



Estudio de

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE NAVARRA

CURSO 2004-2005

Educación Primaria
Educación Secundaria Obligatoria
Programas de Iniciación Profesional
Bachillerato
Formación Profesional Específica

Servicio de Inspección Técnica y de Servicios



Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

El Departamento de Educación presenta los resultados académicos de las evaluaciones internas de los centros escolares de Navarra, recogidos en esta publicación de carácter anual.

La información que se ofrece en esta edición corresponde a los resultados del curso escolar 2004-05, tanto de la evaluación final como de la promoción y titulación del alumnado de enseñanzas no universitarias.

Estos resultados están organizados por etapas: Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. En cada etapa se incluyen los correspondientes al alumnado que ha recibido medidas de atención a la diversidad. En formación Profesional se separan los resultados obtenidos en los Programas de Iniciación Profesional de los obtenidos en los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

Al final del estudio se incluyen unas conclusiones, diferenciando también las distintas etapas, que esperamos puedan resultar de gran ayuda a los lectores.

El análisis que cada centro realiza de sus propios resultados se complementará con el aportado por el Servicio de Inspección. De esta forma, obtendrá una visión amplia que le permita valorar, orientar sus enseñanzas y establecer sus líneas de mejora.

Confiamos en que esta publicación de los resultados académicos alcance los máximos niveles de difusión y resulte un instrumento útil para la mejora de la calidad educativa de los centros y del sistema educativo de nuestra Comunidad Foral.

Finalmente, quiero agradecer a los centros docentes, públicos y concertados, su imprescindible colaboración proporcionándonos los datos sin los cuales este trabajo no podría realizarse.

Luis Campoy Zueco
CONSEJERO DE EDUCACIÓN

06 INTRODUCCIÓN

06 PROCESO DE ELABORACIÓN DEL ESTUDIO

- 06 1. Funcionamiento general del subproceso «Resultados Académicos»
- 06 2. Generación estadística
- 07 3. Calificaciones positivas
- 07 4. Promoción y titulación del alumnado
- 07 5. Medidas de atención a la diversidad

08 1. EDUCACIÓN PRIMARIA

- 08 1.1. Resultados académicos por áreas
 - 08 1.1.1. Resultados académicos globales por áreas y ciclos
 - 09 1.1.2. Resultados académicos por áreas y ciclos desagregados según titularidad de Centro
 - 10 1.1.3. Resultados académicos por áreas y ciclos desagregados según modalidad lingüística
 - 10 1.1.4. Resultados académicos por áreas y ciclos desagregados según titularidad de Centro y modalidad lingüística
- 12 1.2. Medidas de atención a la diversidad
 - 12 1.2.1. Porcentaje de alumnos que han recibido medidas de atención a la diversidad
 - 12 1.2.2. Porcentaje de alumnos que han recibido medidas de atención a la diversidad por ciclos, según titularidad de Centro y modalidad lingüística
- 13 1.3. Promoción de alumnos
 - 13 1.3.1. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos
 - 13 1.3.2. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos según titularidad de Centros
 - 14 1.3.3. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos según modalidad lingüística
 - 14 1.3.4. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos según titularidad de Centros y modalidad lingüística
 - 15 1.3.5. Condiciones de promoción en Primaria por ciclos
 - 16 1.3.6. Condiciones de promoción por ciclos, según titularidad de Centro y modalidad lingüística
 - 17 1.3.7. Evolución de la promoción del alumnado desde 2000 hasta 2005
 - 17 1.3.7.1. Evolución de la promoción por ciclos
 - 18 1.3.7.2. Evolución de las calificaciones globales positivas 01/02; 02/03; 03/04 y 04/05

19 2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- 19 2.1. Introducción
- 19 2.2. Grupos ordinarios (1º - 2º - 3º - 4º curso)
 - 19 2.2.1. Resultados académicos por áreas y/o materias
 - 19 2.2.1.1. Resultados académicos de 1º de E.S.O.
 - 23 2.2.1.2. Resultados académicos de 2º de E.S.O.
 - 27 2.2.1.3. Resultados académicos de 3º de E.S.O.
 - 31 2.2.1.4. Resultados académicos de 4º de E.S.O.
 - 35 2.2.1.5. Comparación de resultados académicos de los distintos cursos de E.S.O.
 - 37 2.2.2. Promoción/titulación del alumnado
 - 41 2.2.3. Medidas de atención a la diversidad. Grupos ordinarios (1º - 2º - 3º - 4º de E.S.O.)
 - 41 2.2.3.1. Medidas generales de atención a la diversidad en grupos ordinarios de E.S.O.
 - 44 2.2.3.2. Medidas de atención a la diversidad en grupos ordinarios de E.S.O. según titularidad de Centro y modalidad lingüística
- 43 2.3. Unidad de Currículo Adaptado - Diversificación Curricular
 - 43 2.3.1. Resultados académicos por áreas/materias/ámbitos
 - 44 2.3.2. Promoción/titulación del alumnado de U.C.A. y D.C.
- 46 2.4. Evolución de la promoción/titulación del alumnado desde 2000 hasta 2004
 - 46 2.4.1. Promoción/titulación
 - 47 2.4.2. Condiciones de la promoción/titulación

48 3. PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL

- 48 3.1. Introducción
- 48 3.2. Resultados académicos
 - 48 3.2.1. Obtención del Certificado de Aptitud
 - 49 3.2.2. Condiciones de obtención del Certificado de Aptitud
 - 49 3.2.2.1. PIP de 1 año de duración. Modalidad de I.P. Adaptada, I.P. Básica y Talleres Profesionales y Ocupacionales
 - 50 3.2.2.2. PIP de 2 años de duración. Modalidad de I.P. Básica y Talleres Profesionales
 - 50 3.2.2.3. PIP de 3 años de duración. Modalidad de I.P. Especial

51 4. BACHILLERATO

51 4.1. Introducción

51 4.2. Resultados académicos del alumnado de Bachillerato por materias. Convocatoria ordinaria + convocatoria extraordinaria

51 4.2.1. Resultados académicos de 1º de Bachillerato

56 4.2.2. Resultados académicos de 2º de Bachillerato

61 4.3. Promoción/titulación del alumnado

61 4.3.1. Promoción/titulación del alumnado de Bachillerato

62 4.3.2. Promoción/titulación del alumnado de Bachillerato, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

63 4.3.3. Condiciones en las que el alumnado de Bachillerato termina el curso

63 4.4. Evolución de la promoción/titulación desde 1999 hasta 2005.

Convocatoria ordinaria + convocatoria extraordinaria

63 4.4.1. Promoción/titulación

63 4.4.2. Condiciones de la promoción/titulación

64 5. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

64 5.1. Introducción

65 5.2. Resultados académicos en función de la modalidad y la duración de los ciclos. Convocatoria ordinaria + extraordinaria

65 5.2.1. Porcentaje de repetidores, promoción y abandono

65 5.2.1.1. Promoción a F.C.T. o F.F.P. Ciclos Formativos Ordinarios y de Artes Plásticas y de Diseño

66 5.2.1.2. Titulación y Abandono: Ciclos Formativos Ordinarios y de Artes Plásticas y Diseño

67 6. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS GLOBALES DE NAVARRA

67 6.1. Educación Primaria

67 a) Relacionadas con la promoción del alumnado

67 b) Relacionadas con la evolución de la promoción desde el curso 00/01 hasta el 04/05

67 c) Relacionadas con la dificultad de las áreas

67 d) Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad

68 6.2. Educación Secundaria Obligatoria

68 a) Relacionadas con la promoción del alumnado

69 b) Relacionadas con la evolución de la promoción desde el curso 00/01 hasta el 04/05

70 c) Relacionadas con la dificultad de las áreas y materias

70 d) Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad

71 6.3. Programas de Iniciación Profesional

71 a) Relacionadas con la promoción y la obtención del Certificado de Aptitud y con el abandono del alumnado

72 6.4. Bachillerato. Convocatoria ordinaria y extraordinaria

72 a) Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado

72 b) Relacionadas con la evolución de la promoción/titulación del alumnado desde el curso 99/00, hasta 04/05

73 c) Relacionadas con la dificultad de las materias

74 6.5. Formación Profesional Específica. Convocatoria ordinaria + extraordinaria

74 a) Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado

74 b) Relacionadas con la repetición

75 c) Relacionadas con el abandono del alumnado

INTRODUCCIÓN

Este estudio recoge y analiza los resultados académicos de promoción, titulación, calificaciones, y en su caso, medidas de atención a la diversidad de los alumnos escolarizados en Centros Públicos y Centros Privados de la Comunidad Foral de Navarra, de las enseñanzas no universitarias derivadas de la Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo. Se trata de un estudio estadístico poblacional, por tanto sin error de muestreo, que incluye porcentajes de promoción, titulación, calificaciones por áreas, materias o ámbitos y medidas de atención a la diversidad en el curso 2004/2005.

Aunque los resultados académicos son sólo uno de los indicadores para la evaluación del sistema educativo, es evidente que el rendimiento académico de los alumnos ayuda a detectar puntos fuertes y áreas de mejora en los centros educativos. Para que el presente estudio sea posible, uno de los elementos de la Memoria de final de curso que los centros educativos deben elaborar y enviar al Servicio de Inspección Técnica y de Servicios es el de sus resultados académicos.

Estos datos, convenientemente estudiados y analizados, sirven de base al Área de evaluación del alumnado del Servicio de Inspección Técnica y de Servicios para elaborar un informe de los resultados académicos globales (todos los centros) y desagregados (titularidad de los centros y modalidad lingüística del alumnado) de Navarra que debe remitirse tanto a los centros educativos como a las autoridades educativas. Por otra parte, también se elaborará un informe específico de cada uno de los centros educativos que se entrega a los mismos. Ambos informes tienen una periodicidad anual.

En cada uno de los apartados objeto de estudio se seguirá preferentemente el esquema:

- Tabla de datos.
- Gráfico asociado que destaque algún aspecto relevante de los datos.
- Resumen y valoración de los expuesto anteriormente.

Proceso de elaboración del estudio

1. FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL SUBPROCESO «RESULTADOS ACADÉMICOS»

A lo largo del curso 2002/2003, el Servicio de Inspección Técnica y de Servicios en cumplimiento de lo establecido en el Plan General de actuación, puso en marcha un plan de formación en el ámbito de la Mejora de la Calidad del Servicio de Inspección, que incluía la planificación e implementación de determinados procesos y subprocesos de mejora entre los que se encuentra el subproceso de Resultados Académicos.

2. GENERACIÓN ESTADÍSTICA

La generación estadística se lleva a cabo mediante la aplicación desarrollada en VBASIC de EXCEL.

- En Educación Primaria los datos se han consignado en porcentajes.
- En E.S.O. y Bachillerato, se han consignado los porcentajes y las medias y desviaciones típicas.
- En los P.I.P. y Formación Profesional Específica los datos se han consignado en porcentajes.

Los porcentajes, y mientras no se especifique lo contrario, han sido calculados sobre la totalidad de los alumnos calificados por nivel, ciclo o etapa en Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato; por modalidad y duración en los PIP y en Formación Profesional Específica.

3. CALIFICACIONES POSITIVAS

Se entiende por calificación positiva:

- **En Educación Primaria**, la obtención en cada área como calificación final de ciclo P.A. (Progresión Adecuada).
- **En Educación Secundaria Obligatoria y P.I.P.**, la obtención en el área, materia y/o ámbito la calificación final mayor o igual a 5, distinguiendo:
 - Primer Ciclo: 1^{er} curso y 2^o curso.
 - Segundo Ciclo: Grupos Ordinarios (3^o y 4^o curso) y Grupos Específicos (Unidad de Currículo Adaptado y Diversificación Curricular).
 - Programas de Iniciación Profesional (diferentes modalidades y duración).
- **En Bachillerato**, la obtención como calificación final de curso tras la convocatoria extraordinaria de una puntuación igual o superior a 5 puntos en la materia correspondiente tanto de 1^o como de 2^o curso.
- **En Formación Profesional Específica de Grado Medio y Grado Superior**, la obtención como calificación final de curso tras la convocatoria extraordinaria de una puntuación igual o superior a 5 puntos en los diferentes módulos de los que consta el ciclo.

4. PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO

Se ha tenido en cuenta:

- El número de alumnos que han promocionado al ciclo o curso siguiente en las diferentes etapas.
- Las condiciones en las que han promocionado los alumnos.
- El número de alumnos que han recibido el título correspondiente.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como medidas de atención a la diversidad, con carácter general, tanto en Educación Primaria como en Secundaria Obligatoria, se han consignado:

- Adaptaciones Curriculares; el Refuerzo Educativo (adecuación metodológica, atención individualizada, medidas organizativas,...).
- Las Adaptaciones Curriculares significativas (adaptación de elemento/s nucleares de la programación).

Como medidas de atención a la diversidad de carácter específico:

En el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria:

- Los grupos AB (agrupamientos específicos homogéneos de carácter temporal).

En el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria:

- Los grupos AB (3^{er} curso y 4^o curso).
- Unidad de Currículo Adaptado y Diversificación Curricular.

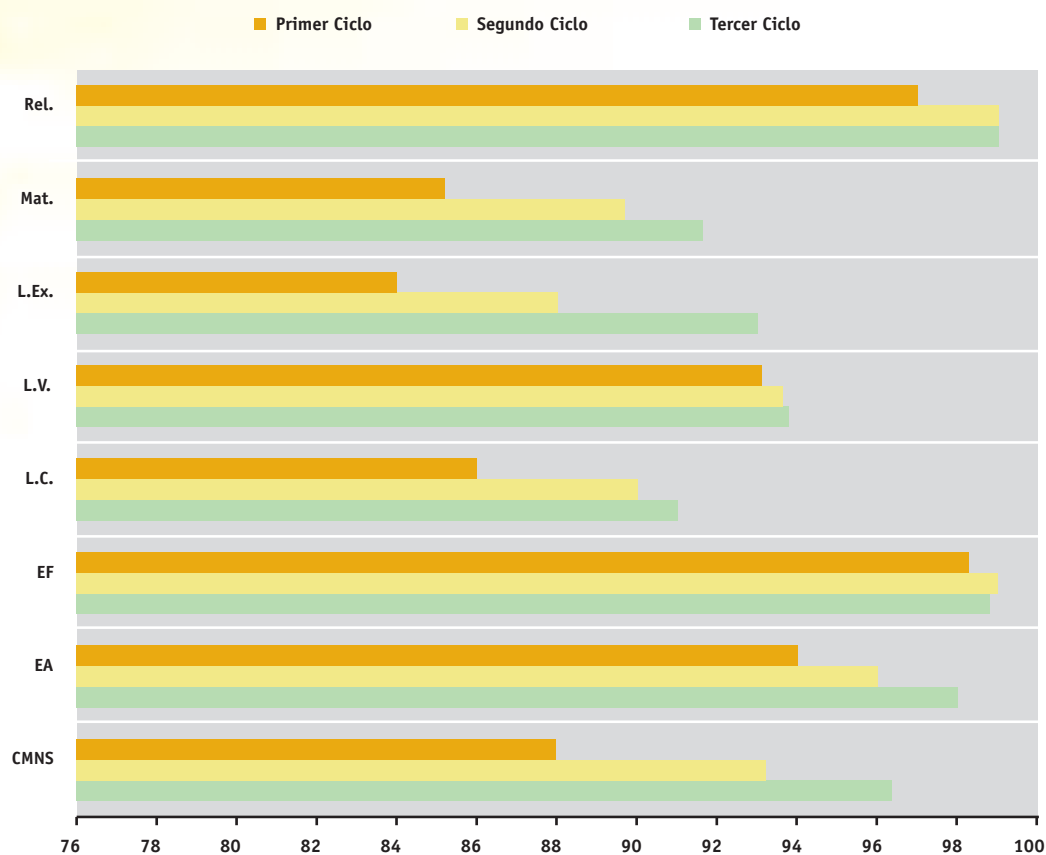
1. Educación Primaria

1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS POR ÁREAS

1.1.1. Resultados académicos globales por áreas y ciclos

1 CALIFICACIONES GLOBALES POSITIVAS POR CICLOS Y ÁREAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	CMNS	EA	EF	L.C.	L.V.	L.Ex.	Mat.	Rel.
Primer Ciclo	96,35	98,48	98,78	91,17	93,78	92,83	91,62	98,95
Segundo Ciclo	93,19	96,25	98,99	89,73	93,62	87,91	89,69	98,50
Tercer Ciclo	87,95	94,40	98,25	86,16	93,09	83,84	85,19	97,36



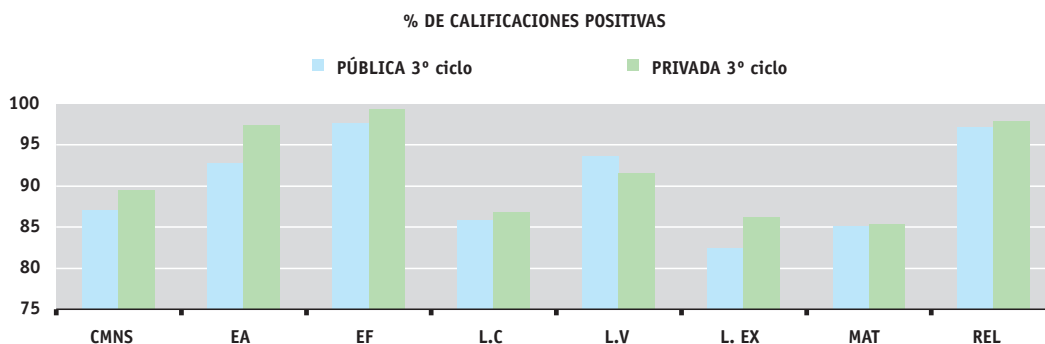
Tal y como se aprecia en el Gráfico 1:

- El porcentaje de calificaciones positivas (PA) en cada una de las áreas se reduce progresivamente a lo largo de la etapa.
- En los tres ciclos, las áreas con mayor porcentaje de calificaciones positivas son Educación Física y Religión.
- En cuanto al resto de las áreas, las que presentan mayor dificultad de superación por parte del alumnado son: Lengua Extranjera, Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura con más de 10 puntos porcentuales de diferencia de éxito escolar en el caso del tercer ciclo.
- Hay que resaltar que el porcentaje de calificaciones positivas en la Educación Primaria es elevado, (en todas las áreas y en todos los ciclos está por encima del 83%), si bien se observan claras diferencias entre el primer y el tercer ciclo.

1.1.2. Resultados académicos por áreas y ciclos desagregados según titularidad de Centro

% DE CALIFICACIONES POSITIVAS	CMNS	EA	EF	L.C	L.V	L. EX	MAT	REL	
PÚBLICA	1º ciclo	95,64	98,10	98,35	89,43	94,20	91,62	90,30	98,86
	2º ciclo	92,05	94,79	98,63	88,22	94,57	87,00	88,74	98,38
	3º ciclo	87,02	92,69	97,62	85,83	93,63	82,44	85,14	97,05
PRIVADA	1º ciclo	97,72	99,20	99,63	94,22	92,41	95,20	94,16	99,08
	2º ciclo	95,18	98,82	99,63	92,39	90,76	89,50	91,38	98,68
	3º ciclo	89,51	97,26	99,31	86,72	91,50	86,19	85,29	97,78

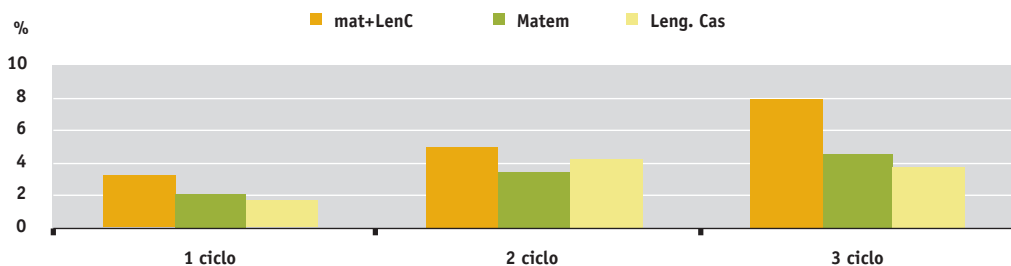
2 CALIFICACIONES POSITIVAS EN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO



El porcentaje de calificaciones positivas en la Educación Primaria es muy parecido en las dos redes. Podemos resaltar que en todos los casos los porcentajes de calificaciones positivas son ligeramente superiores en privada salvo en la asignatura de Lengua Vasca y Literatura que en la red pública tiene un índice de aprobados 2 puntos por encima de la red privada. La mayor diferencia se observa en Lengua Extranjera de tercer ciclo de Primaria con casi un 4% más de calificaciones positivas en la red privada que en la pública.

3 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE ENSEÑANZA PÚBLICA QUE PROMOCIONAN CON MATEMÁTICAS Y LENGUA CASTELLANA SUSPENDIDAS POR CICLOS

Ciclo	% con Matem +lengua suspendidas	% con Matemáticas suspendida	% con Lengua castellana suspendida	Nº de alumnos que promocionan
1º	3,14	2,00	1,61	3346
2º	4,88	3,40	4,14	3094
3º	7,88	4,49	3,72	2983

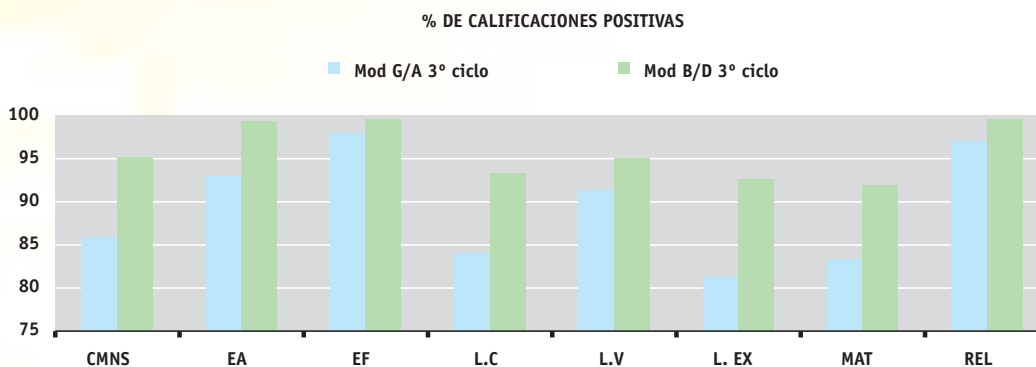


El porcentaje de alumnos que promociona con matemáticas y lengua suspendidas aumenta con los ciclos llegando a ser el 8% del alumnado que promociona a E. Secundaria.

1.1.3. Resultados académicos por áreas y ciclos desagregados según modalidad lingüística

% DE CALIFICACIONES POSITIVAS		CMNS	EA	EF	L.C	L.V	L. EX	MAT	REL
MOD G/A	1º ciclo	95,45	98,15	98,45	90,31	94,90	91,42	90,21	98,81
	2º ciclo	92,23	95,49	98,80	88,11	94,31	85,67	88,60	98,40
	3º ciclo	85,83	92,95	97,86	84,05	91,35	81,27	83,23	97,00
MOD B/D	1º ciclo	98,74	99,34	99,67	97,88	92,64	96,54	95,36	99,70
	2º ciclo	96,16	98,64	99,60	94,80	92,80	94,88	93,12	99,12

4 CALIFICACIONES POSITIVAS EN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN MODALIDAD LINGÜÍSTICA



- En todas las áreas el porcentaje de calificaciones positivas es mayor en la modalidad lingüística B/D que en G/A con una diferencia de casi 10 puntos porcentuales en Conocimiento del Medio y en Lengua Castellana, 8 puntos en Matemáticas y más de 11 puntos en Lengua Extranjera.

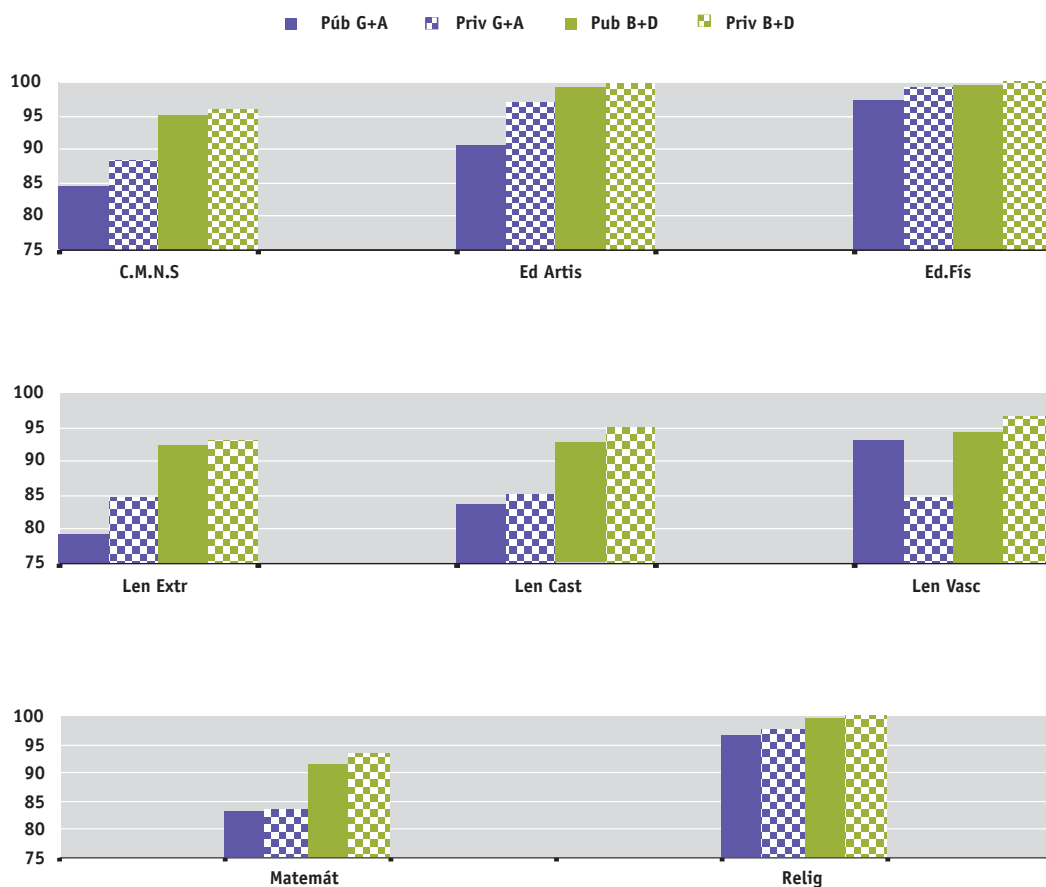
Hemos destacado gráficamente solo el tercer ciclo por ser donde se aprecia alguna diferencia y por ser el último ciclo de Enseñanza Primaria.

1.1.4. Resultados académicos por áreas y ciclos desagregados según titularidad de Centro y modalidad lingüística

% DE CALIFICACIONES POSITIVAS		CMNS	EA	EF	L.C	L.V	L. EX	MAT	REL
PUB G+A	1er ciclo	94,42	97,49	97,73	88,28	95,12	89,48	88,16	98,67
	2º ciclo	90,87	93,38	98,28	86,01	95,46	84,00	87,05	98,29
	3º ciclo	84,39	90,54	97,03	83,56	93,03	79,12	83,10	96,59
PRIV G+A	1er ciclo	97,19	99,26	99,67	93,71	94,06	94,75	93,64	99,00
	2º ciclo	94,39	98,81	99,60	91,42	90,30	88,32	91,02	98,55
	3º ciclo	88,05	96,69	99,16	84,81	84,71	84,61	83,44	97,53
PUB B+D	1er ciclo	98,39	99,46	99,73	97,28	93,20	96,42	95,08	99,62
	2º ciclo	95,21	98,55	99,55	94,10	93,43	94,99	93,21	98,79
	3º ciclo	94,87	99,12	99,37	92,62	94,37	92,37	91,24	99,28
PRIV B+D	1er ciclo	99,74	98,98	99,49	99,33	91,05	96,90	96,16	100,00
	2º ciclo	98,58	98,86	99,72	96,59	91,19	94,60	92,90	100,00
	3º ciclo	95,80	99,72	100,00	94,96	96,36	93,00	93,28	100,00

- Como se aprecia en la tabla anterior, independientemente de la titularidad de centro y de la modalidad lingüística, el porcentaje de calificaciones positivas en los dos primeros ciclos es muy alto. Sólo en las áreas de Lengua Castellana y de Matemáticas los porcentajes de calificaciones positivas están por debajo del 90% en la Red Pública de modalidad lingüística G/A.
- Gráficamente representaremos el tercer ciclo que es donde se pueden apreciar algunas diferencias.

5 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



- En los modelos lingüísticos G+A todas las áreas, salvo Lengua Vasca, presentan el porcentaje mas bajo de resultados positivos independientemente de la titularidad de Centro.
- En cuanto a Lengua Vasca, se puede destacar que los resultados de privada modelo G+A están más de 10 puntos porcentuales por debajo de los índices de calificaciones positivas que tiene esta materia en el resto de modalidades.

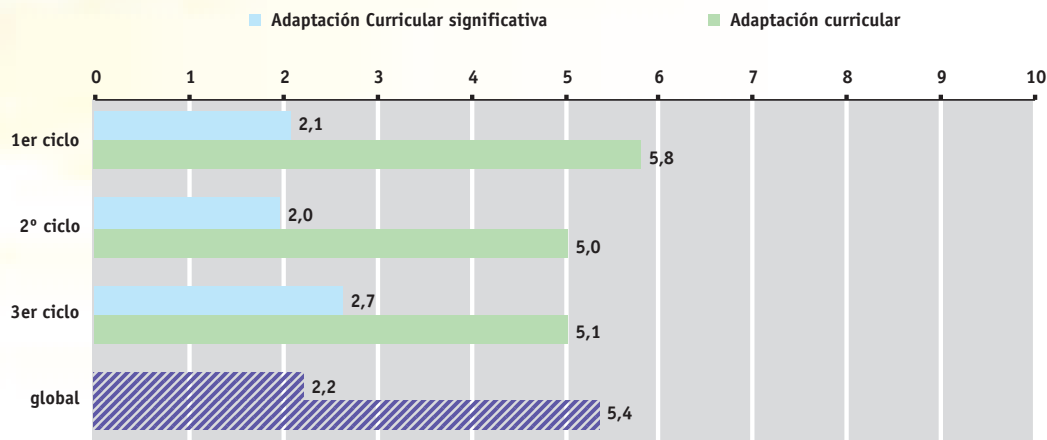
Se considera interesante tener en cuenta las gráficas relacionadas con la atención a la diversidad en las que se aprecia que el alumnado que recibe medidas de atención a la diversidad, y más concretamente adaptaciones curriculares, en general está matriculado en centros con modelo lingüístico G+A.

1.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.2.1. Porcentaje de alumnos que han recibido medidas de atención a la diversidad

En el Gráfico 6 se muestran los porcentajes de alumnos que han recibido medidas de Adaptación Curricular (R.E.) o Adaptación Curricular Significativa en cada uno de los ciclos de Educación Primaria.

6 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

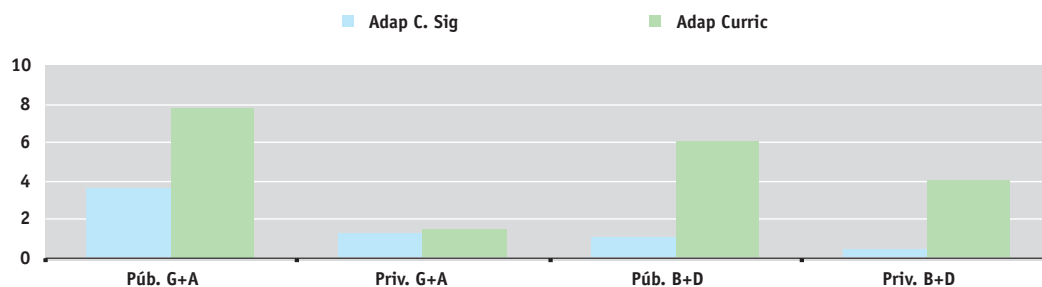


12

1.2.2. Porcentaje de alumnos que han recibido medidas de atención a la diversidad por ciclos, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

Atención a la Diversidad		Pub G+A	Priv G+A	Pub B+D	Priv B+D
RE	1º ciclo	6,82	1,14	3,67	2,56
	2º ciclo	7,42	1,52	6,01	4,83
	3º ciclo	8,95	1,56	10,01	4,76
	TOTAL	7,71	1,41	6,02	4,01
AC	1er ciclo	3,99	0,67	0,72	0
	2º ciclo	2,89	1,19	1,11	0,28
	3º ciclo	3,97	1,82	0,38	0,84
	TOTAL	3,62	1,03	0,75	0,36

7 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA. TOTALES. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO



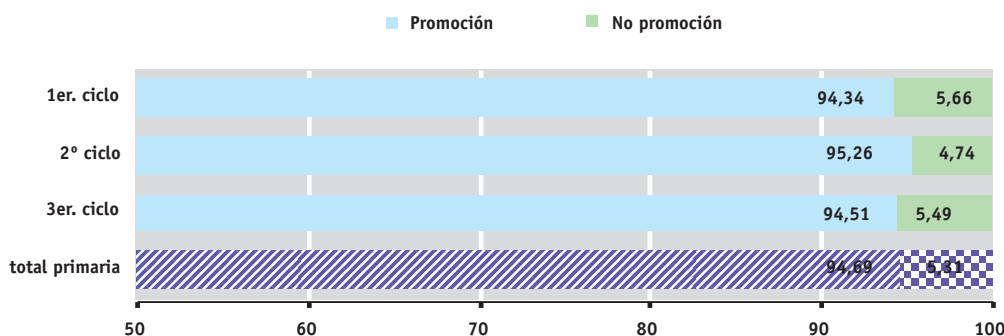
- La Medida «Refuerzo educativo» se aplica más en centros de la Red Pública que en los de la Red Privada. Esta diferencia es más importante entre los centros de modelo lingüístico G/A en los que el porcentaje de alumnado de la Red Pública es más que el quintuple del porcentaje de alumnado de la Privada.
- La Medida Adaptación Curricular Significativa se aplica mayoritariamente en los centros de modelo lingüístico G+A, dicho de otra forma, la mayoría del alumnado que necesita Adaptación Curricular significativa cursa modelo lingüístico G. En particular son los centros Públicos de modelo G los que tienen escolarizado a gran parte del alumnado de estas necesidades. El porcentaje de alumnos con AC en Pública G/A es más de 10 veces el de Privada B/D.

