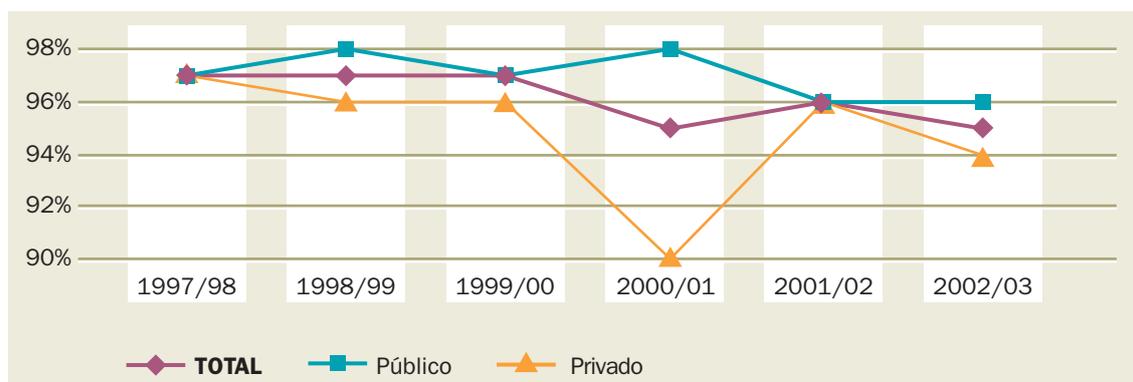
PORCENTAJE DE PROMOCIÓN EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS

Relación entre el alumnado que termina las enseñanzas correspondientes a una etapa, ciclo o titulación no universitaria y el total de personas que se matricularon en esas enseñanzas.

El porcentaje de promoción es una medida directa e inmediata de los resultados educativos y tiene su origen en las evaluaciones internas que realizan en los centros los propios profesores y equipos docentes.

a) Evolución del porcentaje de promoción en 6º de Educación primaria según titularidad de centro.

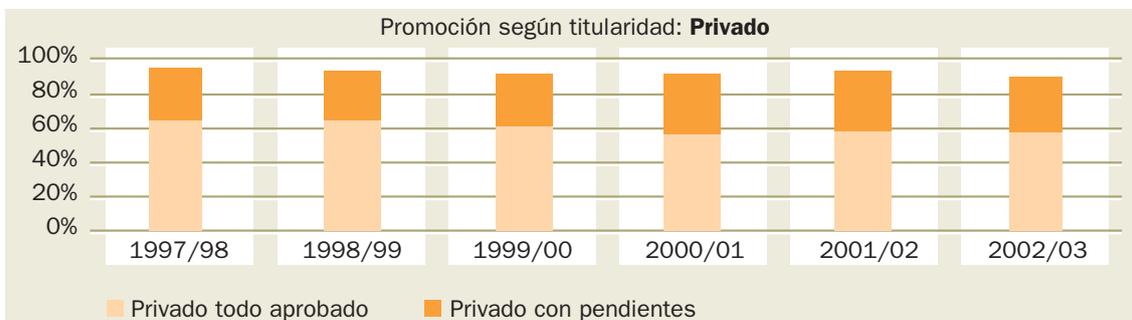
	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Público	97	98	97	98	96	96
Privado	97	96	96	90	96	94
TOTAL	97	97	97	95	96	95



En todos los años objeto de estudio los datos de promoción total superan el 95% de los alumnos matriculados, lo que se considera un porcentaje muy alto.

b) Evolución del porcentaje de promoción según titularidad de centro al finalizar el primer ciclo de la Educación secundaria obligatoria.

		2º de Educación secundaria obligatoria					
		1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
■ Público	Todo aprobado	57	58	54	53	54	52
	Con pendientes	30	32	32	34	33	34
■ Privado	Todo aprobado	65	64	60	56	57	57
	Con pendientes	30	29	31	35	35	33
■ TOTAL	Todo aprobado	59	58	54	52	55	54
	Con pendientes	31	32	33	37	34	33



PORCENTAJE DE PROMOCIÓN EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS

Como se observa en la gráfica, el total de promoción al final del primer ciclo de Educación secundaria obligatoria (2º curso) en los años estudiados es aproximadamente del 90%, lo que se considera un porcentaje muy alto. Hay que tener en cuenta que aquí están incluidos todos los alumnos que promocionan (con todo aprobado y con áreas pendientes). No obstante, hay que destacar el porcentaje de alumnos que promociona con materias pendientes que supone en todos los casos más del 30%.

No se aprecia diferencia en el total de promoción entre la red pública y la privada.

Existe una ligera diferencia a favor de la privada en los alumnos que promocionan con todo aprobado.

En ambas redes se produce un ligero descenso en la promoción con todo aprobado a lo largo de los años estudiados, posiblemente debido a que los centros han ido ajustando sus criterios de evaluación desde la implantación de la Educación secundaria obligatoria.

c) Evolución del porcentaje de alumnos de 4º de Educación secundaria obligatoria que promocionan y obtienen el título de Graduado en secundaria según titularidad de centro.

		4º de Educación secundaria obligatoria					
		1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Público	Todo aprobado	56	48	44	44	44	43
	Con pendientes	33	36	37	40	40	38
Privado	Todo aprobado	64	58	53	46	47	52
	Con pendientes	28	32	34	36	39	36
TOTAL	Todo aprobado	61	51	50	44	45	47
	Con pendientes	30	33	33	39	39	37



PORCENTAJE DE PROMOCIÓN EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS

En el curso 2002/03 hay un 84% de alumnos que promocionan (con todo aprobado o con áreas pendientes) en 4º de Educación secundaria obligatoria. La promoción en este nivel significa la obtención del título de Graduado en Educación secundaria.

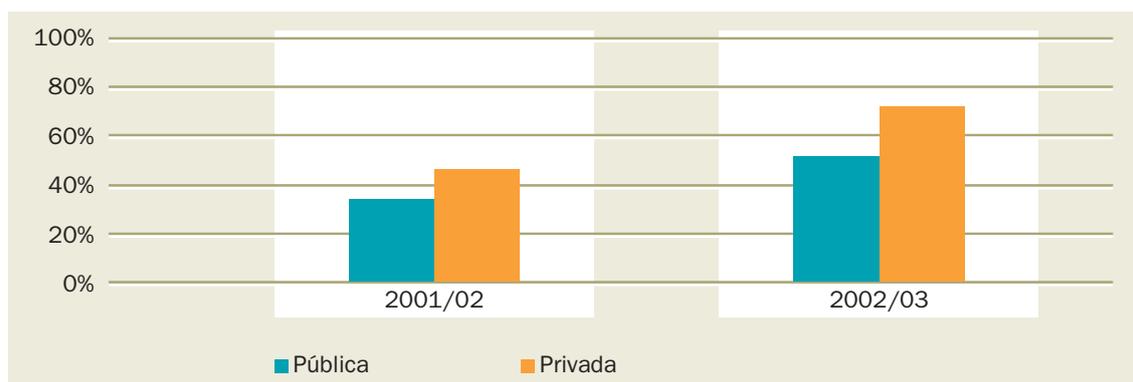
Excepto en el curso 1997/98 (91%), en el resto de los cursos analizados el porcentaje de promoción se sitúa entre el 83% y el 84%.

Si analizamos los datos teniendo en cuenta la titularidad del centro, se observa que mientras que en los centros públicos el porcentaje de promoción en el curso 2002/03 es del 81%, en los privados es del 88%. A lo largo de los cursos analizados se observa una disminución del porcentaje de promoción tanto en la red pública (89% al 81%) como en la red privada (92% al 88%).

Hay que destacar que en ambas redes el porcentaje de alumnos que obtiene el título con asignaturas pendientes tiene un rango de variación entre el 28% y el 40% en algunos cursos.

d) Porcentaje de alumnos de Unidad de currículum adaptado que promocionan a Diversificación curricular.

	Unidad de currículum adaptado	
	2001/02	2002/03
■ Pública	33,3	50,0
■ Privada	46,0	71,4
TOTAL	37,0	51,8



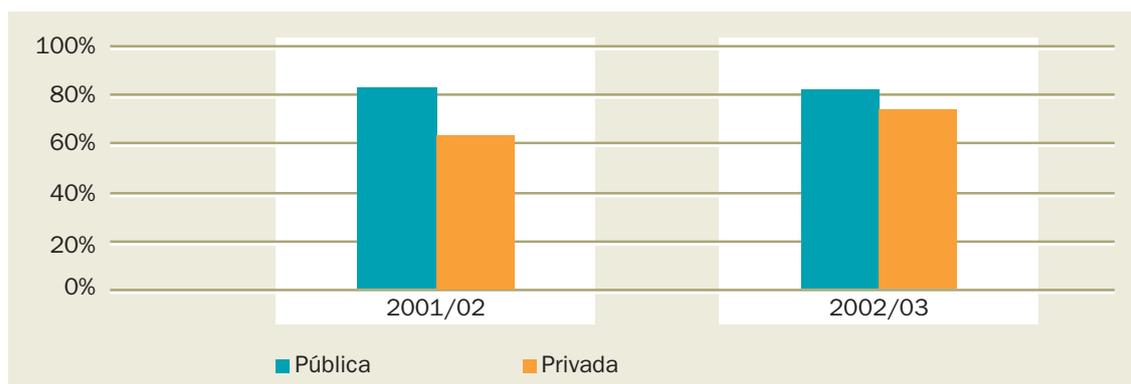
En el curso 2002/03 casi el 52% de los alumnos matriculados en las UCAs promociona a Diversificación curricular. En el curso anterior lo hace un 37%. Esta variación de casi 15 puntos porcentuales no se puede atribuir únicamente a la mejora en el rendimiento, sino que está muy influida por el número de alumnos escolarizados en este tipo de agrupamiento, que generalmente es bajo y bastante variable de un curso a otro⁽¹⁾. Por este motivo, el porcentaje de promoción está sujeto a mayores oscilaciones que las que habitualmente se producen en los agrupamientos ordinarios.

Si tenemos en cuenta la titularidad del centro, se observa que tanto en la red pública como en la privada, hay un incremento en el porcentaje de promoción, y mejores resultados en la red privada (46% y 71%) frente a la pública (33% y 51%), en los dos cursos estudiados.

(1) Ver el número de alumnos escolarizados en este tipo de agrupamiento en el indicador E8.3.

e) Porcentaje de alumnos de Diversificación curricular que promocionan y obtienen el Graduado en Educación secundaria obligatoria.

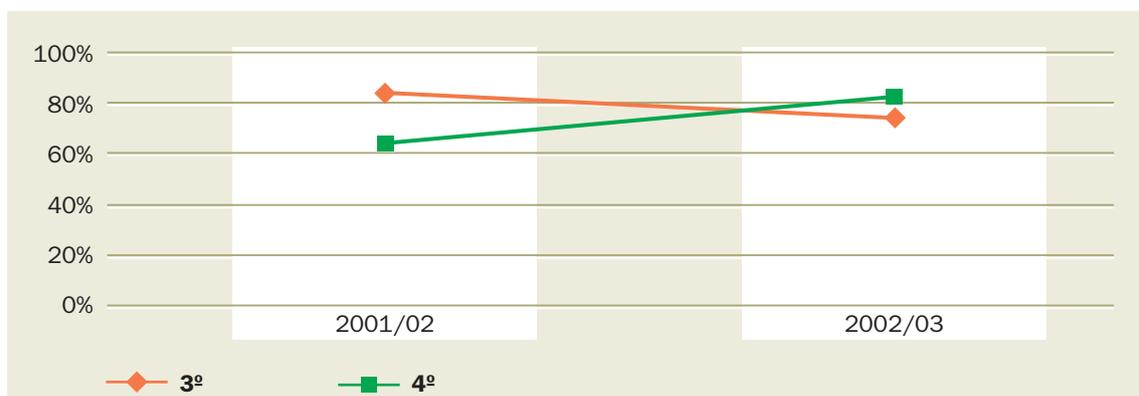
	Diversificación	
	2001/02	2002/03
■ Pública	83,0	82,2
■ Privada	63,0	74,0
TOTAL	81,0	81,4



En el curso 2002/03 alrededor de un 81% de los alumnos de Diversificación curricular promocionan y obtienen el título de Graduado en secundaria, este porcentaje es similar al del curso 2001/02. Si analizamos los resultados según la titularidad del centro se observa que la red pública tiene unos porcentajes de titulación superiores a la red privada.

f) Porcentaje de alumnos de Ciclo adaptado que promociona.

	Ciclo adaptado 2001/02			Ciclo adaptado 2002/03		
	Total alumnos	Alumnos promocionan	%	Total alumnos	Alumnos promocionan	%
■ 3º	140	117	83,6	107	81	75,7
■ 4º	56	37	66,0	84	69	82,1



El número de centros con esta medida organizativa es muy reducido, por lo tanto hay que interpretar con prudencia los resultados. Así por ejemplo, en el primer año de implantación promocionó el 83% de 3º a 4º, mientras que este porcentaje disminuyó en el curso siguiente aproximadamente 8 puntos porcentuales.

Ocurre lo contrario con los alumnos que promocionan y obtienen el título de Graduado en Educación secundaria en 4º de la Educación secundaria obligatoria: pasa de 66% en el curso 2001/02 a 82% en el curso 2002/03.

g) Evolución del porcentaje de promoción en 1º de Bachiller según titularidad de centro.

		1º Bachiller LOGSE - NAVARRA			
		1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Público	Todo aprobado	51	54	57	58
	Con Pendientes	25	27	27	25
Privado	Todo aprobado	60	63	64	66
	Con Pendientes	23	23	24	22
TOTAL	Todo aprobado	55	56	60	61
	Con Pendientes	25	26	26	24

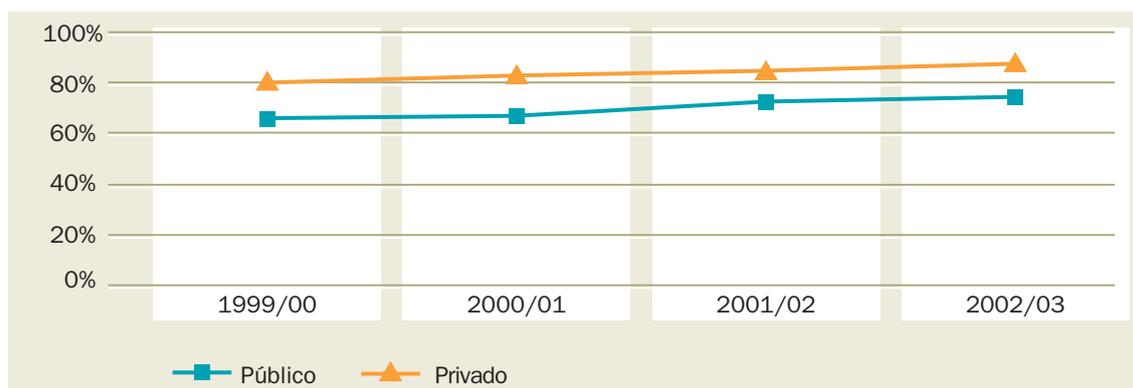


En el curso 2002/03 el 85% de los alumnos matriculados en 1º de Bachiller promocionan al curso siguiente. De estos, un 61% lo hacen con todas las asignaturas aprobadas. A lo largo de los cursos analizados el porcentaje de promoción aumenta ligeramente debido a que aumenta el porcentaje de alumnos que promociona con todas las asignaturas aprobadas.

