



Con la lectura ganamos altura 2

Orientaciones para una familia comprometida con la lectura



Textos
Lucía Isabel Coloma Calahorra
Dirección de la colección
Negociado de Diseño Curricular

Edita
Gobierno de Navarra. Departamento de Educación
Dibujos / Diseño gráfico

Asís Bastida
Impresión
Arc Space Gráfico, S.L.

D.L.
NA - 2.061/2005
I.S.B.N.
84-235-2794-8



Queridas familias:

Como en años anteriores, os animamos a que colaboreis con el colegio en fomentar el gusto por la lectura y la escritura entre vuestros hijos e hijas. Es muy importante que, desde pequeños, desarrollen estas capacidades puesto que son la base sobre la que se asientan los demás aprendizajes.

Habéis seguido con entusiasmo las diversas campañas lectoras que os hemos propuesto. Les habéis leído en voz alta (*Con alta voz*), habéis ido con ellos a la biblioteca (*De la mano*) y habéis escrito con ellos pequeñas historias (*Sacale punta*).

Ahora os proponemos que aprovechéis las situaciones de la vida cotidiana para leer o escribir con vuestros hijos e hijas y que les animéis a leer en casa.

Os pedimos también que acudáis a las reuniones que convoquemos. En ellas, os informaremos sobre el Plan de Lectura del centro, sus objetivos y sus actuaciones para este curso, y el tutor os orientará sobre cómo podéis colaborar con el colegio en la tarea de hacer que vuestros hijos e hijas sean lectores competentes y disfruten con la lectura.

Atentamente
El equipo directivo



Cuando nuestros niños y niñas eran bebés, les hablábamos y les animábamos a hablarnos.

De la misma manera, podemos ayudarles a aprender a leer y escribir.

Se trata de aprovechar las situaciones de la vida cotidiana en las que utilizamos la lectura y la escritura para hacerles participar en ellas.

El niño comenzará haciendo garabatos, que son los **balbuceos** de su escritura. Luego aprenderá algunas letras y con el tiempo las relacionará con los sonidos de las palabras. Finalmente todo cuajará en una escritura correcta y comprensible.

Lo mismo ocurrirá con la lectura. Los niños empezarán distinguiendo textos de imágenes, luego irán reconociendo letras y luego palabras enteras: su nombre, las marcas de los productos que consumen, los carteles que conocen, los títulos de los cuentos que les leemos... así hasta descifrar y comprender el contenido de cualquier texto.

Nota: guardad los escritos y las grabaciones de lecturas para que vean cómo han mejorado; les servirá de estímulo y de agradable recuerdo.

Es importante que las situaciones de lectura y escritura sean reales, frecuentes, variadas y que tengan una finalidad.

Cuando vayamos a leer un texto a nuestros hijos e hijas procuraremos hacerlo de diferentes maneras: unas veces les dejaremos que digan ellos lo que creen que pone y otras veces se lo leeremos nosotros; unas veces les explicaremos por qué se lee así y otras no. Procuraremos que sean distintos tipos de textos (letreros de la calle, cuentos, el periódico, etc.), con varios tipos de letra (mayúsculas, minúsculas, etc.).