1.3. PROMOCIÓN DE ALUMNOS

1.3.1. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos

El porcentaje de alumnos que ha promocionado al ciclo o etapa siguiente está muy próximo al 100% tal y como lo muestra el siguiente gráfico:

8 PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

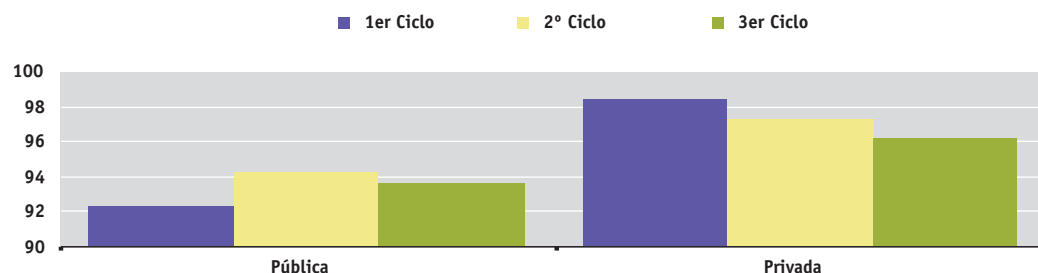


13

1.3.2. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos según titularidad de Centros

9 PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR CICLOS SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO

	1er Ciclo	2º Ciclo	3er Ciclo
Pública	92.25	94.19	93.54
Privada	98.35	97.16	96.15

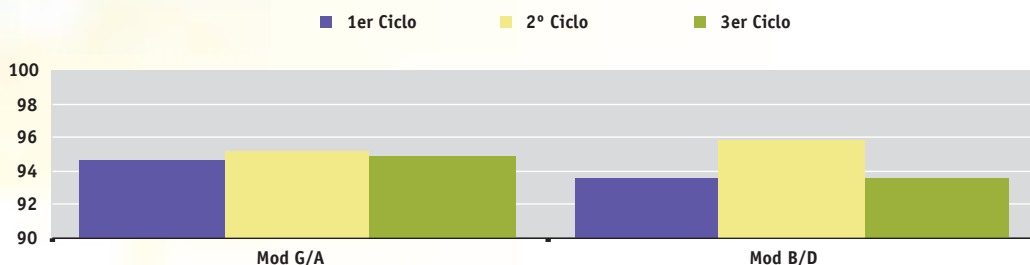


- Los porcentajes de promoción en todos los casos superan el 90% aunque en el gráfico se puede observar que la promoción en la Red Privada es algo superior a la que se produce en la Pública, en torno a 4 puntos porcentuales más.

1.3.3. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos según modalidad lingüística

10 PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR CICLOS SEGÚN MODELO LINGÜÍSTICO

	1er Ciclo	2º Ciclo	3er Ciclo
Modelos G/A	94.63	95.11	94.81
Modelos B/D	93.57	95.76	93.51

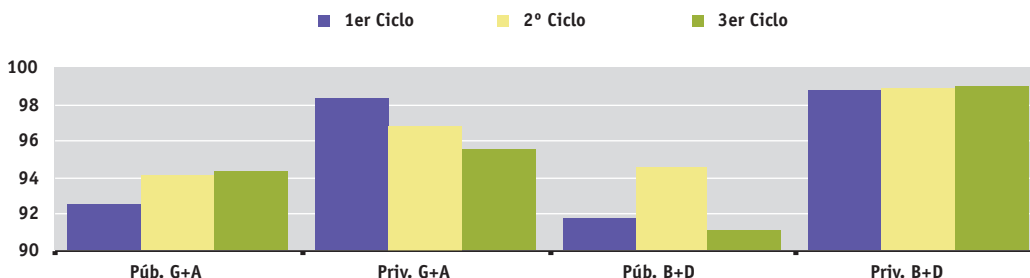


- La promoción en los distintos modelos lingüísticos es muy similar. En cualquiera de los ciclos la diferencia de porcentaje de promoción está alrededor de un punto porcentual.

1.3.4. Porcentaje de alumnos que promociona por ciclos según titularidad de Centros y modalidad lingüística

11 PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR CICLOS SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO

	1er Ciclo	2º Ciclo	3er Ciclo
Púb. G+A	92.47	94.05	94.35
Priv. G+A	98.26	96.77	95.52
Púb. B+D	91.77	94.54	91.11
Priv. B+D	98.72	98.86	98.88



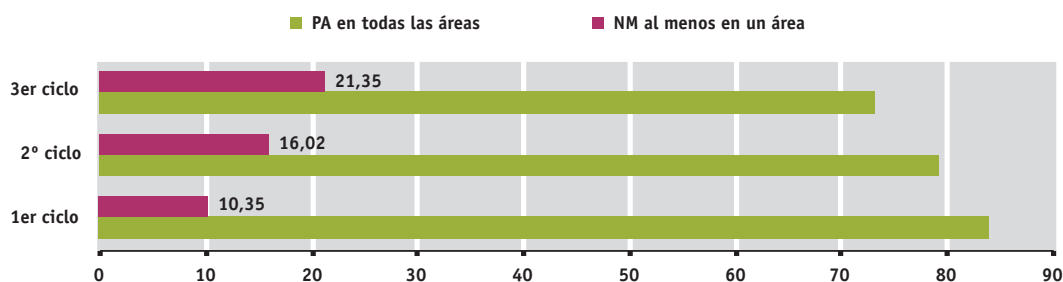
- La escala de la gráfica comienza en el 90%, es decir todos los porcentajes de promoción superan esa cota.
- Observando de cada modelo lingüístico y titularidad al área de los tres rectángulos que forman el bloque se deduce que la promoción de Pública B/D es la menor de todas y la mayor la que corresponde a los centros de Privada B/D con una diferencia media de más de 5 puntos porcentuales.

1.3.5. Condiciones de promoción en primaria por ciclos

A pesar de que el porcentaje de alumnos que promocionan de un ciclo a otro ciclo es muy semejante, se observan diferencias relacionadas con las condiciones en las que dichos alumnos promocionan, tal y como se refleja en el Gráfico 12.

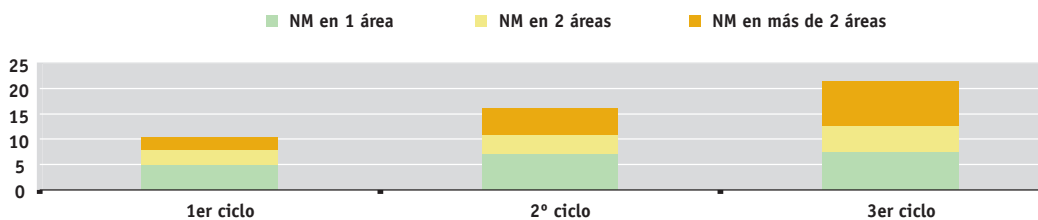
12 CONDICIONES DE PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR CICLOS

	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo
PA en todas las áreas	83.98	79.25	73.16
NM en 1 área	4.75	7.07	7.53
NM en 2 áreas	3.21	3.73	4.99
NM en más de 2 áreas	2.39	5.22	8.83



- El porcentaje de los que promocionan de un ciclo a otro con todas las áreas calificadas positivamente disminuye progresivamente a lo largo de la etapa.
- El 73.16% del alumnado que ha cursado 6º de Primaria promociona a 1º de E.S.O. con todas las áreas superadas.
- El 21.35 % del alumnado que promociona a 1º de E.S.O. lo hace con alguna de las áreas calificada negativamente y el 8.83 % lo hace con más de dos áreas calificadas negativamente.

13 PROMOCIÓN CON ÁREAS PENDIENTES EN LOS DISTINTOS CICLOS DE PRIMARIA



- La promoción con áreas pendientes aumenta a lo largo de la etapa de forma que en tercer ciclo (21.35%) supera el doble de la que se da en primer ciclo (10.35%).
- La promoción con más de 2 áreas suspendidas pasa de un 2.39 % en primer ciclo al 8.83% en el tercero, casi el cuádruple. Esta condición de promoción es la que más va aumentando como se ve en el gráfico.

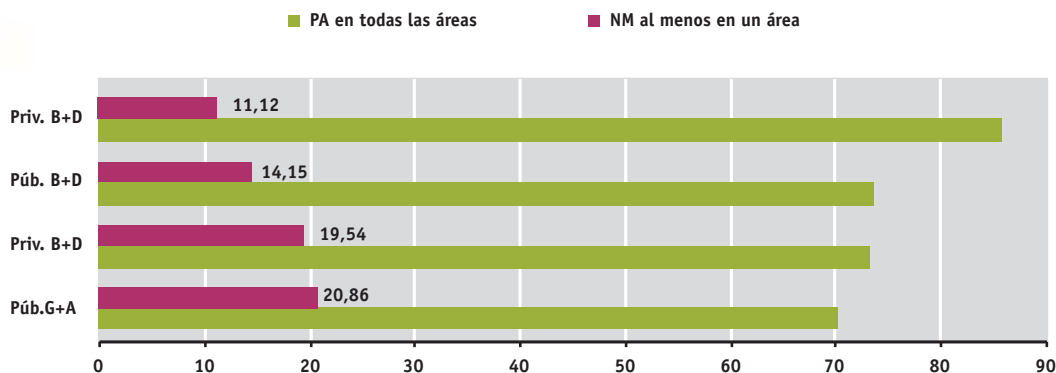
1.3.6. Condiciones de promoción por ciclos, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

14 CONDICIONES DE PROMOCIÓN A 1º DE E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO

% de promoción		0 Insuf	1 Insuf	2 Insuf	>2 Insuf	Nº de alumnos que promociona
Pub G+A	1er ciclo	80.03	5.30	3.23	3.91	2320
	2º ciclo	73.19	8.04	4.90	7.92	2245
	3º ciclo	68.03	8.08	5.90	12.34	2255
Priv G+A	1er ciclo	88.55	4.35	3.75	1.61	1468
	2º ciclo	84.62	6.47	2.64	3.04	1466
	3º ciclo	75.97	7.34	5.06	7.14	1471
Pub B+D	1er ciclo	85.24	3.22	2.42	0.89	1026
	2º ciclo	83.18	5.68	2.78	2.90	849
	3º ciclo	76.61	7.51	3.25	3.75	728
Priv B+D	1er ciclo	88.24	7.16	3.32	0	386
	2º ciclo	87.22	6.53	2.84	2.27	348
	3º ciclo	87.68	4.76	2.52	3.92	353

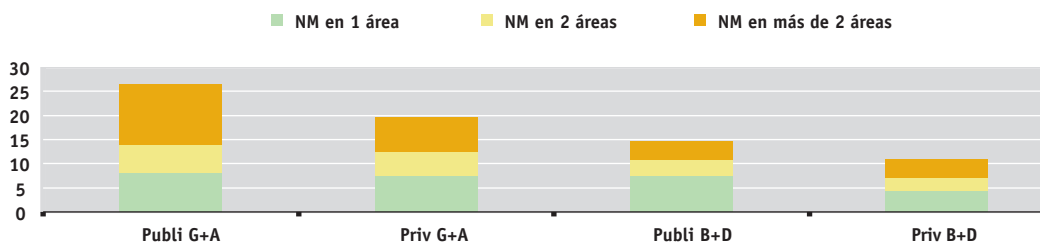
(Las gráficas que siguen sólo son comparables con el tramo correspondiente a tercer ciclo de las gráficas 11 y 12).

16



■ Prácticamente el 21% del alumnado que promociona a 1º de E.S.O. en la enseñanza pública en el modelo G+A tiene materias pendientes de primaria, mientras que aproximadamente el 11% del alumnado de privada del modelo B+D lo hace en esas circunstancias.

15 PROMOCIÓN CON ÁREAS PENDIENTES EN TERCER CICLO DE PRIMARIA SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELOS LINGÜÍSTICOS



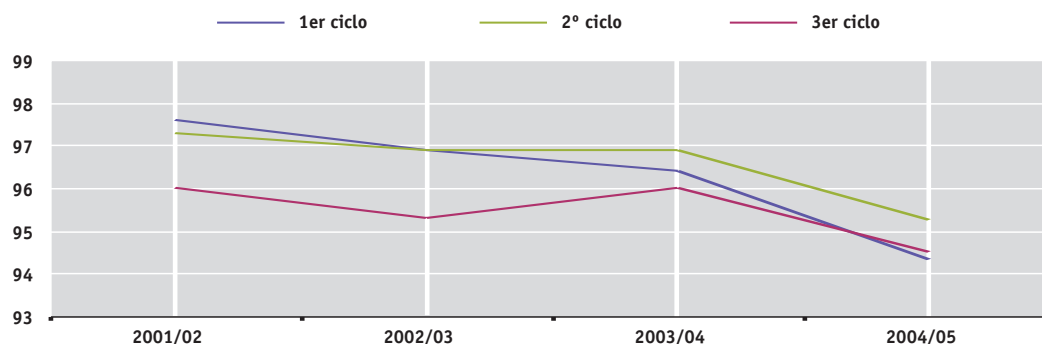
- El porcentaje de alumnado que promociona con mas de 2 áreas suspendidas en los centros de enseñanza pública del modelo G/A es mas del triple de los que lo hacen en la enseñanza privada de modelos B/D.

1.3.7. Evolución de la promoción del alumnado desde 2000 hasta 2005

1.3.7.1. EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN POR CICLOS

16 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
1er ciclo	97,6	96,9	96,37	94,34
2º ciclo	97,3	96,9	96,89	95,26
3er ciclo	96	95,3	95,97	94,51



- La promoción es superior al 94% en todos los ciclos y a lo largo de los cuatro últimos cursos.

En la Tabla 1 se pueden apreciar las condiciones en las que ha promocionado el alumnado de Educación Primaria en cada uno de los ciclos a lo largo de los cursos 02/03, 03/04 y 04/05.

TABLA 1 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciclos	Condiciones en las que se finaliza el ciclo	2002-2003	2003-2004	2004-2005
1er ciclo	PA en todas las áreas	88,5%	88,48%	83,98%
	NM en 1 área	3,9%	3,95%	4,75%
	NM en 2 áreas	2,3%	1,95%	3,21%
	NM en > 2 áreas	2,2%	1,98%	2,39%
	No promociona	3,1%	3,63%	5,67%
2º ciclo	PA en todas las áreas	81,1%	80,86%	79,25%
	NM en 1 área	6,4%	6,75%	7,07%
	NM en 2 áreas	3,7%	4,08%	3,73%
	NM en > 2 áreas	5,7%	5,21%	5,22%
	No promociona	3,1%	3,11%	4,73%
3er ciclo	PA en todas las áreas	74,6%	73,72%	73,16%
	NM en 1 área	7%	8,16%	7,53%
	NM en 2 áreas	4,8%	5,45%	4,99%
	NM en > 2 áreas	8,8%	8,58%	8,83%
	No promociona	4,7%	4,09%	5,49%

De los datos de la tabla podemos destacar:

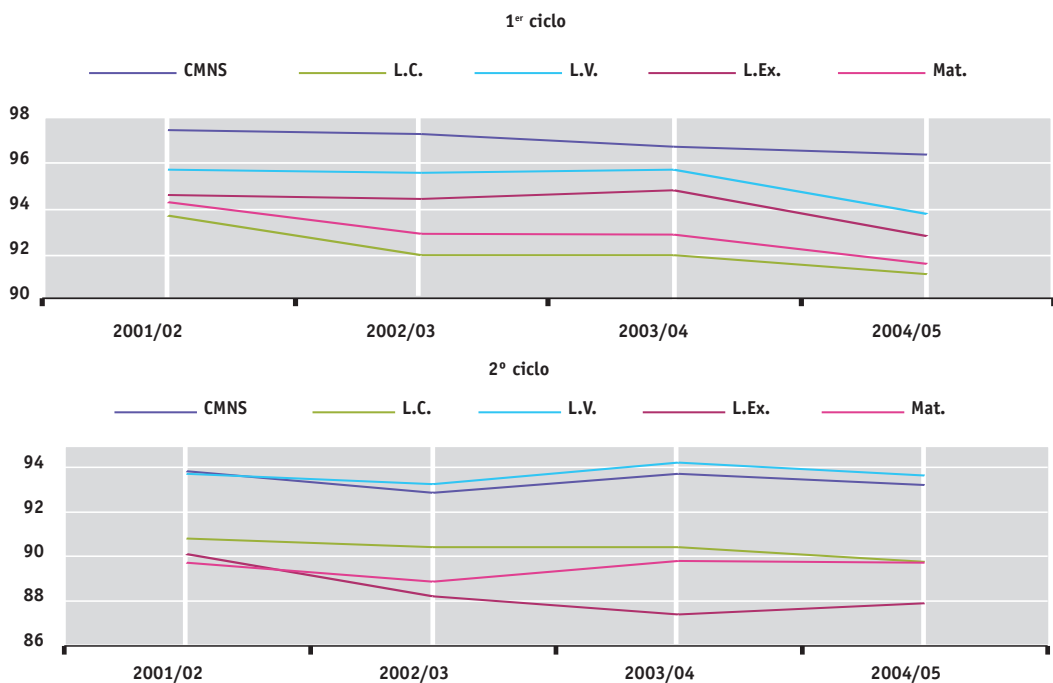
- En los tres cursos que aparecen en la tabla la promoción con 0 áreas calificadas negativamente (NM) desciende progresivamente a lo largo de la etapa, siendo la diferencia entre el primer y tercer ciclo de entre 10 y 14 puntos.
- En los tres cursos la promoción con más de 2 áreas calificadas negativamente (NM) aumenta progresivamente a lo largo de la etapa, siendo la diferencia entre el primer y tercer ciclo de alrededor de 6.5 puntos.
- En los tres ciclos, el porcentaje de promoción en el curso 2004/05 ha descendido ligeramente, en torno al 1 punto porcentual.
- En los tres cursos la promoción a la E.S.O. con 1, 2 ó más de 2 áreas calificadas negativamente, es similar situándose alrededor del 21%.

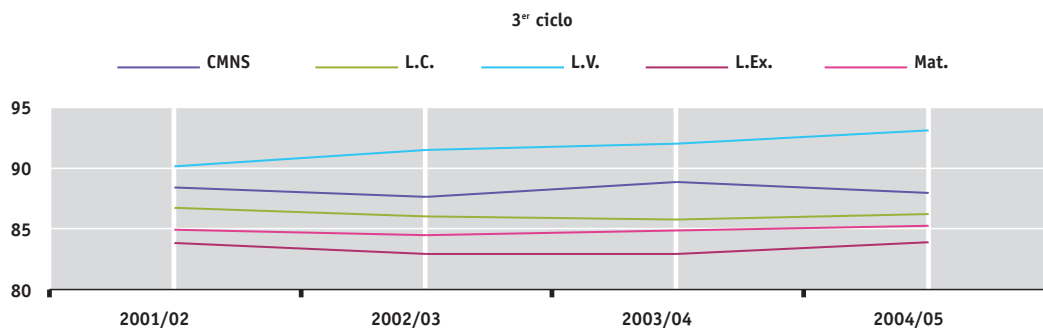
1.3.7.2. EVOLUCIÓN DE LAS CALIFICACIONES GLOBALES POSITIVAS 01/02, 02/03, 03/04 Y 04/05

TABLA 2 EVOLUCIÓN DE LAS CALIFICACIONES GLOBALES POSITIVAS DESDE 2001/02 HASTA 2004/05

Curso	nivel	CMNS	L.C.	L.V.	L.Ex.	Mat.
2001/02	1er Ciclo	97,4	93,7	95,7	94,6	94,3
	2º Ciclo	93,8	90,8	93,7	90,1	89,7
	3er Ciclo	88,4	86,7	90,1	83,8	84,9
2002/03	1er Ciclo	97,2	92,0	95,6	94,4	92,9
	2º Ciclo	92,8	90,4	93,2	88,2	88,9
	3er Ciclo	87,6	86,0	91,5	82,9	84,4
2003/04	1er Ciclo	96,7	92,0	95,7	94,8	92,9
	2º Ciclo	93,7	90,4	94,2	87,4	89,8
	3er Ciclo	88,8	85,7	92,0	82,9	84,8
2004/05	1er Ciclo	96,35	91,17	93,78	92,83	91,62
	2º Ciclo	93,19	89,73	93,62	87,91	89,69
	3er Ciclo	87,95	86,16	93,09	83,84	85,19

17 EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS ÁREAS QUE PRESENTAN MENOR PORCENTAJE DE APROBADOS





- Nótese los cambios de escala. Al variar de ciclo el porcentaje de aprobados varía empezando cada escala unos puntos porcentuales por debajo de la anterior.
- La gráfica de evolución de cada área en cada ciclo es casi horizontal lo que nos hace pensar que la Educación Primaria está implantada y asentada y no existen variaciones importantes en los últimos años.

2. Educación Secundaria Obligatoria

2.1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la complejidad existente en la estructura y currículo de la E.S.O. y tratando de ofrecer una mayor claridad, la presentación del análisis de los datos que nos proporcionan las calificaciones finales del alumnado se han desagregado, además de la vía ordinaria, en dos vías diferenciadas en el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria:

- Diversificación Curricular.
- Unidad de Currículo Adaptado.

2.2. GRUPOS ORDINARIOS (1^o- 2^o - 3^o - 4^o CURSO)

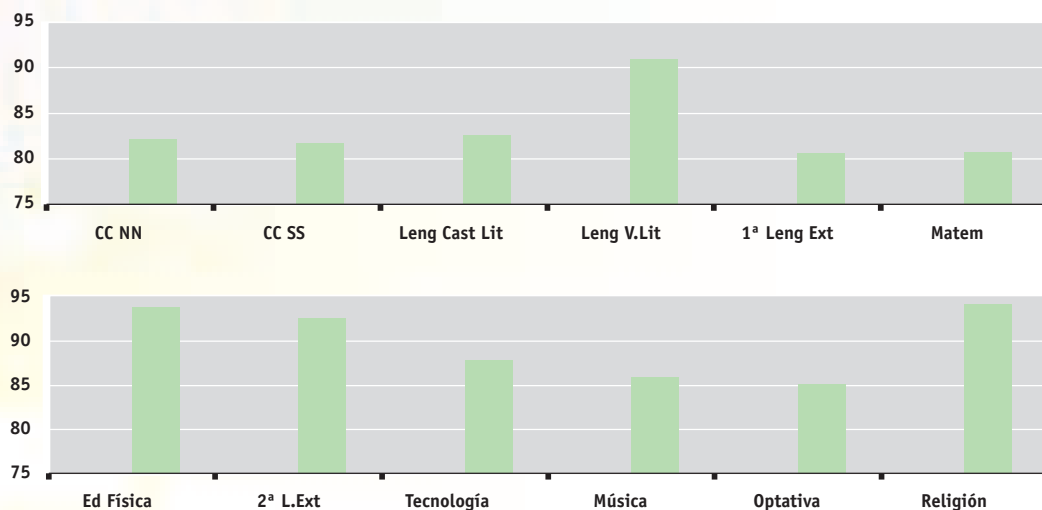
2.2.1. Resultados académicos por áreas y/o materias

2.2.1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS DE 1^o DE E.S.O.

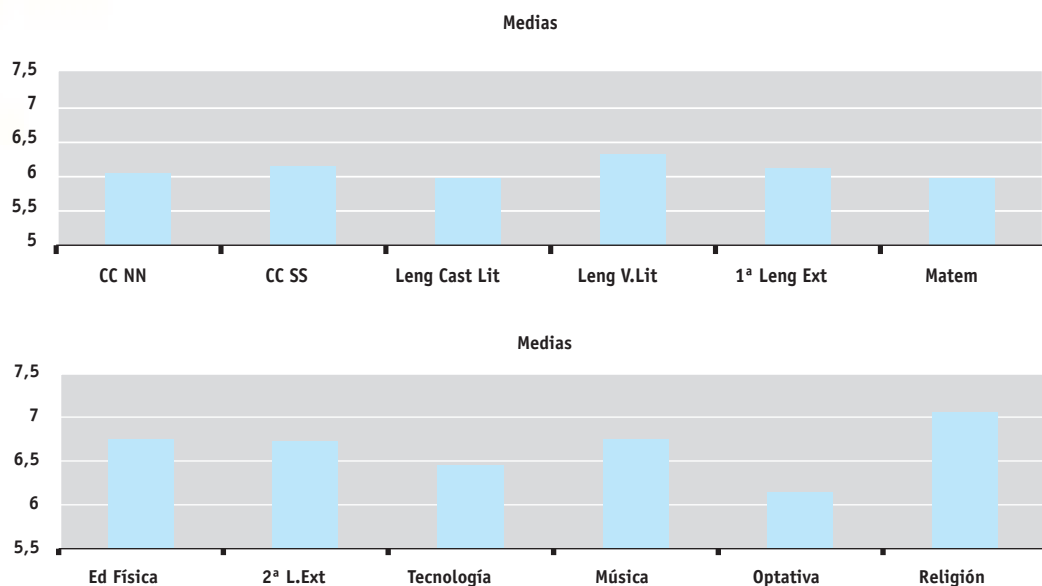
TABLA 3 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTA MEDIA GLOBAL EN 1^o DE E.S.O.

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE							
ASIGNATURAS	Total	nºpositiv.	% positiv.	No Pres.	% No Pres.	X Nav.	Desv. Nav.
Ciencias de la Naturaleza	5809	4770	82,11	495	8,52	6,04	1,90
Ciencias Sociales	5842	4771	81,67	519	8,88	6,14	1,94
Educación Física	5663	5310	93,77	278	4,91	6,75	1,40
Lengua Castellana y Literatura	5811	4798	82,57	447	7,69	5,97	1,81
Lengua Vasca y Literatura	1715	1559	90,90	42	2,45	6,32	1,70
1 ^a Lengua Extranjera	5911	4760	80,53	542	9,17	6,12	1,99
Matemáticas	5898	4760	80,71	481	8,16	5,97	1,96
2 ^a Lengua Extranjera	1590	1472	92,58	57	3,58	6,72	1,81
Tecnología	5737	5034	87,75	438	7,63	6,45	1,72
Música	5869	5038	85,84	581	9,90	6,75	1,90
Optativa	3796	3228	85,04	362	9,54	6,14	1,73
Religión	4114	3872	94,12	178	4,33	7,05	1,69

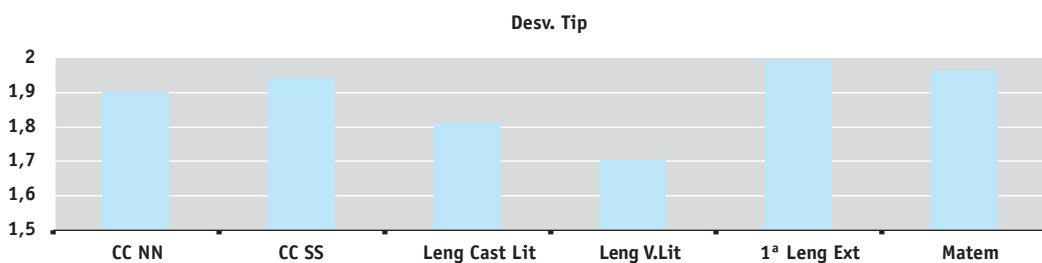
18 CALIFICACIONES POSITIVAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O.

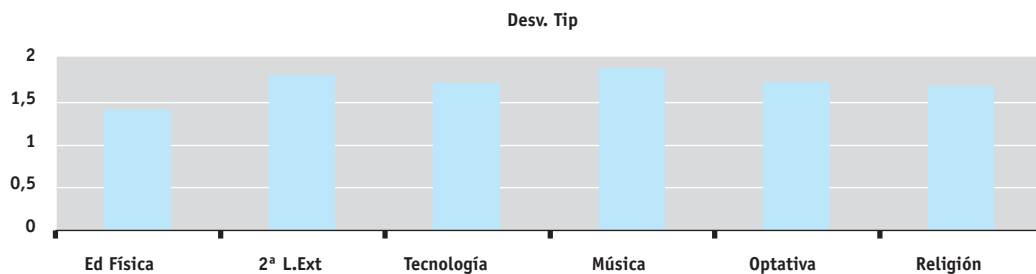


19 CALIFICACIONES MEDIAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O.



20 DESVIACIONES TÍPICAS EN LAS CALIFICACIONES DE LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O.



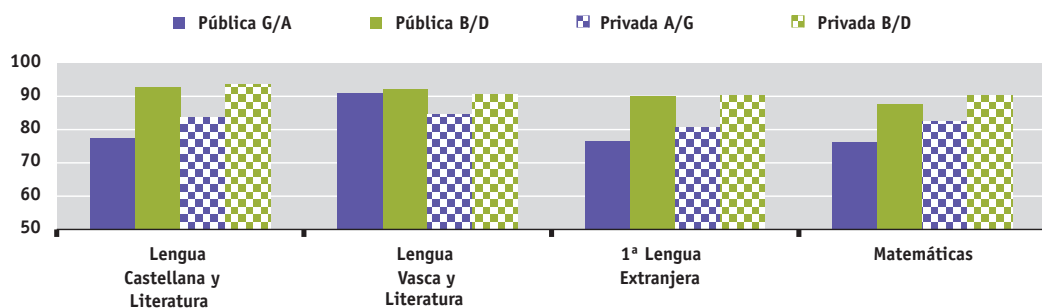


- Los menores porcentajes de calificaciones positivas corresponden a Matemáticas e Inglés, en ambos casos décimas por encima del 80% y el mayor a Religión que está por encima del 94%.
- La nota media de todas las áreas representadas en el primer tramo del gráfico está en torno al 6. Las notas medias de las asignaturas del segundo tramo superan el 6.5.
- Las desviaciones típicas están todas por debajo de 2. Los mayores valores de desviación típica se dan en las calificaciones de Matemáticas y Lengua Extranjera, lo que nos sugiere que las mayores diferencias en las calificaciones se producen en estas dos áreas

TABLA 4 CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE																
ASIGNATURAS	Púb. G+A				Púb. B+D				Priv G+A				Priv. B+D			
	% positv.	% NO pres.	Media	D.T.	% positv.	% NO pres.	Media	D.T.	% positv.	% NO pres.	Media	D.T.	% positv.	% NO pres.	Media	D.T.
Ciencias de la Naturaleza	77,90	13,20	5,93	1,89	91,48	2,51	6,45	1,69	82,26	5,93	5,96	2,04	92,06	0,53	6,20	1,47
Ciencias Sociales	77,35	14,09	6,13	1,97	90,12	2,22	6,28	1,83	82,57	5,97	6,06	2,02	89,95	0,52	6,32	1,56
Educación Física	90,54	8,15	6,64	1,41	98,73	0,64	6,91	1,22	95,42	2,94	6,74	1,47	98,36	0,27	7,14	1,28
Lengua Castellana y Literatura	77,43	12,40	5,84	1,83	92,66	1,87	6,33	1,59	83,49	4,79	5,95	1,92	93,54	0,52	6,13	1,46
Lengua Vasca y Literatura	91,01	5,07	6,64	1,80	91,93	2,02	6,29	1,57	84,55	0,91	5,73	2,63	90,48	0,79	6,20	1,43
1ª Lengua Extranjera	76,36	14,96	6,08	1,97	89,90	2,22	6,46	1,82	80,60	5,46	5,98	2,11	90,23	1,03	6,37	1,64
Matemáticas	76,28	12,99	5,95	2,02	87,55	2,08	6,24	1,95	82,25	5,29	5,85	1,94	90,28	0,51	6,19	1,51
2ª Lengua Extranjera	89,85	6,90	6,68	1,84	98,96	-	7,33	1,58	93,21	1,27	6,38	1,77	95,19	-	7,09	1,81
Tecnología	79,61	13,14	6,08	1,82	95,30	1,65	6,80	1,61	94,32	3,57	6,69	1,57	98,92	-	7,01	1,42
Música	79,05	16,30	6,63	2,00	94,94	2,40	7,18	1,87	89,79	5,24	6,68	1,83	98,64	0,27	6,99	1,51
Optativa	78,58	15,44	5,89	1,75	94,34	2,16	6,44	1,49	87,31	6,53	6,23	1,84	97,35	1,06	6,44	1,36
Religión	92,74	5,72	7,16	1,74	99,67	-	7,65	1,33	94,03	4,05	6,84	1,69	100	-	7,13	1,35

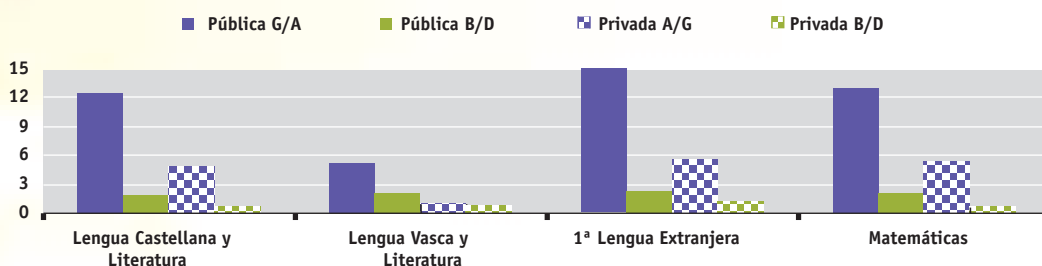
21 CALIFICACIONES POSITIVAS DE ALGUNAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

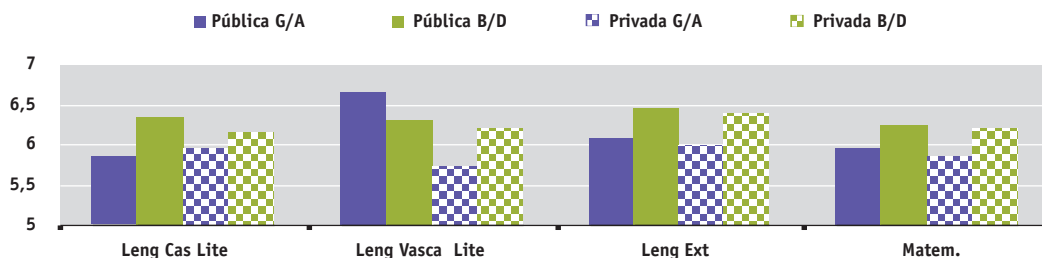
- En todas las áreas analizadas independientemente del modelo lingüístico y de la titularidad del Centro, el porcentaje de aprobados en 1º de E.S.O. supera el 75%.
- Los porcentajes de aprobados son más altos en los centros con modelo B/D.