Si se analizan los datos teniendo en cuenta la titularidad del centro, se observa que en todos los cursos, tanto en la red pública como en la red privada, hay un incremento del porcentaje de promoción (7 y 5 puntos porcentuales respectivamente). No obstante, la red privada tiene unos porcentajes de promoción con todas las asignaturas aprobadas superiores a la red pública.

h) Evolución del porcentaje de alumnos que promociona y obtiene el título de Bachiller según titularidad de centro.

	2º Bachillerato LOGSE			
	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Público	67	68	73	75
Privado	81	83	85	88
TOTAL	73	73	77	80



En el curso 2002/03 un 80% de los alumnos de 2º promociona y obtiene el título de Bachillerato. Este porcentaje de promoción ha aumentado a lo largo de los cuatro cursos analizados en 7 puntos porcentuales.

Si analizamos los resultados según la titularidad del centro se observa un aumento en el porcentaje de promoción/titulación tanto en la red pública como en la red privada, siendo mayor el porcentaje en esta última.

En la red pública el porcentaje de promoción en el curso 1999/00 es del 67%, siendo en el curso 2002/03 del 75%.

En la red privada el porcentaje en el curso 1999/00 es del 81%, siendo en el curso 2002/03 del 88%.

Especificaciones Técnicas.

El Servicio de Inspección elabora un informe anual con los resultados desagregados por redes educativas y modelos lingüísticos. Este indicador está elaborado con los datos de ese informe y fijándose en momentos clave para la promoción (al final de la Educación primaria, al acabar el primer ciclo de la Educación secundaria obligatoria, al finalizar la Educación secundaria y en la promoción en el Bachillerato). La promoción en 4º curso de Educación secundaria obligatoria significa la obtención del título de graduado en Educación secundaria. Presenta los datos desagregados en red pública y privada y, en la mayoría de los casos, una evolución con los datos disponibles.

Presenta también, datos relativos a los resultados y promoción en los cursos en los que se adoptan medidas especiales de agrupación (UCA, Diversificación, Ciclo adaptado). Estos datos se presentan separados puesto que suponen un esfuerzo en cuanto a recursos y también la posibilidad de alcanzar los objetivos para determinados alumnos del sistema.

UCA (Unidad de Currículo Adaptado): es una medida de atención a la diversidad extraordinaria dirigida a alumnos con problemas de conducta, comportamiento y rechazo al sistema escolar. En sus comienzos fue una medida aplicada únicamente en Navarra que actualmente se ha extendido por otras comunidades.

La Diversificación curricular es una medida de atención a la diversidad que tiene por objeto la obtención del título de Educación secundaria obligatoria de los alumnos que por la vía ordinaria y por motivos diversos no podían alcanzarlo.

El Ciclo adaptado es una medida de atención a la diversidad para el segundo ciclo de Educación secundaria obligatoria, por ahora sin cobertura legal, en donde se adapta globalmente el currículo de la Educación secundaria obligatoria a las necesidades individuales de los alumnos.

En el curso 1998/99 se implanta el 1º de Bachillerato LOGSE.

En el curso 1999/00 se implanta el 2º de Bachillerato LOGSE.

Fuente:

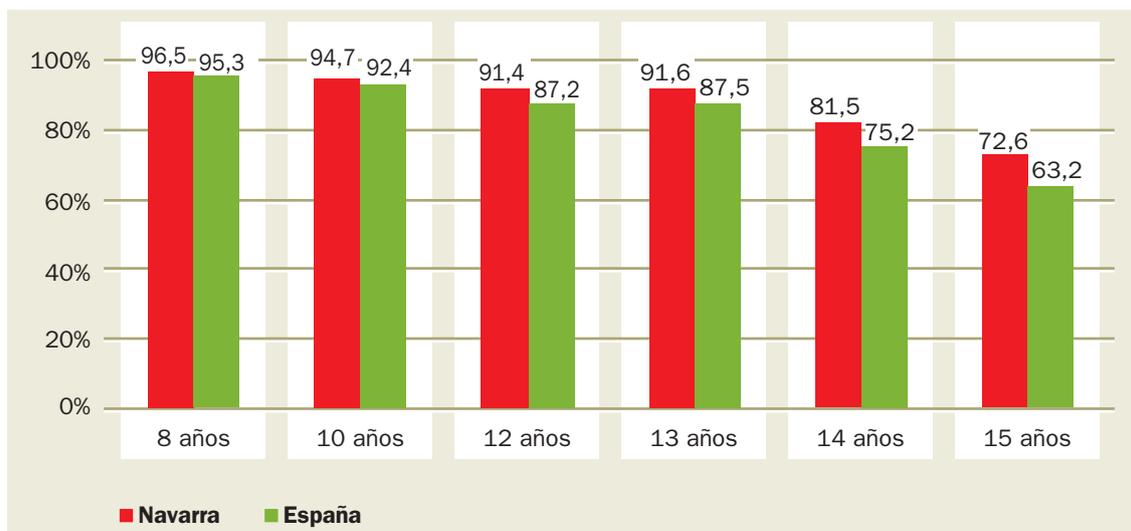
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección.

IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso o los cursos teóricos correspondientes a su edad.

La tasa de idoneidad en la edad del alumnado es un porcentaje que refleja el número de alumnos matriculados en el curso que por su edad les corresponde. Puesto que en las edades seleccionadas (8 y 10 años en Educación primaria y 12, 13, 14 y 15 años en la Educación secundaria obligatoria), la escolarización es obligatoria, esta tasa refleja el número de alumnos que a una edad determinada están en el curso correspondiente. Tasas de idoneidad más bajas significan que alumnos de esta edad están escolarizados en cursos normalmente inferiores y por esto, estas tasas son un indicador de los resultados educativos.

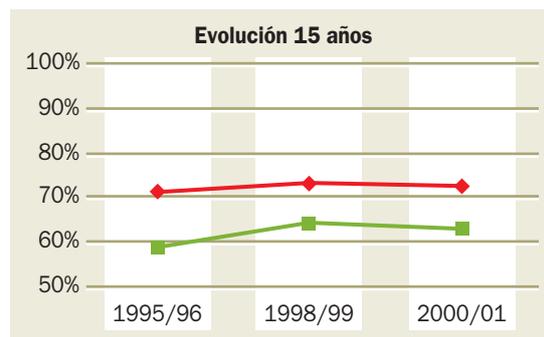
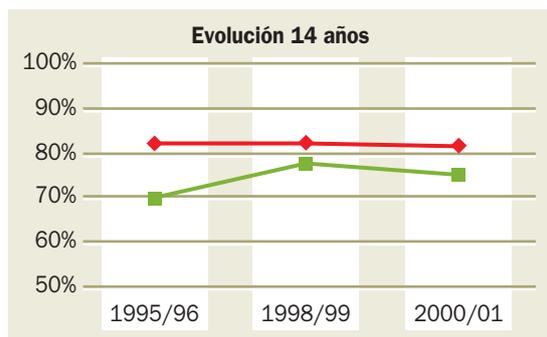
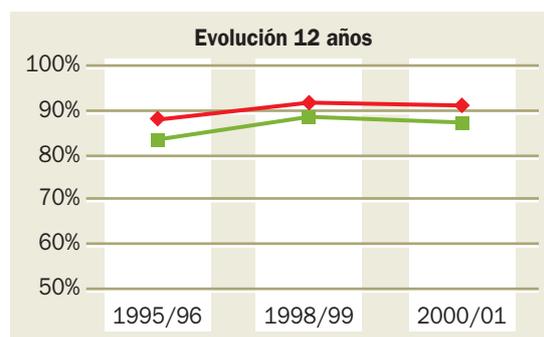
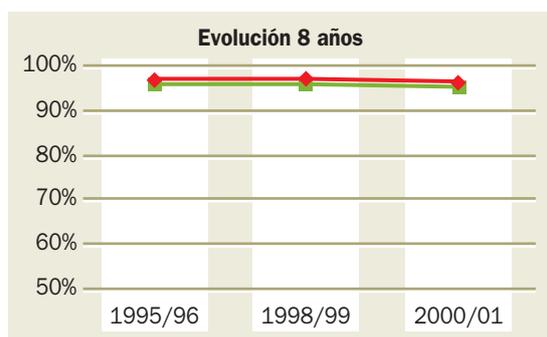
a) Tasa de idoneidad en las edades teóricas de Educación obligatoria. Curso 2000/01.



A medida que avanza la edad, la tasa de idoneidad, como es lógico, disminuye en Navarra desde el 97% aproximadamente en los 8 años hasta el 73% a los 15 años en el curso 2000/01, lo que supone un descenso de aproximadamente 24 puntos porcentuales. En España, en este mismo curso, la tasa sufre un descenso de 32 puntos porcentuales.

b) Evolución de las tasas de idoneidad en las edades 8, 10, 12, 13, 14 y 15 años.

		8 años	10 años	12 años	13 años	14 años	15 años
1995/96	• Navarra	97,3	94,5	87,9	84,8	82,3	71,2
	• España	96,1	92,4	83,3	77,1	69,8	58,7
1998/99	• Navarra	97,3	96,2	91,9	90,8	82,2	73,6
	• España	96,1	93,7	88,4	87,3	77,6	64,7
2000/01	• Navarra	96,5	94,7	91,4	91,6	81,5	72,6
	• España	95,3	92,4	87,2	87,5	75,2	63,2



—◆— Navarra —■— España

En Navarra, en los tres cursos estudiados, la tasa de idoneidad en la edad de 8 años se mantiene alrededor del 97% ; a los 10 años de edad, esta tasa disminuye en 2 puntos porcentuales, situándose aproximadamente en el 95%. Este descenso de la tasa se produce en el resto de las edades y cursos analizados. El descenso más brusco tiene lugar entre los 14 y los 15 años, momento en el que la tasa es aproximadamente del 73%.

En España las tasas de idoneidad en los 8, 10 y 12 años de edad son ligeramente menores que en Navarra, acentuándose esta diferencia en los 13, 14 y 15 años de edad.

Fuente:
Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.
MEC. Oficina de estadística. Las cifras de la educación en España

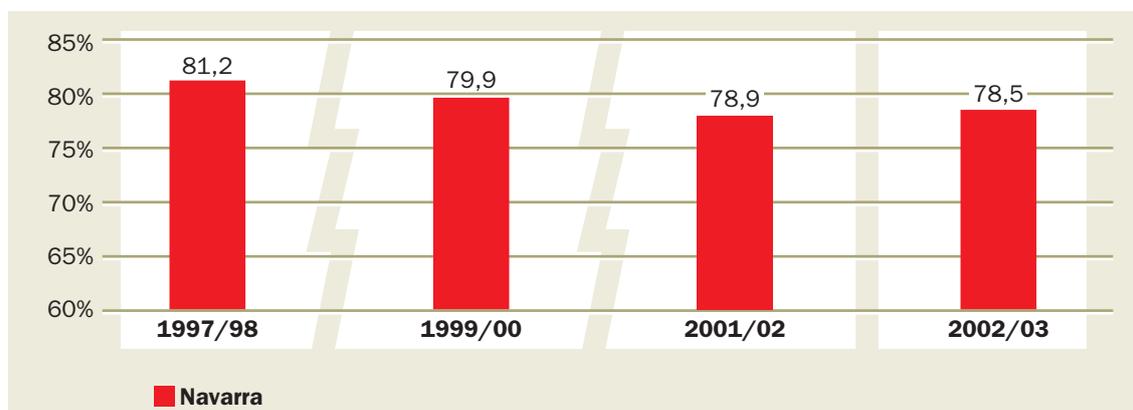
TASAS DE TITULACIÓN

Alumnado que obtiene un título determinado en un año determinado, independientemente de su edad, en relación con la población total de edad teórica para su obtención. Tasa bruta.

Este indicador no refleja la calidad de lo aprendido por los alumnos sino que muestra la eficacia con la que el sistema educativo consigue responder a las necesidades de cualificación mínimas del mercado de trabajo.

El nivel de cualificación exigido para insertarse en la vida activa no deja de aumentar en los países de la OCDE. La titulación mínima (graduado en Educación secundaria obligatoria) abre el acceso a otros estudios y también a la vida laboral. Los alumnos que abandonan el sistema sin conseguir esta titulación tienen cada vez más problemas para encontrar empleo.

a) Evolución de la tasa bruta de titulados en Educación secundaria obligatoria.

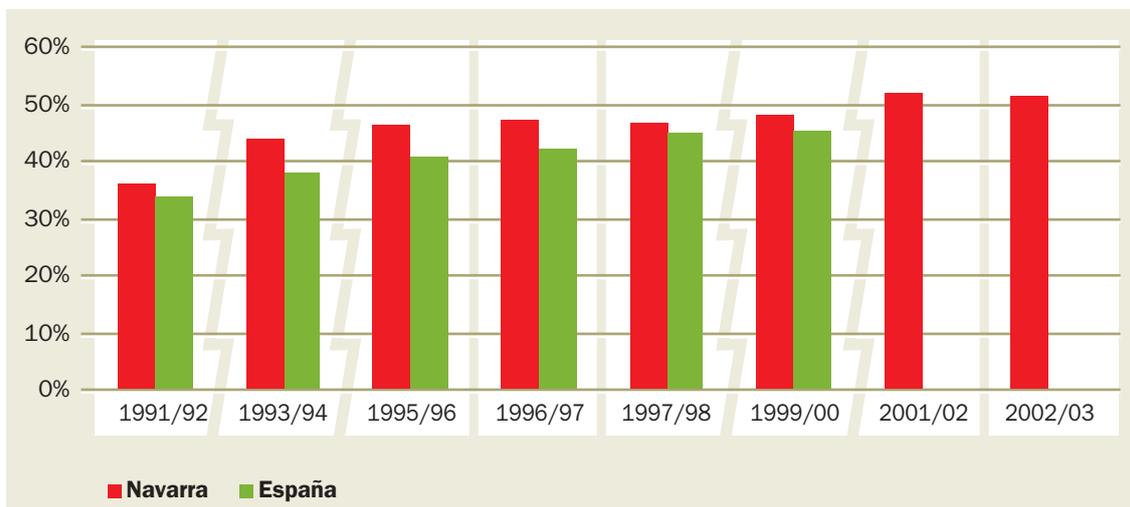


El porcentaje de graduados en Educación secundaria disminuye ligeramente⁽¹⁾ desde el curso 1997/98 hasta el curso 2002/03. Se observa que de cada 5 personas de 16 años aproximadamente 4 tienen el título, en los cursos analizados.

(1) Nótese que la escala de la gráfica es de 60% a 85%.

b) Evolución de la tasa bruta de titulados en Bachillerato.