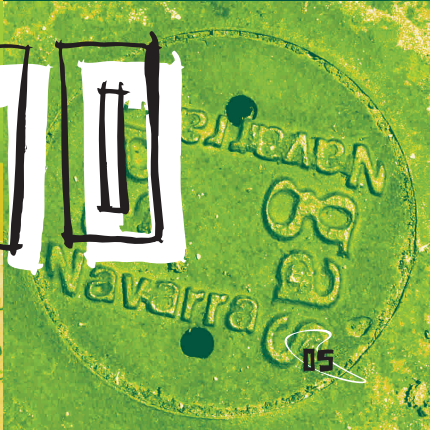
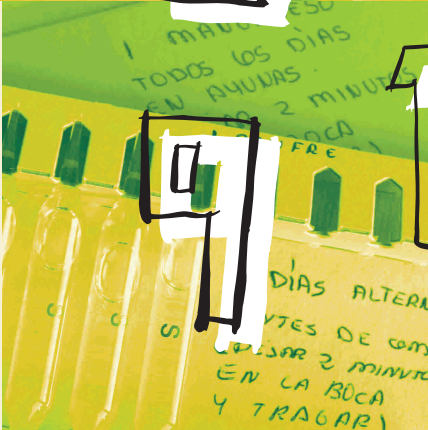
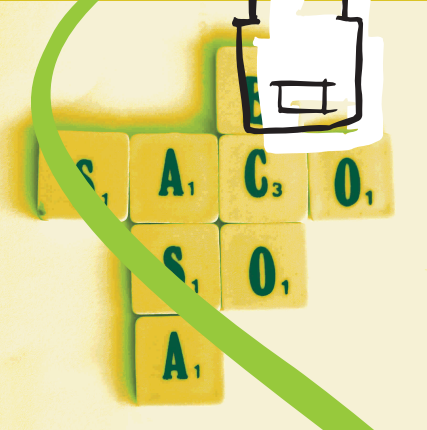
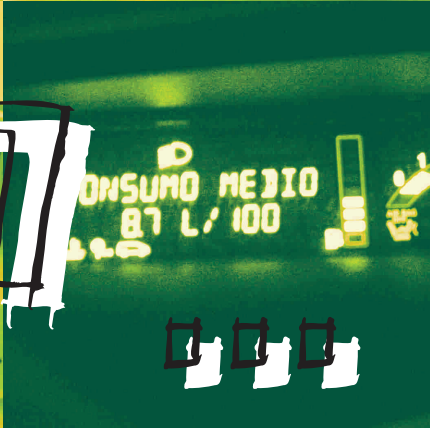
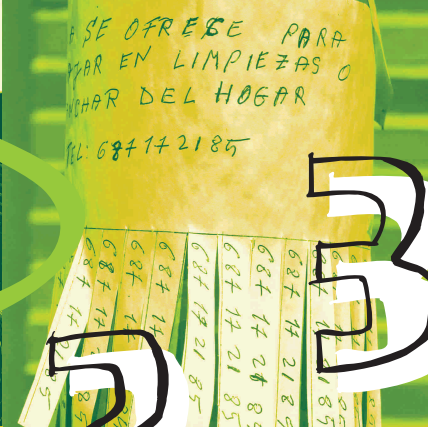
Cuando vayamos a escribir, unas veces les dejaremos que escriban las palabras como creen que se escribe y otras les ayudaremos diciéndoles qué letras son las apropiadas; es instructivo, también, que copien lo que les escribamos.

Para escribir, utilizaremos varios instrumentos: lápiz, tiza, bolígrafo, rotulador, ordenador, letras móviles (recortadas, de plástico, con imán, etc.), y lo haremos sobre folios, libretas, pizarras, trozos de papel, agendas, ordenador y sobre el soporte que mejor venga en cada situación.



A continuación, se muestran algunas situaciones lectoras que se dan en la vida cotidiana y que nos servirán para fomentar en la familia la costumbre de leer y escribir. También para ayudar a los niños y niñas a usar el lenguaje escrito cada vez mejor y conseguir que les guste leer y escribir.







Leer y escribir para orientarnos

Cada vez que **salimos a la calle** se nos ofrecen infinidad de situaciones en las que es necesario leer para orientarnos, para localizar el lugar al que queremos ir, para reconocer los edificios y establecimientos, para informarnos de los horarios o acontecimientos, para saber cómo debemos actuar, etc.

Es una buena ocasión para interpretar con ellos los carteles, señales, rótulos, paneles, placas, planos, anuncios, etc. que llenan nuestras calles, edificios y mobiliario urbano.



2

Leer y escribir para viajar

Si vamos a **hacer un viaje**, podemos compartir con nuestros hijos e hijas todas las tareas de planificación, orientación y recuerdo. Por ejemplo:

- ▶ Buscar en mapas de carreteras, atlas, libros de viaje, etc. los lugares que vamos a visitar o por dónde vamos a pasar.
- ▶ Averiguar los horarios e itinerarios de los medios de transporte que vayamos a utilizar.
- ▶ Interpretar planos y callejeros cuando necesitemos orientarnos, localizar una calle, preparar un itinerario, etc.
- ▶ Leer los carteles y señales que nos indican hacia dónde vamos o dónde nos encontramos.
- ▶ Buscar información sobre los lugares que vamos a visitar: curiosidades, obras de arte, folklore, etc. Comentar con ellos cómo y dónde podemos encontrar la información (libros, enciclopedias, guías de viaje, carteleras, catálogos, revistas, Internet, etc.)
- ▶ Escribir cartas o postales a los familiares, amigos o a la escuela cada vez que salgamos de viaje.
- ▶ Escribir un libro de viaje para recoger lo que queremos recordar de este viaje: comentarios, entradas de museos, postales, fotos, dibujos, etc.

3

Leer y escribir para comunicarse

En muchas ocasiones necesitamos leer o escribir **para comunicarnos**. Por ejemplo, podemos:

- ▶ Cartearnos con amigos o familiares. Entonces tendremos que escribir y leer las cartas, comprender a quién van dirigidas, quién las ha enviado, pensar qué hay que poner en cada situación, dónde debe ir la dirección, el saludo, la despedida, el cuerpo de la carta... Si tenéis posibilidad, usad también el correo electrónico.
- ▶ Leer y escribir notas o recados.
- ▶ Mandar felicitaciones a familiares y amigos (navidad, cumpleaños...).
- ▶ Comprender en las invitaciones que nos llegan quién nos invita, a qué, cuándo, dónde, etc.