2.2 PORCENTAJE DE NO PRESENTADOS DE ALGUNAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



- El porcentaje de no presentados en la Pública A/G en estas áreas estudiadas es muy superior al resto de modalidades lingüísticas y titularidades, triplicando a los no presentados de Privada G/A que son los siguientes más numerosos.
- En los centros de Modelo B/D prácticamente no existe en 1º de E.S.O. los no presentados.
- Hay que destacar que este porcentaje también está calculado sobre el total de alumnado calificado, no sobre los que deberían presentarse en Septiembre.

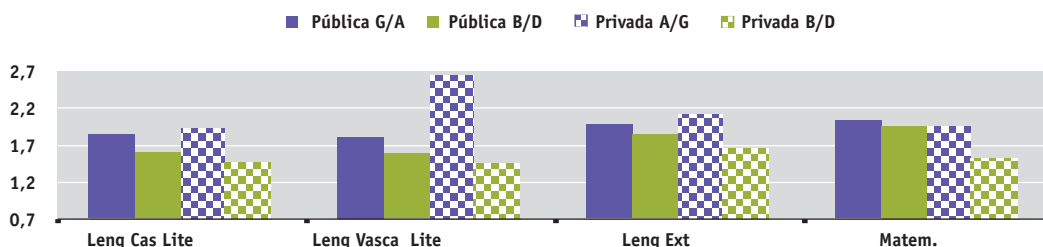
2.3 CALIFICACIONES MEDIAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

- Las notas medias de las áreas estudiadas, son algo más bajas en los modelos lingüísticos G/A que en los B/D, salvo en Lengua Vasca y Literatura.

24 DESVIACIONES TÍPICAS EN LAS CALIFICACIONES DE ALGUNAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 1º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



- La desviación típica mayor corresponde a la asignatura de Lengua Vasca y Literatura en los centros Privados de modelo A/G, por tanto éstas son las calificaciones más dispersas.
- En general, las desviaciones típicas mayores se dan en Matemáticas lo que significa que las notas del alumnado en esta asignatura están más separadas de la media que en las demás.

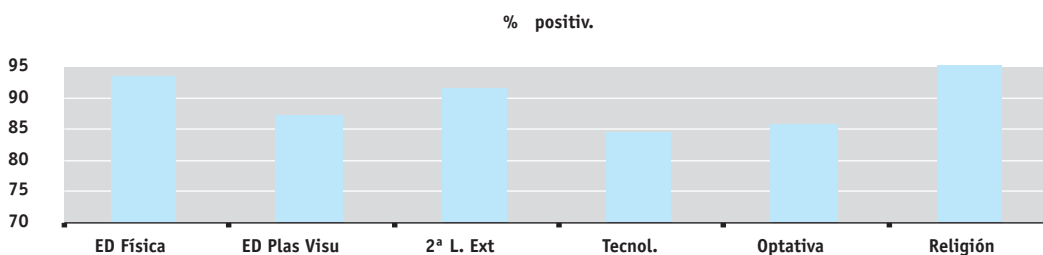
2.2.1.2. RESULTADOS ACADÉMICOS DE 2º DE E.S.O.

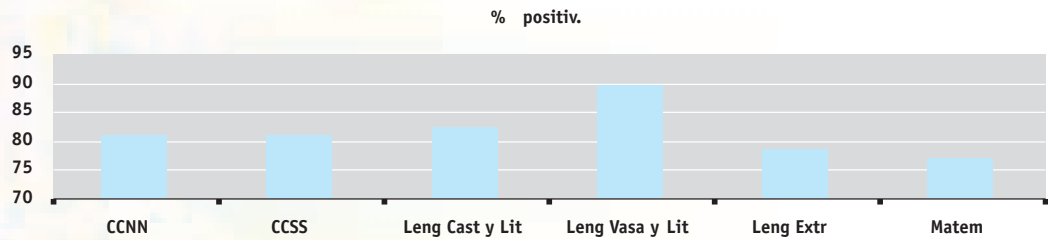
TABLA 5 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTA MEDIA GLOBAL EN 2º DE E.S.O.

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE						
ASIGNATURAS	% positiv.	% Pend	% No Pres	Media	D.T.	
Ciencias de la Naturaleza	80,79	2,55	9,47	6,08	1,88	
Ciencias Sociales	80,81	2,17	9,69	6,12	1,93	
Educación Física	93,32	0,76	5,23	6,79	1,38	
Educación Plástica y Visual	87,17	0,47	8,25	6,31	1,65	
Lengua Castellana y Literatura	82,43	2,04	8,76	6,00	1,74	
Lengua Vasca y Literatura	89,57	1,34	2,86	6,26	1,69	
1º Lengua Extranjera	78,30	3,06	10,08	6,01	1,93	
Matemáticas	76,84	2,90	10,06	5,86	1,98	
2º Lengua Extranjera	91,44	0,74	3,01	6,55	1,73	
Tecnología	84,27	2,47	9,17	6,30	1,77	
Optativa	85,54	2,13	8,15	6,09	1,65	
Religión	94,88	0,61	3,65	7,00	1,60	

- Destacamos en rojo las áreas que presentan mayor porcentaje de alumnado que no puede ser evaluado en 2º curso por tener pendiente la asignatura de primero.
- También en rojo las que presentan mayor porcentaje de no presentados

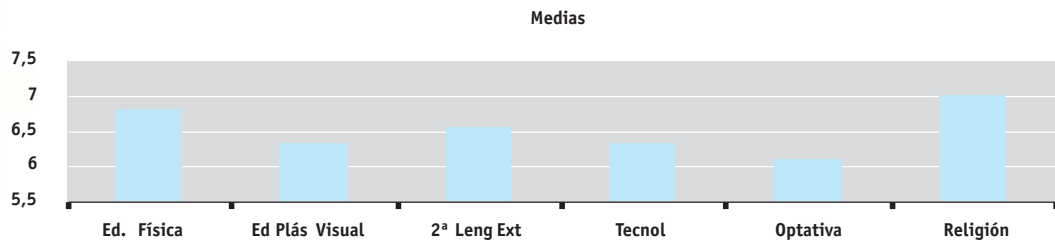
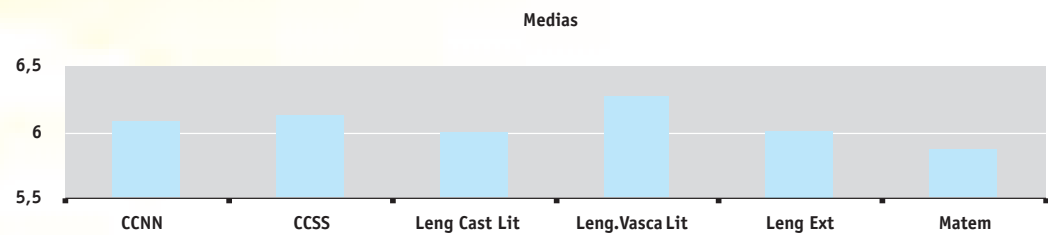
25 CALIFICACIONES POSITIVAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O.





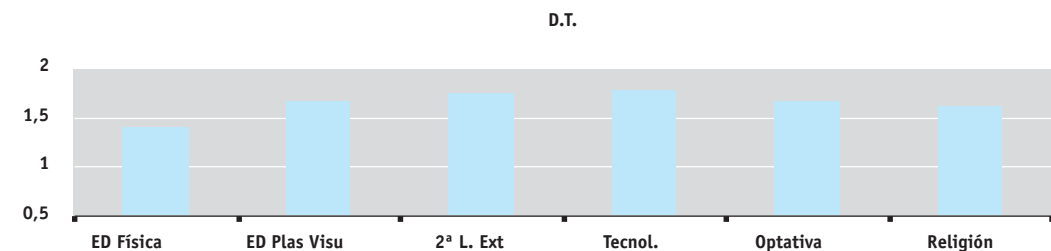
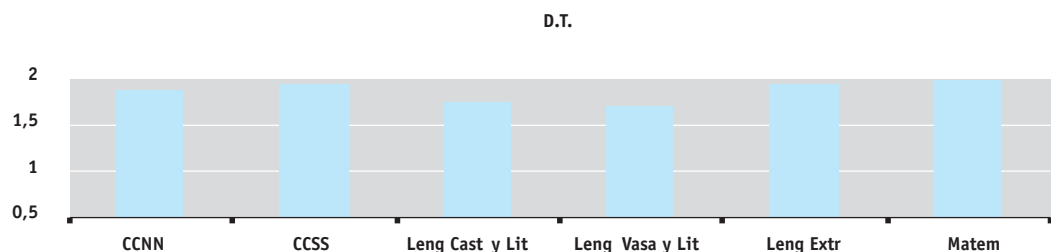
■ Los menores porcentajes de aprobados se dan en Matemáticas y Lengua extranjera. En el resto de las áreas los porcentajes de calificaciones positivas superan el 80%

2.6 CALIFICACIONES MEDIAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O.



■ Las notas medias superan el 6 en todas las áreas excepto en Matemáticas que es 5.86.

2.7 DESVIACIONES TÍPICAS DE LAS CALIFICACIONES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O.

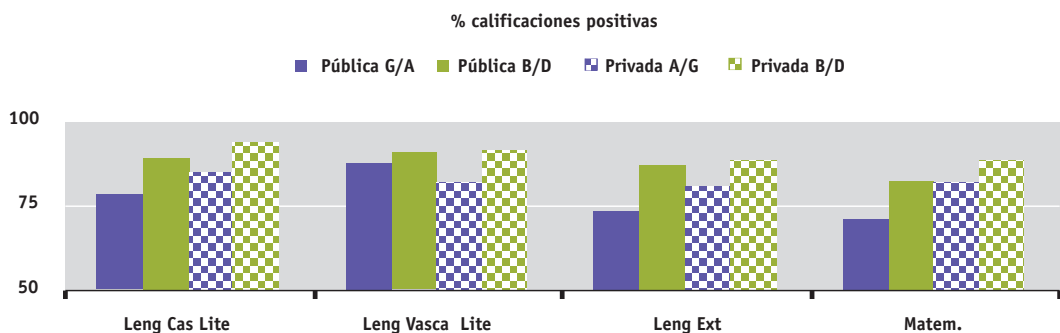


- Las desviaciones típicas de las calificaciones están todas por debajo de 2 lo que significa que aproximadamente dos tercios de las calificaciones de cada área están en un intervalo de menos de 4 puntos de amplitud.

TABLA 6 CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE																				
ASIGNATURAS	Púb. G+A					Púb B+D					Priv G+A					Priv. B+D				
	% posi.	% pet.	%NO pres.	Media	D.T.	% posi.	% pet.	%NO pres.	Media	D.T.	% posi.	% pet.	% NO pres.	Media	D.T.	% posi.	% pet.	% NO pres.	Media	D.T.
Ciencias de la Naturaleza	76,7	3,32	13,4	6,01	1,90	85,0	0,52	5,3	6,11	1,93	83,2	2,63	7,16	6,15	1,90	89,7	0,81	1,89	6,04	1,46
Ciencias Sociales	77,1	2,49	13,9	6,08	1,93	83,1	0,76	5,9	5,93	2,00	83,3	2,50	7,23	6,27	1,96	90,3	1,10	0,27	6,10	1,45
Educación Física	90,3	1,39	8,2	6,83	1,43	97,0	-	1,9	6,77	1,20	95,1	0,34	3,42	6,71	1,39	98,9	-	-	6,96	1,29
Educación Plástica y Visual	79,9	0,95	13,6	6,06	1,72	93,7	-	3,4	6,51	1,57	93,1	-	4,10	6,48	1,58	97,0	0,28	-	6,59	1,43
Lengua Castellana y Literatura	77,7	2,84	12,9	5,97	1,76	88,5	1,57	3,5	6,09	1,81	84,4	1,39	6,78	6,01	1,76	93,5	0,54	0,27	6,03	1,35
Lengua Vasca y Literatura	87,7	2,68	6,4	6,59	1,78	90,7	1,19	2,7	6,31	1,68	81,4	-	-	5,47	2,20	91,1	0,56	0,28	6,03	1,45
1ª Lengua Extranjera	73,2	3,12	14,8	5,88	1,97	86,7	1,16	4,5	6,13	1,94	80,4	4,12	7,57	6,07	1,91	87,8	1,08	-	6,22	1,63
Matemáticas	70,6	4,24	14,9	5,82	2,08	82,2	2,01	5,1	6,03	2,02	81,5	1,90	7,05	5,87	1,90	87,9	-	-	5,78	1,52
2ª Lengua Extranjera	89,8	1,07	5,6	6,61	1,77	97,7	-	-	6,84	1,52	91,8	0,82	1,63	6,40	1,78	90,3	-	-	6,44	1,60
Tecnología	75,6	3,97	15,1	6,04	1,83	92,3	0,27	2,8	6,36	1,77	91,1	1,62	4,69	6,54	1,69	98,9	-	-	6,57	1,37
Optativa	77,3	3,53	13,7	5,91	1,66	94,3	-	2,5	6,33	1,66	90,0	1,42	4,91	6,10	1,63	98,5	1,55	-	6,56	1,42
Religión	94,0	0,90	4,4	7,07	1,62	99,2	-	0,4	7,74	1,35	94,7	0,49	3,79	6,87	1,61	99,4	-	-	6,54	1,29

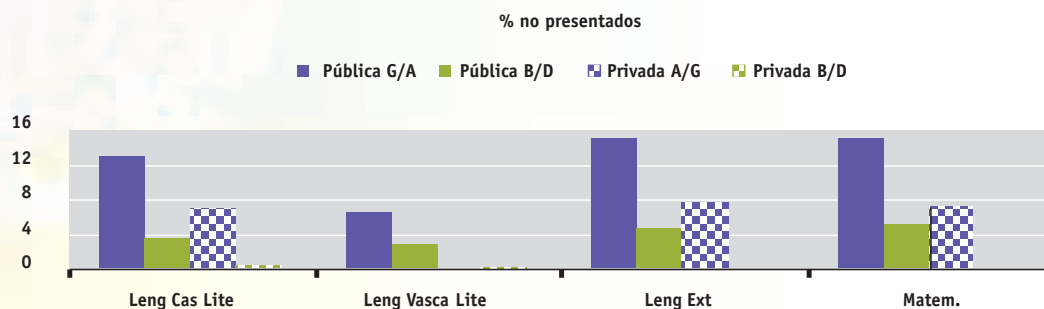
2.8 CALIFICACIONES POSITIVAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

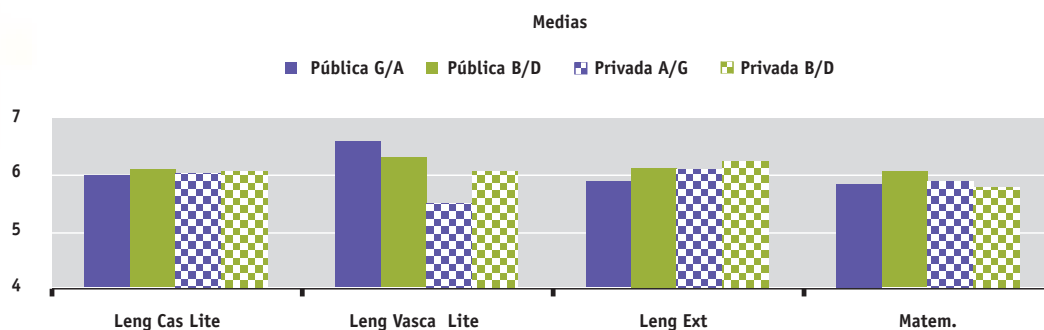
- En todas las áreas analizadas, independientemente del modelo lingüístico y de la titularidad del Centro, el porcentaje de aprobados en 2º de ESO supera el 70%.
- En la Red Pública el porcentaje de aprobados en las áreas estudiadas del modelo B/D supera en 12 puntos porcentuales al modelo G/A y en la Privada esta diferencia está entorno a los 7 puntos, exceptuando la asignatura de Lengua Vasca y Literatura.
- La diferencia de porcentajes de calificaciones positivas en estas mismas áreas entre la Pública G/A y la Privada B/D está en torno a los 15 puntos porcentuales.

29 PORCENTAJE DE NO PRESENTADOS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



- Destacan los porcentajes de no presentados en la Pública G/A que llegan al 15% en las áreas de Matemáticas e Inglés. En los centros de Privada B/D prácticamente no existen no presentados.
- Hay que recordar que el porcentaje de no presentados se calcula sobre el total del alumnado calificado.

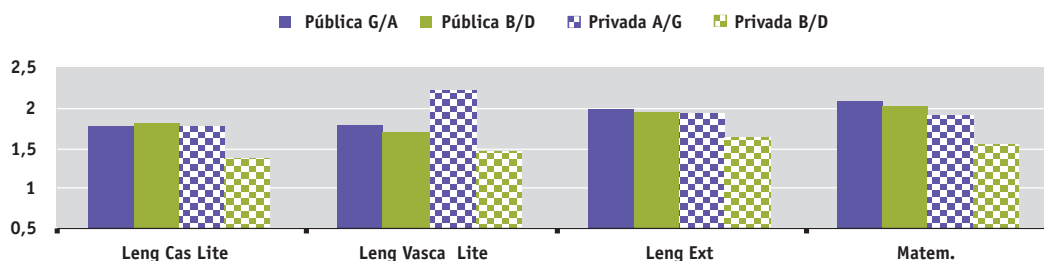
30 CALIFICACIONES MEDIAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

- Las notas medias de las áreas estudiadas, en todos los centros y en todas las modalidades lingüísticas, están en torno al 6.

31 DESVIACIÓN TÍPICA DE LAS CALIFICACIONES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 2º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



- Salvo Lengua Vasca y Literatura de la Privada G/A, las desviaciones típicas están por debajo de 2.
- Las desviaciones típicas menores se dan en los centros de Privada B/D, luego en estos centros es donde las calificaciones del alumnado se parecen más a la media, o dicho de otra forma la media es más representativa de la distribución de calificaciones.

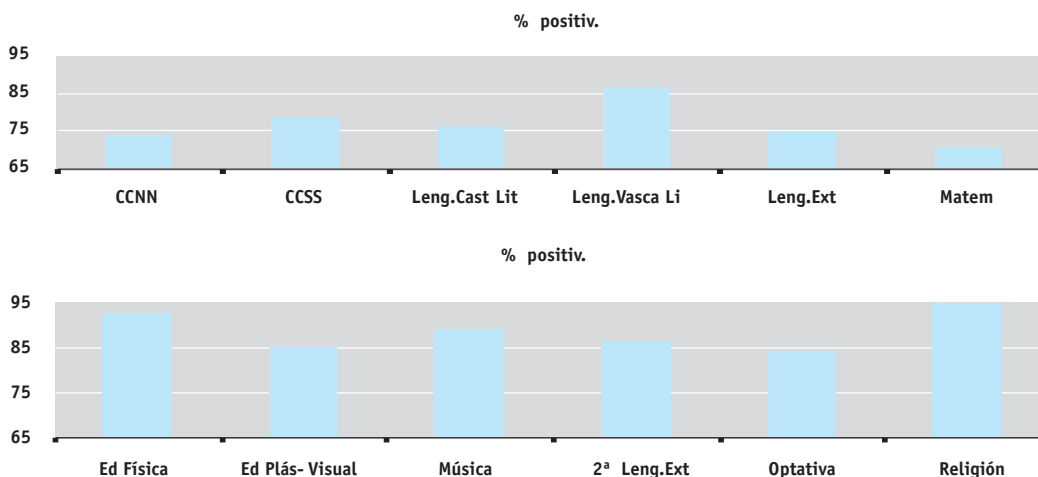
2.2.1.3. RESULTADOS ACADÉMICOS DE 3º DE E.S.O

TABLA 7 DATOS GLOBALES DE LAS CALIFICACIONES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º DE E.S.O.

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE						
ASIGNATURAS	Nº alumnos	% positiv.	% Pend	% No Pres.	Media.	D.T.
Ciencias de la Naturaleza	5664	73,22	6,18	10,40	5,80	2,05
Ciencias Sociales	5507	78,14	5,52	9,21	6,04	1,95
Educación Física	5341	92,49	1,82	5,00	6,77	1,47
Educación Plástica y Visual	5388	85,02	4,08	8,46	6,40	1,71
Lengua Castellana y Literatura	5587	75,98	4,83	9,47	5,77	1,87
Lengua Vasca y Literatura	1436	86,28	1,53	4,87	6,01	1,81
1ª Lengua Extranjera	5639	74,69	8,60	9,17	6,11	2,09
Matemáticas	5806	70,29	9,30	9,94	5,69	2,09
Música	1358	88,81	2,14	4,20	6,50	1,86
2ª Lengua Extranjera	5363	85,90	1,64	8,86	6,46	1,85
Optativa	3752	83,88	4,26	8,93	6,16	1,69
Religión	3671	94,52	0,68	3,38	6,99	1,72

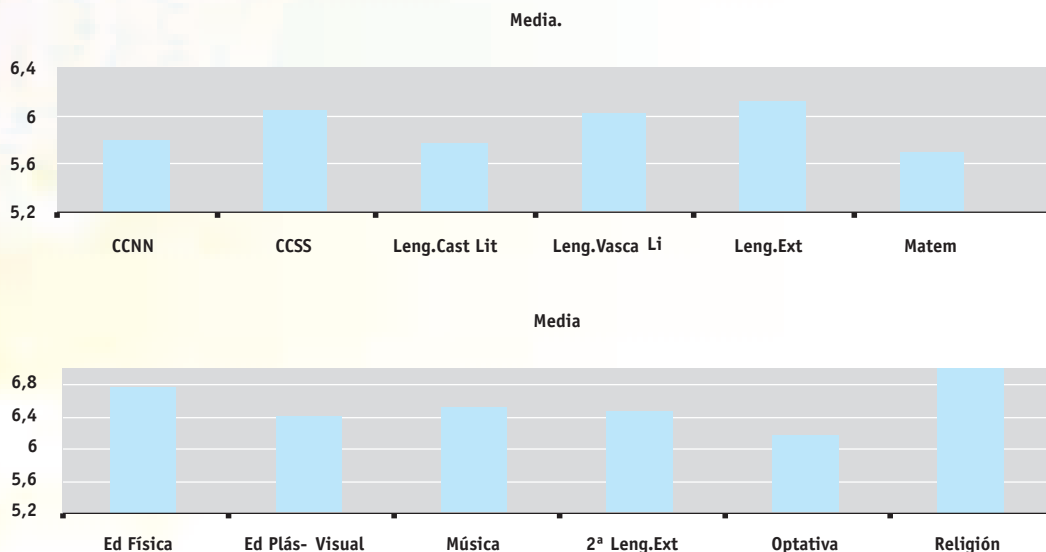
- Destacamos en rojo las áreas que presentan mayor porcentaje de alumnado que no puede ser evaluado en 3º curso por tener pendiente la asignatura de segundo.
- También en rojo las que presentan mayor porcentaje de no presentados.

3.2 CALIFICACIONES POSITIVAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O.



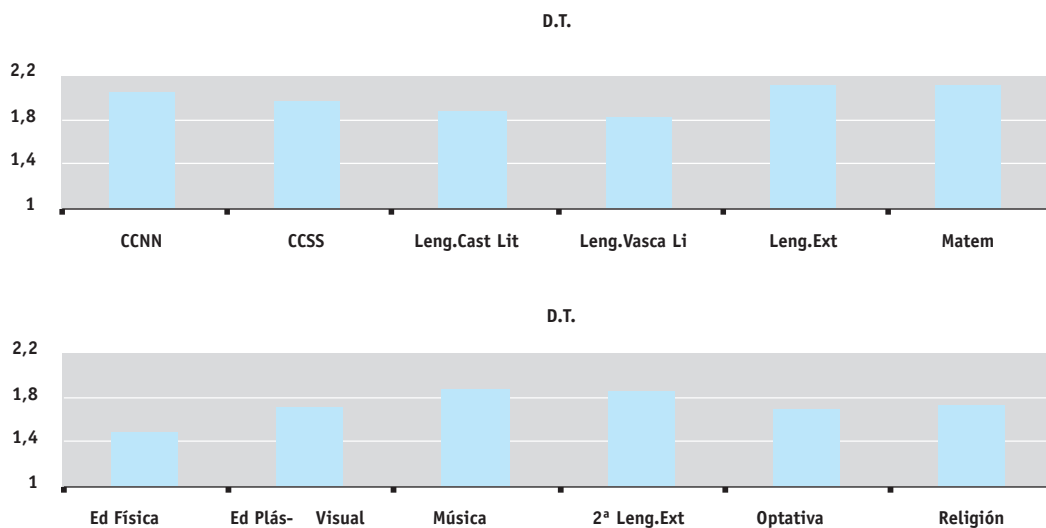
- Todas las áreas excepto Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza superan el 75% de aprobados.
- Sólo superan el 90% de aprobados Religión y Educación Física.

33 CALIFICACIONES MEDIAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O.



- Las notas medias en las asignaturas de Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Ciencias de la Naturaleza no llegan a 6.
- El resto de calificaciones medias se encuentran en el intervalo (6, 7).

34 DESVIACIONES TÍPICAS EN LAS CALIFICACIONES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O.



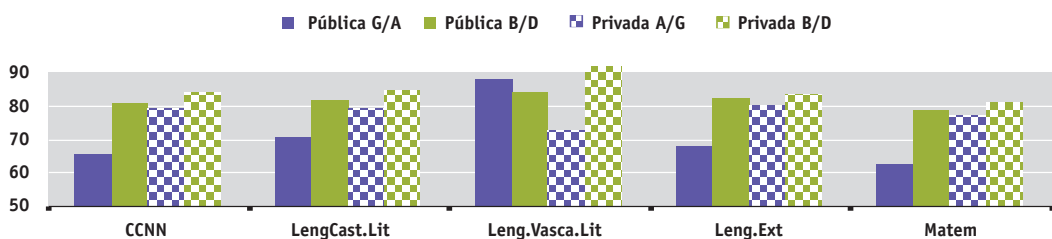
- Las desviaciones típicas de las calificaciones están todas por debajo de 1.8, en particular Educación Física presenta una desviación típica menor de 1.5 lo que significa que aproximadamente dos tercios de las calificaciones de esta área están en un intervalo de menos de 3 puntos de amplitud, entre el 5,... y el 8.

TABLA 8 CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE																				
ASIGNATURAS	Púb. G+A					Púb B+D					Priv G+A					Priv. B+D				
	% posi.	% pet.	%NO pres.	Media	D.T.	% posi.	% pet.	%NO pres.	Media	D.T.	% posi.	% pet.	% NO pres.	Media	D.T.	% posi.	% pet.	% NO pres.	Media	D.T.
Ciencias de la Naturaleza	65,3	8,02	15,2	5,62	2,06	80,8	4,22	6,68	5,92	1,98	79,3	5,48	6,55	5,99	2,13	84,0	0,52	2,58	5,73	1,53
Ciencias Sociales	73,6	6,38	13,6	5,98	1,93	82,7	6,91	5,52	6,22	2,04	81,6	4,98	6,06	6,10	2,02	83,0	-	2,54	5,76	1,63
Educación Física	89,2	2,74	7,9	6,69	1,47	95,7	1,42	2,28	6,92	1,43	94,5	1,01	3,02	6,74	1,48	99,0	0,27	0,27	7,14	1,44
Educación Plástica Visual	78,5	7,14	13,1	6,30	1,67	90,7	2,43	4,71	6,53	1,65	90,2	1,18	4,87	6,37	1,76	93,4	0,53	1,84	6,88	1,51
Lengua Castellana y Literatura	70,7	6,15	13,9	5,75	1,84	81,8	3,01	6,02	5,91	1,95	79,2	4,69	6,34	5,81	1,95	84,4	0,26	1,79	5,45	1,46
Lengua Vasca y Literatura	88,0	1,45	6,9	6,38	1,77	84,0	1,97	5,34	5,84	1,82	72,5	5,80	10,14	6,17	2,90	91,8	-	1,58	6,03	1,54
1ª Lengua Extranjera	67,7	11,8	13,4	5,99	2,14	82,0	4,44	6,24	6,26	2,09	80,0	7,30	5,75	6,21	2,07	83,5	0,76	2,29	6,02	1,74
Matemáticas	62,2	12,8	14,8	5,56	2,18	78,6	7,10	6,31	6,04	2,09	76,8	6,71	5,86	5,74	2,01	80,7	1,53	2,29	5,54	1,70
Música	84,5	3,06	7,9	6,37	1,85	96,3	-	1,23	6,93	1,80	90,9	2,46	1,23	6,50	1,93	92,3	-	0,60	6,51	1,72
2ª Lengua Extranjera	79,0	2,75	14,2	6,29	1,88	92,3	0,86	4,29	7,05	1,90	91,6	0,67	4,72	6,39	1,75	92,8	0,27	1,60	6,65	1,72
Optativa	76,3	7,53	13,5	6,03	1,71	88,6	2,40	5,72	6,25	1,59	89,6	1,63	5,63	6,20	1,70	94,4	0,47	2,34	6,52	1,43
Religión	94,9	0,87	4,02	7,29	1,69	96,2	0,42	3,81	7,53	1,37	93,6	0,62	3,10	6,73	1,77	99,4	-	-	6,46	1,27

- Destacamos en rojo los mayores porcentajes de pendientes del curso anterior que no pueden ser calificados.
- También aparecen en rojo los índices más altos de no presentados. El porcentaje está calculado sobre el total del alumnado de 3º de E.S.O.