	1991/92	1993/94	1995/96	1996/97	1997/98	1999/00	2001/02	2002/03
• Navarra	35,7	43,7	46,0	46,8	46,4	48,1	51,4	51,1
• España	33,5	37,5	40,5	41,9	44,6	45,2		



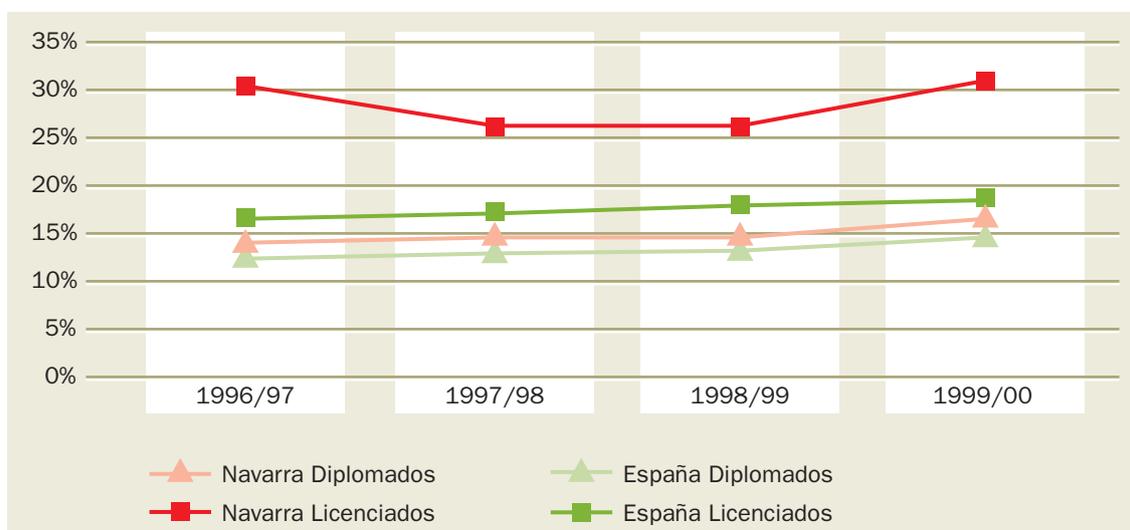
En Navarra la tasa bruta de titulados en Bachillerato ha evolucionado muy positivamente pasando de 36% en el curso 1991/92 al 51% en el curso 2002/03.

En España ocurre lo mismo, pero partiendo de una tasa bruta de titulados de 34% en el curso 1991/92 (2 puntos porcentuales menos que Navarra) y llegando en el curso 1999/00 a 45%.

La tasa bruta de titulados en Navarra es ligeramente superior a la de la media del Estado en todos los cursos analizados.

c) Tasas brutas de graduados en educación universitaria por titulación.

		1996/97	1997/98	1998/99	1999/00
Diplomatura	• Navarra	13,9	14,4	14,4	16,3
	• España	12,3	12,9	13,0	14,4
Licenciatura	• Navarra	30,2	26,1	26,0	30,8
	• España	16,3	17,0	17,9	18,3

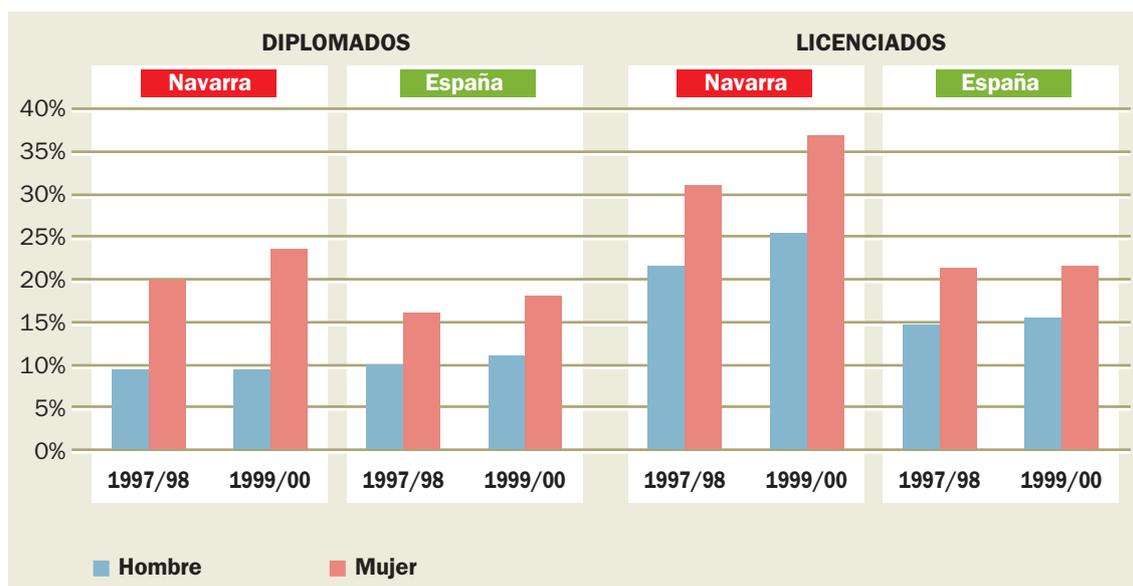


En el curso 1999/00, en Navarra, la tasa de licenciados es prácticamente el doble que la de diplomados (casi 31% y 16% respectivamente). Estas tasas suponen un aumento de aproximadamente 2 puntos porcentuales en las Diplomaturas desde el curso 1996/97, mientras que la tasa de licenciados sufre un bache en los cursos intermedios y se recupera, resultando prácticamente igual en el primero y en el último de los cursos estudiados (aproximadamente el 31%).

En los cursos estudiados, las tasas de diplomados y licenciados son mayores en Navarra que en España. En el caso de los licenciados las diferencias en las tasas están entre 9 y 14 puntos porcentuales y en las tasas de diplomados estas diferencias sólo son de 1 ó 2 puntos porcentuales.

d) Tasas brutas de graduados en Educación universitaria por titulación y por sexo.

	NAVARRA				ESPAÑA			
	Diplomatura		Licenciatura		Diplomatura		Licenciatura	
	1997/98	1999/00	1997/98	1999/00	1997/98	1999/00	1997/98	1999/00
■ Hombre	9,3	9,3	21,4	25,2	10,0	11,0	14,6	15,3
■ Mujer	19,8	23,5	30,9	36,7	16,0	17,9	21,2	21,5



En Navarra, en el curso 1999/00, la tasa bruta de diplomadas es más del doble que la de diplomados (casi 24% y 9% respectivamente) y las licenciadas son 1,5 veces los licenciados (casi 37% frente a 25%). La tasa de diplomados permanece prácticamente estable desde el curso 1997/98, mientras que la tasa de licenciados sube aproximadamente 4 puntos porcentuales. En estos mismos cursos las tasas de diplomadas y licenciadas suben aproximadamente 4 y 6 puntos porcentuales respectivamente.

En España las tasas de mujeres son superiores a las de los hombres, pero los diplomados y licenciados permanecen prácticamente estables tanto en hombres como en mujeres.

Especificaciones Técnicas.

Edad teórica finalización Educación secundaria obligatoria: 16 años.

Edad teórica finalización Bachillerato o equivalente: 18 años.

Edad teórica finalización Diplomaturas: 21 años.

Edad teórica finalización Licenciaturas: 23 años.

La tasa bruta es un porcentaje que refleja el número de titulados, en los niveles finales en los que se obtiene una titulación, en relación con la población total de esa edad teórica de obtención del título.

Fuente:

MEC. Oficina de estadística. Estadísticas de la educación.

Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Servicio de Inspección.

Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es.

RESULTADOS EN EVALUACIONES EXTERNAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

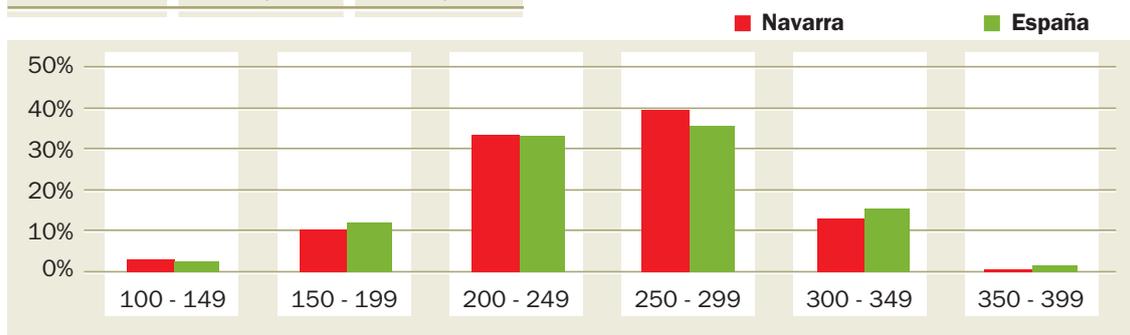
Rs 4.1. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Porcentaje de alumnos de Educación primaria en los distintos rangos de rendimiento.

En la evaluación de los sistemas educativos juega un importante papel el análisis de los rendimientos escolares a través de la aplicación de pruebas externas.

a) Intervalos de rendimiento en Lengua castellana y Literatura. Año 1999.

Intervalos	Navarra	España
100 - 149	3,1	2,6
150 - 199	10,3	12,0
200 - 249	33,5	33,0
250 - 299	39,6	35,7
300 - 349	12,9	15,3
350 - 399	0,6	1,5



En la escala de intervalos o rangos de rendimiento podemos apreciar que Navarra tiene un porcentaje de alumnos en el nivel inferior de aproximadamente un 3%, algo superior al de la media española de 2,6%. En el intervalo superior Navarra tiene un porcentaje de 0,6% inferior al del Estado, que es del 1,5%.

En general los porcentajes de alumnos de Navarra en los intervalos superiores, de mejores rendimientos, son algo inferiores a los porcentajes nacionales.

Especificaciones Técnicas.

La escala de intervalos nos indica los niveles de rendimiento de los alumnos en conocimientos, habilidades y competencias propias de los alumnos de 6º curso de Primaria en esta materia. Esta escala es acumulativa, de tal forma que el porcentaje de alumnado situado en el nivel superior (350 a 399 puntos) domina lo propio de ese nivel más lo referente al resto de niveles inferiores, y así sucesivamente.

Este estudio se hizo en todo el Estado y en Navarra se amplió la muestra para hacerla significativa dentro del territorio de la Comunidad Foral.

Fuente:

Evaluación de la Educación primaria. 1999. INCE.

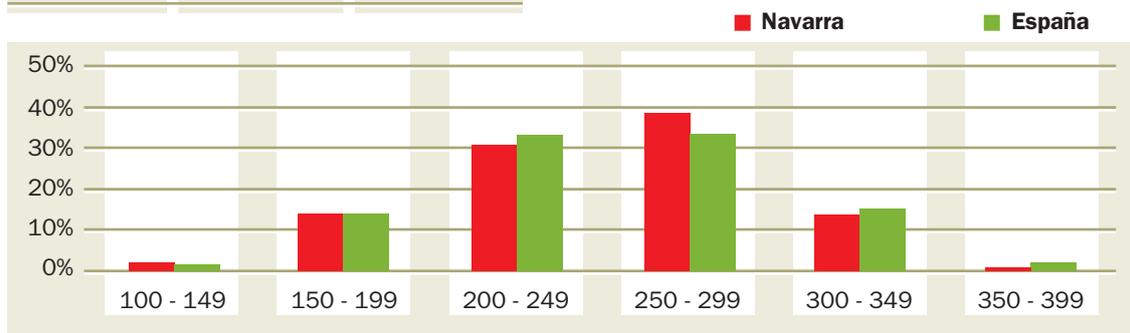
Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Rs 4.2. MATEMÁTICAS

Porcentaje de alumnos de Educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento.

a) Intervalos de rendimiento en Matemáticas. Año 1999.

Intervalos	Navarra	España
100 - 149	1,9	1,7
150 - 199	14,0	14,2
200 - 249	31,0	33,2
250 - 299	38,6	33,7
300 - 349	13,7	15,2
350 - 399	0,8	2,1



En la escala de intervalos de rendimiento en Matemáticas se aprecia un porcentaje menor de alumnos de Navarra que de España en los dos intervalos altos de rendimiento (13,7% y 0,8% frente a 15,2% y 2,1%).

En los dos intervalos de más bajo rendimiento se observan porcentajes similares.

Especificaciones Técnicas.

La escala de intervalos nos indica los niveles de rendimiento de los alumnos en conocimientos, habilidades y competencias propias de los alumnos de 6º curso de Primaria en esta materia. Esta escala es acumulativa, de tal forma que el porcentaje de alumnado situado en el nivel superior (350 a 399 puntos) domina lo propio de ese nivel más lo referente al resto de niveles inferiores, y así sucesivamente.

Este estudio se hizo en todo el Estado y en Navarra se amplió la muestra para hacerla significativa dentro del territorio de la Comunidad Foral.

Fuente:

Evaluación de la Educación primaria. 1999. INCE.

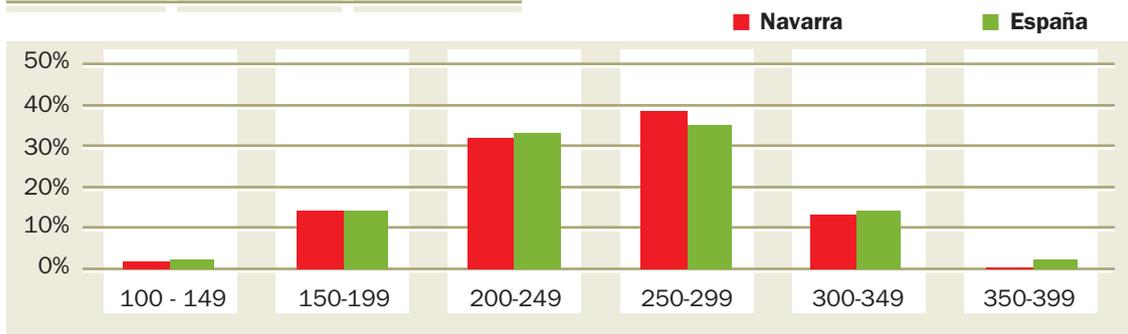
Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Rs 4.3. CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Porcentaje de alumnos de Educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento.

a) Intervalos de rendimiento en Conocimiento del medio. Año 1999.

Intervalos	Navarra	España
100 - 149	1,7	2,0
150 - 199	14,0	14,0
200 - 249	31,8	33,0
250 - 299	38,6	35,0
300 - 349	13,2	14,0
350 - 399	0,6	2,0



En los dos intervalos con las puntuaciones altas de rendimiento de la escala de Conocimiento del medio se aprecia un porcentaje de alumnos menor en Navarra que en España.

En los dos intervalos de más bajo rendimiento se observan porcentajes similares.

En los intervalos de rendimiento intermedio (200-299) se observa un porcentaje ligeramente superior en Navarra a la media del Estado.