Leer y escribir para comprar

El **ir de compras** también nos ofrece muchas ocasiones de usar el lenguaje escrito, como por ejemplo:

- ▶ Hacer listas con las cosas que tenemos que comprar, los sitios a los que vamos a ir, los nombres de las tiendas, etc.
- ◀ Leer en los folletos de propaganda los productos que se anuncian, las marcas, los precios, y pensar cuáles tenemos que comprar.
- ▶ Cuando estemos haciendo la compra, podemos ir leyendo la lista para ver qué falta o tachar lo que ya hemos comprado.
- ▶ Fijarnos en los precios, rótulos, secciones, etiquetas de los productos, marcas que preferimos, etc.
- ◀ Dejarles que nos ayuden a pesar las frutas y verduras cuando hay autoservicio.
- ▶ Comprobar el tique después de la compra para ver si los productos anotados son los adquiridos.
- ▶ Cuando vamos a comprar ropa o calzado, fijarnos en los datos de las etiquetas como la talla, modelo, composición, etc.
- ◀ Aprovechar la visita al hipermercado, grandes almacenes o librerías para detenemos un rato en la sección de libros infantiles, ver qué hay editado, hojearlo y comprar alguno de vez en cuando. Incluir el libro como regalo en diferentes momentos.



Leer y escribir para comer

La comida también es un buen pretexto para escribir y leer. Podemos hacer lo siguiente:

- ▶ Planificar y escribir los menús de la semana, del día, etc.
- ▶ Leer en casa los menús del comedor escolar.
- ▶ Leer y entender las etiquetas, envases y prospectos de los productos: localizar la fecha de caducidad, la marca, los ingredientes..., buscando la información que sea necesario conocer.
- ▶ Cuando vayamos a un bar o restaurante, podemos leer los platos y bebidas en el menú o carta.
- ▶ Jugar a restaurantes y que tomen nota de lo que vamos a tomar.
- ▶ Escribir la receta de algún plato de cocina que nos interese recordar, anotando con cuidado la forma de hacer las cosas.
- ▶ Elegir una receta de cocina y leer qué ingredientes y qué utensilios se necesitan para hacerla, pensar cuáles tenemos ya y cuáles debemos comprar. Escribir la lista de la compra, salir a comprar con ellos y cocinar la receta leyendo las instrucciones.
- ▶ Explicar a los niños en qué libros y revistas hay recetas y enseñarles en qué parte de la receta van los ingredientes, en cuál el procedimiento, etc.



Leer y escribir para recordar

También leemos y escribimos **para recordar** o **para no olvidar**. Para ello, podemos:

- Anotar en la agenda o en el calendario los acontecimientos familiares que sea necesario recordar: cumpleaños, citas, viajes, actividades, etc.
- Anotar en una agenda los teléfonos y direcciones de los amigos y los familiares.
- Etiquetar cajas, carpetas, paquetes, botes, estantes, etc. para saber qué contienen.
- Escribir listas de cosas que nos interese recordar: nombre de animales, títulos de cuentos, personajes, ciudades visitadas, ingredientes, invitados, lo que necesitamos para preparar un viaje, etc.
- Poner en los álbumes de fotos datos o comentarios: lugar en que fue tomada, fecha, anécdotas, etc.





Leer y escribir para buscar información

En muchos momentos necesitamos **buscar un dato o una información** sobre determinados temas, bien porque nos surge en la vida cotidiana o porque queremos ayudarles en una tarea escolar. Podemos enseñarles lo que hacemos nosotros:

- ▶ Cómo se usa el diccionario para buscar el significado de una palabra que no conocemos. Les explicaremos cómo las palabras están en orden alfabético, qué significan las abreviaturas que aparecen en cada término, etc.
- ▶ Del mismo modo, podemos enseñarles a usar una enciclopedia para buscar datos o informaciones.
- ▶ Podemos explicarles cómo está organizada la biblioteca pública o la de casa, de manera que puedan participar en la búsqueda de libros, revistas, CD-ROM, vídeos, etc. que puedan contener la información que estamos buscando.
- ▶ Si hemos escogido un libro, localizar, utilizando el índice, en qué página está lo que nos interesa. Explicarles cómo funciona.
- ▶ Si tenemos posibilidad, buscar en Internet, explicándoles cómo lo hacemos, cómo se usa un buscador, cómo se va a una página que nos han recomendado o que conocíamos de antes y cómo se guarda la información en un disco o imprimiéndola.