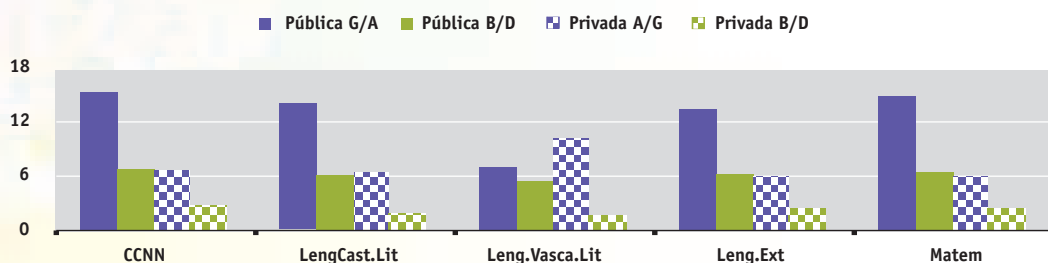
35 CALIFICACIONES POSITIVAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

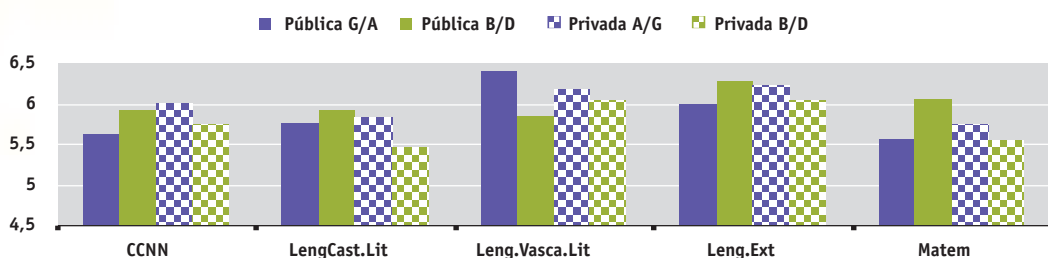
- En todas las áreas analizadas, independientemente del modelo lingüístico y de la titularidad del Centro, el porcentaje de aprobados en 3º de E.S.O. supera el 62%.
- Los menores porcentajes de aprobados en todas las áreas aparecen en Pública G+A y los mayores en Pública B+D. Las diferencias de porcentajes entre estos dos tipos de centros van desde los 15 puntos porcentuales en las áreas de Lengua Extranjera y Lengua Castellana hasta los 19 puntos porcentuales en las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales.
- Independientemente de la titularidad del Centro y del modelo lingüístico, la asignatura que presenta más dificultades al alumnado es Matemáticas.

3.6 PORCENTAJE DE NO PRESENTADOS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



Los porcentajes de no presentados de la Pública G/A superan el 250% de los no presentados en Pública B/D o en Privada G/A y son más del quintuplo de los de la Privada B/D.

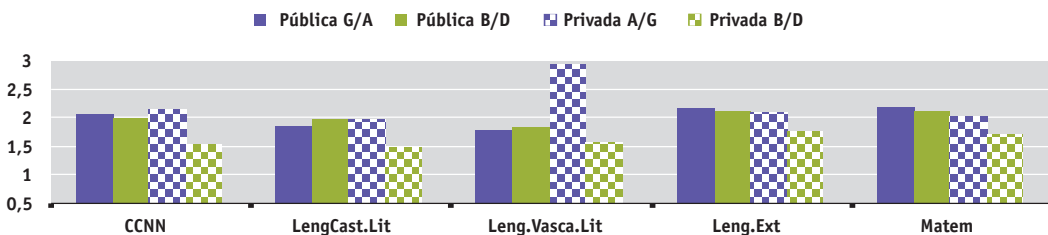
3.7 CALIFICACIONES MEDIAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

- Los centros Públicos de modelo G+A tiene la nota media más alta en la asignatura de Lengua Vasca y Literatura y la más baja en el resto de áreas estudiadas.
- Los centros Públicos de modelo B+D tiene la nota media más baja en la asignatura de Lengua Vasca y Literatura y la más alta en el resto de áreas estudiadas.
- En todas las áreas independientemente del modelo lingüístico y de la titularidad del centro, las notas medias están en el intervalo (5.5; 6.5).

3.8 DESVIACIONES TÍPICAS EN LAS CALIFICACIONES DE LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 3º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



- Las desviaciones típicas más bajas se dan en los centros Privados B+D lo que nos indica que en estos centros hay una menor dispersión de calificaciones, son centros con mayor equidad.
- Destaca la desviación típica de Lengua Vasca y Literatura con un valor cercano a tres, es decir, que para contener dos terceras partes de las calificaciones estamos obligados a hacer un recorrido de 6 puntos. La media en este caso representa poco a la distribución de calificaciones.

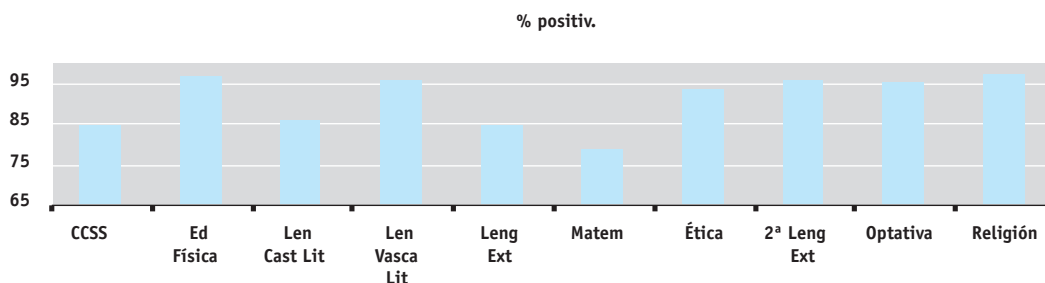
2.2.1.4. RESULTADOS ACADÉMICOS DE 4º DE E.S.O.

TABLA 9 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTA MEDIA GLOBAL EN 4º DE E.S.O.

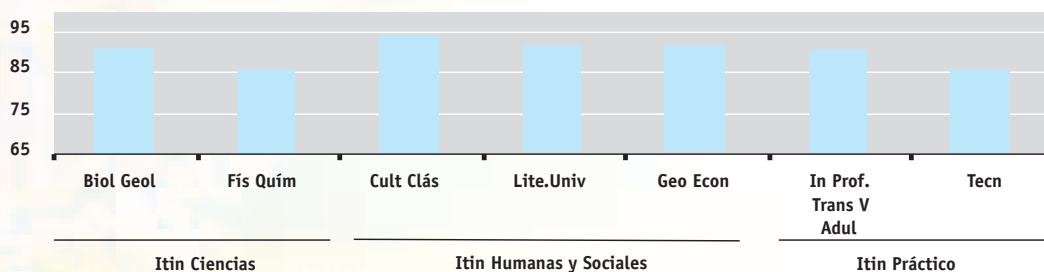
CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE						
ASIGNATURAS	Total alumnos	% positiv.	% Pend	% No Pres	Media.	D.T.
Ciencias Sociales	4678	84,52	1,52	5,71	5,99	1,88
Educación Física	4627	96,48	0,93	2,20	6,89	1,36
Lengua Castellana y Literatura	4627	85,35	2,49	5,12	5,92	1,71
Lengua Vasca y Literatura	1177	95,16	0,85	2,04	6,34	1,46
1ª Lengua Extranjera	4626	84,39	4,52	4,35	6,15	1,87
Matemáticas	4626	78,34	6,29	5,38	5,76	1,87
Ética	4627	93,56	0,17	4,11	6,52	1,58
2ª Lengua Extranjera	1132	95,49	0,18	1,77	6,62	1,69
Optativa	3304	94,76	0,82	3,24	6,72	1,52
Religión	3138	96,97	0,22	2,36	7,17	1,52
Biología y Geología	2175	90,80	0,69	3,40	6,47	1,74
Física y Química	2290	85,76	0,66	3,58	6,11	1,98
Cultura Clásica	1413	93,98	0,28	3,33	6,41	1,59
Literatura Universal	737	91,04	0,27	4,21	6,21	1,58
Geografía Económica	688	91,13	-	5,67	6,22	1,55
Iniciación Prof. Trans. a la Vida Adulta	909	90,10	-	7,37	5,90	1,27
Tecnología	1023	85,83	2,64	6,55	5,64	1,42

- Destacamos en rojo los porcentajes de pendientes del curso anterior que no pueden ser calificados.
- También aparecen en rojo los no presentados. Este porcentaje está calculado sobre el total del alumnado de 4º de E.S.O.

3.9 CALIFICACIONES POSITIVAS GLOBALES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 4º E.S.O.



% positiv.



(En la recogida de datos de Matemáticas no se ha tenido en cuenta la división en Matemáticas A y B).

- La asignatura con menor porcentaje de aprobados es Matemáticas (78.3%), la única que no alcanza el 84% de calificaciones positivas.
- Las asignaturas de mayor índice de aprobados son Religión, Educación Física y 2º Lengua Extranjera, que superan el 95%.
- En cuanto a las asignaturas específicas de itinerario podemos destacar:
 - Las correspondientes al itinerario Tecnológico y al de Ciencias presentan los índices de aprobados más bajos y las de Humanidades los más altos.
 - Las asignaturas específicas del itinerario de Humanas y Sociales presentan índices de aprobados similares. En los otros itinerarios existen 5 puntos porcentuales de diferencia entre Física y Química y Biología y Geología y 4 entre Transición a la vida adulta y Tecnología.

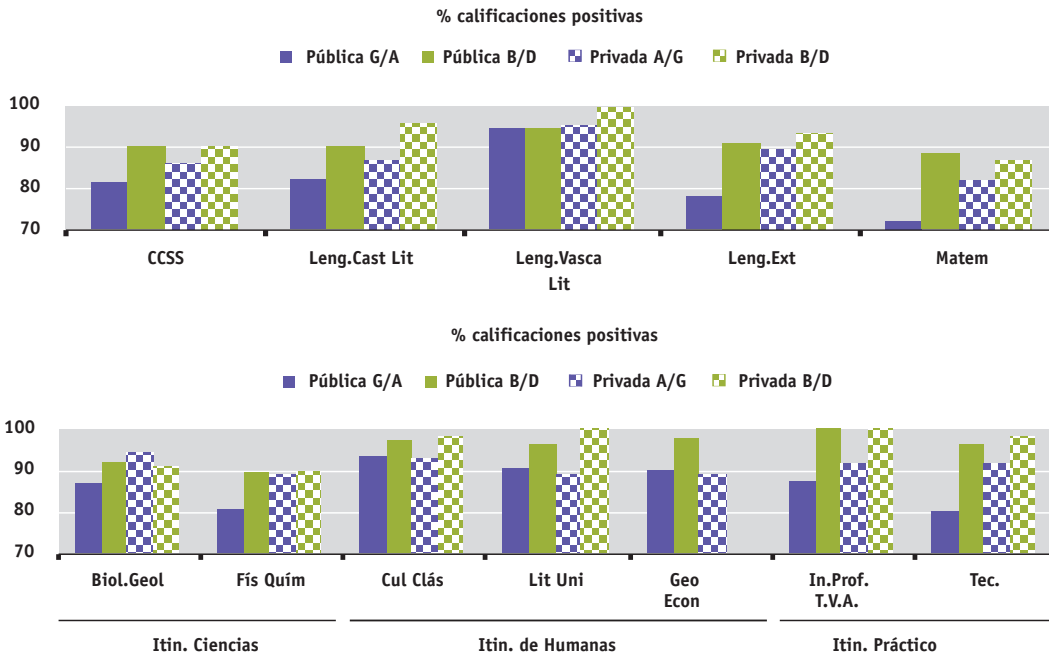
32

TABLA 10 CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 4º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

ASIGNATURAS	CONVOCATORIA JUNIO + SEPTIEMBRE																			
	Púb. G+A					Púb B+D					Priv G+A					Priv. B+D				
	% posi.	% pet.	%NO pres.	Media	D.T.	% posi.	% pet.	%NO pres.	Media	D.T.	% posi.	% pet.	%NO pres.	Media	D.T.	% posi.	% pet.	%NO pres.	Media	D.T.
Ciencias Sociales	81,1	1,44	7,94	5,87	1,88	90,1	1,52	3,04	6,10	1,77	85,8	1,58	4,51	6,05	1,95	91,1	1,16	1,48	6,28	1,66
Educación Física	94,2	1,01	3,75	6,73	1,38	98,5	1,33	0,83	7,09	1,19	98,1	0,82	1,11	6,96	1,37	100	-	-	7,48	1,37
Lengua Castellana y Literatura	81,9	3,22	7,65	5,91	1,73	90,1	1,33	1,99	6,00	1,64	86,5	2,34	3,63	5,86	1,74	95,3	-	1,17	6,34	1,55
Lengua Vasca y Literatura	94,1	2,37	3,16	6,56	1,53	94,1	0,66	2,49	6,20	1,42	95,1	-	1,23	6,56	1,53	97,6	-	-	6,43	1,55
1ª Lengua Extranjera	77,7	6,98	6,54	6,00	1,98	90,9	1,82	2,49	6,37	1,72	89,1	2,87	2,87	6,18	1,77	93,8	1,18	0,29	6,47	1,69
Matemáticas	71,9	9,72	7,36	5,64	1,94	87,9	6,14	2,16	6,14	1,70	81,7	3,05	4,57	5,73	1,84	88,8	-	1,76	5,97	1,68
Ética	90,5	0,29	6,06	6,25	1,61	96,0	-	2,82	6,67	1,46	95,7	0,12	2,70	6,76	1,54	98,3	-	0,42	6,70	1,42
2ª Lengua Extranjera	93,8	0,19	2,45	6,61	1,70	97,6	0,61	1,23	6,47	1,74	96,3	-	1,34	6,63	1,68	100	-	-	6,91	1,63
Optativa	92,4	1,20	5,19	6,65	1,53	99,0	0,40	0,81	7,25	1,49	94,9	0,69	2,61	6,55	1,50	100	-	-	7,07	1,28
Religión	97,9	0,17	1,75	7,49	1,52	98,2	-	1,79	7,64	1,38	96,1	0,29	2,93	6,89	1,49	100	-	-	7,10	1,03
Biología y Geología	86,9	0,79	5,09	6,17	1,76	91,9	2,10	2,40	6,65	1,68	94,4	0,12	1,89	6,68	1,73	93,4	-	2,76	6,66	1,52
Física y Química	80,3	0,90	5,98	5,87	2,01	89,5	2,05	2,63	6,46	1,93	89,1	-	1,85	6,14	1,96	88,7	-	1,89	6,57	1,90
Cultura Clásica	93,5	0,32	2,91	6,41	1,70	97,1	-	1,73	6,69	1,46	93,1	0,36	4,45	6,35	1,53	98,9	-	1,15	6,53	1,48
Literatura Universal	90,6	0,31	4,69	6,30	1,61	96,4	-	1,82	7,31	1,55	88,9	0,33	4,89	5,85	1,43	100	-	-	6,49	1,52
Geografía Económica	90,2	-	5,34	6,10	1,68	97,5	-	2,54	6,54	1,24	89,3	-	7,73	6,21	1,47	-	-	-	-	-
Iniciación Prof. Transición a la vida adulta	87,3	-	9,46	5,72	1,22	100	-	-	6,33	1,09	91,6	-	6,22	6,01	1,35	100	-	-	6,64	1,38
Tecnología	79,9	4,71	9,25	5,47	1,46	96,1	-	0,99	5,81	1,10	91,6	-	4,38	5,70	1,36	98,2	-	-	6,49	1,29

- Aparecen destacados en rojo los porcentajes más altos de pendientes del curso anterior y de no presentados.

4.0 CALIFICACIONES POSITIVAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 4º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

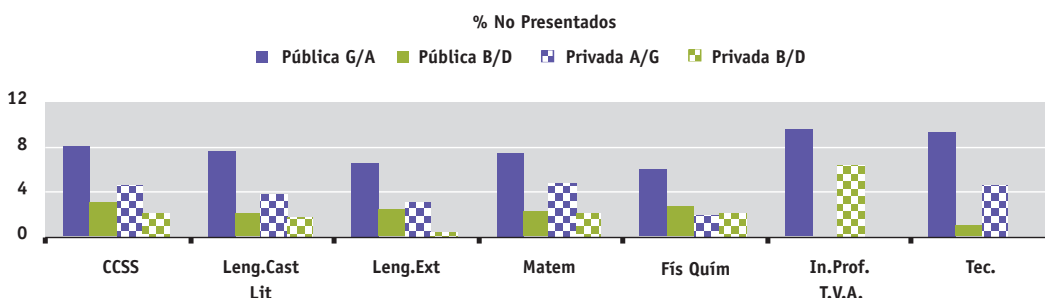


Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

La primera mitad del gráfico presenta las asignaturas que son comunes a todos los itinerarios y la segunda mitad las específicas de cada uno de ellos. De los datos representados podemos destacar:

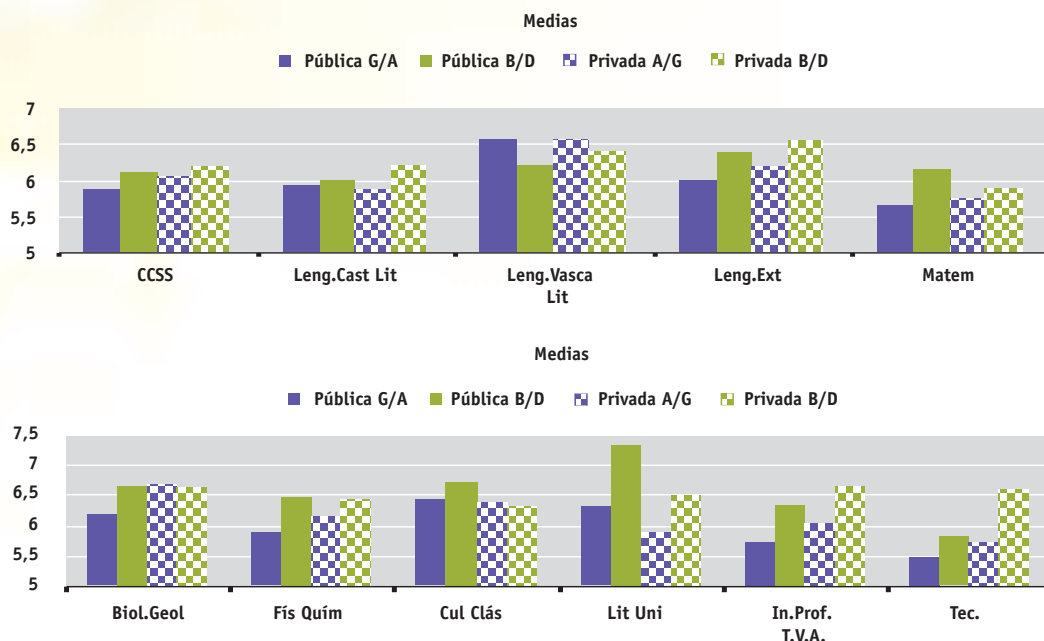
- De todas las asignaturas de 4º de ESO, independientemente del modelo lingüístico y de la titularidad del Centro, Matemáticas es la que presenta los porcentajes de éxito más bajos. La diferencia entre Pública G+A, el menor de todos, y Privada B+D, el mayor, es de 15 puntos porcentuales.
- En todas las áreas, tanto comunes como específicas de itinerario, los índices de aprobados crecen según la secuencia Pública G+A, Privada G+A, Pública B+D, Privada B+D, salvo la asignatura Lengua Vasca y Literatura.
- Lengua Vasca y Literatura presenta índices de calificaciones positivas muy similares en todos los centros, del 95% aproximadamente, salvo en los Privados B/D que da un porcentaje 4 puntos superior.

4.1 PORCENTAJES DE NO PRESENTADOS EN ALGUNAS ÁREAS EN GRUPOS ORDINARIOS DE 4º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



- Los no presentados en el modelo G/A son muchos más que en el modelo B/D en cualquiera de las redes.
- Los porcentajes de no presentados en Pública G/A son superiores al doble de los de Privada G/A.
- Las áreas correspondientes al itinerario Práctico en el modelo G/A son las que tienen los mayores porcentajes de no presentados.

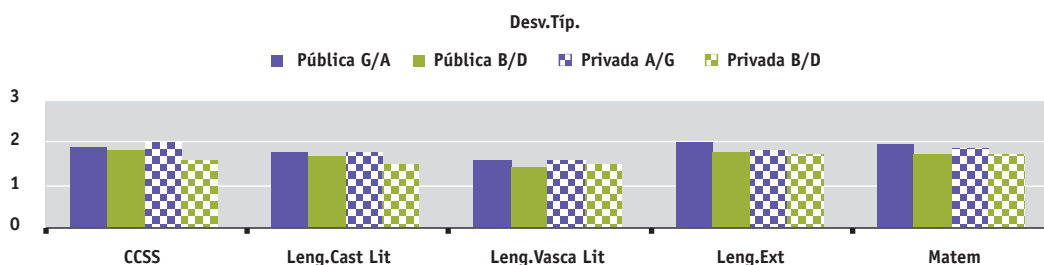
4.2 CALIFICACIONES MEDIAS EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 4º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

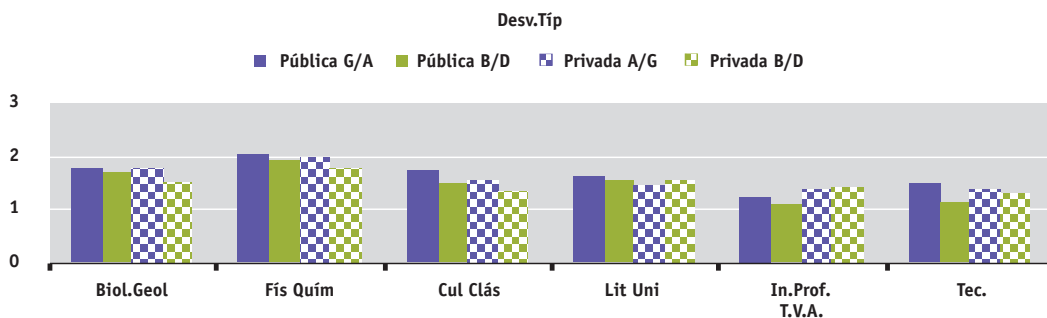


Se destacan con color las modalidades lingüísticas y mediante distinta textura la titularidad de Centro.

- En todas las áreas representadas, los centros Públicos de modelo G+A presentan las notas medias más bajas, salvo en Lengua Vasca y Literatura que ocurre lo contrario, estos centros tienen la media más alta.
- En las áreas de Matemáticas y Literatura Universal los centros Públicos B/D tienen la calificación media más alta que los demás centros, en torno a 0.4 puntos.
- En todas las áreas, las diferencias en las calificaciones medias de unos centros a otros son muy pequeñas.

4.3 DESVIACIONES TÍPICAS EN LAS CALIFICACIONES DE LOS GRUPOS ORDINARIOS DE 4º E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA



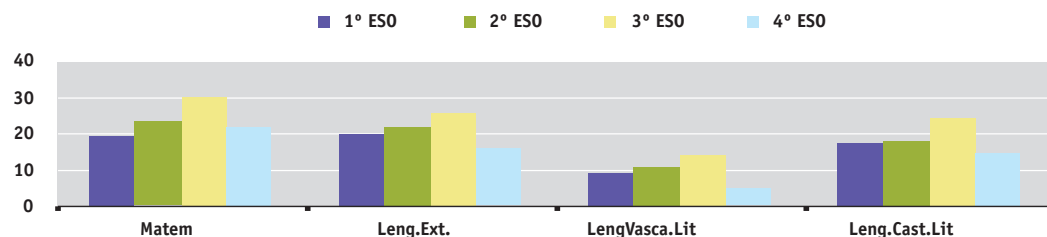


- En todas las áreas representadas las desviaciones típicas son similares independientemente de la titularidad del centro y de la modalidad lingüística.
- Prácticamente todas las desviaciones típicas están por debajo de 2.
- Las dos consideraciones anteriores nos permiten afirmar que en las calificaciones en las áreas estudiadas son similares en todos los centros y que la mayoría están en torno a la media más menos dos puntos.

2.2.1.5. COMPARACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS DISTINTOS CURSOS DE E.S.O.

44 COMPARACIÓN DEL PORCENTAJE DE INSUFICIENTES DE LAS ÁREAS/MATERIAS COINCIDENTES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O. TENIENDO EN CUENTA LAS CONVOCATORIAS DE JUNIO Y SEPTIEMBRE

%INSUFICIENTES	Matem.	Leng.Ext.	Leng.Vasca.	Leng.Cast.Li.
1º ESO	19,29	19,47	9,1	17,43
2º ESO	23,16	21,7	10,43	17,57
3º ESO	29,71	25,31	13,72	24,02
4º ESO	21,66	15,61	4,84	14,65

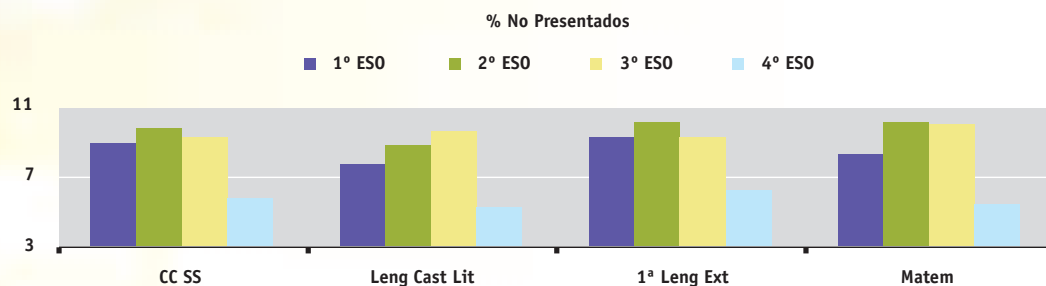


En cuanto a las áreas/materias que se imparten en todos los cursos, si tenemos en cuenta el porcentaje de insuficientes obtenidos, se puede afirmar que:

- El mayor porcentaje de calificaciones negativas en todas las asignaturas se da en 3º curso seguido de 2º.
- En todas las áreas los porcentajes de calificaciones negativas de 1º y 2º son similares.
- Destaca Matemáticas de 3º E.S.O. con un 30% de calificaciones negativas.

4.5 COMPARACIÓN DEL PORCENTAJE DE NO PRESENTADOS EN LAS ÁREAS/MATERIAS COINCIDENTES EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O.

% NO PRESENTADOS	CC SS	Leng. Cast. Lit.	1ª Leng. Ext.	Matem.
1º ESO	8,88	7,69	9,17	8,16
2º ESO	9,69	8,76	10,08	10,06
3º ESO	9,21	9,47	9,17	9,94
4º ESO	5,71	5,12	6,15	5,38

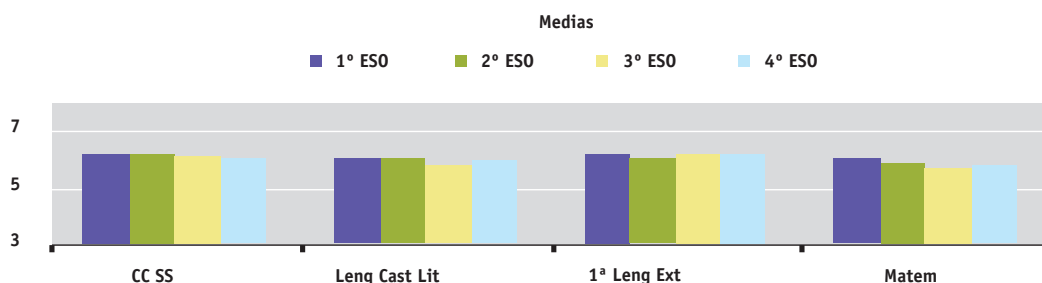


- Los porcentajes de no presentados en las áreas reflejadas rondan el 9 % en los tres primeros cursos de E.S.O.
- En todas las áreas este porcentaje se reduce a la mitad en 4º de E.S.O.

36

4.6 COMPARACIÓN DE LAS NOTAS MEDIAS OBTENIDAS EN LOS DISTINTOS CURSOS DE E.S.O. EN LAS ASIGNATURAS COMUNES A TODA LA E.S.O.

MEDIAS	CC. SS.	Leng. Cast. Lit.	1ª Leng. Ext.	Matem.
1º ESO	6,14	5,97	6,12	5,97
2º ESO	6,12	6,00	6,01	5,86
3º ESO	6,04	5,77	6,11	5,69
4º ESO	5,99	5,92	6,15	5,76

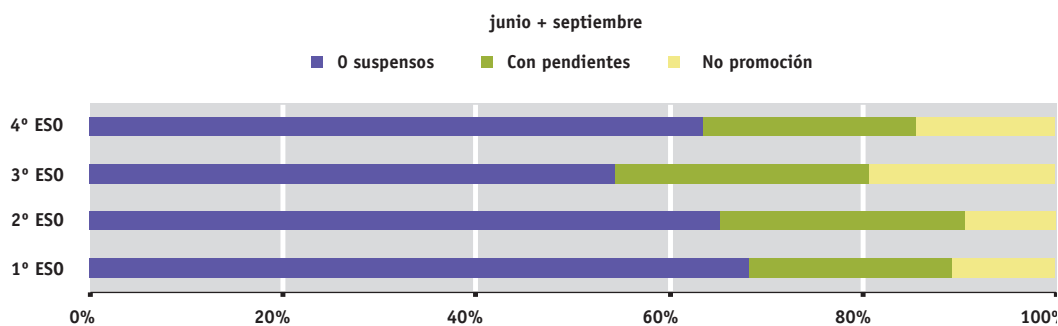


- La media de todas las áreas representadas en todos los cursos está aproximadamente en 6.
- Matemáticas es la única materia que no alcanza en ningún curso el 6 de media.

2.2.2. Promoción/titulación del alumnado

4.7 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O.

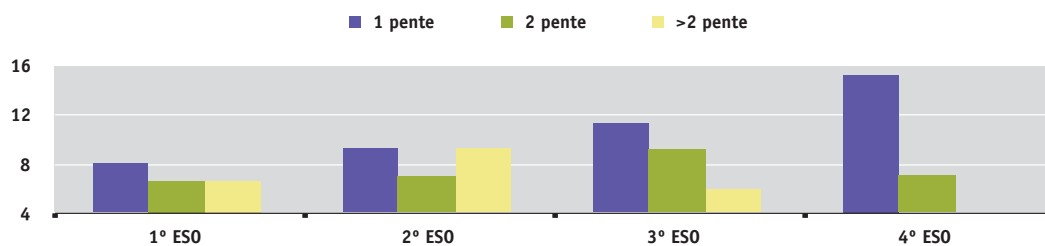
% PROMOCIÓN/TITULACIÓN		1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Junio	0 suspensos	56,87	53,32	42,58	49,7
	Con pendientes	15,67	18,07	20,74	23,8
	TOTAL	72,55	71,39	63,32	73,5
Jun + Sept	0 suspensos	68,23	65,36	54,55	63,57
	Con pendientes	21,15	25,39	26,18	22,13
	TOTAL	89,38	90,75	80,73	85,7
Promoción en septiembre		16,83	19,36	17,41	12,2



- Los porcentajes de promoción en E.S.O. están en el intervalo (80%, 90%).
- Los peores resultados de promoción se dan en 3º de E.S.O.
- Aunque no se observa en el gráfico, el porcentaje de alumnado que consigue la promoción en septiembre está entre el 12% y el 20% según los cursos.

4.8 CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O.

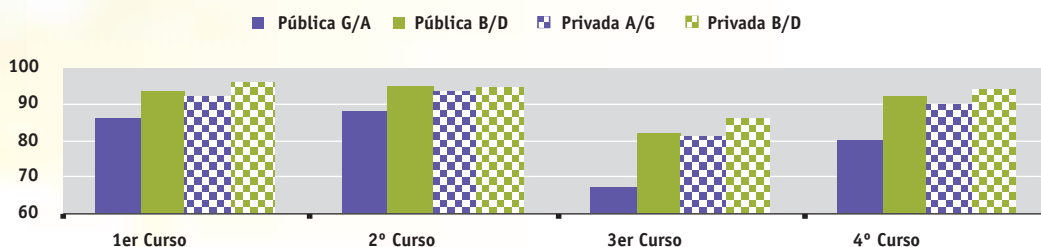
Condiciones de promoción/ titulación	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
0 pendientes	68,23	65,36	54,55	63,57
1 pendientes	8,01	9,25	11,23	15,13
2 pendientes	6,53	6,89	9,13	7
>2 pendientes	6,61	9,25	5,82	No titula



- Conforme avanzan los cursos de E.S.O. aumenta el porcentaje de alumnado que promociona con 1 suspenso.
- Más del 22 % del alumnado que se matricula en 4º de E.S.O. obtiene el título de graduado en Secundaria con materias suspendidas, lo que representa el 26% de los titulados.
- Más del 26% del alumnado de 3º de E.S.O. promociona a 4º con asignaturas pendientes, es decir más del 32% de los que promocionan.