Especificaciones Técnicas.

La escala de intervalos nos indica los niveles de rendimiento de los alumnos en conocimientos, habilidades y competencias propias de los alumnos de 6º curso de Primaria en esta materia. Esta escala es acumulativa, de tal forma que el porcentaje de alumnado situado en el nivel superior (350 a 399 puntos) domina lo propio de ese nivel más lo referente al resto de niveles inferiores, y así sucesivamente.

Este estudio se hizo en todo el Estado y en Navarra se amplió la muestra para hacerla significativa dentro del territorio de la Comunidad Foral.

Fuente:

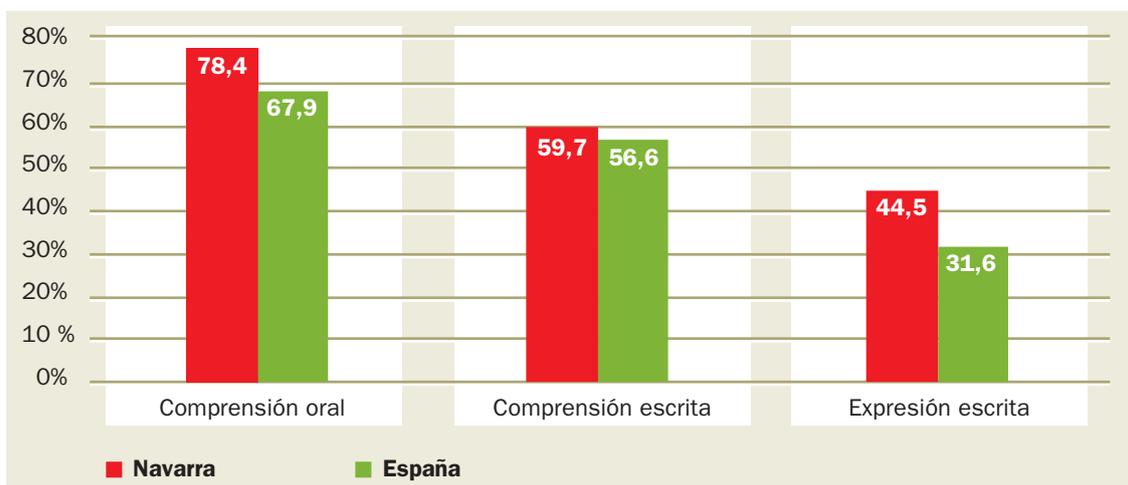
Evaluación de la Educación primaria. 1999. INCE.

Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Rs 4.4. LENGUA INGLESA

Porcentaje medio de aciertos del alumnado de Educación primaria en las distintas destrezas evaluadas.

a) Resultados en las diferentes destrezas en Lengua inglesa. Año 1999.⁽¹⁾



En Navarra los resultados de Comprensión oral son mejores que los de Comprensión y Expresión escrita (un 80%, un 60% y un 44% respectivamente).

Navarra obtiene mejores resultados que España en las tres destrezas evaluadas, ya que los porcentajes medios de aciertos son más altos, siendo más importante la diferencia en Comprensión oral y Expresión escrita (diferencias de casi 11 y 13 puntos porcentuales respectivamente).

Especificaciones Técnicas.

En la evaluación de la Lengua inglesa los resultados se presentan en porcentajes medios de aciertos de las distintas destrezas analizadas en la prueba.

Fuente:

Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Educación primaria 1999. INCE. Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Información y Publicaciones.

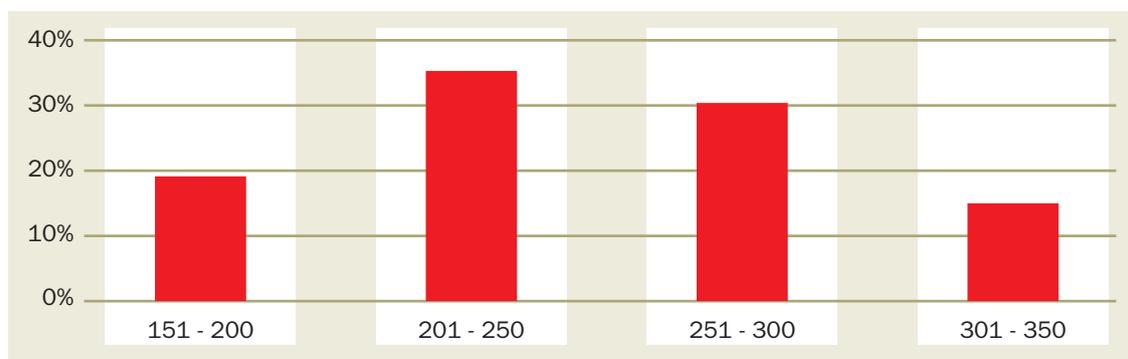
(1) Este subindicador no sigue el esquema de intervalos sino que presenta unicamente porcentajes.

Rs 4.5. COMPRENSIÓN LECTORA CASTELLANO. NAVARRA 2002

Porcentaje de alumnos de Educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento.

a) Intervalos de rendimiento en Comprensión lectora.

Intervalos	Navarra
151 - 200	19,3
201 - 250	35,2
251 - 300	30,5
301 - 350	15,0
TOTAL	100

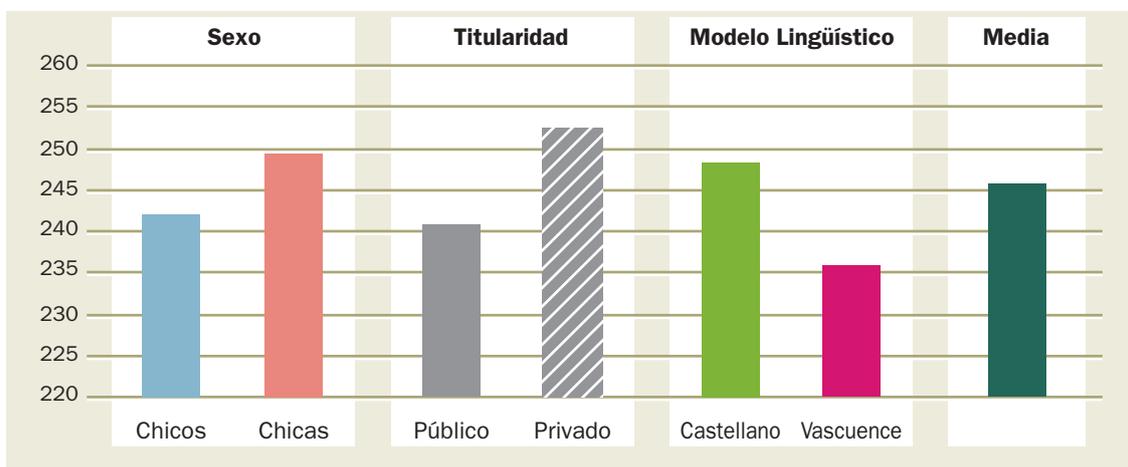


En la escala de Comprensión lectora castellano, se aprecia que los resultados están muy agrupados en torno a los valores centrales al no aparecer alumnos por debajo de 150 puntos ni por encima de 350.

Si se considera como resultados medio-bajos los que aparecen por debajo de 250 puntos, tendríamos un porcentaje de aproximadamente el 55%, mientras que en los intervalos superiores, medio-altos, sólo estaría el 45%.

b) Puntuación media de los alumnos en Comprensión lectora según sexo, titularidad de centro y modelo lingüístico.

Sexo		Titularidad		Modelo Lingüístico		Media
Chicos	Chicas	Público	Privado	Castellano	Vascuence	
242,1	249,3	240,8	252,4	248,4	235,8	245,6



Teniendo en cuenta la variable sexo, los resultados son bastante similares pero se observa que las chicas tienen una media superior (aproximadamente 7 puntos).

En cuanto a la titularidad, los centros públicos tienen una media de aproximadamente 241 puntos y los privados de 252 puntos. Esta diferencia de más de 11 puntos es considerada significativa.

Finalmente por modelos, los alumnos de castellano (modelo G-A), con una media de 248 puntos, presentan diferencias significativas con relación a los alumnos de vascuence (modelo D) cuya media se sitúa en 236 puntos.

Especificaciones Técnicas.

Las escalas de intervalos de esta evaluación del 2002 siguen el mismo planteamiento que las de la evaluación de 1999 realizada por el INECSE.

Esta evaluación es exclusiva de Navarra por lo que no se puede hacer la comparación con el resto de España, por contra se ofrece una información desagregada por sexo, titularidad y modelo lingüístico.

Fuente:

Evaluación de la Educación primaria. Servicio de Inspección Técnica y de Servicios.

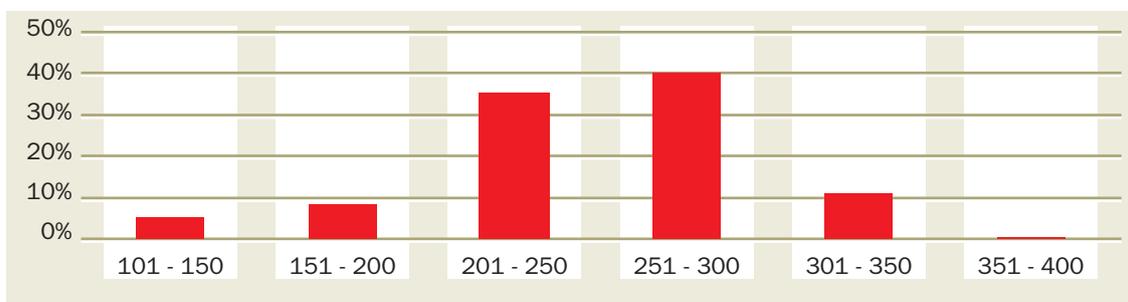
Edita: GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación, 2003.

Rs 4.6. MATEMÁTICAS. NAVARRA 2002.

Porcentaje de alumnos de Educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento.

a) Intervalos de rendimiento en Matemáticas.

Intervalos	%
101 - 150	5,4
151 - 200	8,1
201 - 250	35,2
251 - 300	40,2
301 - 350	10,8
351 - 400	0,3
TOTAL	100

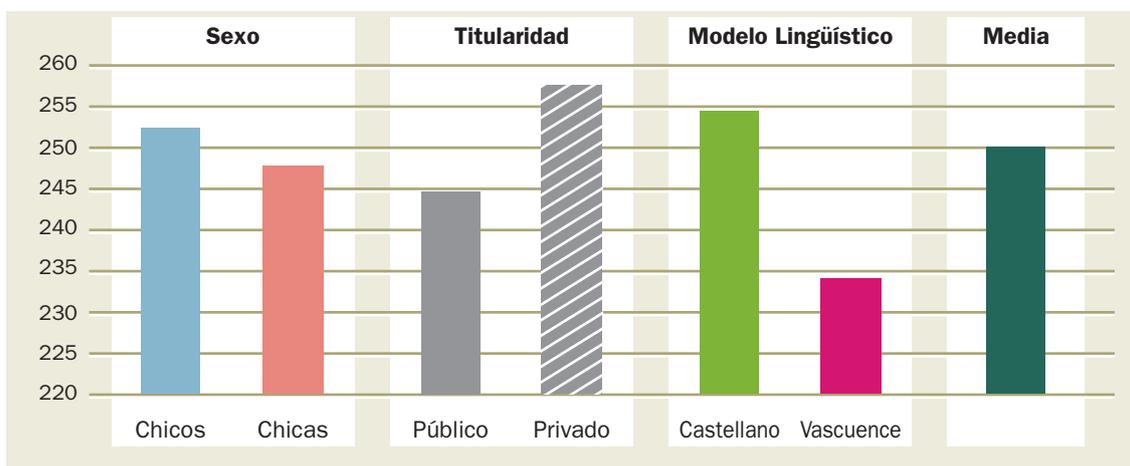


La dispersión en la escala de intervalos de Matemáticas es superior a la anterior de Comprensión lectora pues las puntuaciones de los alumnos se reparten entre 101 y 400 puntos.

Sigue siendo superior el porcentaje en el nivel inferior, más del 5%, que en el superior, 0,3%. En los intervalos de rendimiento inferiores a 250 puntos (medio-bajo) se encuentra casi un 49% de los alumnos, frente al intervalo superior a 251 puntos (medio-alto) en el que se encuentran aproximadamente 51%.

b) Puntuación media de los alumnos en Matemáticas según sexo, titularidad de centro y modelo lingüístico.

Sexo		Titularidad		Modelo Lingüístico		Media
Chicos	Chicas	Público	Privado	Castellano	Vascuence	
252,2	247,8	244,6	257,5	254,4	233,9	249,9



Teniendo en cuenta la variable sexo, las diferencias no son muy grandes en estos valores medios. Los chicos obtienen 252 puntos frente a los 248 puntos de las chicas.

En cuanto a la titularidad, la media de los centros públicos es aproximadamente de 245 puntos, mientras que la de los centros privados es aproximadamente 257 puntos. Esta diferencia de más de 13 puntos se considera significativa.

Finalmente por modelos, los centros de modalidad lingüística G-A (castellano) tienen una media de 254 puntos aproximadamente, mientras que los de modelo B-D (vascuence) tienen una media de 234 puntos aproximadamente. Esta diferencia de 20 puntos es significativa.

Especificaciones Técnicas.

Las escalas de intervalos de esta evaluación del 2002 siguen el mismo planteamiento que las de la evaluación de 1999 realizada por el INECSE.

Esta evaluación es exclusiva de Navarra por lo que no se puede hacer la comparación con el resto de España, por contra se ofrece una información desagregada por sexo, titularidad y modelo lingüístico.

Fuente:

Evaluación de la Educación primaria. Servicio de Inspección Técnica y de Servicios.

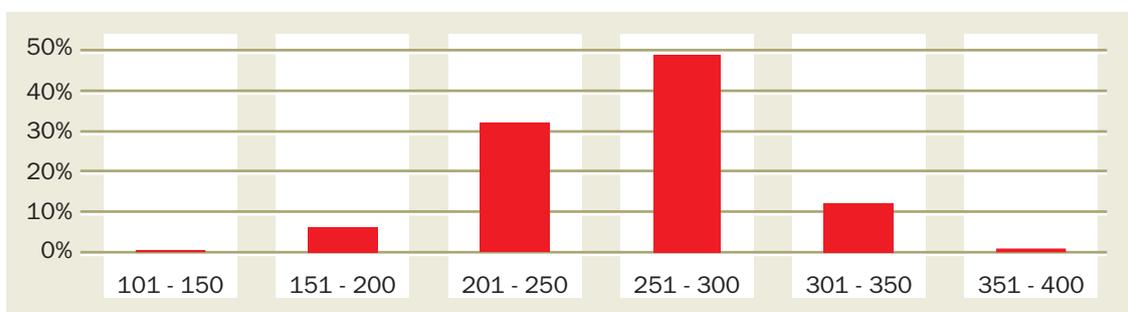
Edita: GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación, 2003.