Leer y escribir para conocer la actualidad

Puede ser interesante fomentar en nuestros hijos el **interés por saber lo que pasa a nuestro alrededor** recurriendo a periódicos, revistas, carteleras, etc. Por ejemplo, podemos:

- Leerles el titular de una noticia del periódico que nos haya sorprendido. Leerles algún trozo, el pie de foto...
- Buscar, y leer con ellos, en la sección correspondiente del periódico o revista, información sobre el tiempo que va a hacer, la programación de televisión, reportajes sobre un tema que les interese, la agenda cultural...
- Seguir el desarrollo de una noticia importante que dure varios días o semanas.
- Interpretar los carteles y carteleras de acontecimientos y espectáculos (cine, circo, día del árbol, programa de fiestas...).





Leer y escribir para jugar

El lenguaje escrito puede ser también una **fFuente de juegos**. Podemos por ejemplo:

- ▶ Jugar con letras móviles:
 - a componer palabras, títulos, etc.
 - a escribir el mayor número de palabras posible con unas determinadas letras.
 - a ver cómo cambia una palabra si se cambia una letra por otra o si se cambia de sitio.
 - a construir palabras que empiecen por...

Quando todavía tienen dificultad para trazar bien las letras, pero son capaces de reconocerlas, podemos utilizar letras imantadas de plástico, que se pegan en pizarras, o recortar letras de papel para jugar con ellas. Es mejor que sean de todos los tipos y tamaños (mayúsculas, minúsculas etc.).

- ◀ Comprar un cuaderno especial para que los niños y niñas inventen o reescriban cuentos, cómics, canciones, poesías, adivinanzas...
- ▶ Plantear juegos de lenguaje, tanto oral como escrito: veo, veo, *el ahorcado*, crucigramas, trabalenguas, sopas de letras.
- ▶ Grabar en casetes la lectura de un cuento de manera que luego puedan oír la grabación y seguir la lectura del cuento con la mirada. Lo mismo se puede hacer con canciones, poemas, retahílas, chistes, adivinanzas...
- ◀ Leer las instrucciones de un juego nuevo para aprender a jugar o a montar las piezas del juego. Interpretar la información que viene en la caja: edad, número de jugadores, nombre, marca, resumen del juego, etc.



Leer y escribir para disfrutar

Las actividades anteriores están encaminadas a ayudar a los niños y niñas a interesarse por el aprendizaje de la lectura y la escritura. Pero, sin duda, la mayor aportación que la familia puede hacer es **fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura** en sus hijos e hijas. Para ello, proponemos lo siguiente:

- Organizar con ellos la biblioteca que se tenga en casa o la que tengan ellos en su cuarto. Que la ordenen según diferentes criterios: los cuentos, los de una misma colección, los libros de aprender...
- Hacerse socio de la biblioteca municipal y acudir periódicamente para leer allí y para llevarse libros, vídeos o CD-ROMs prestados. La persona encargada de la biblioteca infantil nos podrá aconsejar sobre lecturas adecuadas, novedades, etc.
- Propiciar el intercambio de libros con otros niños y niñas de la clase, con amigos, con familiares, etc. Con ello, también estamos promoviendo el intercambio de impresiones y valoraciones sobre la lectura que hemos hecho.



...continuación

- ▶ Leer delante de ellos, mostrarnos como lectores que buscan habitualmente un momento para leer (nuestras novelas, el periódico, correspondencia...). Hablar de lo que estamos leyendo, de lo que nos gusta, nos sorprende, nos interesa, de los autores e ilustradores que preferimos... Todo esto es una buena estrategia para provocar curiosidad y ganas de leer.
- ▶ Se debe leer a los niños en voz alta porque, de este modo, aprenderán a leer correctamente (entonación, inflexiones de voz, pausas, etc.).

Hay que intentar leer con ellos todos los días un cuento, un relato, un poema... antes de ir a la cama o en la cama. Cualquier momento es bueno para hacerlo pero la hora nocturna crea una atmósfera especial que ayuda a entrar en el mundo mágico de los libros. Es un momento especial en el que el padre o la madre se une afectivamente con su hijo por medio del libro. Este momento se debe convertir en un ritual fuera de las prisas de la vida diaria y debe mantenerse aunque el niño sepa ya leer.

Hay que procurar que tengan momentos para leer los libros que el profesor tutor fije, siguiendo los criterios y orientaciones que éste establezca en las reuniones con las familias.



pág.	Leer y escribir
06	para orientarnos
07	para viajar
08	para comunicarse
09	para comprar
10	para comer
11	para recordar
12	para buscar información
13	para conocer la actualidad
14	para jugar
15	para disfrutar