4.9 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LOS GRUPOS ORDINARIOS DE LA E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

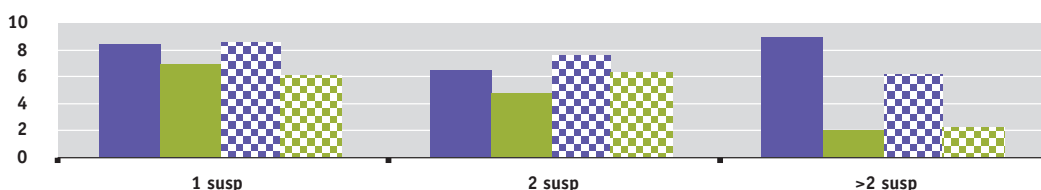
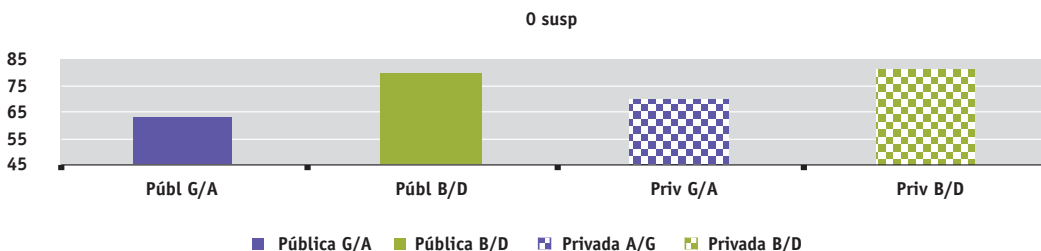
Promoción	1er Curso	2º Curso	3er Curso	4º Curso
Púb. G+A	85,95	87,62	67,09	79,69
Púb. B+D	93,00	94,38	81,73	91,63
Priv. G+A	91,72	93,03	80,79	89,62
Priv. B+D	95,63	94,00	85,83	93,75



- El porcentaje de alumnos que promocionan en los diferentes cursos es superior al 80% en todos los centros salvo 3º de E.S.O. de Pública G+A.
- Los porcentajes de promoción de los centros Públicos G+A son sensiblemente menores que los de los demás centros para todos los cursos. Las diferencias están entre 7 y 18 puntos porcentuales dependiendo del curso.
- Exceptuando la Pública G+A el resto de los centros presentan porcentajes de promoción muy similares.
- La promoción de 3º de E.S.O. a 4º es la más baja de todas independientemente de la titularidad del centro y del modelo lingüístico.
- La titulación de 4º de E.S.O. presenta una diferencia de más de 14 puntos porcentuales en entre la Pública G+A y la Privada B+D.

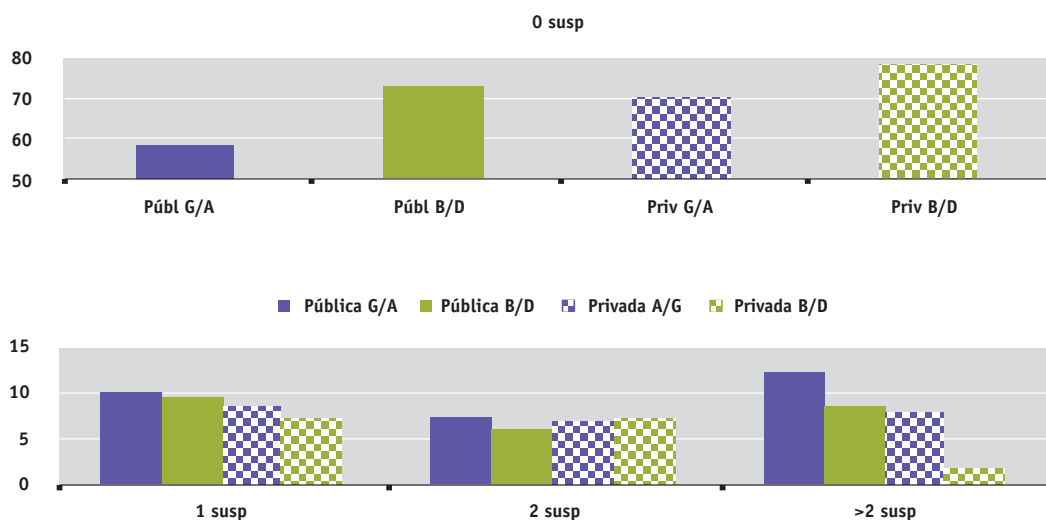
5.0 CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO

1º ESO	0 susp	1 susp	2 susp	>2 susp
Públ G/A	62,35	8,32	6,38	8,9
Públ B/D	79,52	6,87	4,71	1,91
Priv G/A	69,61	8,45	7,57	6,09
Priv B/D	81,15	6,01	6,26	2,19



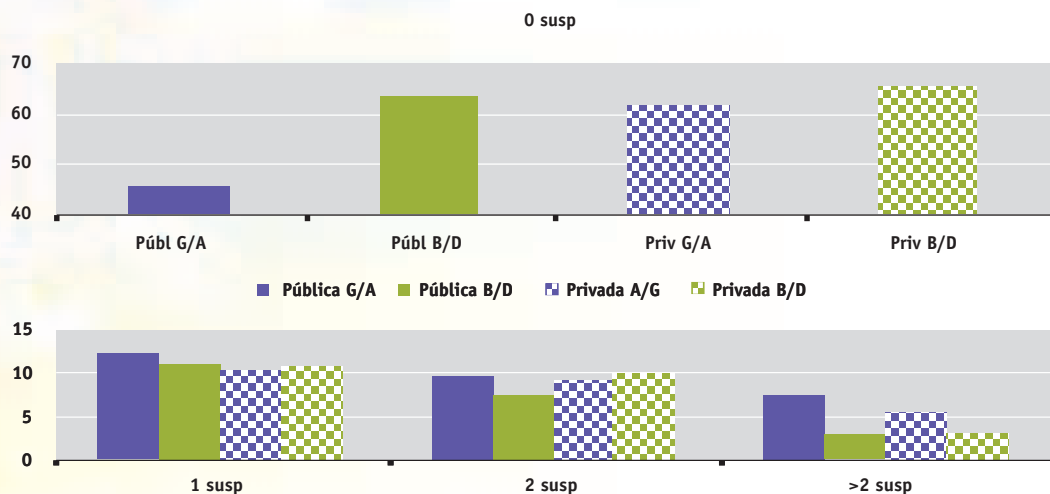
- Las diferencias de porcentajes de promoción con todas las materias aprobadas entre los centros de modelo B+D y G+A es de más de 11 puntos porcentuales en la Red Privada y de más de 17 en la Pública.
- En el modelo G+A la diferencia de porcentaje de promoción con todas las áreas aprobadas entre la Red Pública y la Privada es de 7 puntos porcentuales y en el modelo B+D es de menos de 3 puntos.
- Los índices de promoción con 1 ó 2 materias suspendidas son bastante similares en los distintos tipos de Centros.
- La promoción con más de dos áreas suspendidas se da fundamentalmente en los centros de modelo G+A.

2º ESO	0 susp	1 susp	2 susp	>2 susp
Públ G/A	58,17	10,04	7,22	12,18
Públ B/D	72,7	9,33	5,9	8,45
Priv G/A	69,96	8,51	6,8	7,7
Priv B/D	78	7,14	7,14	1,7



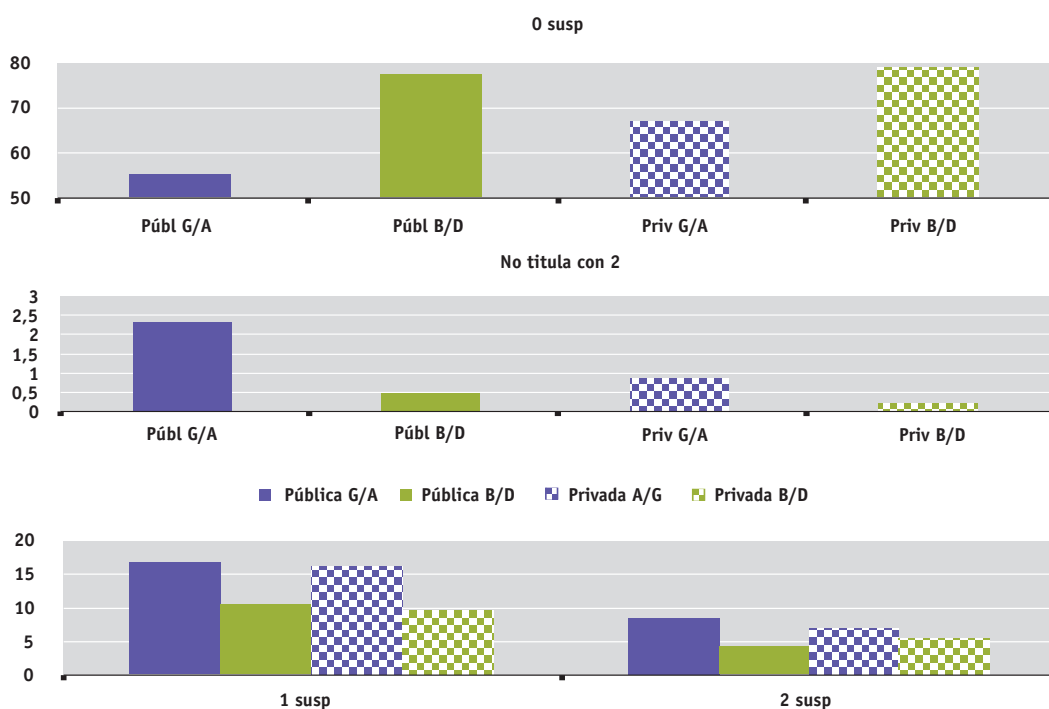
- La promoción con más de 2 asignaturas suspendidas en los centros Públicos G+A es mucho mayor que en el resto de los centros, concretamente más de siete veces la de los centros Privados B+D.
- La promoción con un área pendiente es muy similar en los distintos tipos de Centros, dándose una diferencia de 3 puntos porcentuales entre los extremos, Pública G+A y Privada B+D.
- Los índices de promoción con 2 materias suspendidas son los más altos de todos los de promoción con pendientes en los centros Públicos G+A y los más bajos en los Privados B+D. La diferencia de estos dos casos es de 11 puntos porcentuales.

3º ESO	0 susp	1 susp	2 susp	>2 susp
Públ G/A	45,34	12,18	9,57	7,41
Públ B/D	63,45	10,94	7,34	2,88
Priv G/A	61,59	10,14	9,07	5,38
Priv B/D	65,24	10,7	9,89	2,94



- En tercer curso los porcentajes de promoción con todas las áreas superadas son los más bajos de toda la secundaria obligatoria. Los centros Públicos G+A presentan el menor índice, 20 puntos porcentuales por debajo del de Privada B+D.
- Independientemente del tipo de centro, aproximadamente el 11 % del alumnado de 3º de E.S.O. promociona a 4º curso con una asignatura pendiente.
- Los índices de promoción con 2 materias suspendidas son bastante similares en los distintos tipos de Centros situándose en torno al 9%, salvo en la Pública B+D que presenta un índice 2 puntos porcentuales menor.
- La promoción con más de 2 materias suspendidas presenta mayores índices en los centros de modelo G+A siendo en los de B+D inferior al 3%.

4º ESO	0 susp	1 susp	2 susp	No titula con 2 suspensos
Públ G/A	54,87	16,56	8,26	2,3
Públ B/D	77,17	10,35	4,11	0,46
Priv G/A	66,82	16	6,8	0,82
Priv B/D	78,75	9,58	5,42	0,2



- El 16% del alumnado de Modelo G+A y alrededor del 10% del modelo B+D obtiene el Título de Graduado en Secundaria con una asignatura suspendida.
- Los índices de titulación con 2 materias suspendidas en los centros de modelo G+A están entre el 7% y el 8% y en los de modelo B+D se sitúan entre el 4% y el 5%
- En cuanto al porcentaje de alumnado que no consigue la titulación habiendo suspendido dos materias, en Pública G+A es del 2.5% aproximadamente y en el resto de los centros es insignificante.

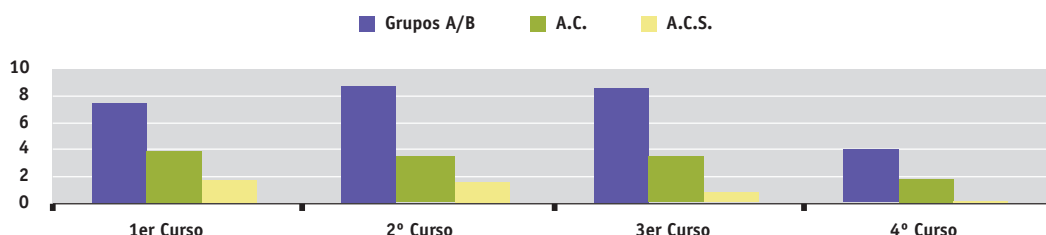
2.2.3. Medidas de Atención a la Diversidad. Grupos ordinarios (1º - 2º - 3º - 4º de E.S.O.)

2.2.3.1. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN GRUPOS ORDINARIOS DE E.S.O.

Las medidas de atención a la diversidad en los grupos ordinarios de E.S.O. se refieren a: Agrupamientos Específicos AB, Refuerzo Educativo y Adaptación Curricular Significativa.

51 PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE RECIBE ENSEÑANZAS CON MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN GRUPOS ORDINARIOS DE E.S.O.

	1er Curso	2º Curso	3er Curso	4º Curso
R.E grupos A/B	7,4	8,59	8,53	3,91
A.C.	3,85	3,47	3,4	1,79
A.C.S.	1,64	1,53	0,76	0,11

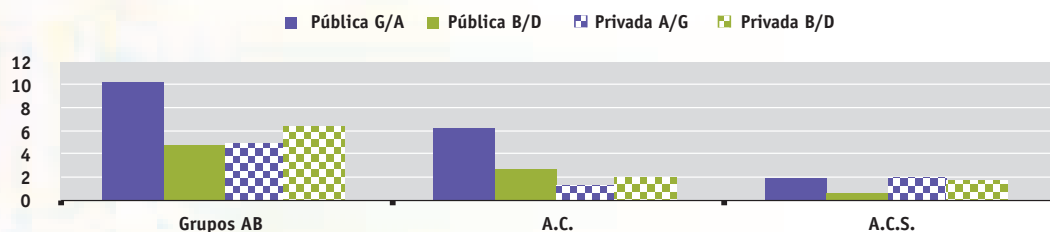


- El Refuerzo Educativo es la medida de atención a la diversidad más utilizada en todos los cursos de E.S.O. Los Agrupamientos Específicos AB se utilizan más en 2º y 3º curso. En 4º de E.S.O. el porcentaje de alumnado que es sometido a esta medida se reduce a menos de la mitad del de los cursos anteriores.
- La Adaptación curricular es una medida que afecta aproximadamente al 3.5% del alumnado de los tres primeros cursos de E.S.O. En 4º de E.S.O. el porcentaje de alumnado que se ve afectado por esta medida se reduce a la mitad.
- Las Adaptaciones Curriculares Significativas se dan fundamentalmente en el primer ciclo de E.S.O.

2.2.3.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN GRUPOS ORDINARIOS DE E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

52 PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE RECIBE ENSEÑANZAS CON MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN GRUPOS ORDINARIOS DE E.S.O. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

1º ESO	Púb G+A	Púb B+D	Priv G+A	Priv B+D
Grupos AB	10,07	4,71	4,77	6,28
A.C.	6,2	2,67	1,21	1,91
A.C.S.	1,82	0,51	1,87	1,64

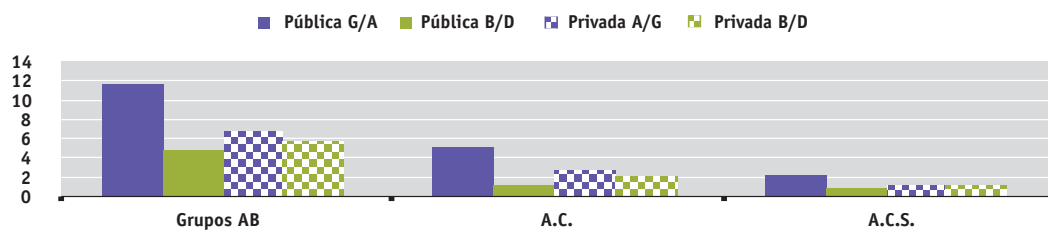


En 1º de E.S.O.:

- Todas medidas de atención a la diversidad se dan con más frecuencia en los centros Públicos G+A.
- Los porcentajes de alumnado que reciben medidas de atención a la diversidad, en sus distintas versiones en enseñanza Pública G+A son más del doble de los que lo hacen en Pública B+D.
- Las Adaptaciones Curriculares Significativas afectan aproximadamente al 2% del alumnado de todos los centros salvo de los Públicos B+D en los que esta medida es insignificante.

2º ESO	Púb G+A	Púb B+D	Priv G+A	Priv B+D
Grupos AB	11,5	4,66	6,68	5,71
A.C.	5	1,1	2,57	2
A.C.S.	2,14	0,69	1,09	1,14

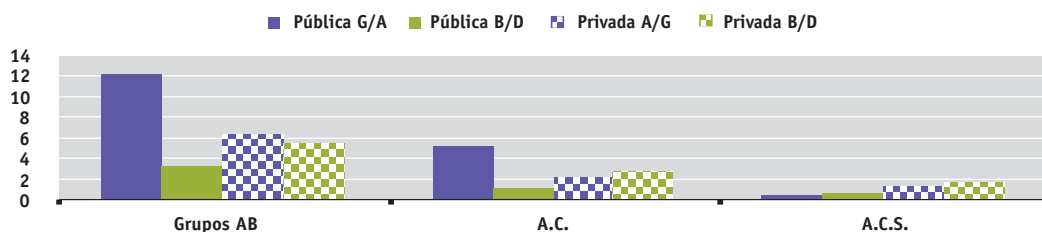
4-2



En 2º de E.S.O.:

- Todas las medidas de atención a la diversidad se aplican a mayor porcentaje de alumnado de modelo G/A que de B/D.
- El porcentaje de alumnado en Grupos AB, en Pública G+A es casi el doble del que se da en los demás tipos de centro.
- El porcentaje de alumnado en agrupamientos específicos AB disminuye según la secuencia Pública G+A, Privada G+A, Privada B+D, Pública B+D.
- Las Adaptaciones Curriculares Significativas afectan aproximadamente al 2% del alumnado de los centros Públicos G+A y son los centros Públicos B+D los que menos aplican esta medida.

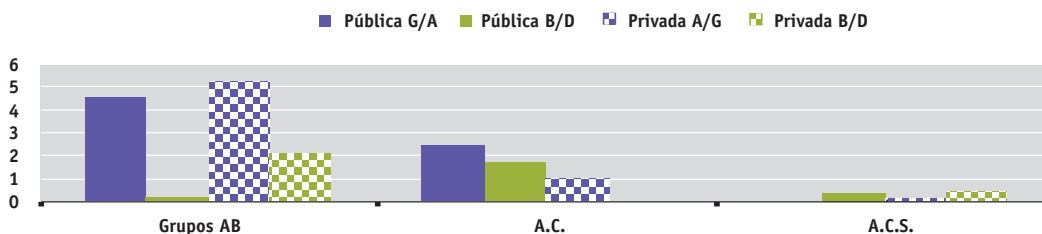
3º ESO	Púb G+A	Púb B+D	Priv G+A	Priv B+D
Grupos AB	12,18	3,17	6,23	5,35
A.C.	5,17	1,01	2,04	2,67
A.C.S.	0,41	0,43	1,19	1,6



En 3º de E.S.O.:

- El porcentaje de alumnado en Grupos AB disminuye según la secuencia Pública G+A, Privada G+A, Privada B+D, Pública B+D.
- El porcentaje de alumnado en Grupos AB en Pública G+A es más del cuádruple del de Pública B+D.
- El porcentaje de alumnado con Adaptaciones curriculares en Pública G+A es significativamente mayor que en el resto de los Centros.
- Las Adaptaciones Curriculares Significativas afectan a muy poco alumnado de este nivel educativo, siendo los centros Privados los que más han aplicado esta medida.

4º ESO	Púb G+A	Púb B+D	Priv G+A	Priv B+D
Grupos AB	4,51	0,15	5,16	2,08
A.C.	2,45	1,67	1	0
A.C.S.	0	0,3	0,12	0,42



En 4º de E.S.O.:

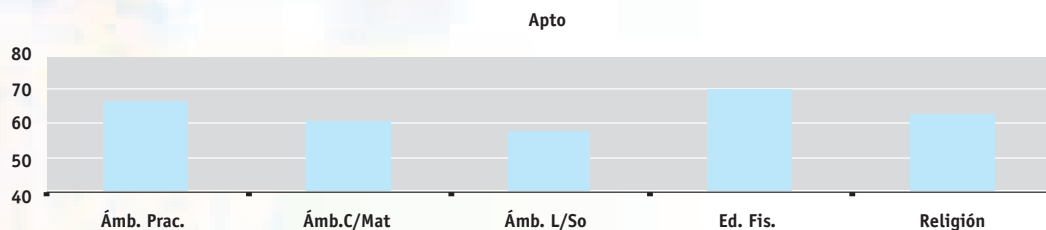
- Los agrupamientos AB en los modelos G+A es la medida de atención a la diversidad más empleada en 4º de E.S.O. como se ve en la gráfica sobre todo en los centros de titularidad privada.
- Las Adaptaciones Curriculares en los centros Públicos G/A afectan al 2.5 % del alumnado y en el resto de centros tienen muy poca presencia.
- Las Adaptaciones Curriculares Significativas afectan a muy poco alumnado de este nivel educativo, siendo los centros de modelo B/D los que más han aplicado esta medida. En todos los tipos de Centro la medida se ha aplicado a menos del 0.5% del alumnado

2.3. UNIDAD DE CURRÍCULO ADAPTADO-DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

2.3.1. Resultados académicos por áreas/materias/ámbitos

53 CALIFICACIONES POSITIVAS EN LA U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

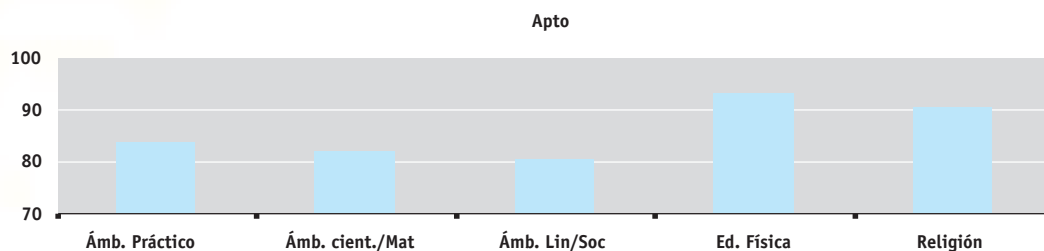
ALUM.	UNIDAD DE CURRÍCULO ADAPTADO									
	ÁMB. PRÁC.		ÁMB.C/MAT		ÁMB. L/SO		ED. FÍS.		RELIGIÓN	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No Apto	58	34,12	68	40,00	73	42,94	52	30,59	38	38,00
Apto	112	65,88	102	60,00	97	57,06	118	69,41	62	62,00



Respecto a la U.C.A. podemos destacar:

- El porcentaje de aprobados del ámbito socio-lingüístico es el único que no alcanza el 60%.
- En el resto de los ámbitos el porcentaje de aprobados está entre el 60% y el 66%.

DIVERSIFICACION CURRICULAR: JUNIO + SEPTIEMBRE										
ALUM.	ÁMB. PRÁCTICO		ÁMB. CIENT/MAT		ÁMB. LIN/SOC		ED. FÍSICA		RELIGIÓN	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	285		285		285		285		145	
No Apto	20	7,02	24	8,42	25	8,77	6	2,11	3	2,07
Apto	238	83,51	233	81,75	229	80,35	265	92,98	131	90,34



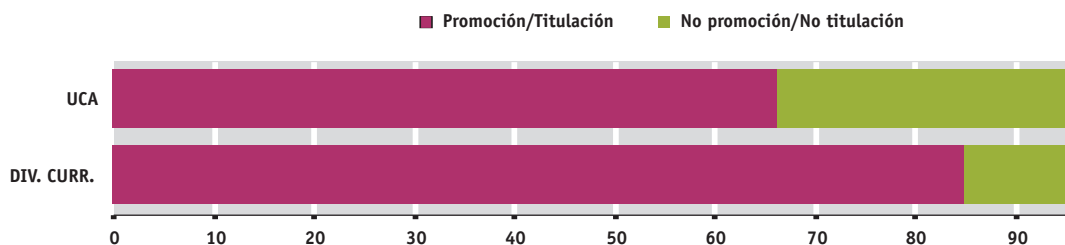
Respecto a la D.C. podemos destacar:

- En todos los ámbitos el porcentaje de aprobados supera el 80% de los evaluados.
- Los ámbitos Científico-Matemático y Socio-Lingüístico tienen unos índices de aprobados entre el 80% y el 82%, el resto de los índices están entre el 84% y el 95%.

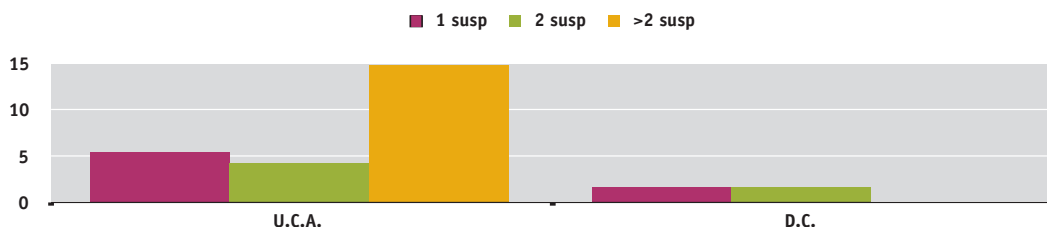
2.3.2. Promoción/titulación del alumnado U.C.A. Y D.C.

5.4 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LA U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

TOTALES	% PROMOCIÓN/ TITULACIÓN				TOTAL NO PROMOCIÓN	
	Condiciones de la Promoción					
	0 Insuf	1 Insuf	2 Insuf	>2 Insuf		
U.C.A.	66,47	42,35	5,29	4,12	14,71	33,53
D.C.	85,11	82,06	1,53	1,53	-	14,89



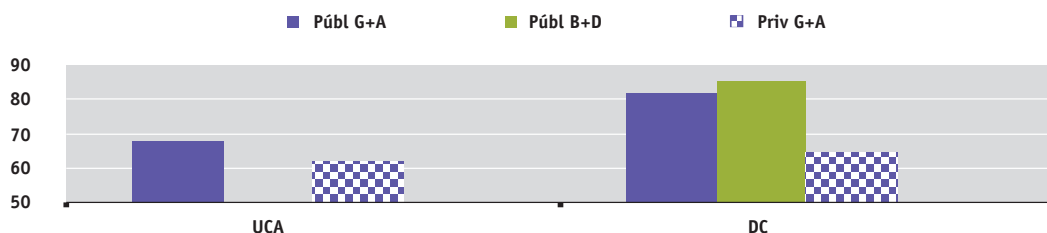
5.5 CONDICIONES DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LA U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



- Más del 24% del alumnado de U.C.A. promociona a Diversificación Curricular con áreas/ámbitos suspendidos y aproximadamente el 42% lo hace con todas las áreas superadas.
- La tercera parte del alumnado de U.C.A. no promociona.
- Más del 85% del alumnado de Diversificación Curricular obtiene la titulación, el 82% con todas las materias superadas y menos del 2% lo hace con 1 insuficiente.
- El 15 % del alumnado de D.C. no consigue el título.

5.6 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN U.C.A. Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR. SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODELO LINGÜÍSTICO

	UCA		DC	
	Nº Alumnos	% Promoción	Nº Alumnos	% Promoción
Públ G+A	136	67,65	206	81,55
Públ B+D	0	0	20	85
Priv G+A	34	61,76	59	64,41
Priv B+D	0	0	0	0



- Sólo en los Centros de modelo G+A existen Unidades de Currículo Adaptado.
- Los índices de promoción de U.C.A. no alcanzan en ningún caso el 70%.
- Los índices de promoción de la U.C.A. en los Centros Privados y en los Centros Públicos son muy similares.
- Los índices de titulación de Diversificación Curricular en Centros Públicos superan el 80%.
- En los Centros Públicos G+A los índices de titulación de D.C. y los índices de promoción de U.C.A. están en relación 3 a 4, sin embargo en los Centros Privados estos índices son bastante similares.
- Los Centros de modelo B+D no tienen U.C.A. y en cuanto a D.C., en la enseñanza pública, se alcanza el 85% de titulación.

2.4. EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN DEL ALUMNADO DESDE 2000 HASTA 2004

2.4.1. Promoción/titulación

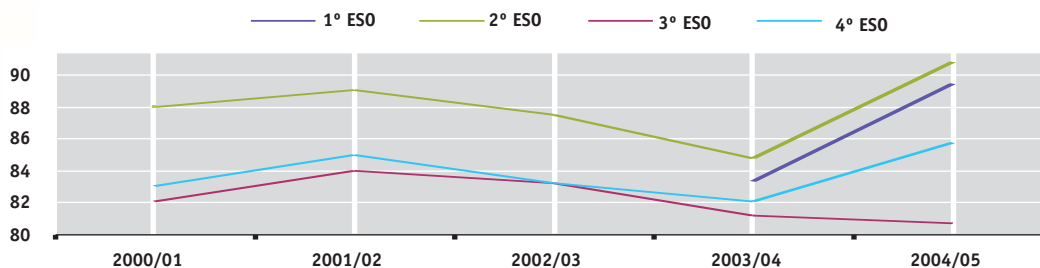
Hay que recordar que la orden foral de evaluación de noviembre de 2003 ha supuesto variaciones que dificultan la comparación de resultados de los dos últimos cursos con los de años anteriores.

Por una parte las calificaciones numéricas contribuyen a que las notas medias en la actualidad sean más representativas de lo que eran cuando había que hacer una traducción numérica de unos datos literales (insuf, suf, bien, not y sob).

Por otra parte está desagregado el 1^{er} ciclo en dos cursos con calificaciones independientes y además cada asignatura figura como una materia pendiente y no cada área como ocurría anteriormente.

5.7 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN LA E.S.O.

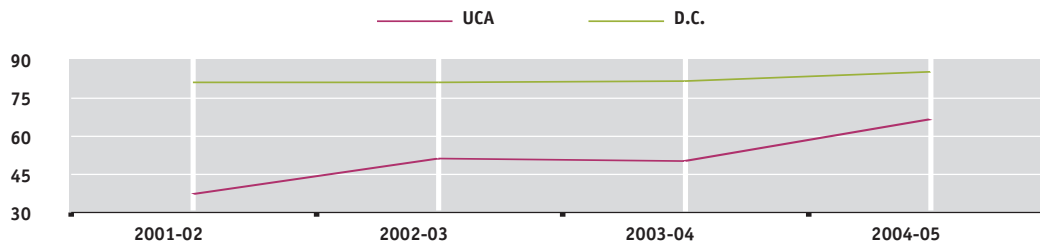
	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
1º ESO	-	-	-	83,3	89,4
2º ESO	88	89	87,5	84,8	90,8
3º ESO	82	84	83,2	81,2	80,7
4º ESO	83	85	83,2	82,0	85,7



- Con las limitaciones que se han expuesto anteriormente, los datos derivados de la evolución del alumnado en la E.S.O. a lo largo de los cuatro últimos cursos reflejan que el porcentaje de alumnos que promocionan de un curso a otro y obtienen la titulación muestra una tendencia estable con oscilaciones de alrededor de dos puntos.

5.8 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN U.C.A. Y D.C.

	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
UCA	37	51	50	66,5
D.C.	81	81,4	81,8	85,1



- Los porcentajes de titulación de Diversificación Curricular están estabilizados entorno al 82%.
- Los porcentajes de promoción de las Unidades de Currículo Adaptado se sitúan muy por debajo de las de D.C.
- Los resultados en U.C.A. del curso 2004/05 son significativamente mejores que los de los cursos anteriores ya que se ha incrementado la promoción en 16 puntos porcentuales.

2.4.2. Condiciones de la promoción/titulación

TABLA 11 EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN Y CONDICIONES EN LAS QUE SE PRODUCE EN LA E.S.O.

Curso	Nº de insuficientes	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
1º Curso	Todo aprobado	-	-	-	73,0%	68,2%
	1 insuficiente	-	-	-	7,7%	8,0%
	2 Insuficientes	-	-	-	88,3%	89,4%
	Más de 2 insuficientes	-	-	-	6,3%	6,5%
	No promocionan	-	-	-	1,3%	6,6%
2º Curso	Todo aprobado	88%	51,5%	55%	54,1%	62,0%
	1 insuficiente	88%	11%	89%	11%	8,7%
	2 Insuficientes	88%	9,5%	89%	87,5%	8,7%
	Más de 2 insuficientes	88%	16%	14%	13,3%	6,8%
	No promocionan	88%	12%	11%	12,5%	15,2%
3er Curso	Todo aprobado	82%	44%	46%	46,3%	55,7%
	1 insuficiente	82%	12,5%	13%	13,3%	12,1%
	2 Insuficientes	82%	11,5%	11%	11,3%	8,7%
	Más de 2 insuficientes	82%	14%	14%	12,9%	4,8%
	No promocionan	82%	18%	16%	16,2%	18,8%
4º Curso	Todo aprobado	83%	44%	45%	47%	66,1%
	1 insuficiente	83%	18%	19%	17,7%	13,1%
	2 Insuficientes	83%	17%	17%	16,9%	5,8%
	Más de 2 insuficientes	83%	4%	3%	2,8%	0%
	No promocionan	83%	17%	15%	15,7%	15,0%
U.C.A.	Todo aprobado	Incluidos	-	25%	37,3%	33,9%
	1 insuficiente	en 3º	-	1%	3,6%	5,9%
	2 Insuficientes	Ordinario	-	3%	7,2%	5,1%
	Más de 2 insuficientes	Ordinario	-	8%	3,6%	5,1%
	No promocionan	Ordinario	-	63%	48,2%	50%
Div. Curricular	Todo aprobado	Incluidos	-	75%	71%	79,7 %
	1 insuficiente	en 4º	-	5%	8,9%	2,1 %
	2 Insuficientes	Ordinario	-	1%	1,5%	0 %
	Más de 2 insuficientes	Ordinario	-	0%	0%	0 %
	No promocionan	Ordinario	-	19%	18,6%	18,3 %

A lo largo de los cinco cursos estudiados, se observan las siguientes tendencias:

- El porcentaje de alumnos que promocionan de 2º a 3º con todas las áreas/materias aprobadas es del orden del 53% en los tres primeros cursos estudiados, mientras que en los dos últimos se sitúa en torno al 64%. Hay que recordar que en los últimos dos cursos existe la convocatoria extraordinaria de septiembre.
- El porcentaje de promoción en los distintos cursos de E.S.O. supera el 80% y no se ve diferencia importante entre los índices de antes y después de la orden foral de evaluación de noviembre de 2003.