Rs 4.7. COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA VASCA. NAVARRA 2002

Porcentaje de alumnos de Educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento.

a) Intervalos de rendimiento en Comprensión lectora en Lengua vasca.

Intervalos	%
101 - 150	0,4
151 - 200	6,1
201 - 250	32,0
251 - 300	48,7
301 - 350	12,2
351 - 400	0,6
TOTAL	100

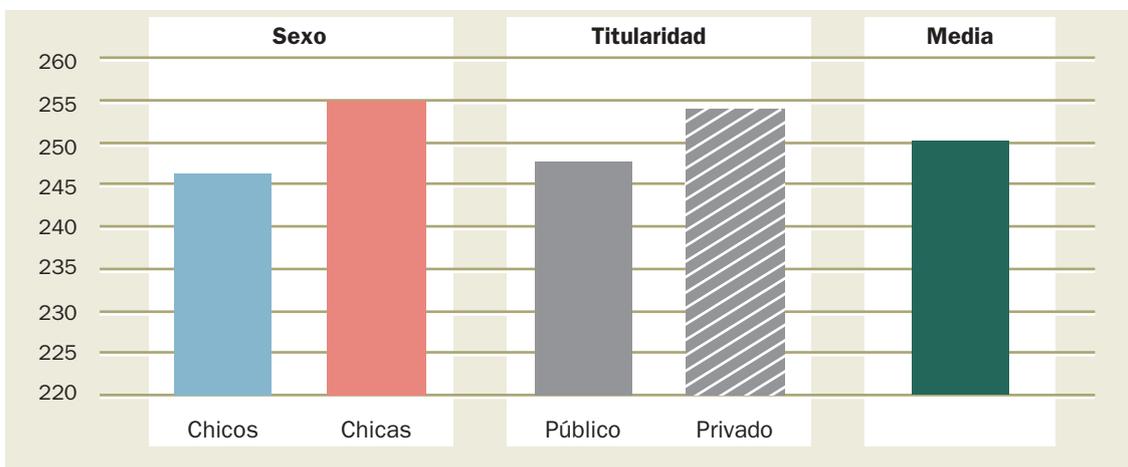


Algo menos del 7% de los alumnos tienen puntuaciones inferiores a 200 puntos (rendimiento bajo).

En la parte alta de rendimiento (más de 300 puntos) se sitúa casi el 13% de los alumnos y un 80% de los alumnos tienen rendimientos medios (201-300).

b) Puntuación media de los alumnos en Comprensión lectora en Lengua vasca según sexo y titularidad de centro.

Sexo		Titularidad		Media
Chicos	Chicas	Público	Privado	
246,2	254,9	247,7	253,9	250



Teniendo en cuenta la variable sexo, la media de los chicos es de 246 puntos frente a los 255 de las chicas. Esta diferencia de 9 puntos es significativa.

En cuanto a la titularidad, la media de los centros privados es de 254 puntos y la de los públicos es de 248 puntos. Esta diferencia es escasamente significativa.

Especificaciones Técnicas.

Las escalas de intervalos de esta evaluación del 2002 siguen el mismo planteamiento que las de la evaluación de 1999 realizada por el INECSE.

Esta evaluación es exclusiva de Navarra por lo que no se puede hacer la comparación con el resto de España, por contra se ofrece una información desagregada por sexo, titularidad y modelo lingüístico.

Fuente:

Evaluación de la Educación primaria. Servicio de Inspección Técnica y de Servicios.

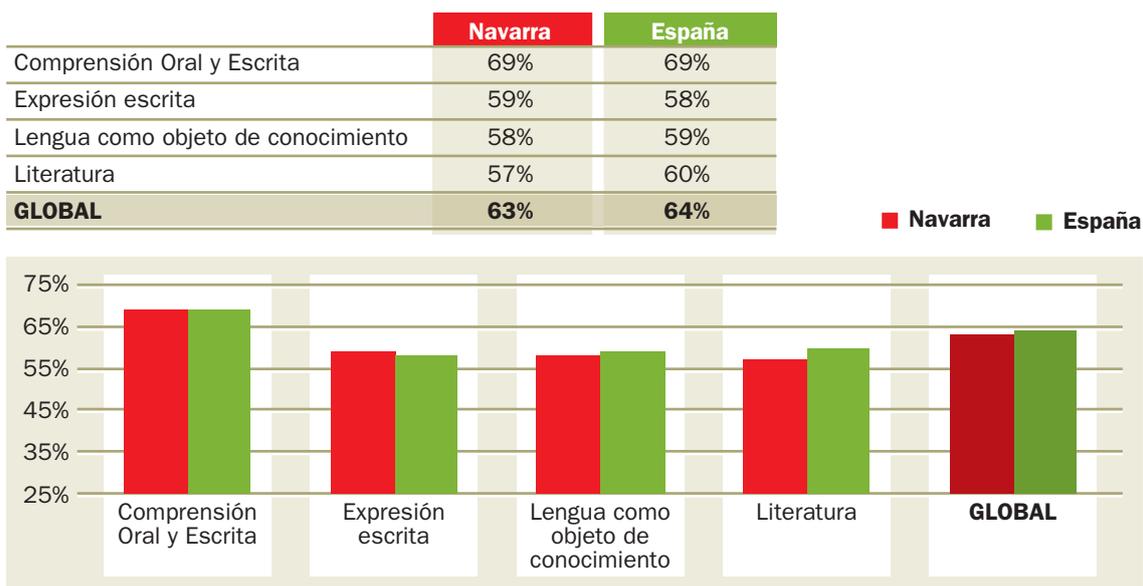
Edita: GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación, 2003.

RESULTADOS EN EVALUACIONES EXTERNAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Rs 5.1. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Porcentaje medio de aciertos en alumnos de 4º curso de Educación secundaria obligatoria según destrezas evaluadas.

a) Resultados en los diferentes bloques de contenido. Año 2000.



En Navarra los mejores resultados se obtienen en comprensión oral y escrita (con un porcentaje medio de aciertos del 69%) y los peores en Literatura (con un 57%), 3 puntos porcentuales por debajo de la media del Estado.

En relación con el Estado no se aprecian diferencias importantes en el resto de los bloques.

Especificaciones Técnicas.

En esta evaluación realizada por el INECSE en el año 2000, "porcentaje" significa porcentaje medio de aciertos en las preguntas de cada uno de los bloques.

Fuente:

Evaluación de la Educación secundaria obligatoria 2000. Datos básicos. INCE.

Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Información y Publicaciones.

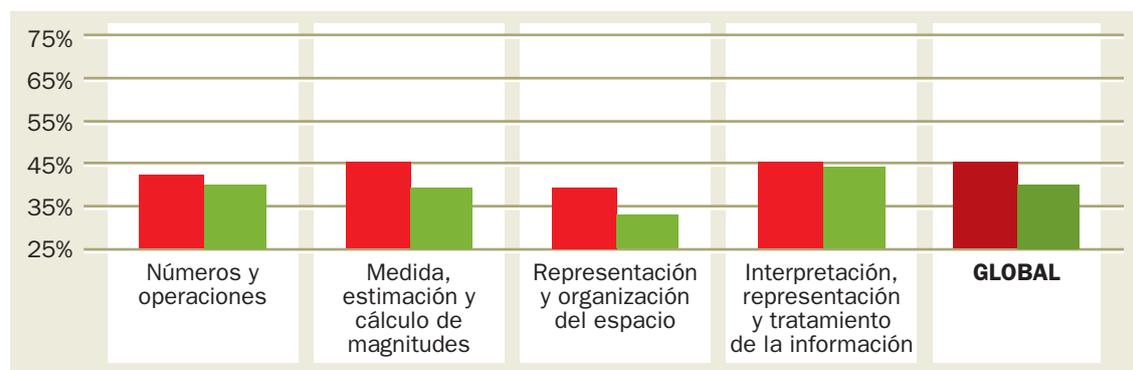
Rs 5.2. MATEMÁTICAS

Porcentaje medio de aciertos en alumnos de 4º curso de Educación secundaria obligatoria según destrezas evaluadas.

a) Resultados en los diferentes bloques de contenido. Año 2000.

	Navarra	España
Números y operaciones	42%	40%
Medida, estimación y cálculo de magnitudes	45%	39%
Representación y organización del espacio	39%	33%
Interpretación, representación y tratamiento de la información	45%	44%
GLOBAL	45%	40%

■ Navarra
■ España



En todos los bloques de contenido analizados los resultados de Navarra son superiores a los del resto del Estado. Las menores diferencias se observa en los bloques de "Números y operaciones" e "Interpretación, representación y tratamiento de la información" (2 y 1 punto porcentual respectivamente) y la mayor diferencia en los bloques "Medida, estimación y cálculo de magnitudes" y "Representación y organización del espacio" (6 puntos porcentuales).

Especificaciones Técnicas.

En esta evaluación realizada por el INECSE en el año 2000, "porcentaje" significa porcentaje medio de aciertos en las preguntas de cada uno de los bloques.

Fuente:

Evaluación de la Educación secundaria obligatoria 2000. Datos básicos. INCE.

Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Rs 5.3. CIENCIAS SOCIALES

Porcentaje medio de aciertos en alumnos de 4º curso de Educación secundaria obligatoria según destrezas evaluadas.

a) Resultados por niveles de operaciones cognitivas. Año 2000.

	Navarra	España
Conocimiento	61%	62%
Comprensión	63%	58%
Aplicación	63%	63%
Análisis	58%	57%
GLOBAL	60%	60%



En general no se observan grandes diferencias. Únicamente en "Comprensión" hay una diferencia de 5 puntos porcentuales de Navarra respecto a España.

Especificaciones Técnicas.

En esta evaluación realizada por el INECSE en el año 2000, "porcentaje" significa porcentaje medio de aciertos en las preguntas de cada uno de los bloques.

Fuente:

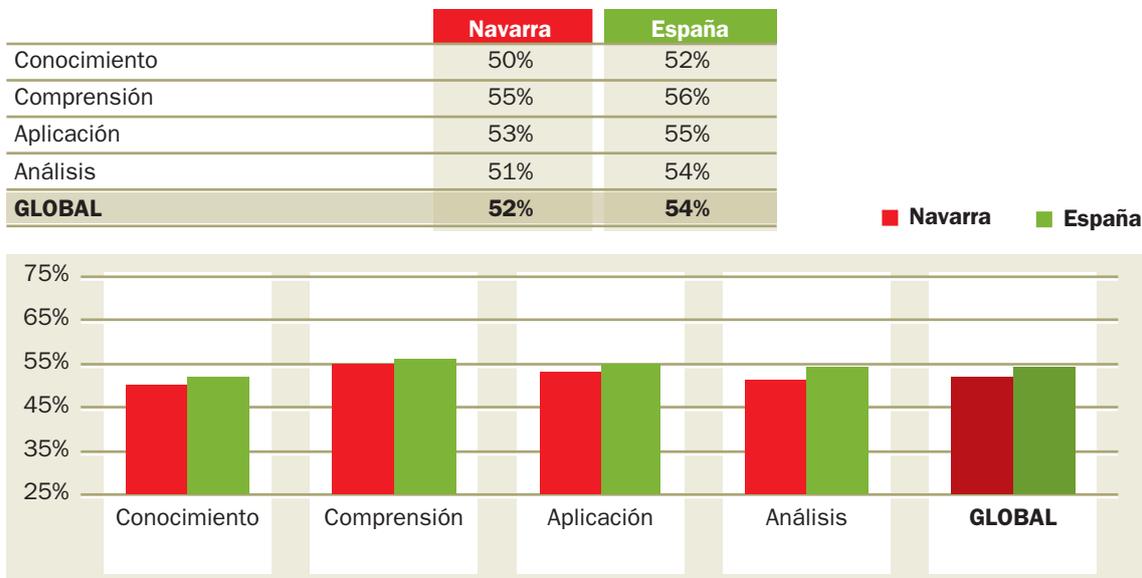
Evaluación de la Educación secundaria obligatoria 2000. Datos básicos. INCE.

Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Rs 5.4. CIENCIAS NATURALES

Porcentaje medio de aciertos en alumnos de 4º curso de Educación secundaria obligatoria según destrezas evaluadas.

a) Resultados por niveles de operaciones cognitivas. Año 2000.



En todos los aspectos Navarra está ligeramente por debajo del resto del Estado. En el nivel cognitivo "Comprensión" las diferencias son pequeñas (1 punto porcentual) y en el nivel cognitivo "Análisis" se encuentran las mayores diferencias (3 puntos porcentuales).

Especificaciones Técnicas.

En esta evaluación realizada por el INECSE en el año 2000, "porcentaje" significa porcentaje medio de aciertos en las preguntas de cada uno de los bloques.

Fuente:

Evaluación de la Educación secundaria obligatoria 2000. Datos básicos. INCE.
 Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Información y Publicaciones.

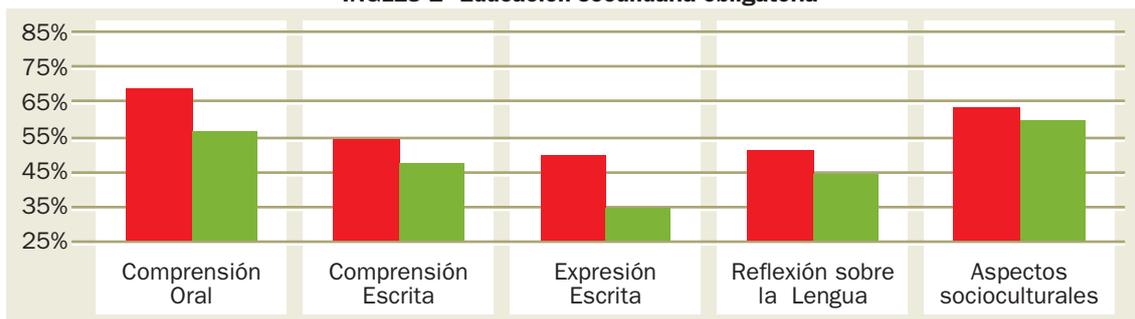
Rs 5.5. LENGUA INGLESA

Porcentaje medio de aciertos en alumnos de segundo y cuarto curso de Educación secundaria obligatoria según destrezas evaluadas.

a) Resultados en las diferentes destrezas. Año 2002.

Dimensiones evaluadas	2º Educación secundaria obligatoria		4º Educación secundaria obligatoria	
	Navarra	España	Navarra	España
Comprensión Oral	68	56	76	66
Comprensión Escrita	54	47	58	51
Expresión Escrita	49	34	53	40
Reflexión sobre la Lengua	51	44	46	37
Aspectos socioculturales	63	59	47	40

INGLÉS 2º Educación secundaria obligatoria



INGLÉS 4º Educación secundaria obligatoria



En Navarra los alumnos de 2º curso de Educación secundaria obligatoria obtienen mejores resultados en todas las destrezas evaluadas si los comparamos con los del resto del Estado.

La mayor diferencia se observa en "Comprensión oral" (12 puntos porcentuales), mientras que las diferencias en el resto de destrezas evaluadas varían en un rango de 4 a 7 puntos porcentuales.

El rendimiento de los alumnos de 4º curso de Educación secundaria obligatoria en Navarra es superior al rendimiento medio estatal en todas las destrezas evaluadas.

La mayor diferencia se aprecia en "Expresión escrita" (13 puntos porcentuales) y la menor se observa en "Comprensión escrita" (7 puntos porcentuales).

Especificaciones Técnicas.

En la evaluación de la Lengua inglesa los resultados se presentan en porcentajes medios de aciertos de las distintas destrezas analizadas en la prueba.

Los datos relativos a España provienen de la evaluación de la Lengua inglesa realizada por el INECSE en el año 2001. Con los mismos criterios que la evaluación anterior se realizó en Navarra una evaluación de Lengua inglesa en mayo y junio de 2002. Los datos que refleja este subindicador relativos a Navarra provienen de esta evaluación.

Fuente:

Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje de la lengua inglesa. Educación secundaria obligatoria. 2001. Avance de resultados. INCE.

Edita SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua inglesa. 2º y 4º de la Educación secundaria obligatoria. Comunidad Foral de Navarra 2002.

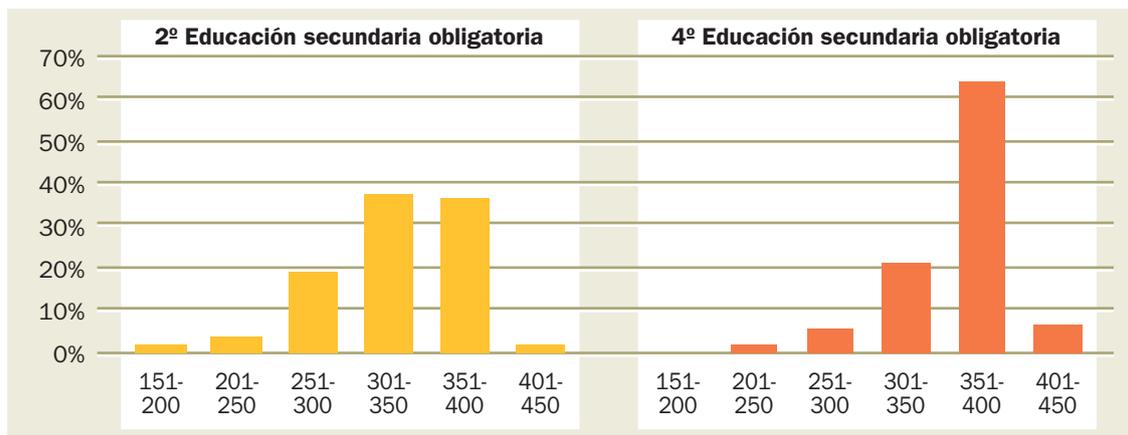
Edita: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.

Rs 5.6. COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA CASTELLANA. NAVARRA 2002.

Porcentaje de alumnos de segundo y cuarto curso de Educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento.

a) Intervalos de rendimiento en Comprensión lectora en Lengua castellana.

Intervalos	2º Educación secundaria obligatoria	4º Educación secundaria obligatoria
101 - 150	1,6	0,0
151 - 200	4,1	1,6
201 - 250	19,5	6,0
251 - 300	37,0	21,4
301 - 350	36,5	63,7
351 - 400	1,3	7,3
Total	100	100



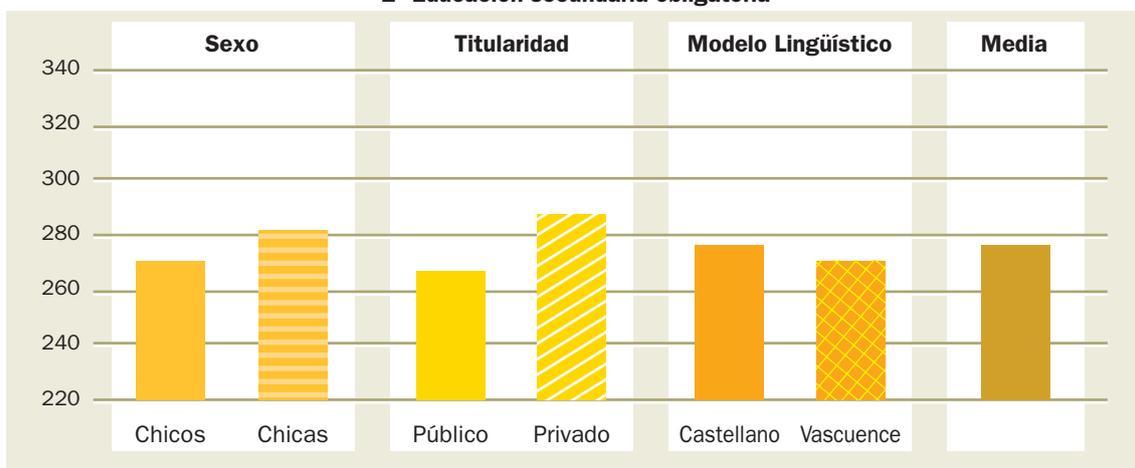
El 37% de los alumnos de 2º curso de Educación secundaria obligatoria se encuentra en el intervalo medio de rendimiento (251-300, la media se encuentra en este intervalo, ya que es 273,2 puntos). En los intervalos inferiores a éste (101-250) se sitúa aproximadamente el 25% de los alumnos, mientras que en los intervalos superiores (301-400) se encuentra casi el 38% de los mismos.

Casi el 64% de los alumnos de 4º curso de Educación secundaria obligatoria se encuentra en el intervalo 301-350 (la media se sitúa en este intervalo, ya que es 311,7 puntos). En los intervalos inferiores a éste (101-300) se sitúa el 29% de los alumnos, mientras que en los superiores (351-400) se halla únicamente el 7%.

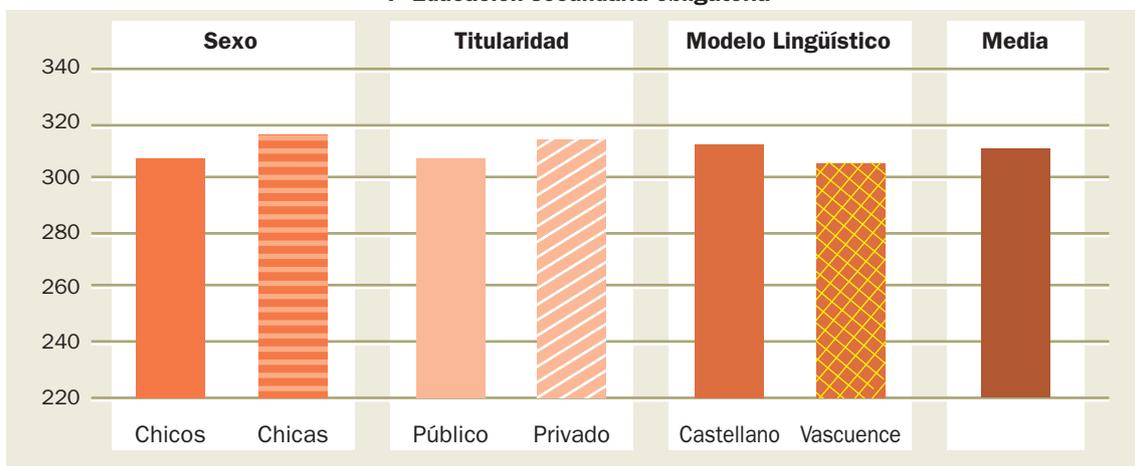
b) Puntuación media de los alumnos en Comprensión lectora en Lengua castellana según sexo, titularidad de centro y modelo lingüístico.

	Sexo		Titularidad		Modelo Lingüístico		Media
	Chicos	Chicas	Público	Privado	Castellano	Vascuence	
• 2º ESO	271,2	282,4	267,8	287,2	277,5	271,1	276,2
• 4º ESO	307,0	316,3	308,5	315,3	313,0	305,7	311,7

2º Educación secundaria obligatoria



4º Educación secundaria obligatoria



Teniendo en cuenta la variable sexo, en 2º de Educación secundaria obligatoria la media de las chicas es de 282 puntos y la de los chicos es de 271 puntos. Esta diferencia es significativa. Lo mismo ocurre en 4º de Educación secundaria obligatoria, pero la diferencia en este caso es de más de 9 puntos.

En cuanto a la titularidad, en 2º de Educación secundaria obligatoria la media de los centros privados está más de 19 puntos por encima de la de los públicos. En 4º de Educación secundaria obligatoria la media de los centros privados está más de 6 puntos por encima de la de los públicos.

Finalmente, por modelos, las diferencias en los valores medios no son demasiado importantes. El modelo en castellano supera en 6 puntos al modelo en vascuence.

Especificaciones Técnicas.

En la evaluación de Navarra del año 2002 la escala de intervalos es la misma para 6º de Educación primaria, 2º y 4º de la Educación secundaria obligatoria, lo que explica que en los intervalos de rendimiento superiores haya un porcentaje más elevado de alumnos de 4º curso. Esta evaluación no se puede comparar con la del año 2000 realizada por el INECSE pero nos ofrece información con desagregaciones por sexo, titularidad de centro y modelos lingüísticos.

Fuente:

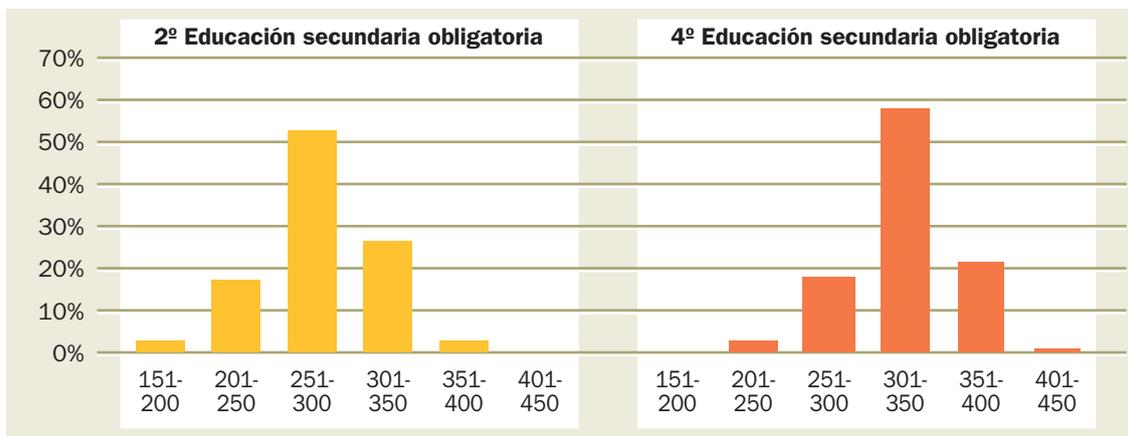
Evaluación de la Educación secundaria 2002. Servicio de Inspección Técnica y de Servicios.
Edita: GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación, 2004.

Rs 5.7. MATEMÁTICAS. NAVARRA 2002

Porcentaje de alumnos de segundo y cuarto curso de Educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento.

a) Intervalos de rendimiento en Matemáticas.

Intervalos	2º Educación secundaria obligatoria	4º Educación secundaria obligatoria
151 - 200	2,3	0
201 - 250	17,0	2,1
251 - 300	52,0	17,4
301 - 350	26,7	58,0
351 - 400	1,9	21,6
401 - 450	0,1	0,9
Total	100	100



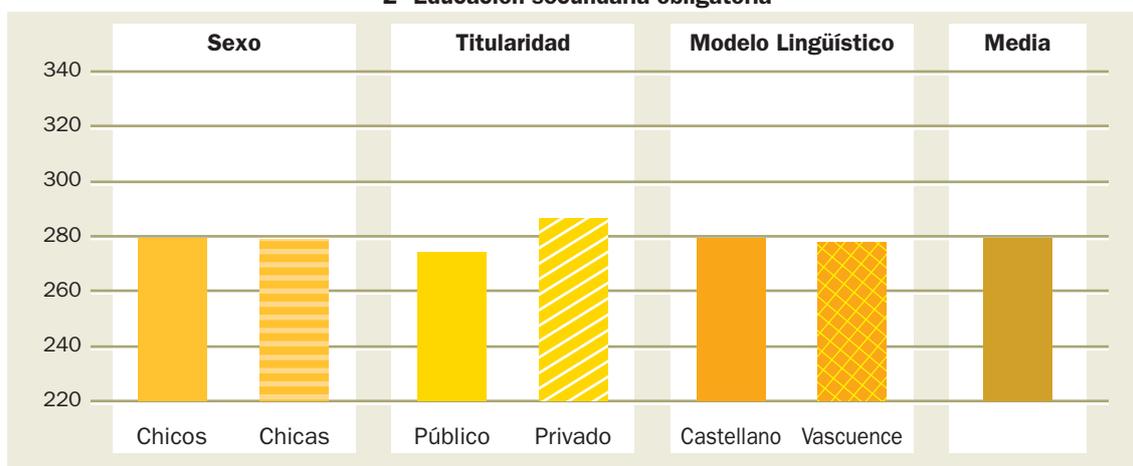
El 52% de los alumnos de 2º curso de Educación secundaria obligatoria se encuentra en el intervalo de rendimiento medio, 251-300 (la media se encuentra en este intervalo y es de 279,3 puntos). En los intervalos inferiores a éste (151-250) se sitúa aproximadamente el 19% de los alumnos, mientras que en los intervalos superiores (301-450) se halla casi el 29%.

El 58% de los alumnos de 4º curso de Educación secundaria obligatoria se encuentra en el intervalo 301-350 (la media se encuentra en este intervalo, ya que es 324 puntos). En los intervalos inferiores a éste (151-300) se sitúa casi el 20% de alumnos y en los intervalos superiores (351-450) se halla casi el 23% de alumnos.

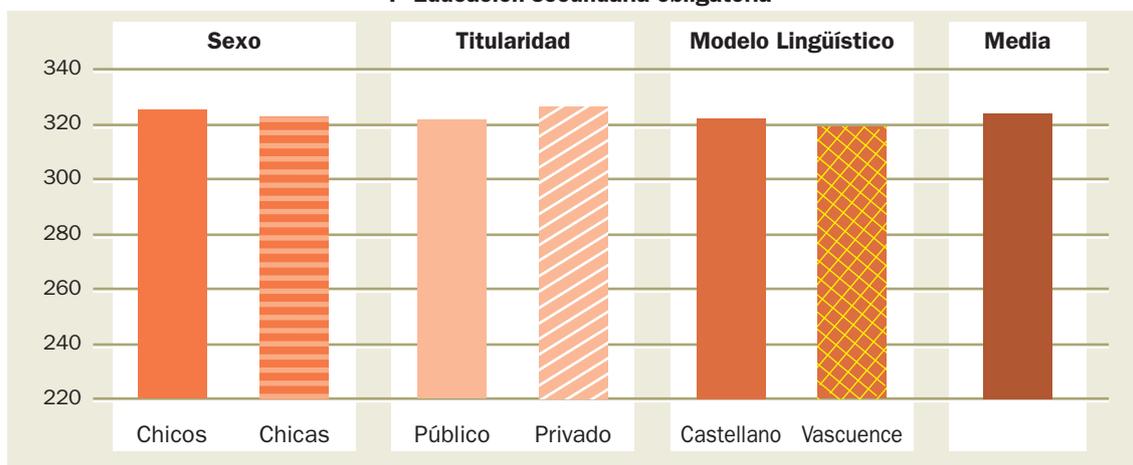
b) Puntuación media de los alumnos en Matemáticas según sexo, titularidad de centro y modelo lingüístico.