- El porcentaje de promoción con más de 2 áreas calificadas negativamente es mayor en los cursos de 2000 a 2003, situándose alrededor del 13%-15% según el nivel de E.S.O. En los cursos de 2003 a 2005 estos índices se han reducido a la mitad.
- El porcentaje de alumnos que obtienen el título con mas de dos materias suspendidas estaba entre el 2.8% y el 4% en los cursos entre el 2000/01 y el 2002/03. En los dos últimos cursos no se titula con mas de dos materias pendientes.
- Al disponer de datos de dos años no es posible hablar de tendencias en 1^{er} curso de E.S.O. pero podemos decir que en los dos cursos la promoción es del 89% aproximadamente con alrededor del 70% de alumnado que promociona con todas las materias superadas.

3. Programas de Iniciación Profesional

3.1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta las diferentes modalidades, currículos y la diferente duración que se da en los Programas de Iniciación Profesional, el análisis de los datos se ha agrupado según la clasificación siguiente:

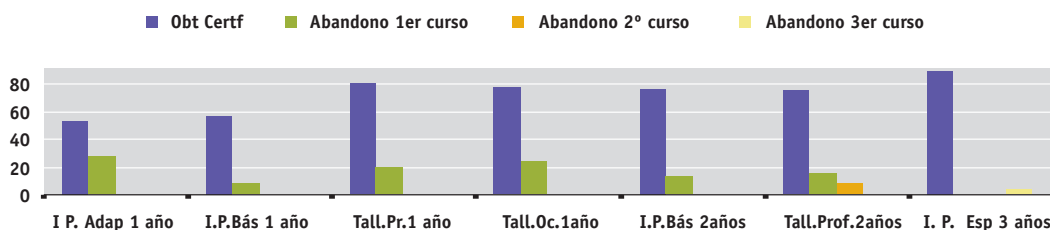
- Un año de duración (Iniciación Profesional Adaptada, Iniciación Profesional Básica, Talleres Ocupacionales).
- Dos años de duración (Iniciación Profesional Básica, Talleres Profesionales).
- Tres años de duración (Iniciación Profesional Especial).

3.2. RESULTADOS ACADÉMICOS

3.2.1. Obtención del Certificado de Aptitud

5.9 OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE APTITUD EN LOS PIP Y % DE ALUMNADO QUE ABANDONA PREMATURAMENTE

	I.P. Adap 1 ^{er} año	I.P.Bás 1 año	Tall.Prof. 1 año	Tall.Oc. 1 año	I.P.Bás 2 años	Tall.Prof. 2 años	I. P. Esp 3 años
Obt Certf	53.1	56.8	80.0	76.9	76.0	75.6	89.5
Abandono 1er curso	27.3	8.30	20	23	12.5	14.7	0
Abandono 2º curso	-	-	-	-	0	7.9	0
Abandono 3er curso	-	-	-	-	-	-	2.63



- Todos los porcentajes de la tabla están calculados sobre el total de matriculados en cada curso y cada modalidad.
- Las modalidades de PIP que tienen un año de duración presentan un índice de abandono mucho más alto que las de mayor duración. En estos últimos el abandono se produce principalmente durante el primer año.

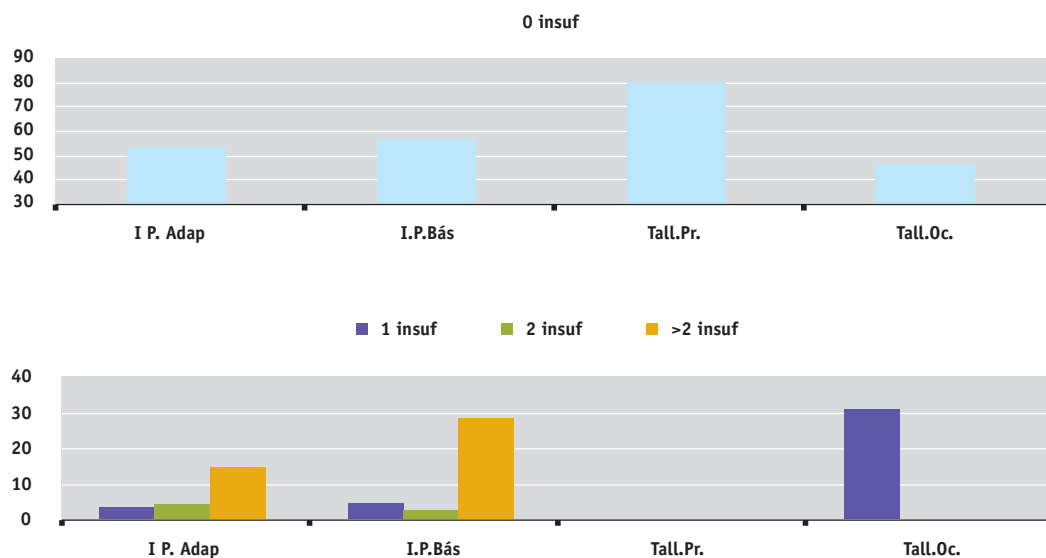
- El menor porcentaje de alumnado con Certificado de Aptitud se da en los programas I.P. Adaptada con sólo el 53% coincidiendo con ser los programas de mayor índice de abandono, más del 27%.
- Los Programas de Iniciación Profesional Especial cuya duración es de 3 años son los que obtienen un mayor porcentaje de alumnado con Certificado de Aptitud (89.5%) con el menor índice de abandono.

3.2.2. Condiciones de obtención del Certificado de Aptitud

3.2.2.1. PIP DE UN 1 AÑO DE DURACIÓN. MODALIDAD DE I.P. ADAPTADA, I.P. BÁSICA Y TALLERES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES.

60 PIP DE 1 AÑO. RESULTADOS ACADÉMICOS

	I P. Adap	I.P.Bás	Tall.Pr.	Tall.Oc.
0 insuf	53,1	56,3	80	46,2
1 insuf	3,1	4,4	0	30,8
2 insuf	3,9	2,6	0	0
>2 insuf	14,1	28,3	0	0



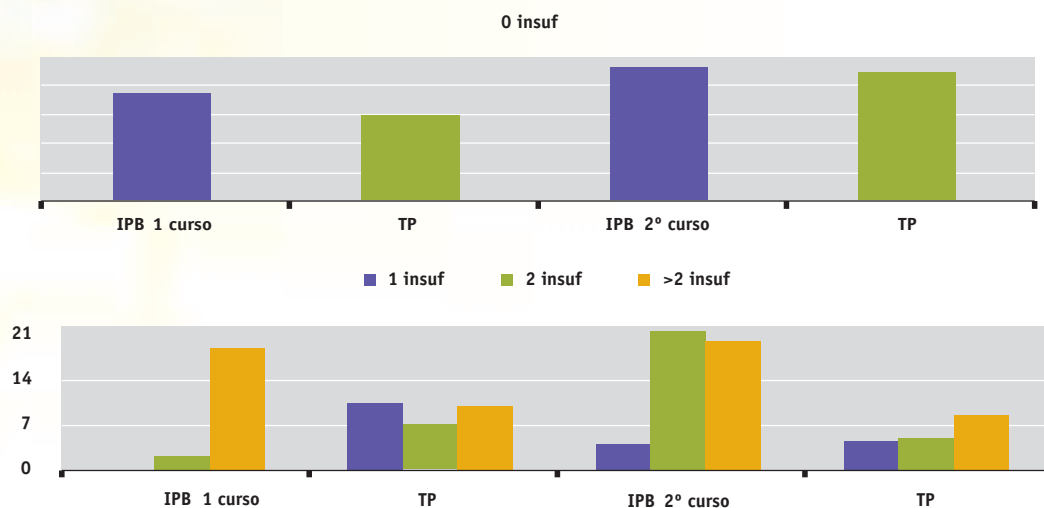
Los resultados obtenidos por los alumnos son los siguientes:

- En la modalidad de Talleres Ocupacionales, el 77% obtiene el Certificado de Aptitud, aunque sólo el 46% lo hace con todo aprobado. El abandono es alto, del 23%.
- En la modalidad de Talleres Profesionales el 80% obtiene el Certificado de Aptitud y lo hacen con todo aprobado. Es la modalidad que tiene mayor índice de aprobados. El abandono se sitúa en el 20%.
- En Iniciación Profesional Básica el 56.3% obtiene el Certificado de Aptitud, el índice de abandono está en el 8%.
- En Iniciación Profesional Adaptada sólo el 53.1% obtiene el Certificado de Aptitud, que como en el caso anterior coincide con el porcentaje de alumnado con todo aprobado. El abandono supera el 14%.

3.2.2.2. PIP DE 2 AÑOS DE DURACIÓN. MODALIDAD DE I.P. BÁSICA Y TALLERES PROFESIONALES

6.1 PIP DE 2 AÑOS. RESULTADOS ACADÉMICOS

		0 insuf	1 insuf	2 insuf	>2 insuf
1 curso	IPB	66,7	0	2,08	18,8
	TP	59,4	10,5	7	9,8
2º curso	IPB	75,6	4	21,4	20
	TP	74,1	4,3	5,04	8,6



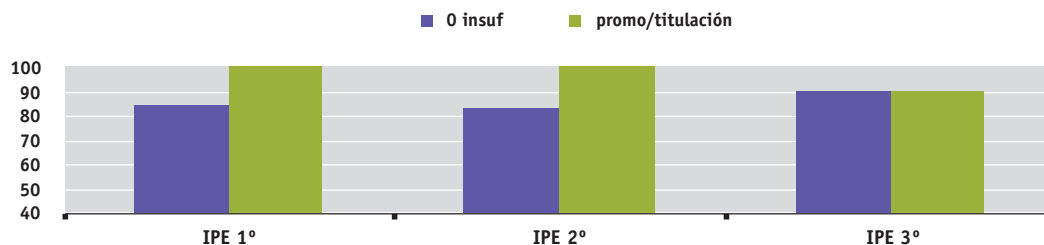
Según se puede comprobar en el Gráfico 6.1:

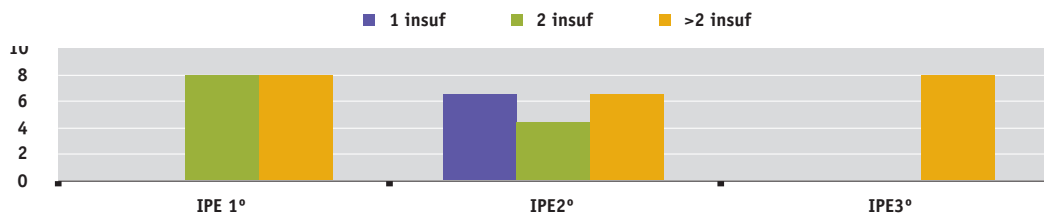
- Los resultados de 2º curso son mejores que los de 1º curso. En ambas modalidades, en segundo, el índice de alumnado con todo aprobado supera en más de 10 puntos al correspondiente índice de primero.
- La modalidad de Talleres Profesionales presenta peores resultados que la de Iniciación Profesional Básica. El índice de alumnado con todo aprobado de Talleres Profesionales, en primero es similar al de Iniciación Profesional Básica, pero en segundo este índice es más de siete puntos porcentuales menor que el homólogo de Iniciación Profesional Básica.

3.2.2.3. PIP DE 3 AÑOS DE DURACIÓN. MODALIDAD DE I.P ESPECIAL

6.2 PIP DE 3 AÑOS. RESULTADOS ACADÉMICOS

	IPE 1º	IPE2º	IPE3º
0 insuf	84,1	83	89,5
1 insuf	0	6,4	0
2 insuf	7,9	4,3	0
>2 insuf	7,9	6,4	7,9
promoción/titulación	100	100	89,5





- El porcentaje de alumnos que promociona con todo aprobado se encuentra por encima del 80% en los tres cursos.
- El 89.5% del alumnado de 3º curso obtiene el Certificado de Aptitud. La promoción en 1º y 2º es del 100%.

4. Bachillerato

4.1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio y análisis de los datos está centrado en las calificaciones finales del alumnado de 1º y 2º de Bachillerato, una vez realizada la convocatoria extraordinaria.

4.2. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO DE BACHILLERATO POR MATERIAS. CONVOCATORIA ORDINARIA + CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

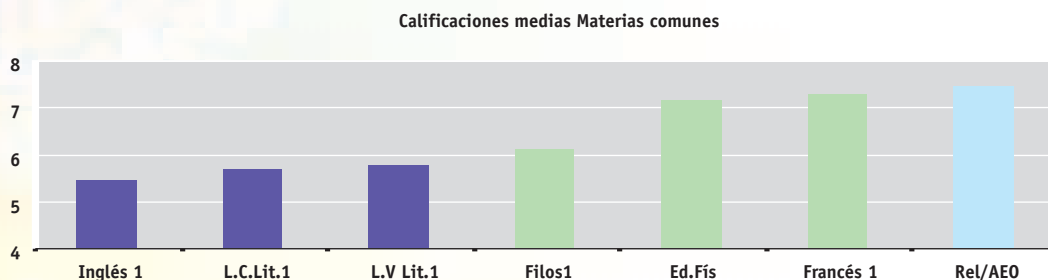
4.2.1. Resultados académicos de 1º de Bachillerato

TABLA 12 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS QUE OBTIENE EL ALUMNADO DE 1º DE BACHILLERATO

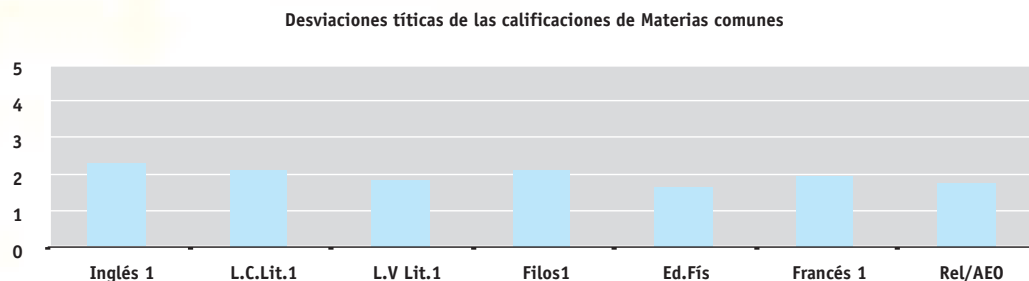
MATERIAS	CONVOCATORIA DE JUNIO + SEPTIEMBRE					
	ASIGNATURAS	Total alumnos	nº positiv.	% positiv.	X Navarra	Desviación. Navarra
COMUNES	Lengua Castell. y Lit. 1	3582	3062	85,48	5,67	2,08
	Lengua Vasca y Lit. 1	739	658	89,04	5,77	1,81
	Francés 1	236	227	96,19	7,25	1,93
	Inglés 1	3621	2862	79,04	5,44	2,27
	Filosofía 1	3540	3147	88,90	6,09	2,10
	Educación Física	3464	3370	97,29	7,16	1,63
	Religión/AEO	2026	1972	97,33	7,43	1,73
	Dibujo Artístico 1	166	137	82,53	5,47	2,04
	Dibujo Técnico 1	1419	1207	85,06	5,93	2,30
	Volumen	165	144	87,27	5,82	2,08
MODALIDAD	Matemáticas 1	1898	1524	80,30	5,48	2,24
	Física y Química	1889	1543	81,68	5,69	2,33
	Biología - Geología	1202	1071	89,10	6,12	2,14
	Hº Mundo Contemp.	1557	1322	84,91	5,65	2,19
	Latín 1	500	411	82,20	5,74	2,37
	Griego 1	242	211	87,19	6,09	2,28
	Matemáticas CCSS 1	1416	1043	73,66	4,93	2,21
	Economía	1052	932	88,59	5,99	2,09
	Tecnología Industrial 1	209	166	79,43	5,15	2,23
	Literatura Españ. y Univ.	932	862	92,49	6,22	1,94
OPTATIVAS	Talleres Artísticos	164	146	89,02	6,34	2,24
	2º Idioma Alemán 1	47	47	100,00	6,81	1,59
	2º Idioma Francés 1	572	551	96,33	7,17	1,79
	2º Idioma Inglés 1	74	74	100,00	6,76	1,43
	Tecnología Inform.	3	3	100,00	5,33	0,47
	Música	-	-	-	-	-
	GºHº de Navarra	524	481	91,79	6,05	1,83
	Lengua Vasca y Lit.	136	126	92,65	7,26	2,07

Materias comunes

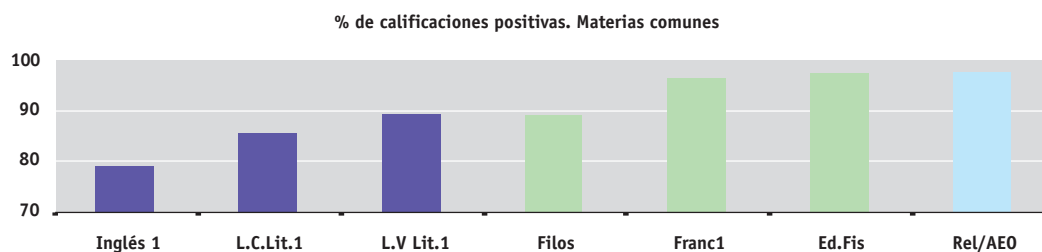
63 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS COMUNES DE 1º DE BACHILLERATO



64 DESVIACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS COMUNES DE 1º DE BACHILLERATO



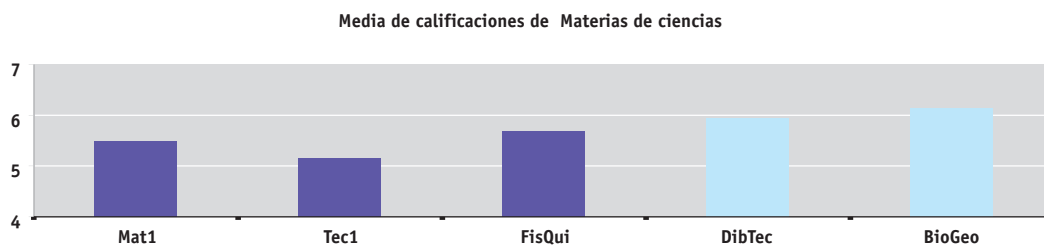
65 CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS ASIGNATURAS COMUNES DE 1º DE BACHILLERATO



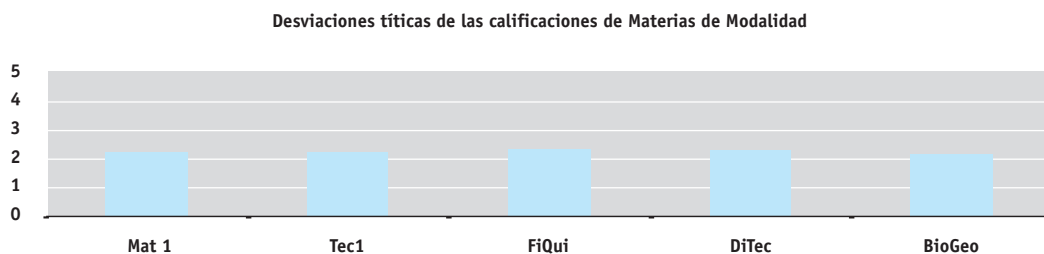
- Inglés y Lengua Castellana y Literatura son las materias comunes con menor nota media y las de menor índice de aprobados.
- Las desviaciones típicas en todas las áreas comunes están en torno 2. Si la desviación típica fuera dos significaría que aproximadamente 2 de cada 3 calificaciones de cualquier área están en el intervalo de valores que determina la media menos dos puntos y la media más dos.
- Las mayores desviaciones típicas se dan en Inglés y Filosofía, es decir son las áreas de menos equidad, de mayor amplitud de calificaciones o lo que es lo mismo la media es menos representativa de la distribución de valores de las calificaciones

Materias propias de la modalidad

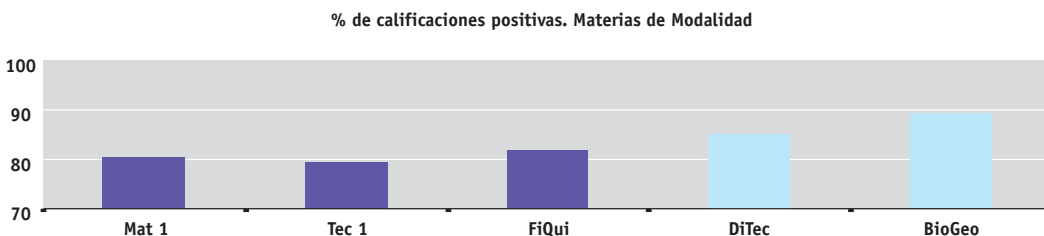
6.6 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE CIENCIAS EN SUS DOS ITINERARIOS



6.7 DESVIACIONES TÍPICAS EN LAS CALIFICACIONES DE LAS MATERIAS DE MODALIDAD DE CIENCIAS EN SUS DOS ITINERARIOS

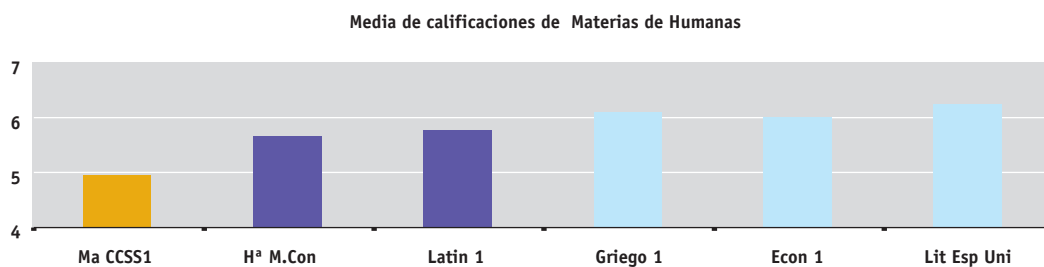


6.8 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE CIENCIAS EN SUS DOS ITINERARIOS

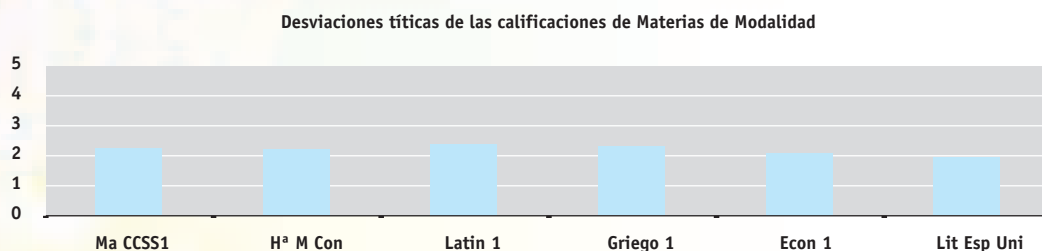


- El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de ciencias está en el intervalo (79%, 89%) y las notas medias obtenidas en el intervalo (5.15, 6.12).
- Todos los valores de la desviación típica superan el 2 lo que significa que en estas materias la dispersión de las calificaciones es algo superior a la que se produce en las calificaciones de las materias comunes.

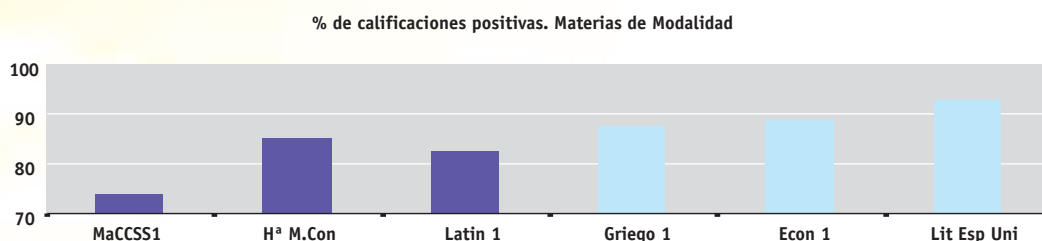
6.9 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE HUMANAS EN SUS TRES ITINERARIOS



7.0 DESVIACIONES TÍPICAS EN LAS CALIFICACIONES DE LAS MATERIAS DE MODALIDAD DE HUMANAS EN SUS TRES ITINERARIOS

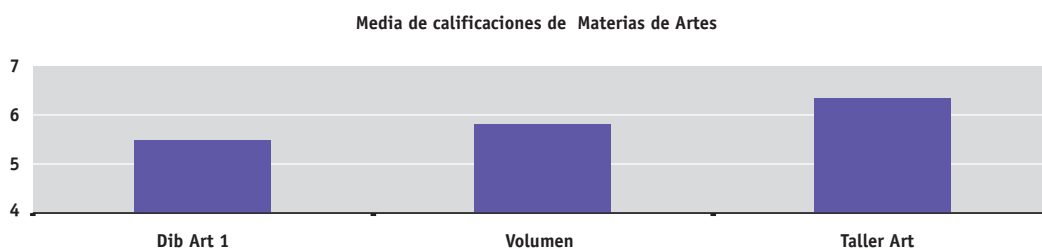


7.1 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE HUMANAS EN SUS TRES ITINERARIOS

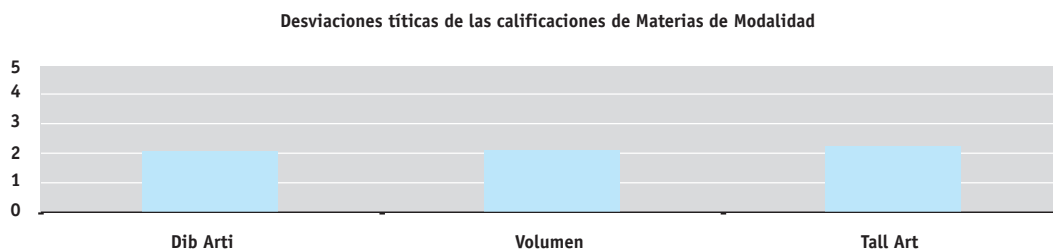


- El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de Humanas está en el intervalo (73%, 93%) y las notas medias obtenidas en el intervalo (4.9, 6.2).
- Salvo Literatura de España y Universal, las demás asignaturas presentan una desviación típica superior a dos, lo que indica que las notas están algo más alejadas de la media que en el caso de las materias de modalidad de Ciencias, es decir que la media es menos representativa del conjunto de calificaciones obtenidas en estas materias.
- Destaca la asignatura de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales como única materia de todas las que se imparten en 1º de Bachillerato de cualquier modalidad que tiene una nota media que no llega al 5.

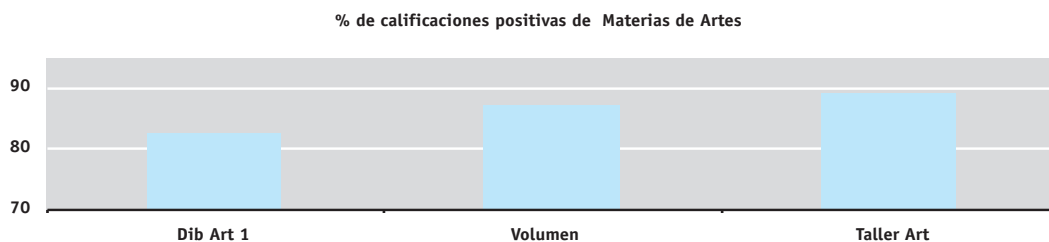
7.2 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE ARTES



7.3 DESVIACIONES TÍPICAS EN LAS CALIFICACIONES DE LAS MATERIAS DE MODALIDAD DE ARTES



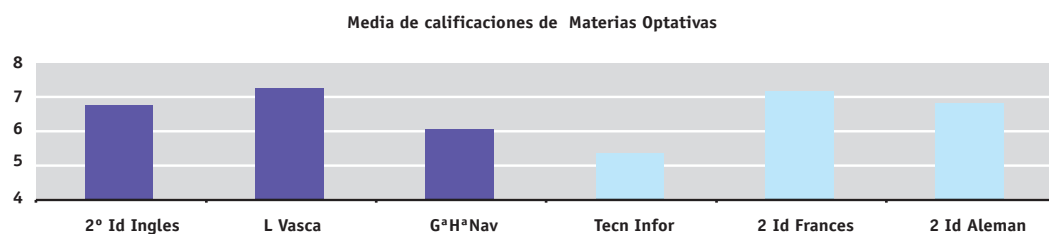
7.4 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE ARTES



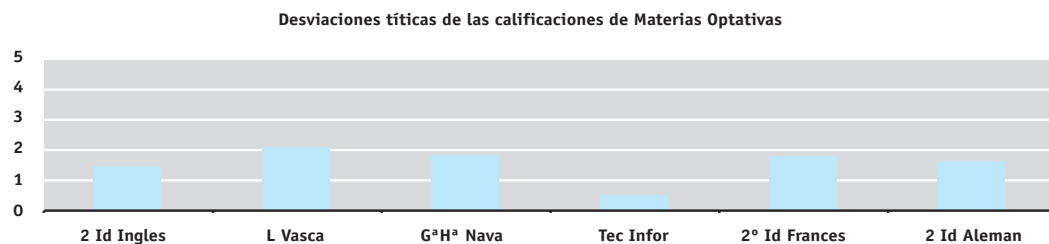
- El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de Artes está en el intervalo (82%, 89%) y las notas medias obtenidas en el intervalo (5.5, 6.3).
- Las desviaciones típicas están alrededor de 2.

Materias optativas

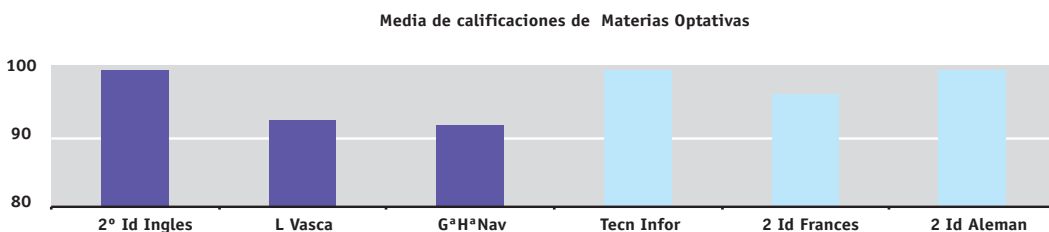
7.5 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS OPTATIVAS



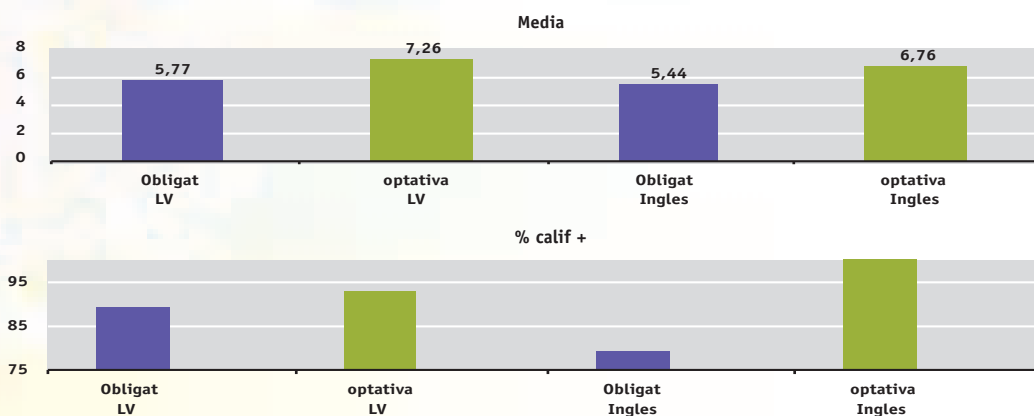
7.6 DESVIACIONES TÍPICAS EN LAS CALIFICACIONES DE LAS MATERIAS OPTATIVAS



7.7 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS OPTATIVAS



- El porcentaje de aprobados en las asignaturas optativas está en todos los casos por encima del 90%.
- 2º Idioma Alemán, 2º Idioma Inglés y Tecnología de la Información presentan un 100% de calificaciones positivas.
- Las notas medias obtenidas se encuentran dentro del intervalo (5.33, 7.26).
- Las asignaturas de Lengua Vasca e Inglés que tienen doble tratamiento, como materia obligatoria y como optativa, presentan resultados totalmente distintos en las dos consideraciones como se observa en el gráfico.



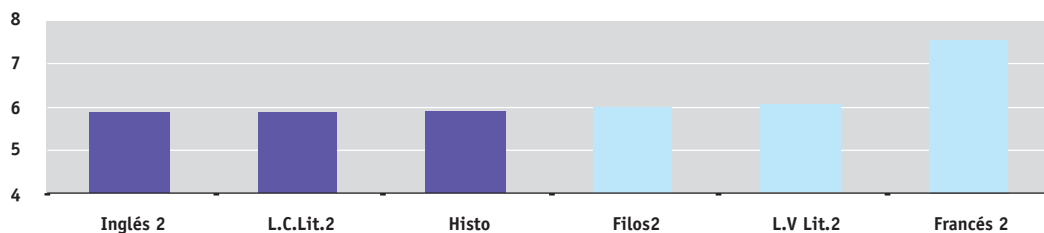
4.2.2. Resultados académicos de 2º de Bachillerato

TABLA 13 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS Y NOTAS MEDIAS QUE OBTIENE EL ALUMNADO DE 2º DE BACHILLERATO

MATERIAS	CONVOCATORIA DE JUNIO + SEPTIEMBRE						
	ASIGNATURAS	Total alumnos	Ptes	nº positiv.	% positiv.	X Navarra	Desv. Navarra
M. COMUNES	Lengua Cast. Lit. 2	3170	40	2870	90,54	5,87	1,81
	Lengua Vasca y Lit. 2	601	3	563	93,68	6,04	1,62
	Francés 2	244	1	240	98,36	7,55	1,72
	Inglés 2	3002	65	2645	88,11	5,87	1,93
	Filosofía 2	3150	24	2815	89,37	5,98	2,01
	Historia	3148	20	2757	87,58	5,90	2,14
MODALIDAD + OPT. TIPO I	Dibujo Artístico 2	128	1	111	86,72	5,72	1,97
	Historia del Arte	668	5	589	88,17	5,79	2,02
	T. Exp. Gráf.Plástica	22		20	90,91	6,00	1,91
	Imagen	55		52	94,55	6,55	1,76
	Fund. de Diseño	108		96	88,89	6,06	2,07
	Volumen 2	54		44	81,48	5,70	2,62
	Dibujo Técnico 2	875	10	771	88,11	6,01	2,11
	Electrotecnia	132	7	96	72,73	5,30	2,28
	Física	1106	18	971	87,79	5,99	2,09
	Matemáticas 2	1457	25	1283	88,06	5,91	2,01
	Mecánica	93	6	71	76,34	5,16	1,99
	Tecnología Indust. 2	193	2	162	83,94	5,45	2,08
	Biología	816	7	714	87,50	6,09	2,20
	Química	1297	15	1144	88,20	5,97	2,08
	CC Tierra y M. Amb.	331		308	93,05	6,13	1,77
	Geología	73		70	95,89	6,64	1,72
	Economía	163		147	90,18	5,90	1,82
	Latín 2	362	3	323	89,23	5,91	2,04
	Griego 2	119		113	94,96	6,29	1,87
	Historia de la Música	94	1	90	95,74	6,75	1,89
	Mat. CCSS 2	1053	37	883	83,86	5,52	1,88
	Geografía	1041	7	939	90,20	5,88	1,87
	Econ.Org. Empresas	704	3	659	93,61	6,33	1,78
Líerat. Españ. y Univ.	353		345	97,73	6,71	1,57	
OPT. TIPO II	2º Id. Alemán 2	12		12	100	8,33	0,62
	2º Id. Francés 2	275		271	98,545	7,40	1,65
	2º Id. Inglés 2	86		86	100	7,05	1,35
	Tecnolog. Inform.	21		20	95,24	6,62	1,94
	Música	8		7	87,50	5,88	1,96
	GªHª de Navarra	397		377	94,96	6,84	1,85
	Lengua Vasca y Lit.	118	3	115	97,46	7,20	1,70
Electrónica	62		49	79,03	5,13	2,41	

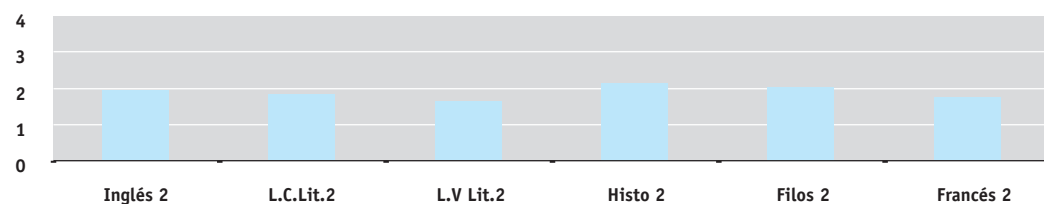
Materias comunes

7.8 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS COMUNES DE 2º DE BACHILLERATO

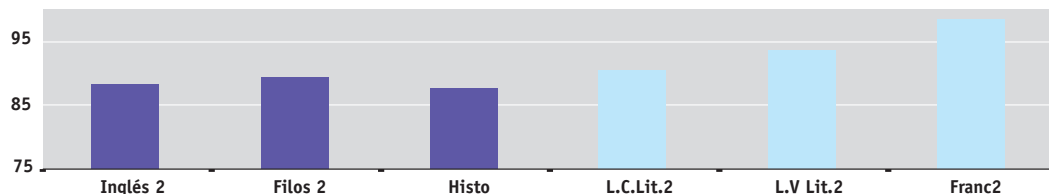


7.9 DESVIACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS COMUNES DE 2º DE BACHILLERATO

Desviaciones típicas de las calificaciones de Materias comunes



8.0 CALIFICACIONES POSITIVAS EN 2º DE BACHILLERATO

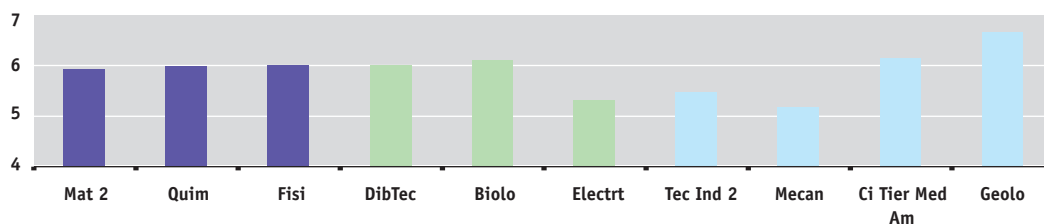


- Inglés y Lengua Castellana y Literatura son las materias comunes con menor nota media (ambas con 5.87), sin embargo los menores porcentajes de aprobados corresponden a Inglés e Historia, aunque ambas superan el 87%.
- Francés y Lengua Vasca y Literatura presentan los mejores resultados: Las mayores notas medias (7.55, 6.04), los mayores porcentajes de aprobados, (98.36, 93.68%) y las menores desviaciones típicas (1.72, 1.62) es decir las distribuciones de las calificaciones de estas dos materias están muy poco dispersas, la media por tanto representa bien a los datos.

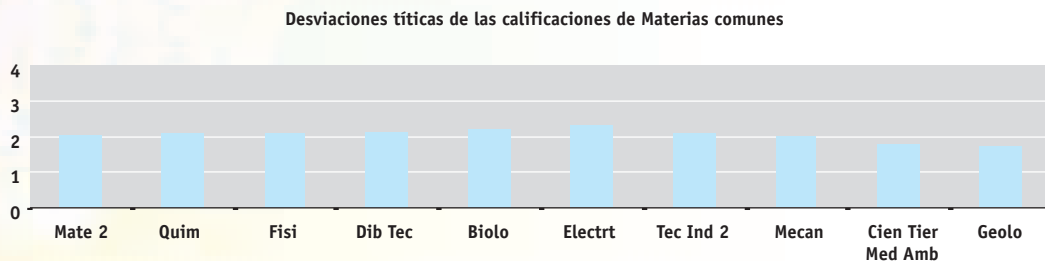
Materias propias de la modalidad

8.1 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE CIENCIAS EN SUS DOS ITINERARIOS Y TECNOLOGÍA

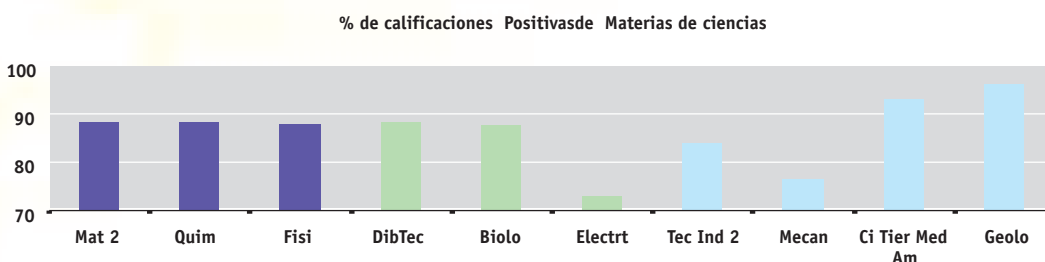
Media de calificaciones de Materias de ciencias



8.2 DESVIACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LAS MODALIDADES DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA



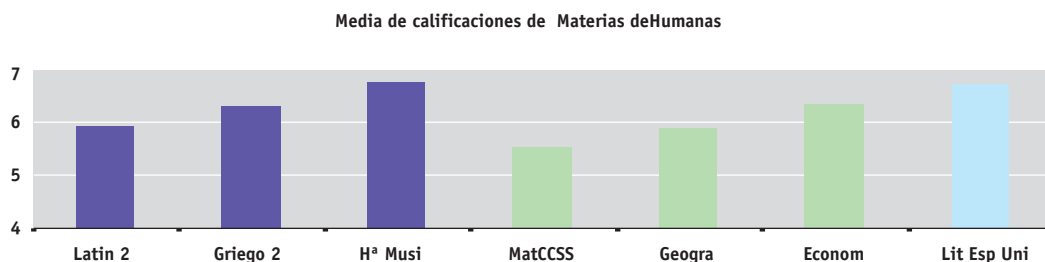
8.3 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE CIENCIAS EN SUS DOS ITINERARIOS Y TECNOLOGÍA



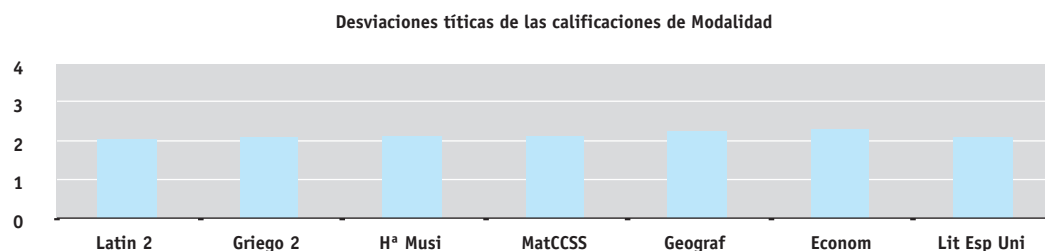
58

- El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de ciencias y tecnología está en el intervalo (72%, 96%). Presentando los porcentajes más altos las asignaturas correspondientes a Ciencias de la Salud y los más bajos las del itinerario de Tecnología.
- Las notas medias obtenidas están en el intervalo (5.16, 6.64) con desviaciones típicas todas próximas a 2.

8.4 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE HUMANAS EN SUS TRES ITINERARIOS

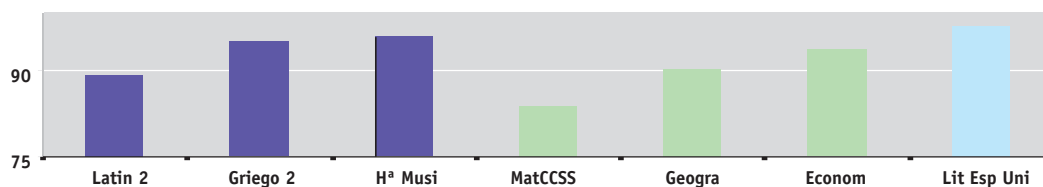


8.5 DESVIACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE HUMANAS



8.6 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE HUMANAS EN SUS TRES ITINERARIOS

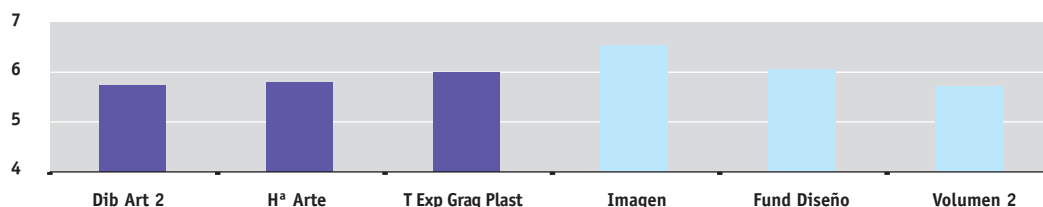
% de calificaciones Positivas de Materias de Humanas



- El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de humanas está en el intervalo (83%, 98%). Si exceptuamos la asignatura de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales, los porcentajes de calificaciones positivas superan el 90%.
- Las notas medias obtenidas pertenecen al intervalo (5.52, 6.71) con una desviación típica menor que 2.

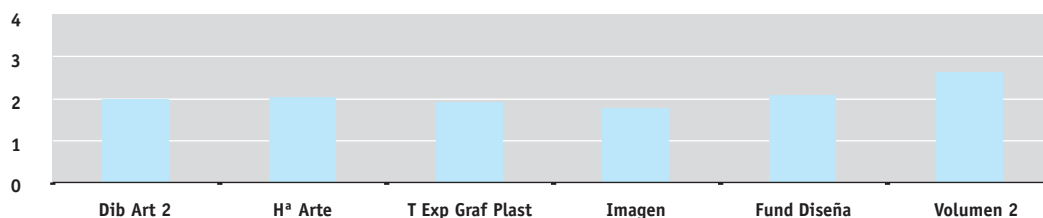
8.7 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE ARTES

Media de calificaciones de Materias Artes



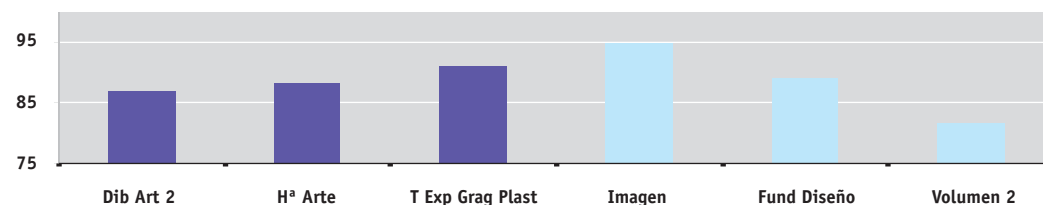
8.8 DESVIACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE ARTES

Desviaciones típicas de las calificaciones de Modalidad



8.9 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS DE LA MODALIDAD DE ARTES

% de calificaciones Positivas de Materias de Artes

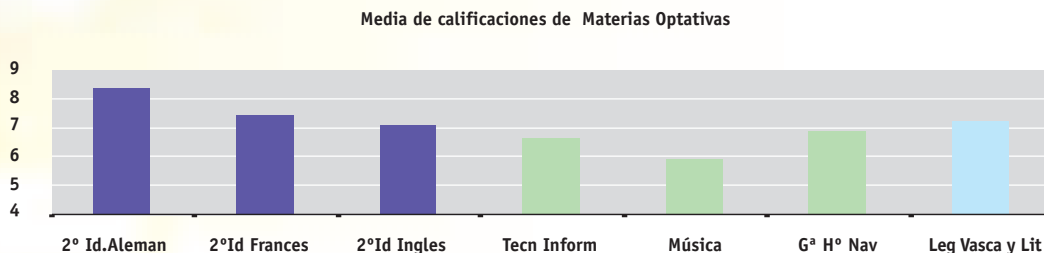


- El porcentaje de aprobados en las asignaturas de modalidad de Artes está en el intervalo (82%, 95%).
- Las notas medias obtenidas pertenecen al intervalo (5.7, 6.6) y las desviaciones típicas están en torno a 2 si se exceptúa la asignatura de Volumen 2.

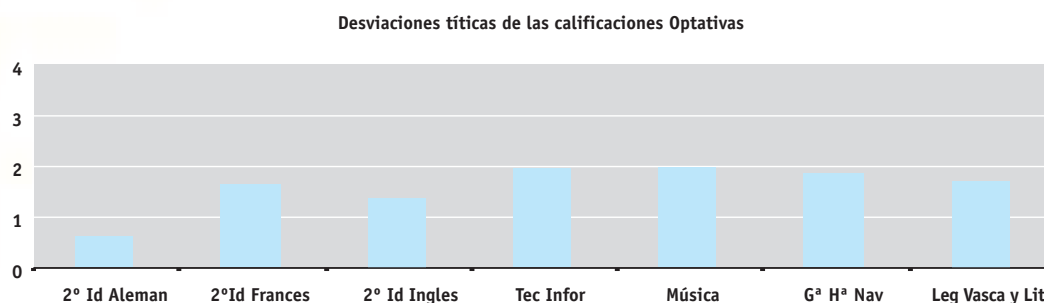
- La asignatura de Volumen 2 es la que presenta la calificación media más baja y el porcentaje de aprobados menor que todos los demás. Además tiene la desviación típica más alta, 2.62 lo que significa que la media no representa a la población y que las calificaciones que se obtienen son más dispares que en las demás materias, separándose los valores reales de la media.

Materias optativas

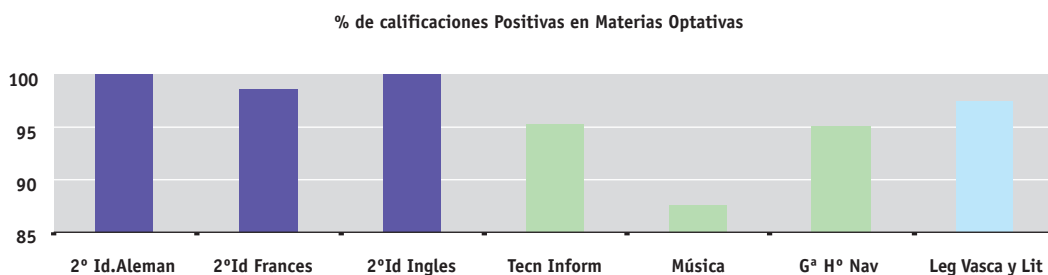
9.0 CALIFICACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS OPTATIVAS



9.1 DESVIACIONES MEDIAS EN LAS MATERIAS OPTATIVAS



9.2 PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS MATERIAS OPTATIVAS



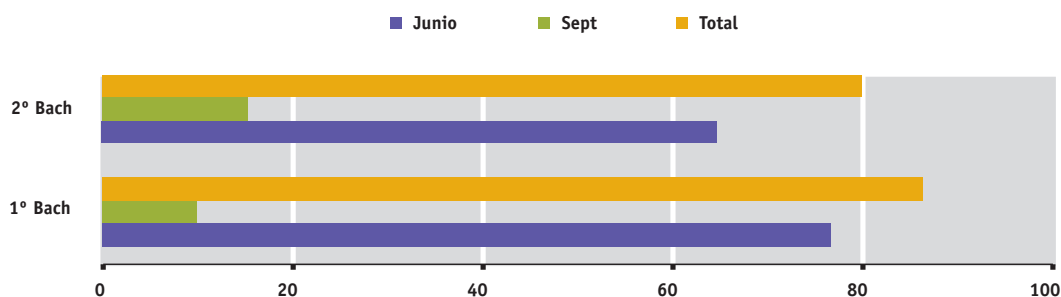
- El porcentaje de aprobados en las asignaturas optativas está en el intervalo (87%, 100%).
- Las notas medias obtenidas en el intervalo (5.8, 8.3) con desviaciones típicas inferiores a 2.
- La asignatura 2º Idioma Alemán tiene un 100% de calificaciones positivas con media de 8.33 y desviación típica de sólo 0.62 lo que significa que dos de cada tres notas están entre 7.5 y 9.
- Destaca el porcentaje de aprobados del segundo idioma ingles, 12 puntos porcentuales por encima de la misma materia cuando esta se califica como materia obligatoria y la nota media 1.28 puntos por encima.

4.3. PROMOCIÓN/TITULACIÓN DEL ALUMNADO

4.3.1. Promoción/titulación del alumnado de Bachillerato

9|3 PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO

Promoción y titulación	Junio	Septi	Total
1º bach	76,59	9,87	86,46
2º bach	64,66	15,30	79,96

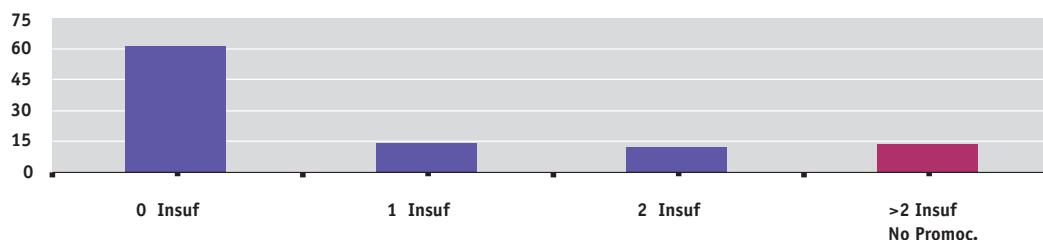


El gráfico 9|3 muestra los resultados de promoción en 1º de Bachillerato así como los del alumnado que obtuvo la titulación en 2º, una vez finalizada la Convocatoria Extraordinaria. Los porcentajes están calculados sobre el total de alumnado de cada curso que ha sido calificado en 2004/05.

Hay que recordar que la promoción en 1º de Bachillerato se puede dar con hasta 2 asignaturas pendientes mientras que en 2º de Bachillerato, para obtener la titulación es necesario superarlas todas, de ahí la diferencia en el porcentaje de éxito.

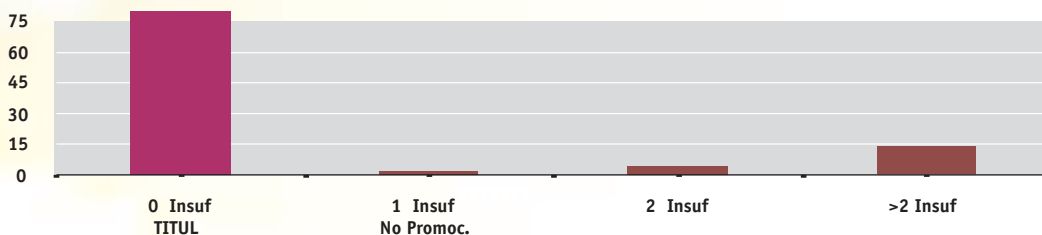
9|4 CONDICIONES DE LA PROMOCIÓN EN 1º DE BACHILLERATO

TOTAL	Condiciones de Promoción			No Promoc.	
	Promoción	0 Insuf	1 Insuf		2 Insuf
Total	2995	2112	487	396	469
%	86,46	60,97	14,06	11,43	13,54



9.5 CONDICIONES DE TITULACIÓN EN 2º DE BACHILLERATO. CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

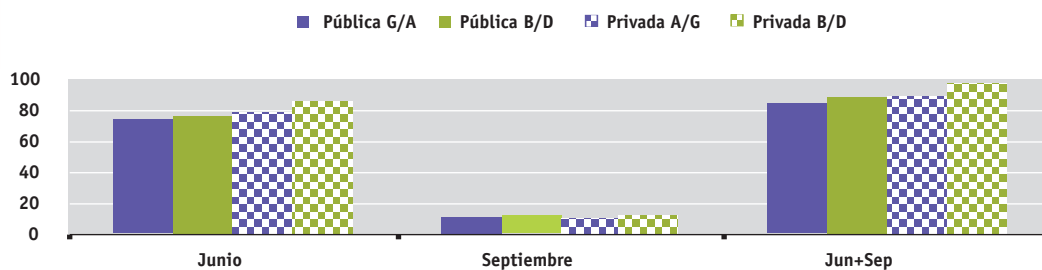
TITULACION	Condiciones NO Titulación		
	1 Insuf	2 Insuf	>2 Insuf
Total	58	146	464
%	1,74	4,38	13,92



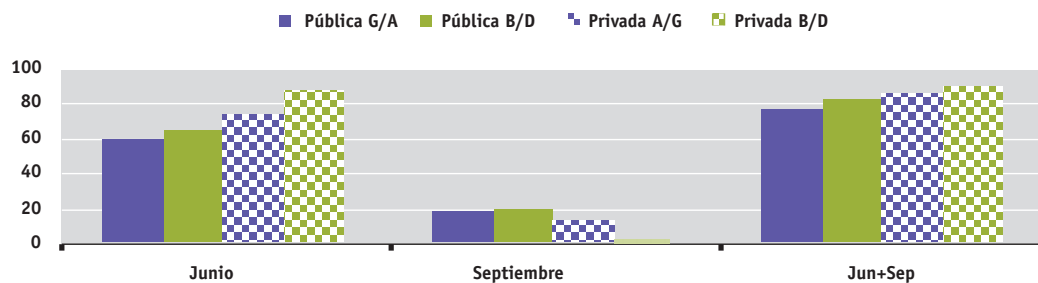
4.3.2. Promoción/titulación del alumnado de Bachillerato, según titularidad de Centro y modalidad lingüística

9.6 PROMOCIÓN EN 1º DE BACHILLERATO. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA. CONVOCATORIA ORDINARIA, EXTRAORDINARIA Y ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

62



9.7 TITULACIÓN EN 2º DE BACHILLERATO. SEGÚN TITULARIDAD Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA. CONVOCATORIA ORDINARIA, EXTRAORDINARIA Y ORDINARIA + EXTRAORDINARIA



Los porcentajes están calculados sobre el total del alumnado que ha sido evaluado en cada curso según titularidad y modelo lingüístico.

4.3.3. Condiciones en las que el alumnado de Bachillerato termina el curso

TABLA 14 CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO SEGÚN TITULARIDAD DE CENTRO Y MODALIDAD LINGÜÍSTICA

Titularidad de Centro y modalidad lingüística		Condiciones de Promoción			No Promoción
		0 Insuf.	1 Insuf.	2 Insuf.	>2 Insuf.
1º Bachillerato	Pública A/G	53,89	15,64	14,31	16,15
	Pública B/D	64,17	14,33	9,71	11,78
	Privada A/G	67,01	12,43	8,43	11,74
	Privada B/D	84,44	5,56	6,67	3,33
2º Bachillerato	Pública A/G	75,05	2,18	3,76	17,02
	Pública B/D	81,40	2,81	4,74	11,05
	Privada A/G	85,40	0,62	2,49	11,49
	Privada B/D	89,61	1,30	1,30	7,79

■ Destacamos en rojo los porcentajes de alumnado que NO promociona.

4.4. EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN DESDE 1999 HASTA 2005. CONVOCATORIA ORDINARIA + CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

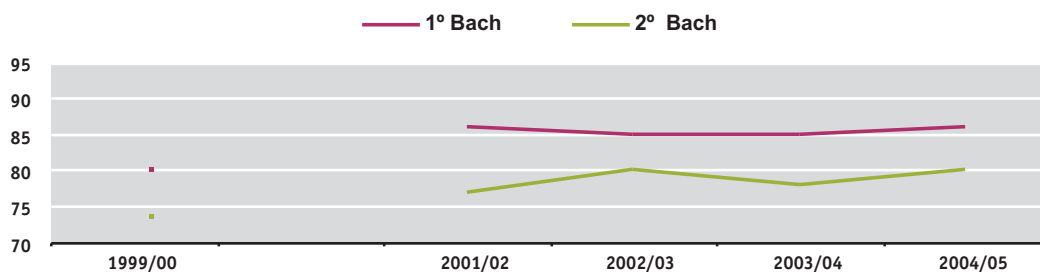
4.4.1. Promoción/titulación

Tanto en 1º como en 2º de Bachillerato se han obtenido unos porcentajes muy similares en los tres últimos años lo que puede ser debido a que ha transcurrido el tiempo necesario para que se pueda considerar que esta etapa está implantada y asentada en el sistema educativo. No se han incluido los datos correspondientes al 2000/01 por no disponer de los resultados académicos de la convocatoria extraordinaria del mes de septiembre del citado curso y por tanto no ser posible la comparación.

Los porcentajes están expresados en números enteros mediante redondeo.

9|8 EVOLUCIÓN DE LA PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO

	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
1º Bach	80	86	85	85	86
2º Bach	73	77	80	78	80



4.4.2. Condiciones de la promoción/titulación

Porcentaje de alumnos que promocionan en 1º de Bachillerato

■ Junio. Según los datos que aparecen en la tabla:

- El porcentaje de promoción está estabilizado en el 76% en los últimos años, un 6% por encima de lo que promocionó el alumnado de 1º de Bachillerato en junio de 1999/00.

- Septiembre. En todos los cursos estudiados el porcentaje de alumnos que promociona en septiembre es de un 10%. En los últimos años la promoción total alcanza un total del 86%, es decir un 6% más que en el curso 1999/00.

- La promoción con todas las asignaturas superadas es sólo del 61% por tanto un 25% del alumnado promociona con una o dos asignaturas pendientes.

Porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en 2º de Bachillerato

- Junio. Según los datos que aparecen en la tabla:
 - El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en junio es del 65%, 7 puntos porcentuales por encima de los porcentajes de los cursos 1999/00 y 2001/02.
 - Los dos cursos anteriores al 04/05 presentaron un porcentaje de titulación en junio es del 63%
- Septiembre. El porcentaje de alumnos que obtiene la titulación en septiembre es de un 15% en todos los cursos estudiados, excepto en 2002/03 que llegó al 17% y 2001/02 que fue del 19%
 - El porcentaje de titulados entre junio y septiembre está entre el 77% y el 80%.

TABLA 15 EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN PROMOCIÓN/TITULACIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN EN BACHILLERATO

Curso	Nº de suspensos	2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005	
Primer Curso	Todo aprobado	46%	46%	49%	49%	47%	47%	48%	48%
Junio	1 suspenso	76%	17%	76%	14%	75%	16%	77%	15%
	2 Suspensos		13%		13%		12%		14%
	> 2 Suspensos	No-promoción	24%	No-promoción	24%	No-promoción	25%	No-promoción	23%
Segundo Curso	Todo aprobado	58%	58%	63%	63%	63%	63%	65%	65%
Junio	1 Suspenso.		6%		5%		4%		4%
	2 Suspensos	No-titulación	10%	No-titulación	15%	No-titulación	8%	No-titulación	8%
	> 2 Suspensos		26%		25%		25%		23%
Primer Curso	Todo aprobado	60%	60%	61%	61%	61%	61%	61%	61%
Jun + septiembre	1 suspenso	86%	15%	85%	13%	85%	14%	86%	14%
	2 suspensos		11%		11%		10%		11%
	> 2 suspensos	No-promoción	14%	No-promoción	15%	No-promoción	15%	No-promoción	14%
Segundo Curso	Todo aprobado	77%	77%	80%	78%	78%	78%	80%	80%
Jun + septiembre	1 suspenso.		2%		2%		2%		2%
	2 Suspensos	No-titulación	5%	No-titulación	5%	No-titulación	5%	No-titulación	4%
	> 2 Suspensos		16%		13%		15%		14%

5. Formación Profesional Específica

5.1. INTRODUCCIÓN

Dadas las diferentes modalidades y la distinta duración que se da en los Ciclos de Formación Profesional Específica, para el análisis de los datos se han tenido en cuenta tanto las modalidades como la duración de los Ciclos de Formación Profesional Específica estableciendo la siguiente clasificación:

- Ciclos Formativos de Grado Medio (de <1.700 h. - de 2.000 h. - Otras Ofertas: Parcial, Singular, Trabajo - Formación y Validación Competencia).
- Ciclos Formativos de Grado Superior (de <1.700 h. - de 2.000 h. . - Otras Ofertas: Parcial, Singular, Trabajo - Formación y Validación Competencia).
- Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño: Grado Medio < de 1.000 h. / Grado Medio de 2.000 h. / Grado Superior de 2 cursos de duración.

5.2. RESULTADOS ACADÉMICOS EN FUNCIÓN DE LA MODALIDAD Y LA DURACIÓN DE LOS CICLOS. CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

5.2.1. Porcentaje de repetidores, promoción y abandono

En la Tabla 16 se señalan los siguientes aspectos: repetidores existentes, promoción y número de alumnos que abandonan los estudios a lo largo del curso/s.