	Sexo		Titularidad		Modelo Lingüístico		Media
	Chicos	Chicas	Público	Privado	Castellano	Vascuence	
• 2º ESO	279,7	279,0	274,0	286,3	279,6	277,8	279,3
• 4º ESO	325,1	322,9	321,3	326,3	322,0	318,8	324,0

2º Educación secundaria obligatoria



4º Educación secundaria obligatoria



Teniendo en cuenta la variable sexo, no se aprecian diferencias destacables, únicamente una ligera diferencia tanto en 2º como en 4º de Educación secundaria obligatoria a favor de los chicos.

En cuanto a la titularidad, existe una clara diferencia a favor de los centros privados en 2º (12 puntos) mientras que en 4º hay una diferencia menor (5 puntos).

Finalmente, por modelos, apenas se observan diferencias tanto en 2º como en 4º de Educación secundaria obligatoria. En 2º hay casi 2 puntos de diferencia a favor del modelo en castellano y en 4º ésta alcanza los 3 puntos.

Especificaciones Técnicas.

En la evaluación de Navarra del año 2002 la escala de intervalos es la misma para 6º de Educación primaria, 2º y 4º de la Educación secundaria obligatoria, lo que explica que en los intervalos de rendimiento superiores haya un porcentaje más elevado de alumnos de 4º curso. Esta evaluación no se puede comparar con la del año 2000 realizada por el INECSE pero nos ofrece información con desagregaciones por sexo, titularidad de centro y modelos lingüísticos.

Fuente:

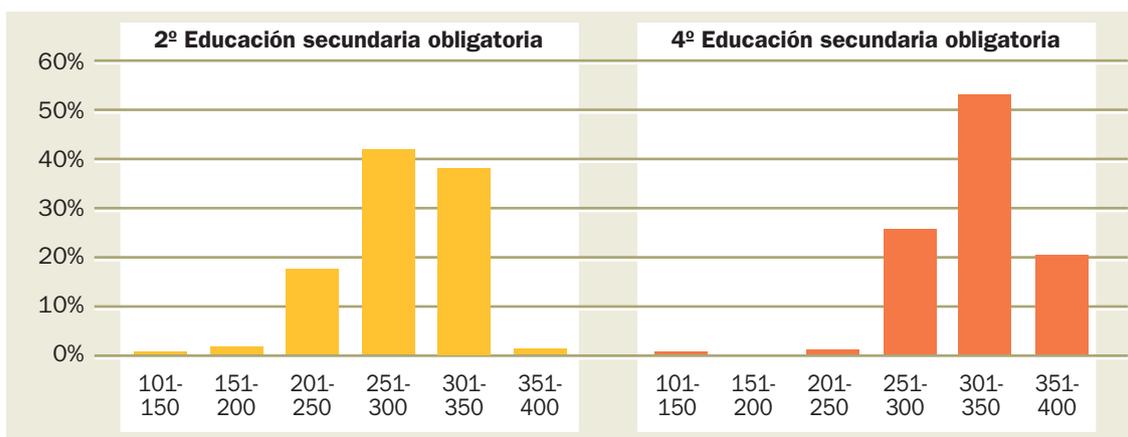
Evaluación de la Educación secundaria 2002. Servicio de Inspección Técnica y de Servicios.
Edita: GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación, 2004.

Rs 5.8. COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA VASCA. NAVARRA 2002.

Porcentaje de alumnos de segundo y cuarto curso de Educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento.

a) Intervalos de rendimiento en Comprensión lectora en Lengua vasca.

Intervalos	2º Educación secundaria obligatoria	4º Educación secundaria obligatoria
101 - 150	0,5	0,5
151 - 200	1,5	0,2
201 - 250	17,3	1,1
251 - 300	41,8	25,3
301 - 350	37,7	52,7
351 - 400	1,3	20,2
Total	100	100

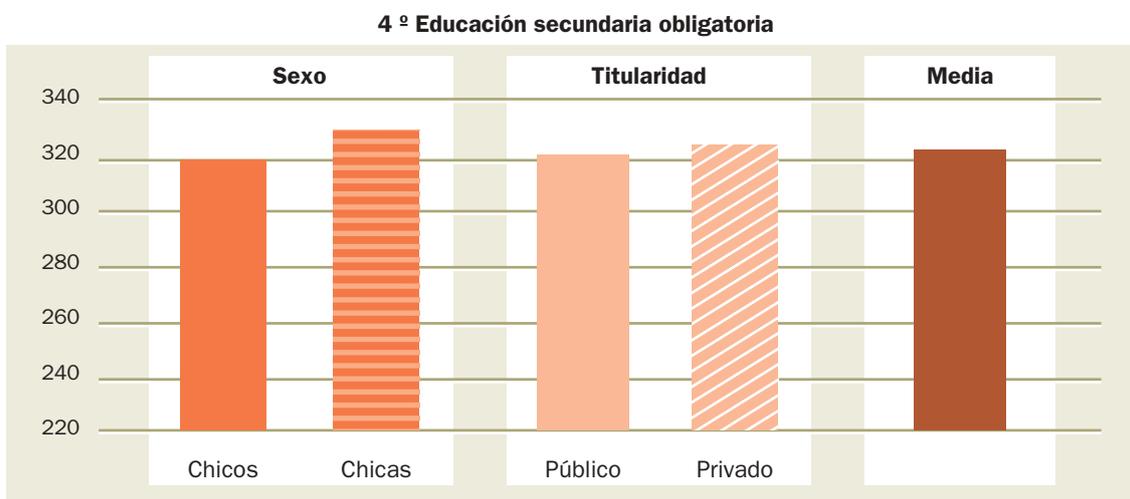
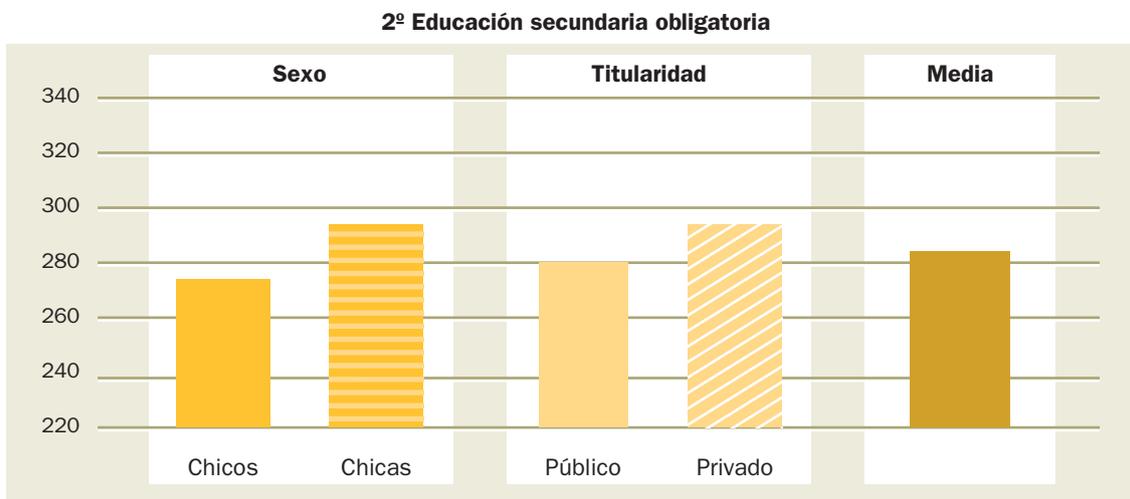


En el intervalo 251-300, en el que se encuentra la media de 2º curso, se localiza el 42% de los alumnos. El 2% de los alumnos se encuentra en los intervalos inferiores a 200 puntos, más del 96% de los alumnos se encuentra entre el intervalo 201-350 puntos, y aproximadamente un 1% de los alumnos se encuentra en el intervalo superior (351-400).

En el intervalo 301-350, en el que se encuentra la media de 4º curso, se localiza aproximadamente el 53% de los alumnos. Menos del 1% de los alumnos se encuentra en los intervalos inferiores a 200. El 79% se encuentra entre los intervalos 200-350, y el 20% en el intervalo superior de la tabla.

b) Puntuación media de los alumnos en Comprensión lectora en Lengua vasca según sexo y titularidad del centro.

	Sexo		Titularidad		Media
	Chicos	Chicas	Público	Privado	
• 2º Educación secundaria obligatoria	275,4	293,8	279,3	293,8	284,4
• 4º Educación secundaria obligatoria	319,9	328,7	320,1	324,8	321,8



Teniendo en cuenta la variable sexo, en 2º curso de Educación secundaria obligatoria, la media de los chicos es 275 y la de las chicas es 294. Esta diferencia de casi 19 puntos es claramente significativa. En 4º curso de Educación secundaria obligatoria las diferencias de ambos grupos llegan escasamente a los 9 puntos.

En cuanto a la titularidad, en 2º curso de Educación secundaria obligatoria, la media de los centros privados es de 294 puntos y la de los públicos es de 279 puntos. Esta diferencia, de 15 puntos, es claramente significativa. En 4º curso de Educación secundaria obligatoria, la media de los centros privados es de 325 puntos y la de los públicos es de 320 puntos. Esta diferencia es poco relevante.

Especificaciones Técnicas.

En la evaluación de Navarra del año 2002 la escala de intervalos es la misma para 6º de Educación primaria, 2º y 4º de la Educación secundaria obligatoria, lo que explica que en los intervalos de rendimiento superiores haya un porcentaje más elevado de alumnos de 4º curso. Esta evaluación no se puede comparar con la del año 2000 realizada por el INECSE pero nos ofrece información con desagregaciones por sexo, titularidad de centro y modelos lingüísticos.

Fuente:

Evaluación de la Educación secundaria 2002. Servicio de Inspección Técnica y de Servicios.
Edita: GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación, 2004.

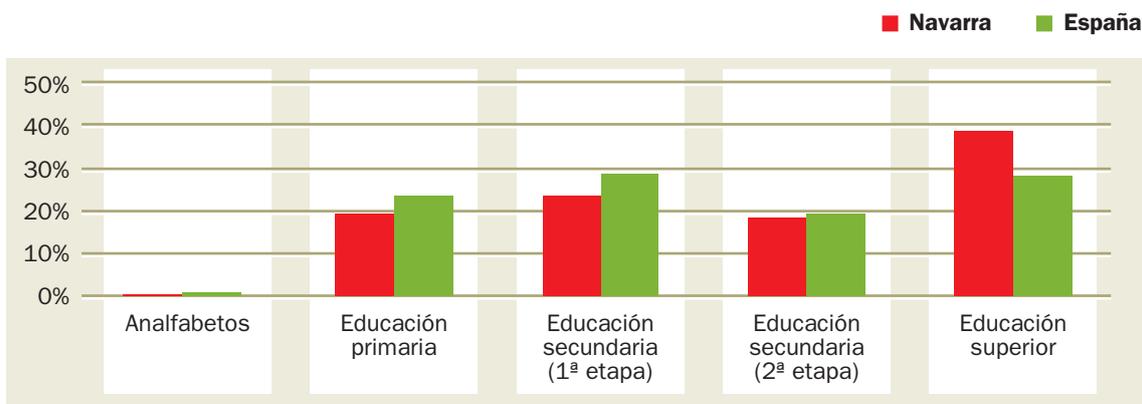
RELACIÓN DE LA SITUACIÓN LABORAL CON LOS NIVELES DE FORMACIÓN

Porcentaje de personas entre 16 años o más que están activas, ocupadas o desempleadas según el nivel de estudios alcanzado.

El nivel de estudios alcanzado por la población de un país es un factor que influye decisivamente en las tasas de actividad laboral y en la calidad de la actividad que desarrolla cada persona. Por estas razones se incluye este indicador en el sistema puesto que da idea de uno de los aspectos (trabajo) en el que la educación influye en la sociedad.

a) Porcentaje de personas activas según el nivel de formación alcanzado. Año 2001.

	Navarra	España
Analfabetos	0,1	0,5
Educación primaria	19,5	23,5
Educación secundaria (1ª etapa)	23,5	28,5
Educación secundaria (2ª etapa)	18,1	19,6
Educación superior	38,7	28,0



RELACIÓN DE LA SITUACIÓN LABORAL CON LOS NIVELES DE FORMACIÓN

Teniendo en cuenta que la tasa de actividad en Navarra en el año 2001 era de aproximadamente el 55%⁽¹⁾, el 57% de esas personas activas de Navarra tenía un título de Educación secundaria 2ª etapa o superior. Sólo el 20% de las personas activas de Navarra tenía un nivel de formación de Educación primaria o inferior.

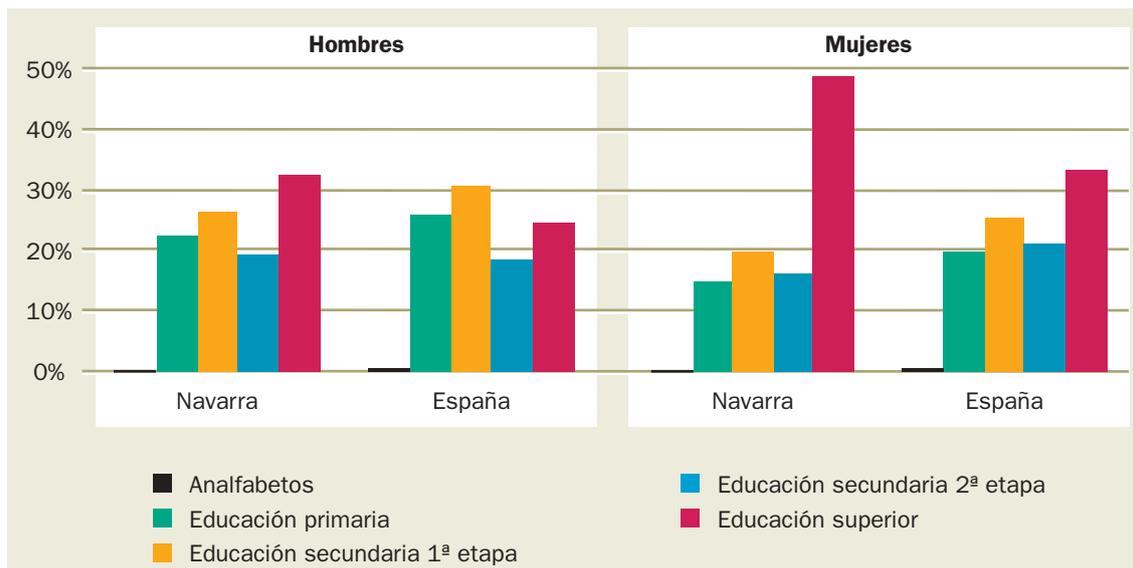
En ese mismo año, en España la tasa de actividad era del 53%⁽¹⁾ y el 47,6% de esa población activa tenía un nivel de estudios de Educación secundaria 2ª etapa o superior, mientras que un 24% tenía un nivel de estudios de Educación primaria o inferior.