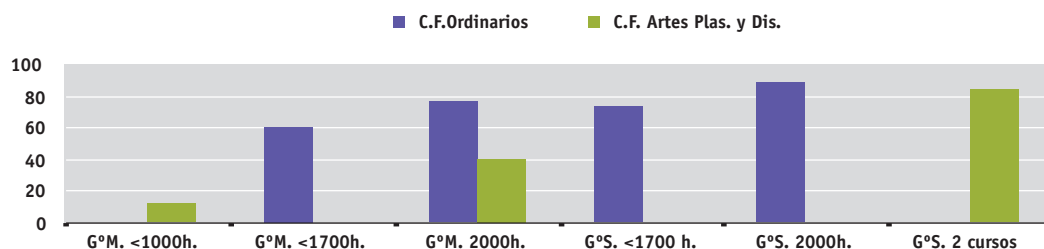
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO (según la duración)									
	Rep. 1°	Rep. 2°	Rep. 3°	prom. a 2°	Prom. a 3°	Prom. FCT	Aband. 1°	Aban. 2°	Aban. 3°
De <1700 h. ordinarios	20.8	-	-	-	-	60.1	7.3	-	-
Otras Ofertas 1 curso	0	-	-	-	-	92.6	7.4	-	-
De 2000 h. ordinarios	13.5	20	-	64.7	-	76.7	6.9	2.1	-
Otras Ofertas 2 cursos	8.3	6.1	-	58.3	-	100	25	0	-
Otras Ofertas 3 cursos	6.9	5.8	0	69	76.5	100	6.9	17.6	0
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR (según la duración)									
	Rep. 1°	Rep. 2°	Rep. 3°	prom. a 2°	Prom. a 3°	Prom. FCT	Aband. 1°	Aban. 2°	Aban. 3°
De <1.700 h. ordinarios	9.1	-	-	-	-	72.7	12.5	-	-
Otras Ofertas 1 curso	3	-	-	-	-	75.4	9.2	-	-
De 2.000 h. ordinarios	15.2	10.8	-	77.2	-	88.2	6.5	0.5	-
Otras Ofertas 2 cursos	0	0	-	0	-	75	0	0	-
Otras Ofertas 3 cursos	7.7	6.3	0	76.9	68.8	100	15.4	0	0
ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO (G° Medio y G° Superior)									
	Rep. 1°	Rep. 2°	Rep. 3°	prom. a 2°	Prom. a 3°	Prom. FCT	Aband. 1°	Aban. 2°	Aban. 3°
G° Medio <1.000 h.	46.2	-	-	-	-	11.6	7.7	-	-
G° Medio 2.000 h.	28.6	20	-	50	-	40	14.3	0	-
G° Superior 2 cursos	19	15.2	-	70	-	83.7	2	0	-

65

Los datos que se han recogido correspondientes a la Formación Profesional Ordinaria son del 96% del alumnado que ha cursado estos ciclos formativos en el curso 2004/05.

5.2.1.1. PROMOCIÓN A F.C.T. O F.F.P.: CICLOS FORMATIVOS ORDINARIOS Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

99 PROMOCIÓN C.F. MODALIDAD ORDINARIA Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DE DISEÑO



En el Gráfico 99 se señalan los porcentajes de promoción a FCT de los Ciclos Formativos; y además aparecen diferenciados por el color los ciclos, según sean de Modalidad Ordinaria o de Artes Plásticas y Diseño.

En cuanto a los porcentajes de promoción a FCT se puede destacar:

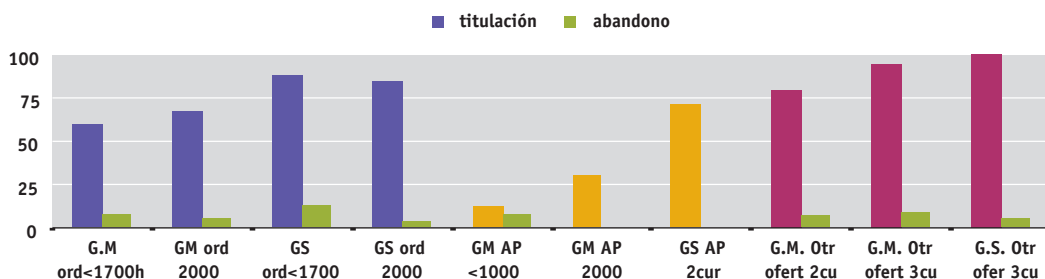
- Que los porcentajes de los ciclos de Artes Plásticas y Diseño son menores que los de los ciclos de Modalidad Ordinaria.
- Que los porcentajes de los ciclos de Grado Medio son menores que los de Grado Superior en todos los casos.
- El porcentaje más bajo corresponde al Ciclo Formativo de Grado Medio de <1.000 h. de Artes Plásticas y Diseño, concretamente un 12% y más alto corresponde a los Ciclos Formativos Ordinarios de Grado Superior de 2.000 h., concretamente el 88.2%.

5.2.1.2. TITULACIÓN Y ABANDONO: CICLOS FORMATIVOS ORDINARIOS Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

Los datos de titulación del alumnado de los Ciclos Formativos Ordinarios de Grado Medio y Grado Superior de <1700 h. corresponden a los alumnos que cursaron dichos ciclos en el curso 2003/04 y que obtuvieron la titulación en el curso 2004/05 una vez finalizada la F.C.T.

100 PORCENTAJE DE TITULACIÓN/ABANDONO EN C.FS. MODALIDAD ORDINARIA Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DE DISEÑO

	titulación	abandono
G.M ord<1700h	58,8	7,3
GM ord 2000	66,9	4,6
GS ord<1700	87,5	12,5
GS ord 2000	84	3,6
GM AP <1000	11,5	7,7
GM AP 2000	30	8,3
GS AP 2cur	70,6	<1
G.M. Otr ofert 2cu	78,8	6,7
G.M. Otr ofert 3cu	93,8	8,1
G.S. Otr ofer 3cu	100	4,8



- En el gráfico se refleja el porcentaje de alumnos que obtiene la titulación diferenciados por el color los ciclos según sean de Modalidad Ordinaria a, de Otras Ofertas o de Artes Plásticas y Diseño. Hay que recordar que la duración de los Ciclos Formativos de Grado Superior Ordinarios, Otras Ofertas y los de Artes Plásticas y Diseño es distinta.

Tal y como se observa en el gráfico:

- Los alumnos que cursan Ciclos Formativos en Artes Plásticas y Diseño obtienen el título en menor porcentaje que los alumnos que cursan en Ciclos Formativos de la Modalidad Ordinaria o los que lo hacen a través de Otras Ofertas.
- Se observa mayor porcentaje de titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior que en los de Grado Medio.
- El mayor porcentaje de abandonos se da en los Ciclos Formativos de Grado Medio más cortos.

6. Conclusiones del estudio y análisis de los resultados académicos globales de Navarra

6.1. EDUCACIÓN PRIMARIA

De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

a. Relacionadas con la promoción del alumnado

Analizados los datos correspondientes a la promoción, los resultados obtenidos son:

- La promoción en todos los ciclos de primaria es de más del 94%.
- Existe una pequeña diferencia de promoción según la titularidad de centro. En Pública la promoción está entre el 92% y el 94% según los ciclos y en Privada entre el 96% y el 98%.
- Si nos fijamos en los distintos modelos lingüísticos los porcentajes de promoción son similares.

Debe señalarse que el número de alumnos que promociona al ciclo siguiente con todas las áreas calificadas positivamente disminuye de manera progresiva a lo largo de la etapa de tal manera que:

- En el 1^{er} ciclo, 10 de cada 100 alumnos matriculados promocionan con una o varias áreas suspendidas, es decir más del 11% del alumnado que promociona a 2^o ciclo tiene alguna materia no superada.
- En el 2^o ciclo, 16 de cada 100 alumnos matriculados, el 17% de los que promocionan al 3^{er} ciclo lo hace con materias pendientes.
- En el 3^{er} ciclo, más de 22 de cada 100 (9 de ellos con más de 2 áreas suspendidas), el 23% de los que promocionan a Secundaria tienen al menos un área suspendida.

b. Relacionadas con la evolución de la promoción desde el curso 00/01 hasta el 04/05

Aunque la promoción es superior al 94% en todos los ciclos a lo largo de los 3 últimos cursos, se observa un ligero y paulatino descenso desde el curso 2000/2001.

c. Relacionadas con la dificultad de las áreas

De la información obtenida se desprende que las áreas con mayor dificultad para los alumnos son:

- En el 1^{er} ciclo, L. Castellana y Matemáticas (aunque ambas, con resultados positivos en torno al 92%).
- En el 2^o y 3^{er} ciclo, L. Extranjera y Matemáticas aunque ambas con resultados positivos en torno al 88% en 2^o ciclo y 4 puntos porcentuales por debajo en 3^{er} ciclo.

Las áreas que a lo largo de la etapa presentan menor dificultad son Religión y Educación Física.

d. Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad

Las medidas de atención a la diversidad se refieren exclusivamente a las Adaptaciones Curriculares significativas y al Refuerzo Educativo.

- En la etapa de Primaria 8 de cada 100 alumnos recibe alguna medida de atención a la diversidad con ligeras diferencias según los ciclo.

En cuanto a la distribución, atendiendo al tipo de medida tenemos:

- En los distintos ciclos, con Adaptación Curricular significativa el 2% de los alumnos, y con Refuerzo Educativo el 6%.

Atendiendo al tipo de centro:

- En Pública G+A recibe refuerzo educativo (A.C.) el 8% del alumnado, independientemente del ciclo y Adaptación Curricular significativa casi el 4% del alumnado.
- En Privada G+A ambas medidas afectan a menos del 2% del alumnado.
- En los centros de modelo B+D las adaptaciones curriculares significativas prácticamente no existen, menos del 1% de los alumnos precisan esta medida. Los refuerzos educativos se aplican al 5% del alumnado.

6.2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Teniendo en cuenta la complejidad existente en Navarra en relación con la estructura de los grupos de E.S.O. se han analizado, además de la vía ordinaria, dos vías diferenciadas en el 2º ciclo la de los alumnos que cursan U.C.A. y los que cursan Diversificación Curricular. De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

a. Relacionadas con la promoción del alumnado

Analizados los datos correspondientes a la promoción/titulación, los resultados obtenidos son:

- En el 1º curso promocionan al curso siguiente más del 89% del alumnado.
- En 2º curso promocionan más del 90% del alumnado.
- En el 3º curso se da el índice de promoción más bajo de E.S.O. con menos del 81% de alumnado que promociona al curso siguiente.
- En 4º curso, la titulación se sitúa en torno al 85% del alumnado.

La contribución a la promoción de la convocatoria extraordinaria de Septiembre es aproximadamente del 18% en todos los cursos, y del 12% a la titulación de 4º curso.

Grupos ordinarios

Las condiciones de promoción presentan ligeras diferencias:

- En el 1º curso, 21 de cada 100 alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas, de estos 7 con más de 2 materias suspendidas.
- En 2º de E.S.O., 25 de cada 100 alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas (9 de ellos con más de 2).
- En 3º de E.S.O., 26 de cada 100 alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas (6 de ellos con más de 2).
- En 4º de E.S.O., 22 de cada 100 alumnos que reciben el título lo hacen con una o dos áreas suspendidas.

U.C.A. y Diversificación Curricular

- Promocionan de U.C.A. a Diversificación Curricular el 66% de los alumnos.
- Recibe la titulación de Graduado en Secundaria el 85% del alumnado de Diversificación Curricular.
- Las condiciones de promoción son las siguientes:
 - En U.C.A., el 36% de los alumnos que promocionan lo hacen con una o varias áreas suspendidas, dicho de otra forma, de cada 100 alumnos que cursan U.C.A. 24 promocionan a D.C. con materias pendientes.
 - En Diversificación Curricular, el 3.5% de los alumnos que reciben el título lo hacen con una o dos áreas suspendidas es decir de cada 100 alumnos que cursan D.C. tres obtienen el título con materias pendientes.

b. Relacionadas con la evolución de la promoción desde el curso 00/01 hasta el 04/05

La evolución de los resultados del alumnado de los **grupos ordinarios** presenta una tendencia bastante homogénea y estable; en cada uno de los cursos. Las oscilaciones en ningún caso son superiores a 5 puntos a lo largo de los 5 últimos cursos. El pequeño descenso que se observa en el curso 2003/04 podría explicarse por la aplicación en este curso de la Orden Foral de evaluación de noviembre de 2003 sin embargo se percibe un repunte en este curso académico salvo la correspondiente a 3º de E.S.O.

- La promoción en 1º de E.S.O. tiene sólo dos años y por tanto no se puede hablar de evolución de la misma.
- La promoción en 2º de E.S.O. se sitúa en el rango 85%-90%.
- La promoción en 3º de E.S.O., en el rango 81%-84%.
- La titulación en 4º de E.S.O., en el rango 82%-86%.
- La promoción de U.C.A. a D.C. fue del 37% en el curso 01/02, mientras que los cursos 02/03 y 03/04 promocionaron alrededor del 50% de los alumnos. En este curso el índice se coloca por encima del 66%.
- La titulación de Graduado en Secundaria del alumnado de Diversificación Curricular se venía manteniendo estable en torno al 81%. Este curso ha llegado a superar el 85%

En cuanto a las condiciones de la promoción, los resultados obtenidos a lo largo de los últimos cursos dan los siguientes porcentajes:

Alumnos que promocionaron con todas las áreas/materias aprobadas

- En todos los niveles aproximadamente el 65% del alumnado matriculado promociona con todas las áreas superadas, excepto en 3º de E.S.O. que lo hace sólo el 54%.
- 2º de E.S.O., entre el 51%-65%, correspondiendo el porcentaje más bajo al curso 00/01 y el más alto en el curso 04/05 con una diferencia de 3 puntos porcentuales respecto a 03/04 y más de 10 puntos respecto a los anteriores.
- 3º de E.S.O., entre el 44%-56%; el porcentaje más bajo se produce en el curso 00/01 y el más alto en el curso 03/04 con una diferencia de 8 puntos porcentuales respecto a los anteriores. Este curso presenta un índice bastante similar al del 03/04.
- 4º de E.S.O., entre el 44%-66%; el porcentaje más bajo se observa de nuevo en el curso 00/01, y el más alto en el curso 03/04 con una diferencia de 18 puntos porcentuales respecto a los anteriores. El índice de 04/05 es 2 puntos inferior al del curso pasado.
- U.C.A., el 25% en el curso 01/02; el 37% en el 02/03, el 34% en 03/04 y 42% en 04/05.
- Diversificación Curricular, el 75% en el curso 01/02; el 71% en el 02/03, el 79% en 03/04 y 82% en 04/05.

Hay que recordar que desde 2003/04 hay convocatoria extraordinaria de Septiembre y en los cursos precedentes no y por tanto el índice de alumnado que promociona con todas las materias aprobadas en estos últimos cursos puede estar influido por esta casuística y dar porcentajes difícilmente comparables.

Análogamente los índices del apartado siguiente serán sensibles a este hecho.

Alumnos que promocionan con más de 2 áreas/materias calificadas negativamente

- En 2º de E.S.O. los índices se situaban entre el 13%-16%, correspondiendo el porcentaje más bajo al curso 02/03. En 03/04 el índice era de 6.8% y este curso de 9.2%.
- En 3º de E.S.O. los índices se situaban entre el 12%-14%; el porcentaje más bajo se produce en el curso 99/00. En 03/04 el índice era de 4.8% y este curso de 5.8%.
- En 4º de E.S.O. los índices se situaban entre el 3%-4%; el porcentaje se mantiene estable a lo largo de los tres cursos. Desde el curso 03/04 no se obtiene el título de Graduado en Secundaria con más de dos materias suspendidas.

- En U.C.A., el 8% en el curso 01/02; el 3,6% en el 02/03, el 5,1% en 03/04 y el 14,7% en 04/05.
- En Diversificación Curricular, ningún alumno recibió el título con más de 2 áreas suspendidas en los cursos analizados.

c. Relacionadas con la dificultad de las áreas y materias

De la información obtenida se desprende que las áreas con mayor dificultad para los alumnos son:

- Matemáticas, Lengua Extranjera y la Lengua Castellana y Literatura son las áreas que presentan menores notas medias y más bajos porcentajes de aprobados. En 3^{er} curso hay que destacar también las dificultades que presenta para el alumnado las Ciencias de la Naturaleza, todas con índices de calificaciones positivas inferiores al 75%.
- En U.C.A. y Diversificación Curricular son los ámbitos Socio-Lingüístico y Científico los que presentan porcentajes más bajos de calificaciones positivas.
- Los mayores porcentajes de calificaciones negativas en todas las áreas/materias comparadas, exceptuando Religión, se observan en 3^o de E.S.O. En términos generales se puede afirmar que las notas medias en 3^o de E.S.O. son las más bajas de la etapa.
- Las áreas que a lo largo de la E.S.O. presentan menor dificultad son Religión y Educación Física.

d. Relacionadas con la aplicación de medidas de atención a la diversidad

Es necesario señalar que los alumnos de U.C.A. y los de Diversificación Curricular cursan sus enseñanzas con Adaptación Curricular Significativa y que no están incluidos en este apartado. Las medidas de atención a la diversidad se refieren a las *Adaptaciones Curriculares Significativas; A. C. o Refuerzo Educativo y a los Agrupamientos Específicos AB.*

Los datos informan de que:

- 1^o de E.S.O.: aproximadamente 1 de cada 7-8 alumnos recibe alguna de las medidas de atención a la diversidad mencionadas:
 - Con Adaptación Curricular Significativa el 1.6% de los alumnos.
 - Con Refuerzo Educativo el 3.9%.
 - En Agrupamiento Específico A/B, el 7.5%.
- 2^o de E.S.O.: aproximadamente 1 de cada 7-8 alumnos recibe alguna de las medidas de atención a la diversidad mencionadas:
 - Con Adaptación Curricular Significativa el 1.5% de los alumnos.
 - Con Refuerzo Educativo el 3.5%.
 - En Agrupamiento Específico el 8.6%.
- 3^o de E.S.O.: 1 de cada 7 alumnos recibe alguna medida de atención a la diversidad:
 - Con Adaptación Curricular Significativa menos del 1% de los alumnos.
 - Con Refuerzo Educativo el 3.5%.
 - En Agrupamiento Específico el 8.5%.
- 4^o de E.S.O.: Menos del 6% del alumnado recibe alguna medida de atención a la diversidad:
 - Con Adaptación Curricular Significativa prácticamente no hay alumnado (0.1%).
 - Con Refuerzo Educativo el 1.8%.
 - En Agrupamiento Específico menos del 4%.
- 2^o y 3^o de E.S.O. son los cursos en donde se aplica en mayor medida el Agrupamiento Específico AB.
- Todas las medidas de atención a la diversidad se aplican con mayor frecuencia en los centros públicos G+A. Independientemente de la medida y del curso en el que se aplique, los índices correspondientes a Pública G+A son más que el doble del valor que tienen los índices en los otros tipos de centro.

6.3. PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL

Los Programas establecidos en el curso 2004/05 fueron:

- Un año de duración: I.P. Adaptada, I.P. Básica, Talleres Profesionales y Ocupacionales.
- Dos años de duración: I.P. Básica, Talleres Profesionales.
- Tres años de duración: I.P. Especial.

De la información obtenida se pueden extraer las siguientes conclusiones:

a. Relacionadas con la promoción y la obtención del Certificado de Aptitud y con el abandono del alumnado

La obtención del Certificado de Aptitud varía en función de la modalidad y la duración de los PIP, de tal manera que:

PIP de 1 año de duración

El porcentaje de alumnos que obtiene el C. de Aptitud está entre el 53% y el 80% según las modalidades:

- I.P. Adaptada: Obtiene el C. de Aptitud, concretamente 53 de cada 100 alumnos y prácticamente todos ellos lo hacen con 0 insuficientes. El índice de abandono es del 27%.
- I.P. Básica: Obtiene el certificado de Aptitud 57 de cada 100 alumnos. El 8% del alumnado matriculado abandona antes de terminar el curso.
- Talleres Profesionales: Obtiene el C. de Aptitud, concretamente 80 de cada 100 alumnos prácticamente todos lo hacen con todo aprobado. Es la modalidad que tiene mayor índice de aprobados. El índice de abandono es del 20%.
- Talleres Ocupacionales: Obtienen el certificado de Aptitud 46 de cada 100 alumnos. Más del 67% de los que obtienen el Certificado lo hace con una materia suspendida.

PIP de 2 años de duración

Con carácter general, los resultados de 2º curso son mejores que los de 1º curso. En ambas modalidades, en segundo, el índice de alumnado con todo aprobado supera en más de 8 puntos al correspondiente índice de primero. Los abandonos se producen principalmente en primero.

- I.P. Básica: Obtienen el C. de Aptitud 76 de cada 100 alumnos que cursan 2º. El 12.5% del alumnado matriculado en 1º curso abandona. No se producen abandonos entre el alumnado que se matricula en 2º.
- Talleres Profesionales: Obtienen el certificado de Aptitud 76 de cada 100 alumnos que han cursado 2º. Prácticamente todos los que obtienen Certificado lo hacen con 0 insuficientes. El 15% del alumnado matriculado en 1º abandona y también el 8% de los matriculados en 2º.

PIP de 3 años de duración

- I.P. Especial: El porcentaje de alumnos que promociona con todo aprobado se encuentra por encima del 83% en los tres cursos: Promocionan de 1º a 2º el 100% de los alumnos con el 84% de ellos con todas las áreas/materias/ámbitos aprobadas; de 2º a 3º promocionan el 100% de los alumnos y el 83% de los que promocionan lo hacen con todas las áreas/materias/ámbitos calificadas positivamente. Obtienen el C. de Aptitud el 90% de los alumnos que cursan 3º y en todos los casos lo hacen con todas las áreas/materias/ámbitos aprobadas. El abandono en 1º y 2º es despreciable, y en 3º curso es del 8%.

6.4. BACHILLERATO. CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Las conclusiones del análisis de resultados académicos en Bachillerato se refieren a las calificaciones finales de 1º y 2º, una vez realizada la convocatoria extraordinaria. De la información obtenida se pueden extraer las conclusiones siguientes:

a. Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado

Analizados los datos correspondientes a la promoción/titulación, los resultados obtenidos son:

- En 1º de Bachiller promocionó a 2º curso el 86% del alumnado.
 - Con todas las materias aprobadas promocionaron el 61% de los matriculados, es decir más del 70% de los que promocionan.
 - El 25% de los alumnos matriculados en 1º de Bachillerato que promocionaron lo hicieron con una o dos materias calificadas negativamente lo que representa casi el 30% de los que promocionan.
 - El 77% de los alumnos matriculados había conseguido la promoción en junio.
- En 2º de Bachiller.
 - * Obtuvo el título el 80% del alumnado.
 - * El 65% del alumnado matriculado obtuvo la titulación en las pruebas ordinarias y el 15% restante en las extraordinarias.

b. Relacionadas con la evolución de la promoción/titulación del alumnado desde el curso 99/00, hasta 04/05

No se dispone de los datos correspondientes a la convocatoria extraordinaria en el curso 2000/2001.

- Los índices de promoción de 1º a 2º desde 2001/02 están estabilizados en el 85% aproximadamente, 5 puntos por encima del porcentaje de promoción que se dio en el curso 99/00.
- En relación con la obtención del título de Bachiller se observa oscilación del índice alrededor del 80%, porcentaje que representa el resultado más satisfactorio de todos los estudiados y que se produjo en el curso 02/03 y en el actual 04/05.

Evolución de la promoción en 1º de Bachillerato. Años de 2001/02 hasta 2004/05

- Convocatorias ordinarias.
 - La promoción se sitúa en un rango del 75%-77%.
 - Finalizaron en junio con todas las materias aprobadas entre el 46% y el 49%.
- Convocatorias extraordinarias.
 - La convocatoria extraordinaria incrementa la promoción en torno al 10% y presenta una tendencia estable a lo largo de los años.
 - Entre el 24% y el 26% de los alumnos que cursan 1º de Bachillerato promocionan a 2º con una o dos materias calificadas negativamente en todos los años estudiados.

Evolución de la titulación en 2º de Bachillerato. Años de 2001/02 hasta 2004/05

- Convocatorias ordinarias.
 - La titulación se sitúa en un rango del 58%-65% a lo largo de los cuatro cursos analizados, correspondiendo el porcentaje más alto al último curso estudiado.
- Convocatorias extraordinarias.
 - El porcentaje de alumnos que obtienen el título tras la realización de las pruebas extraordinarias aumenta respecto al de junio en torno al 15%-19%.

c. Relacionadas con la dificultad de las materias

De la información obtenida se desprende que:

1º de Bachillerato

■ Materias comunes:

- Inglés y Lengua Castellana y Literatura son las materias con menor porcentaje de aprobados (79%-85%, respectivamente).
- El mayor nº de aprobados corresponde a Religión y Educación Física.

■ Materias de modalidad + optativas de modalidad:

- Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales es la asignatura de modalidad de menor porcentaje de aprobados de todas las que se imparten en cualquiera de los Bachilleratos con el 73% de calificaciones positivas.
- Tecnología Industrial y Matemáticas I son las siguientes en dificultad con un 80% de aprobados.
- De todas las asignaturas de modalidad las de mejores resultados son Biología y Geología y Economía I, ambas con más del 88% de aprobados.
- La asignatura más fácil de las de modalidad es Literatura Universal con el 92.5% de calificaciones positivas.

■ Materias optativas:

Todas las materias optativas muestran resultados que oscilan entre el 92% y el 100% de calificaciones positivas.

- Las que obtienen calificaciones positivas más bajas son Geografía e Historia de Navarra y Lengua Vasca con 92% y 93%, respectivamente).
- El 2º idioma Alemán, 2º idioma Inglés y Tecnología de la Información presentan el 100% de resultados positivos.

2º de Bachillerato

■ Materias comunes:

- Historia, 1º Idioma Inglés y Filosofía con 87.5%, 88% y 89% de resultados positivos, son las materias con menor porcentaje de aprobados.

■ Materias de modalidad:

- Las asignaturas de modalidad del Bachillerato tecnológico son las que presentan menor porcentaje de aprobados. Mecánica 73%, Electrotecnia 76% y Tecnología 84%.
- Las siguientes en dificultad, entendiéndolo como menor porcentaje de aprobados, son las asignaturas correspondientes a Ciencias y Tecnología. Matemáticas 2, Dibujo 2, Química, Biología y Física presentan un 88% de calificaciones positivas.
- En el Bachillerato de Humanas y Sociales las asignaturas de menor índice de aprobados son Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales con 84%, y Latín 2 con 89%. El resto de asignaturas de modalidad de Humanas y Sociales supera el 90% de calificaciones positivas.
- En cuanto al Bachillerato Artístico la asignatura que presenta mayor dificultad es Volumen 2 con menos del 82% de aprobados. Imagen e Hª del Arte, con más del 88% de aprobados son las que le siguen en dificultad.

■ Materias optativas:

- Las que obtienen calificaciones positivas más bajas son Electrónica con el 79% y Música con el 87% de aprobados.
- 2º idioma Alemán, y 2º idioma inglés obtienen el 100% de resultados positivos.

6.5. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA. CONVOCATORIA ORDINARIA + EXTRAORDINARIA

El porcentaje de alumnos de FP ordinaria cuyos datos han sido procesados alcanza el 96%. Atendiendo a las diferentes modalidades y currículos, así como a la diferente duración de los Ciclos de Formación Profesional Específica, los resultados se han agrupado del siguiente modo:

- Ciclos Formativos de Grado Medio (de <1.700 hs., de 2.000 hs., y Otras Ofertas).
- Ciclos Formativos de Grado Superior (de <1.700 hs., de 2.000 hs., y Otras Ofertas).
- Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño: de Grado Medio (de <1.000 hs. y de 2.000 hs.), y de Grado Superior de 2 cursos de duración.

De la información obtenida se pueden extraer las siguientes conclusiones:

a. Relacionadas con la promoción/titulación del alumnado

Ciclos Formativos de Grado Medio. Modalidad Ordinaria y Otras Ofertas

Analizados los datos se observa que la promoción a la FCT es sensiblemente más baja en los ciclos de < de 1.700 hs. que en el resto de las ofertas, tal y como se detalla a continuación:

- Ordinarios de <1.700 hs: se da el menor porcentaje de alumnos que promocionan a la FCT, concretamente el 60% del alumnado.
- Ordinarios de 2.000 hs: promocionan a la FCT el 77% del alumnado.
- Otras Ofertas: promociona a la FCT el 93% del alumnado de los ciclos de 1 curso y el 100% del alumnado de los más largos.

Ciclos Formativos de Grado Superior. Modalidad Ordinaria y Otras Ofertas

Los mejores resultados de promoción a la FCT se encuentran en Otras Ofertas de 3 cursos de duración:

- Ordinarios de <1.700 hs: promociona a la FCT el 73% del alumnado.
- Ordinarios de 2.000 hs: promociona a la FCT el 88% del alumnado.
- Otras Ofertas: dependiendo del tipo de oferta, promociona a la FCT entre el 75% y el 100% del alumnado.

Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño

Los mejores resultados de promoción a la FFP se dan en los Ciclos de Grado Superior de 2 cursos de duración. La diferencia en los resultados, comparándolos con los obtenidos en los Ciclos de Grado Medio de < de 1.000 hs. son importantes:

- Grado Medio de <1.000 hs.: promociona a la FFP el 12% del alumnado.
- Grado Medio de 2.000 hs.: promociona a la FFP el 40% del alumnado.
- Grado Superior de 2 cursos: promociona a la FFP el 75% del alumnado.

b. Relacionadas con la repetición

- El mayor porcentaje de repetidores se produce entre el alumnado de Grado Medio de los Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, concretamente era repetidor el 46% del alumnado de los ciclos de menos de 1.000 horas.
- En los ciclos de Grado Medio de 2.000 horas de Artes Plásticas es repetidor el 29% del alumnado de primero y el 20% de segundo.
- En los Ciclos Formativos de Grado Superior el porcentaje de alumnos repetidores está en primer curso entre el 9% para los ordinarios de 2.000 horas y el 19% de los ciclos de Artes Plásticas. En segundo curso el porcentaje de repetidores está entre el 11% de los matriculados y el 15%.

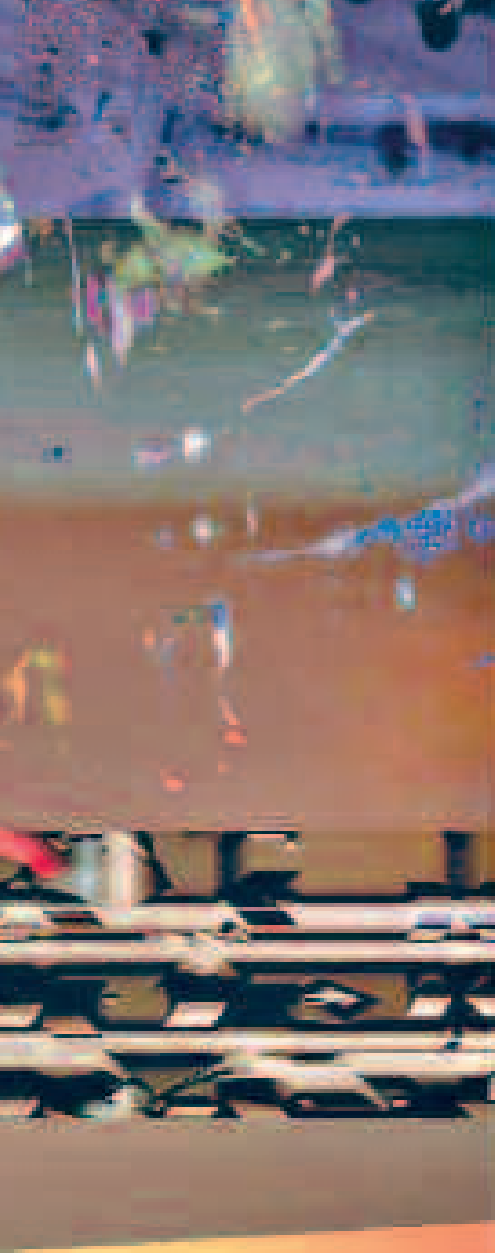
- Las modalidades Otras Ofertas prácticamente no tienen repetidores

c. Relacionadas con el abandono del alumnado

- El mayor número de abandonos se produce en :
 - Los Ciclos de Grado Medio Otras ofertas de 2 cursos que en primero llega a ser del 25%. En los Ciclos de Grado Medio ordinarios de menos de 1.700 horas el abandono es del 13% y el Grado Medio de Artes Plásticas de 2.000 horas tiene un 14% de abandono en primero.
 - Los Ciclos de Grado Superior y más concretamente en el 1^{er} curso varía según la modalidad de forma que se da sólo un 2% en Artes Plásticas y más de un 15% en 1^{er} curso de la modalidad de Otras Ofertas de 3 cursos.
- Se puede afirmar, por el contrario, que se dan pocos abandonos en el 2^o curso de cualquiera de los Ciclos analizados excepto en 2^o de Grado Medio Otras Ofertas de 3 cursos que el abandono sobrepasa el 17%.







TÍTULO

**Estudio de los resultados académicos
de Navarra. Curso 2004-2005**

REALIZACIÓN DEL INFORME

**Servicio de Inspección
Técnica y de Servicios:**

M^a José Goikoetxea Maiztegui

COLABORACIÓN INFORMÁTICA

Sección de Nueva Tecnología

EDITA

Gobierno de Navarra

Departamento de Educación

DISEÑO GRÁFICO

Asís Bastida

IMPRESIÓN

Ona Industria Gráfica

D.L. NA - 418/2006