Dentro de la población activa hay en Navarra más titulados superiores que en el resto de España (diferencia de 10 puntos porcentuales). Es también este nivel de estudios el que mayor porcentaje aporta a la población activa en su conjunto.

(1) Ver indicador C3.

**b) Porcentaje de personas activas según sexo y nivel de formación alcanzado.
Año 2001.**

	Hombres		Mujeres	
	Navarra	España	Navarra	España
Analfabetos	0,1	0,5	0,1	0,5
Educación Primaria	22,4	26,0	14,7	19,6
Educación Secundaria (1ª etapa)	26,1	30,5	19,8	25,4
Educación Secundaria (2ª etapa)	19,1	18,5	16,5	21,2
Educación superior	32,3	24,5	48,9	33,3



En Navarra, en el año 2001, la tasa de actividad femenina es del 41,6% y la masculina es del 68,3% ⁽¹⁾.

En Navarra el porcentaje de mujeres entre las personas activas es menor que el de los hombres en todos los niveles de formación excepto en el nivel de Educación superior donde ocurre lo contrario.

En España, en el año 2001, la tasa de actividad femenina es del 40,3% y la masculina es del 66,2% ⁽¹⁾.

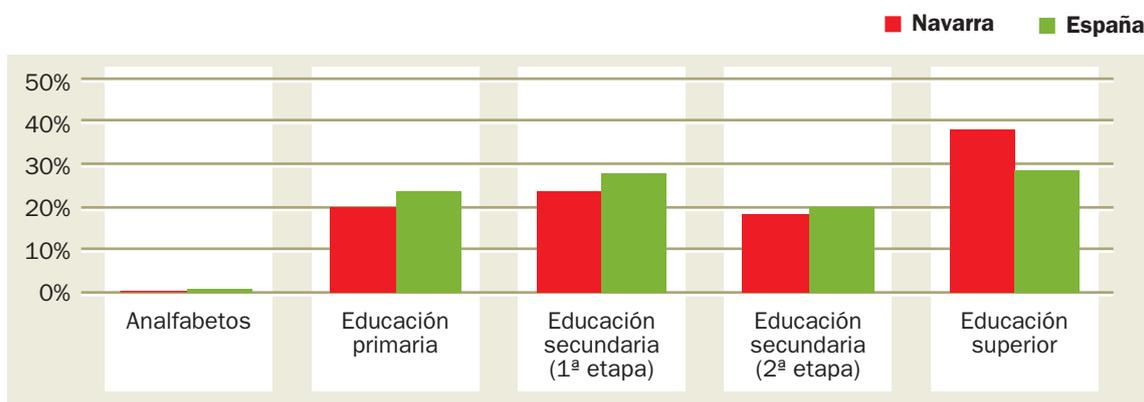
(1) INE: Encuesta de población activa. Tablas anuales. Año 2001.

En España ocurre como en Navarra, con la diferencia de que en el estado el porcentaje de mujeres entre las personas activas es mayor que el de los hombres también en el nivel de formación de Educación secundaria 2ª etapa.

En Navarra las mujeres aportan un porcentaje mayor de titulados superiores a la población activa que los hombres (16,6 puntos porcentuales de diferencia). Esto ocurre también en España, pero en este caso, la diferencia entre mujeres y hombres es de 7,8 puntos porcentuales a favor de las primeras. Si se compara dentro de la población activa las mujeres de Navarra y de España con Educación superior, se observa que Navarra supera al total español en 15,6 puntos porcentuales.

c) Porcentaje de personas ocupadas según el nivel de formación alcanzado. Año 2001.

	Navarra	España
Analfabetos	0,1	0,4
Educación primaria.	20,0	23,4
Educación secundaria (1ª etapa)	23,7	28,0
Educación secundaria (2ª etapa)	18,0	19,5
Educación superior	38,3	28,6



El 52% ⁽¹⁾ de la población navarra en el año 2001 era población ocupada. De ese 52%, aproximadamente el 56% había alcanzado el nivel de Educación secundaria 2ª etapa o superior y un 20% el nivel de Educación primaria o inferior.

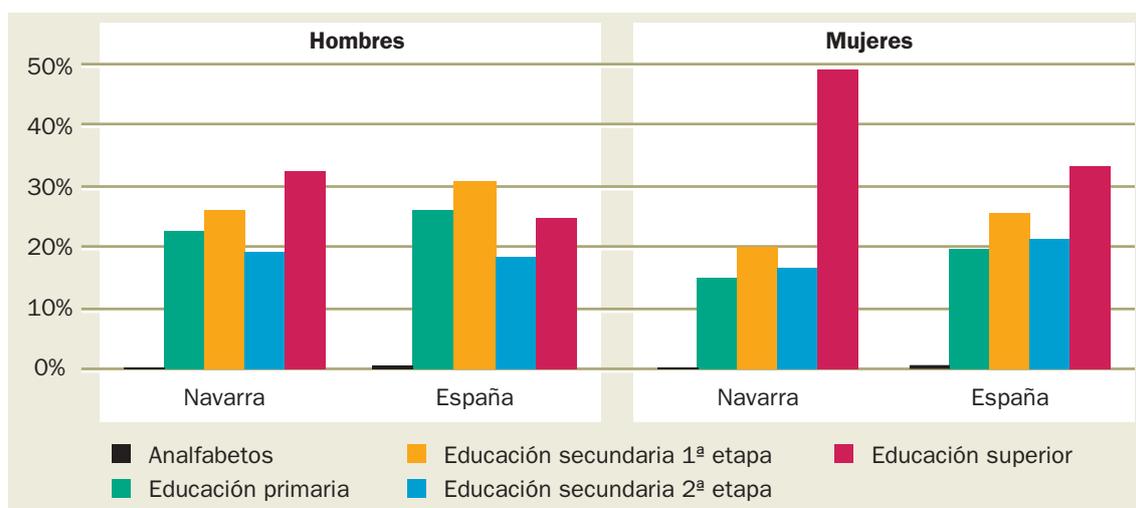
En ese mismo año, en España la tasa de ocupados era del 47%⁽¹⁾ y aproximadamente el 48% de esa población ocupada tenía un nivel de estudios de Educación secundaria 2ª etapa o superior, mientras que un 24% tenía un nivel de estudios de Educación primaria o inferior.

El porcentaje de ocupados con Educación superior se sitúa en Navarra 9 puntos porcentuales por encima del Estado.

(1) Ver indicador C3.

d) Porcentaje de ocupados por sexo y nivel de formación alcanzado. Año 2001.

	Hombres		Mujeres	
	Navarra	España	Navarra	España
Analfabetos	0,1	0,4	0,1	0,5
Educación primaria	22,6	25,8	15,4	19,4
Educación secundaria (1ª etapa)	26,0	30,2	19,9	24,3
Educación secundaria (2ª etapa)	18,9	18,6	16,5	21,1
Educación superior	32,4	25,0	48,1	34,7



En Navarra, en el año 2001, la tasa de empleo femenina es del 38,7% y la masculina es del 66,1%.⁽¹⁾

En España, en el año 2001, la tasa de empleo femenina es del 34,1% y la masculina es del 61,3%.⁽¹⁾

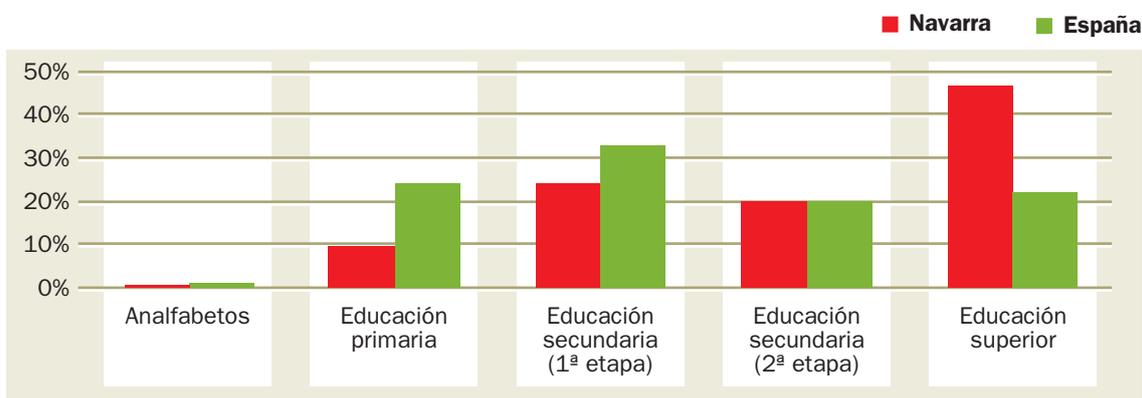
Entre las ocupadas navarras el mayor porcentaje corresponde a las mujeres con Educación superior (48,1 puntos porcentuales) frente al 34,7% de ocupadas con Educación superior en España. En el resto de niveles de formación el porcentaje de ocupadas navarras es ligeramente inferior al de las ocupadas españolas. Lo mismo sucede en el caso de los hombres pero con unos porcentajes del 32,4% (Navarra) y del 25,0% (España) en el nivel de Educación superior.

Entre los ocupados hay más mujeres con Educación superior que hombres, tanto en Navarra como en España.

(1) INE: Encuesta de población activa. Tablas anuales. Año 2001.

e) Porcentaje de personas paradas según el nivel de formación alcanzado. Año 2001.

	Navarra	España
Analfabetos	0,0	1,0
Educación primaria	9,4	24,3
Educación secundaria (1ª etapa)	24,0	32,8
Educación secundaria (2ª etapa)	20,0	19,7
Educación superior	46,6	22,2



El 4,6% ⁽¹⁾ de la población activa en Navarra en el año 2001 estaba en paro. De ese 4,6%, aproximadamente el 67% había alcanzado el nivel de Educación secundaria 2ª etapa o superior y más de un 9% tenía un nivel de Educación primaria o inferior.

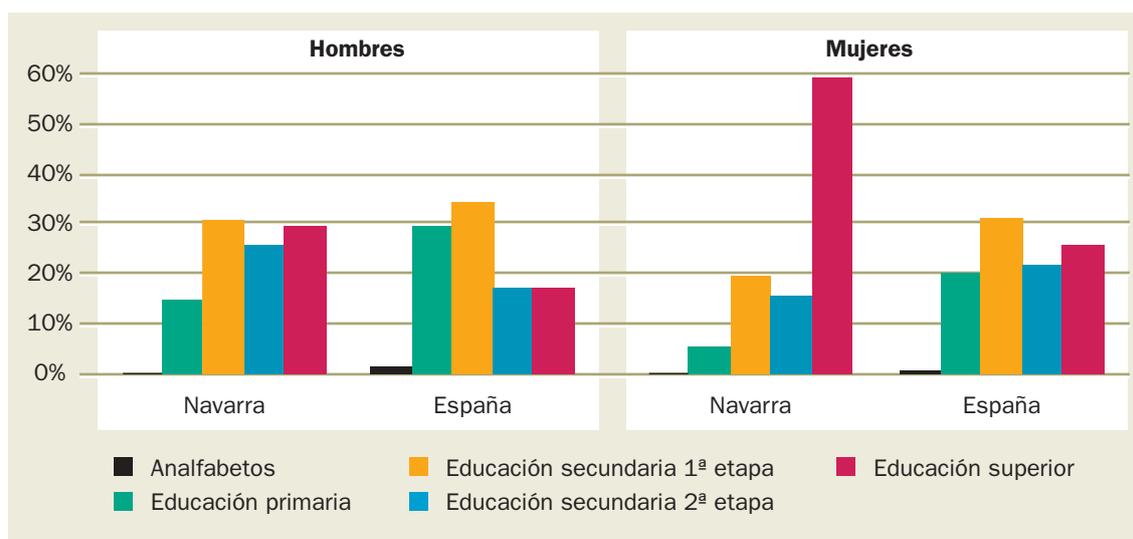
El 10,5% ⁽¹⁾ de la población activa en España en el año 2001 estaba en paro. De ese 10,5%, aproximadamente el 42% había alcanzado el nivel de Educación secundaria 2ª etapa o superior y casi un 25% había alcanzado el nivel de Educación primaria o inferior.

En España la situación es diferente a la de Navarra puesto que las personas que contribuyen en mayor porcentaje al conjunto de parados son las que alcanzan el nivel de Educación secundaria 1ª etapa (aproximadamente 33%) y en Navarra, el grupo de personas que mayor incidencia tiene en el porcentaje de parados es el que tiene un nivel de Educación superior (casi el 47%).

(1) Ver indicador C3.

f) Porcentaje de parados por sexo y nivel de formación alcanzado. Año 2001.

	Navarra	España	Navarra	España
Analfabetos	0,0	1,3	0,0	0,8
Educación primaria	14,6	29,2	5,7	20,5
Educación secundaria (1ª etapa)	30,3	34,6	19,5	31,5
Educación secundaria (2ª etapa)	25,9	17,4	15,7	21,5
Educación superior	29,2	17,5	59,1	25,7
Total	100	100	100	100



En Navarra, en el año 2001, la tasa de paro femenina es casi un 7% y la masculina es del 3% ⁽¹⁾.

En España, en el año 2001, la tasa de paro femenina es aproximadamente de un 15% y la masculina es algo superior al 7% ⁽¹⁾.

Entre los parados en Navarra predominan aquellos que tienen mayor nivel de titulación; esto ocurre tanto en el caso de los hombres (aproximadamente 29%) como en el de las mujeres (un 59%). Estos porcentajes son más altos en Navarra que en España (18% y 26% para hombres y mujeres respectivamente).

(1) INE: Encuesta de población activa. Tablas anuales. Año 2001.

Especificaciones Técnicas.

Los niveles de formación alcanzados corresponden a la Clasificación Nacional de Educación (CNED 2000), aprobada por el Real Decreto 269/2000, de 25 de febrero.

Ver especificaciones técnicas del indicador C3 para consultar las definiciones de actividad, empleo y paro.

La tasa de paro se calcula dividiendo el número de personas paradas entre las activas.

$(\text{Parados}/\text{Población activa}) * 100$

La tasa de actividad se calcula dividiendo el número de personas activas entre la población de 16 años y más. $(\text{Población activa}/\text{Población 16 y más años}) * 100$.

La tasa de empleo se calcula dividiendo el número de personas ocupadas entre la población de 16 años y más. $(\text{Población ocupada}/\text{Población 16 y más años}) * 100$.

La suma de la tasa de paro y la tasa de empleo no es igual a la tasa de actividad.

Fuente:

Servidor web del Instituto nacional de estadística: www.ine.es

